

LA FORMACIÓN ÉTICA DE LOS LICENCIADOS EN ENFERMERÍA DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO

The ethical formation of the graduates in infirmery from the based learning in project

A formação ética dos diplomados em enfermaria da aprendizagem baseada em projeto

MSc. Lady Stefany Hamilton Paladines ^{1*}, <https://orcid.org/0000-0001-7982-8764>

MSc. Shara Judith Torres Palma ², <https://orcid.org/0009-0007-7121-9068>

MSc. Cindy Yamileth Arevalo Espinoza ³, <https://orcid.org/0009-0005-0276-5917>

MSc. Silvia María Cepeda López ⁴, <https://orcid.org/0000-0002-7399-8401>

^{1, 2, 4} Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador

³ Nipro Medical Corporation, Ecuador

*Autor para correspondencia. email lady.hamilton@cu.ucsg.edu.ec

Para citar este artículo: Hamilton Paladines, L. S., Torres Palma, S. J., Arevalo Espinoza, C. Y. y Cepeda López, S. M. (2025). La formación ética de los licenciados en enfermería desde el aprendizaje basado en proyecto. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3761-3769. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Se resalta la necesidad de una sólida formación ética en los licenciados en enfermería, más allá de las competencias técnicas, para enfrentar los conflictos éticos inherentes al cuidado de la salud. El estudio se propuso diseñar una estrategia didáctica para potenciar dicha formación. **Materiales y métodos:** Se realizó una revisión bibliográfica sistemática y un estudio empírico en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil con una muestra de 22 estudiantes y 3 docentes de la asignatura de Bioética, utilizando encuestas y entrevistas. **Resultados:** Del diagnóstico se revelaron una valoración positiva de la importancia de la ética, pero identificaron insuficiencias en su enseñanza práctica y un conocimiento limitado del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) entre los docentes. Como principal aporte, se diseñó y aplicó parcialmente una estrategia didáctica basada en el ABP, estructurada en etapas que incluyen el diseño de problemas éticos reales, la orientación, la ejecución colaborativa en equipos y la conclusión reflexiva. **Discusión:** Señala que la aplicación de la estrategia a través de casos clínicos permitió abordar conflictos éticos complejos, fomentando un cuidado más humanizado, lo que coincide con hallazgos de investigaciones previas que abogan por metodologías activas. **Conclusiones:** Se concluye que la estrategia didáctica propuesta, fundamentada en el ABP, constituye una herramienta viable y efectiva para mejorar la formación ética de los futuros enfermeros, siendo bien recibida por los docentes y potencialmente extensible a otras asignaturas del currículo.

Palabras clave: formación ética de profesionales, formación de enfermeros/as, formación ética de enfermeros/as y aprendizaje basado en problemas (ABP).

ABSTRACT

Introduction: The need for solid ethical training in nursing graduates is highlighted, beyond technical skills, to face the ethical conflicts inherent to health care. The study proposed to design a didactic strategy to enhance this training. **Materials and methods:** A systematic bibliographic review and an empirical study were carried out at the Universidad Católica Santiago de Guayaquil with a sample of 22 students and 3 teachers of the subject of Bioethics, using surveys and interviews. **Results:** The diagnosis revealed a positive assessment of the importance of ethics, but identified insufficiencies in its practical teaching and limited knowledge of Problem-Based Learning (PBL) among teachers. As the main contribution, a teaching strategy based on PBL was designed and partially applied, structured in stages that include the design of real ethical problems, orientation, collaborative execution in teams and the reflective conclusion. **Discussion:** It points out that the application of the strategy through clinical cases made it possible to address complex

ethical conflicts, promoting more humanized care, which coincides with findings from previous research that advocates active methodologies. Conclusions: It is concluded that the proposed teaching strategy, based on PBL, constitutes a viable and effective tool to improve the ethical training of future nurses, being well received by teachers and potentially extensible to other subjects in the curriculum.

Keywords: ethical training of professionals, training of nurses, ethical training of nurses and problem-based learning (PBL).

RESUMO

Introdução: Destaca-se a necessidade de sólida formação ética nos graduados em enfermagem, além de competências técnicas, para enfrentar os conflitos éticos inerentes ao cuidado em saúde. O estudo propôs desenhar uma estratégia didática para potencializar esta formação. Materiais e métodos: Foi realizada uma revisão bibliográfica sistemática e um estudo empírico na Universidade Católica Santiago de Guayaquil com uma amostra de 22 estudantes e 3 professores da disciplina de Bioética, através de pesquisas e entrevistas. Resultados: O diagnóstico revelou uma avaliação positiva da importância da ética, mas identificou insuficiências no seu ensino prático e conhecimento limitado da Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) entre os professores. Como principal contribuição, foi desenhada e parcialmente aplicada uma estratégia de ensino baseada em PBL, estruturada em etapas que incluem o desenho de problemas éticos reais, a orientação, a execução colaborativa em equipes e a conclusão reflexiva. Discussão: Aponta que a aplicação da estratégia por meio de casos clínicos possibilitou o enfrentamento de conflitos éticos complexos, promovendo um cuidado mais humanizado, o que coincide com achados de pesquisas anteriores que defendem metodologias ativas. Conclusões: Conclui-se que a estratégia de ensino proposta, baseada no PBL, constitui uma ferramenta viável e eficaz para melhorar a formação ética dos futuros enfermeiros, sendo bem recebida pelos professores e potencialmente extensível a outras disciplinas do currículo.

Palavras-chave: formação ética de profissionais, formação de enfermeiros, formação ética de enfermeiros e aprendizagem baseada em problemas (ABP).

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales competentes en las universidades contemporáneas reconoce la importancia y necesidad de una formación que vaya más allá de la adquisición de los conocimientos y habilidades, necesarios para desempeñarse exitosamente en la profesión, y tenga en cuenta de manera significativa la formación ética, hoy día existe consenso entre los diferentes actores involucrados en los procesos formativos de la educación superior alrededor de la imposibilidad de formar un profesional competente al margen de la formación ética; lo que pone en un primer plano la dimensión moral de la docencia universitaria

La formación para el ejercicio profesional –por más que quisiera refugiarse en la transmisión de la información objetiva– es, por naturaleza, una actividad moral; en el sentido de no ser sólo un ejercicio técnico, sino una práctica donde los aspectos cognoscitivos, morales y habilidades prácticas se fusionan ineludiblemente. (Bolívar, 2005, p. 95)

Argumentando la significación de la formación ética de los profesionales Escobar & Cid (2018) señalan que la ética profesional permite regular los comportamientos durante el ejercicio de la profesión, y garantiza la calidad del desempeño profesional y sus resultados.

La formación ética resulta imprescindible en todas las profesiones, pero adquiere una connotación especial en algunas, como es el caso de la enfermería, una profesión moralmente responsable, con un gran sentido humanista cuya esencia y objeto es el cuidado.

Con respecto a las peculiaridades del cuidado en enfermería y a su profunda esencia ética, Rodríguez & Rodríguez (2018) señalan:

en la profesión Enfermería, cuidar es mucho más que proteger, que brindar ese apoyo psicológico, emocional, satisfacer al paciente en sus necesidades, es más que la mera compañía y el cumplimiento de indicaciones médicas, es ser éticamente competentes, es brindar un servicio con respeto, justo en el momento en el que lo necesita, tomar decisiones sabias, oportunas, es hacerles sentir que nos importan, que no son el número de una cama o una patología designada en un registro de pacientes, es demostrarles que son ellos y no otros la razón de nuestra existencia (p. 739).

De ahí la importancia de la dimensión ética del cuidado de enfermería, a la que, según Yáñez Flores, K., Rivas

Riveros & Campillay (2021), está estrechamente vinculada la profesión de enfermería.

Los profesionales de enfermería con frecuencia enfrentan conflictos éticos debido a las responsabilidades directamente asociadas al cuidado de las personas lo cual se ha agudizado en la actualidad por el hecho de trabajar en un contexto cada vez más tecnificado y complejo.

Enfrentar estos conflictos requiere de una adecuada formación ética que debe desarrollarse desde el pregrado y continuar desde el ejercicio de la profesión. Aunque a través de la historia de esta profesión y en la actualidad es posible encontrar numerosas pruebas del actuar ético positivo de los profesionales de la enfermería, es posible identificar comportamientos y prácticas entre estos profesionales que no se corresponden con el paradigma ético de la profesión.

En ocasiones los pacientes son tratados como patologías y no como personas, centrando el cuidado en la enfermedad y no en el enfermo, se evidencian barreras en la comunicación con los pacientes y con el resto del equipo de salud, un manejo inadecuado del dolor o de otras necesidades del paciente, y la sustitución del trato humano y la comunicación por el uso de tecnologías.

Específicamente la utilización de un conjunto de tecnologías que se integran al cuidado de enfermería plantea el problema del uso que se hace de ellas, lo que ocasiona en la mayoría de las veces una desarticulación de los cuidados, convirtiéndolos en actos aislados, estereotipados y casi ficticios, ocasionando cuidados faltos de calidad e ineficaces. (Escobar, Cid, 2018, p. 44)

Estas insuficiencias tienen entre sus causas, insuficiencias en el proceso formativo y específicamente, en la formación ética de los futuros enfermeros/as; es así como, su constatación en la práctica pedagógica de los autores los condujo a formular la siguiente pregunta ¿Cómo potenciar la formación ética de los estudiantes de la licenciatura en enfermería durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

En la búsqueda de respuestas a esta interrogante fue oportuno considerar el uso del aprendizaje basado en problemas (ABP), por cuanto este se orienta al desarrollo de habilidades y competencias transferibles al desempeño profesional mediante la resolución de problemas. (Espinoza, 2021, p. 297) y prepara para una adecuada toma de decisiones en determinadas situaciones. Coronel, Gamarra, Huarez, Faustino & Collazos (2023). De ahí que el estudio desarrollado se propuso como objetivo Diseñar una estrategia didáctica para potenciar la formación ética de los estudiantes de la licenciatura en enfermería durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se desarrolló en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, con estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería y se utilizó la asignatura de Bioética. En su desarrollo se realizó una revisión bibliográfica sistemática para lo cual se seleccionaron artículos originales, de revisión y de investigación publicados en revistas indexadas, los cuales se identificaron a partir de una búsqueda en Google Scholar utilizando como descriptores, formación ética de profesionales, formación de enfermeros/as, formación ética de enfermeros/as y aprendizaje basado en problemas, el análisis de la información contenida en los artículos permitió elaborar el marco teórico de la investigación.

Se utilizaron además métodos y técnicas empíricas la entrevista a docentes y la encuesta a estudiantes. La población identificada la componen 40 estudiantes y 6 docentes, de la misma se seleccionó una muestra no probabilística casual de 22 estudiantes, y 3 docentes y cuyo criterio de selección fue la disposición para participar en el estudio. Como propuesta de solución de la problemática identificada se elaboró una estrategia didáctica la cual se aplicó parcialmente mediante una experiencia pedagógica a los estudiantes de la muestra desde la observación de dos clases de bioética a partir de dos casos clínicos.

RESULTADOS

El análisis de la literatura sobre la formación ética de los profesionales de la enfermería permitió constatar que existe consenso entre los estudiosos del tema en lo que respecta a su necesidad e importancia; en este sentido, se concuerda con lo expresado por Pertuz, Martínez & Mercado (2024); la Enfermería, como disciplina dedicada a promover el bienestar de la persona, se eleva por encima de las meras técnicas y procedimientos, por el contrario, sus bases se fundamentan en principios éticos profundos (p. 2).

Rodríguez & Rodríguez (2018) hacen referencia a los frecuentes conflictos éticos que enfrentan en su desempeño los profesionales de la enfermería y consideran que su solución está en asegurar el respeto a los principios morales, ya que en su opinión estos determinan la correcta toma de decisiones; insisten en que lo más importante es pensar en las consecuencias y el beneficio reportado al mayor número de personas.

Para Águila et al. (2020) la formación del profesional de Enfermería debe abordarse desde un enfoque integral, lo que implica el desarrollo de sus competencias y habilidades tanto de carácter científico – tecnológico como humanista (p. 257). Con respecto a la formación ética del enfermero/a abundan los trabajos acerca del tema, se consultaron autores como Restrepo (2001); Espinosa, Arteaga & Elers (2021), Pérez, Cervera & Díaz (2022) y Fontenele, Sena, Oliveira & Guilhem (2025) entre otros. Restrepo (2001) considera formar una enfermera moralmente responsable, dotada de capacidad para tomar decisiones éticas en el desempeño de su trabajo (p. 2), es el objetivo de la enseñanza de la ética en enfermería.

Coinciden con esta posición Yáñez, Rivas & Campillay (2021), quienes aseguran que una buena formación y conocimiento de la ética profesional contribuye a mejorar las prácticas de cuidado. (p 5); y Pérez, Cervera & Díaz (2022) que consideran que la formación del estudiante de enfermería no solo depende de la enseñanza sobre los cuidados, sino también de la educación de los fundamentos humanísticos y éticos, que asistan al buen desempeño, motiven hacia una óptima calidad y conciencia profesional al momento de cuidar (p. 3).

Águila et al. (2020) se refieren a la problemática de la formación ética desde la perspectiva curricular afirmando que los programas de formación en enfermería deben enseñar, como herramienta fundamental de su currículo, la asignatura de ética y bioética, en la cual se brinden conceptos que permitan al profesional sentirse seguro, competente, con argumentos que sustenten las decisiones frente a los dilemas éticos y la toma de decisiones a los que se enfrenta cotidianamente (p. 248).

El aprendizaje basado en problemas (ABP), se describe como una metodología activa fundamentada en las teorías del paradigma constructivista de aprendizaje existe múltiples y variados trabajos, entre los consultados por los autores de este artículo se encuentran Espinoza (2021). Bermúdez (2021) Guamán & Espinoza (2022) y Coronel et al. (2023).

En los diferentes artículos, el ABP se define como un método, metodología, técnica, estrategia o una alternativa didáctica, no obstante, independientemente de la posición que asume cada autor, hay consenso en considerarlo una alternativa de aprendizaje activo y autónomo centrada en el estudiante para que aprenda a aprender de manera cooperativa en pequeños grupos; contribuye al desarrollo de competencias para la resolución de problemas relevantes en el ámbito profesional (Espinoza, 2021, p. 295).

Los autores consultados coinciden en que el ABP tiene como fundamento la educación centrada en el aprendiz, en la que el estudiante deviene un sujeto responsable y autónomo, actor principal de su propio aprendizaje y el docente un facilitador, guía y orientador de dicho aprendizaje; el cual se caracteriza por ser un aprendizaje cooperativo.

El ABP se orienta a la solución de problemas que permiten el desarrollo de las estructuras cognitivas de los estudiantes, propicia el trabajo cooperativo, desarrolla las habilidades para el aprendizaje autónomo y fomenta valores como la responsabilidad, la cooperación. (Guamán & Espinoza, 2022)

Refiriéndose a las bondades del ABP Espinoza (2021) plantea que estimula el desarrollo de la capacidad de independencia cognoscitiva mediante el empleo de los conocimientos, habilidades y hábitos en la resolución de problemas que involucra el razonamiento lógico, el análisis, la explicación, la fundamentación, la argumentación, la autorregulación y la crítica que son propias del pensamiento crítico (p. 295).

Los autores consultados sugieren diversas variantes para instrumentar el ABP, pero existen aspectos invariantes y comunes entre ellos como la presencia de un problema a resolver, el proceso investigativo a través del cual alcanzar los conocimientos nuevos, necesarios para resolverlos, el trabajo en equipos y la elaboración y presentación de un informe final sobre los resultados. (Guamán & Espinoza, 2022, p. 130). Especialmente, el problema a resolver debe caracterizarse, según Espinoza (2021) por su originalidad, necesitar de la búsqueda de datos para su resolución, ser definido parcialmente y ser divergente,

Barrows (1996), citado por Espinoza (2021) refiere determinados principios básicos para la implementación del ABP algunos de los cuales son asumidos por los autores de este artículo y sirven de sustento a la estrategia didáctica que se propone: Los problemas deben responder a la realidad del estudiante y estar relacionados con la futura actividad profesional; Los problemas deben tener soluciones múltiples; Los problemas deben

potenciar las habilidades investigativas; Los problemas y su solución deben tener carácter interdisciplinar; La solución de los problemas debe estimular la cooperación y el análisis reflexivo de los resultados, las vías de solución, los aprendizajes; La evaluación del aprendizaje debe ser individual y colectiva; debe estimularse la autoevaluación

A partir de los referentes enunciados, el presente estudio sigue como ruta metodológica tres momentos: 1er momento: Diagnóstico causal de la problemática investigativa. 2do momento: Diseño de una estrategia didáctica para potenciar la formación ética de los licenciados en enfermería desde el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP). 3er momento: Valoración de la propuesta desde un estudio de caso.

1er momento. Diagnóstico causal de la problemática investigativa

Para ello se consideró como indicador general: concepción y práctica de la formación ética de los licenciados en enfermería para el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).

Entrevista a docentes

Los tres docentes entrevistados coincidieron en las respuestas aportadas al otorgarle un significado positivo pues permite vincular teoría práctica y, través de procedimientos, dos docentes enfatizan en la necesidad de ponderar un sentido ético humanista. Refieren que la formación ética de los licenciados en enfermería en la universidad está concebida desde la propia formación y el énfasis del docente a partir de las experiencias vividas de casos clínicos y el análisis de casos.

Destacan como falencias en la concepción de la formación ética de los licenciados en enfermería, el hecho de que, no siempre existe correspondencia entre el ser y el parecer, entre la actuación práctica y los conocimientos teóricos, ya que en ocasiones existe poca práctica humana al tener que interactuar con enfermos de enfermedades transmisibles; sin embargo, el 100% de los docentes considera que es efectiva y muy necesaria ya que enseña un sistema de principios y funciones válidos para su conducta personal y profesional.

Ante la interrogante ¿Cuáles son sus experiencias en la formación ética de los licenciados en enfermería desde la asignatura que imparte? Refieren su propia actuación ante el colectivo de estudiantes al explicar un caso clínico, ya sea oral o través del uso de medios como videos con imágenes de prácticas hospitalarias, así como la reflexión con los estudiantes al enseñarles la ética del cuidado y la manera cómo se transfiere a la práctica.

Se les pregunta a los docentes de la muestra si utiliza el aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, y solo 1 docente dice que si, los otros dos manifiestan que no, argumentando el limitado conocimiento respecto al uso del ABP como método en las clases.

Encuesta a estudiantes

Los 22 estudiantes, es decir el 100%, consideran necesaria la formación ética para su futuro desempeño profesional, argumentando que aporta herramientas de cómo actuar ante conflictos y el trato a paciente y familiares. El 100% coinciden en plantear que todas las clases en la carrera aportan a la formación ética del ellos en su formación, argumentando el 90,9% que las dos vías mas efectivas son el ejemplo del docente y las prácticas pre profesionales, de ellos el 81,1% dicen que las tareas que realizan también es otra vía.

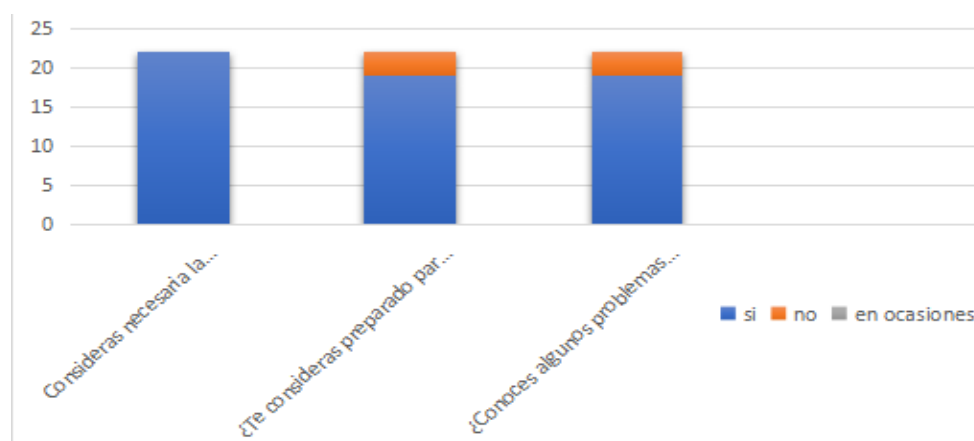


Gráfico 1 Criterios de estudiantes respecto a la formación ética

Nota: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, 2025.

extra fuera de clases.

- Durante esta etapa el docente le dará seguimiento al proceso y realizará evaluaciones parciales individuales y colectivas.

Etapa 4 Conclusiones.

Una vez resuelto el problema los estudiantes cada equipo desarrollará harán la valoración de los resultados y de la vía empleada, estos pueden ser presentados de diversas formas exposición oral en el aula o en otras actividades, informe escrito, audiovisual, etc.

Se propone, además, la aplicación de técnicas empíricas durante (observación científica) y después de aplicar la propuesta (encuesta a docentes y estudiantes) para constatar los cambios que se van operando desde la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Bioética a partir de considerar diversos aspectos que a continuación se relacionan.

Tabla 1

Observación científica	Encuesta a docentes	Encuesta a estudiantes
Indicadores:	En una escala del 1 al 5 donde 5 es el valor máximo.	En una escala del 1 al 5 donde 5 es el valor máximo. Marque con una x:
-Motivación e interés que suscitan los problemas planteados	Marque con una x: 1. Correspondencia con los objetivos y el contenido de la asignatura 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	1. Carácter motivador de las actividades 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
-Papel del docente	2. Efectividad de la utilización del ABP 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	2. Orientaciones del profesor 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
-Papel de los estudiantes	3. Motivación y participación de los estudiantes 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	3. Participación en las actividades 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
-Distribución de roles y tareas en los equipos	4. Desarrollo de la independencia cognoscitiva 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	4. Aprendizaje ético 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
-Cooperación entre los estudiantes	5. Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	5. Posibilidades de desarrollar la reflexión y el pensamiento crítico 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
-Ayudas individuales y grupales que ofrece el profesor	6. Efectividad del aprendizaje 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	6. Cooperación entre compañeros 1__ 2__ 3__ 4__ 5__
-Calidad de las soluciones aportadas por los estudiantes	7. Incidencia en la formación ética 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	
-Cumplimiento de los objetivos	8. Potencialidades para su generalización en otras asignaturas 1__ 2__ 3__ 4__ 5__	

DISCUSIÓN

La estrategia didáctica se aplicó de manera parcial en la muestra seleccionada a partir de considerar dos problemas en la observación de dos clases de Bioética. Lo primero (coincidente con la etapa de diseño de la estrategia) fue valorar conflictos entre dos principios éticos: la autonomía del paciente, en la toma de decisiones y el principio de beneficencia del médico al aplicar un tratamiento. Este se hizo a partir de dos casos clínicos; un paciente con VIH Sida y uno con cáncer fase terminal, la autonomía le permite tomar decisiones acerca de que tratamiento se debe aplicar, pero el principio de la beneficencia del enfermero dice que se debe aplicar el tratamiento, esto crea conflictos entre esos dos elementos, conflicto entre usar la tecnología o no a partir de los prejuicios que deba traer al ser uno de estos pacientes Testigo de Jehová y no acepta transfusiones de sangre.

Es necesario explicar la necesidad del procedimiento a seguir y advertir sobre los posibles riesgos en caso de rechazo, todo lo cual requiere de mucha ética por el docente y dar suficientes argumentos acerca de la conducta a seguir.

Los hallazgos encontrados sobre esta problemática apuntan a reconocer la importancia que se les atribuye a los elementos relacionados a la ética del cuidado en los procesos formativos que no se limitan a una asignatura o disciplina, sino que se vinculan a la necesidad del desarrollo de estrategias curriculares cuyo fin es la formación de valores profesionales, según expresan Espinosa et al. (2021).

Este criterio es coincidente con otros de Riofrío et al. (2020) quienes consideran que es necesario la vinculación ética a los ejes curriculares como soporte de los planes, tarea que debe recaer en todos los docentes.

Coincidente con los resultados de esta investigación están los estudios realizados por Fontenele et al. (2025) que, desde estudio de tipo exploratorio, proponen la enseñanza de la ética desde la práctica clínica y enfatizan en no limitar la formación al desarrollo técnico-científico, sino promover la formación humanística, crítica y

reflexiva que prepare a los profesionales para actuar con responsabilidad social y compromiso ciudadano, lo cual según su consideración requiere reforzar el compromiso ético, reflexivo y humanizado, y para lo cual, según esta propuesta es necesario ponderar metodologías activas como el ABP.

Sin embargo, no se pudo constatar experiencia de una propuesta didáctica apoyada en el ABP para transformar las dificultades al abordar conflictos éticos en la formación de licenciados en enfermería y así garantizar un clima en clases basado en precios éticos humanitarios en la atención que se brinda,

CONCLUSIONES

La formación ética de los licenciados en enfermería desde el aprendizaje basado en proyecto permite, desde la práctica de casos clínicos, permite examinar e incidir en el tratamiento a pacientes haciendo el trabajo más humanizado y tolerante.

La encuesta realizada a estudiantes y entrevista a los docentes permitió comprobar dónde estaban sus deficiencias que afectan asertividad en el proceso de formación ética en la carrera de licenciatura en enfermería desde la enseñanza aprendizaje de la Bioética, de ahí la propuesta de una estrategia didáctica para potenciar la formación ética de los licenciados en enfermería desde el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP).

La aplicación parcial de la estrategia didáctica desde la clase de Bioética aportó una nueva mirada desde su propia concepción y constituye un referente necesario para trabajarlo, extensible a otras asignaturas del currículo, siendo bien acogidas por los docentes por beneficiar el trabajo didáctico y metodológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila Rodríguez, N., Bravo Polanco, E., Montenegro Calderón, T., Herrera Fragoso, L., Duany Badell, L., & Rodríguez Cardoso, Y. (2020). Retos actuales de la profesión de enfermería: un enfoque ético y bioético. *Medisur*, 18(2), 244–255.

Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77–89.

Bolívar, A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24), 93–123.

Coronel, A. E., Gamarra, H. C., Huarez, P. C., Faustino, M. A., & Collazos, E. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Revista EDUCA UMCH*, 21, 29–44.

Escobar Castellanos, B., & Cid Henríquez, P. (2018). El cuidado de enfermería y la ética derivados del avance tecnológico en salud. *Acta Bioethica*, 24(1), 39–46. <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2018000100039>

Espinosa Aguilar, A., Arteaga Armenteros, G., & Elers Mastrapa, Y. (2021). Arte y ética como dimensiones del cuidado de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(3), 1–18.

Espinoza Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 295–303.

Fontenele, A. L., Sena, G. P., Oliveira, S. L., & Guilhem, D. B. (2025). Bioética y derechos humanos en la formación de enfermería: relato de una experiencia pedagógica. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 59, e20240434. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2024-0434en>

Guamán Gómez, V. J., & Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 124–131.

Pérez Lluncor, M., Cervera Vallejos, M., & Díaz Manchay, R. (2022). La ética de los cuidados en la trayectoria universitaria de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 38(4), 1–17.

Pertuz Sampayo, M. N., Martínez Camargo, L., & Mercado Arrieta, S. P. (2024). Enfermería como práctica ética y moral: fundamentos teóricos. *Revisalud Unisucree*, 12(1), 1–5.

Restrepo Arzayús, L. (2001). La enseñanza de la ética en enfermería. *Aquichan*, 1(1), 1–2.

Riofrío Arboleda, J. V., Elizalde Ordóñez, H., Ordóñez Sigcho, M. I., & Toledo Gaona, K. G. (2020). La ética en la formación profesional de enfermería. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*, 15(17), 1–7.

Rodríguez Abrahantes, T. N., & Rodríguez Abrahantes, A. (2018). Dimensión ética del cuidado de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(3), 735–748.

Yáñez Flores, K., Rivas Riveros, E., & Campillay Campillay, M. (2021). Ética del cuidado y cuidado de enfermería.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc Lady Stefany Hamilton Paladines, MSc Shara Judith Torres Palma, MSc Cindy Yamileth Arevalo Espinoza y MSc Silvia María Cepeda López: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.