

MODELO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL FÚTBOL, BASADO EN LA TRANSFERENCIA PERCEPTIVO MOTRIZ EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

Teaching-learning model in football, based on perceptual-motor transfer in children aged 6 to 8 years

Modelo de ensino-aprendizagem no futebol, baseado na transferência perceptivo-motora em crianças de 6 a 8 anos

Mg. Lic. Romario Javier Morcillo Valencia¹, <https://orcid.org/0000-0002-8346-7559>

Dr. C. Rafael de M. Navelo Cabello², <https://orcid.org/0000-0002-6634-2076>

Dr. C. Lisbet Guillen Pereira³, <https://orcid.org/0000-0003-1132-541X>

¹Universidad Técnica Luis Vargas Torres, Ecuador

²Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba

³ Universidad Central de Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email: romario.morcillo.valencia@utelvt.edu.ec

Para citar este artículo: Morcillo Valencia, R., Navelo Cabello, R. y Guillen Pereira, L. (2025). Modelo de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol, basado en la transferencia perceptivo motriz en niños de 6 a 8 años. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3654-3664. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El fútbol es un deporte sociomotriz donde la toma de decisiones se basa en capacidades perceptivo-motrices. En la fase de iniciación (6-8 años), persiste una contradicción entre esta lógica interna y los modelos de enseñanza tradicionales, predominantemente conductistas y mecanicistas, que priorizan la repetición técnica descontextualizada, descuidando el desarrollo perceptivo. Este estudio se propuso diseñar y validar un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la transferencia perceptivo-motriz para superar estas limitaciones. Materiales y métodos: Se realizó un estudio preexperimental con 123 futbolistas y 20 entrenadores de Esmeraldas, Ecuador. Se combinaron métodos teóricos (análisis bibliográfico, modelación) y empíricos (encuestas, observación, prueba técnico-táctica). El modelo propuesto se validó mediante criterio de expertos (metodología Delphi, coeficiente de Kendall) y su efectividad se midió con un diseño pre-test/post-test analizado estadísticamente (prueba de Wilcoxon). Resultados: El diagnóstico confirmó el enfoque tradicional en técnicas descontextualizadas. Tras aplicar el modelo, se observó una mejora significativa en el desempeño técnico-táctico de los niños, atribuida a la integración sistémica de estímulos visuales, auditivos y kinestésicos en situaciones de juego. Discusión: Los resultados respaldan que el aprendizaje en edades tempranas debe priorizar la percepción y la toma de decisiones, superando los enfoques mecanicistas. El modelo integra de manera efectiva la técnica, la táctica y la percepción en contextos reales. Conclusiones: El modelo demostró ser efectivo para potenciar las habilidades técnico-tácticas mediante la estimulación perceptivo-motriz. Se recomienda su implementación en la formación futbolística infantil, ya que articula los componentes esenciales del juego en un aprendizaje integral y adaptado a sus demandas, sentando las bases para formar jugadores inteligentes y decisivos.

Palabras clave: Transferencia perceptivo-motriz, enseñanza del fútbol, capacidades perceptivas, modelo pedagógico, fútbol formativo, niños 6-8 años, Esmeraldas-Ecuador

ABSTRACT

Introduction: Soccer is a sociomotor sport where decision-making is based on perceptual-motor skills. In the initiation phase (6-8 years), a contradiction persists between this internal logic and traditional teaching models, predominantly behaviorist and mechanistic, which prioritize decontextualized technical repetition, neglecting perceptual development. This study aimed to design and validate a teaching-learning model based on perceptual-motor transfer to overcome these limitations. Materials and methods: A pre-experimental study was conducted with 123 soccer players and 20 coaches from Esmeraldas,

Ecuador. Theoretical methods (literature review, modeling) and empirical methods (surveys, observation, technical-tactical testing) were combined. The proposed model was validated through expert judgment (Delphi methodology, Kendall's coefficient), and its effectiveness was measured with a pre-test/post-test design analyzed statistically (Wilcoxon test). Results: The diagnosis confirmed the traditional approach to decontextualized techniques. After applying the model, a significant improvement was observed in the children's technical-tactical performance, attributed to the systemic integration of visual, auditory, and kinesthetic stimuli in game situations. Discussion: The results support the idea that early childhood learning should prioritize perception and decision-making, moving beyond mechanistic approaches. The model effectively integrates technique, tactics, and perception in real-world contexts. Conclusions: The model proved effective in enhancing technical-tactical skills through perceptual-motor stimulation. Its implementation in children's soccer training is recommended, as it articulates the essential components of the game in a comprehensive learning process adapted to their needs, laying the foundation for developing intelligent and decisive players.

Keywords: Perceptual-motor transfer, soccer instruction, perceptual abilities, pedagogical model, youth soccer, children 6-8 years old, Esmeraldas-Ecuador.

RESUMO

Introdução: O futebol é um esporte sociomotor onde a tomada de decisão se baseia em habilidades perceptivo-motoras. Na fase de iniciação (6-8 anos), persiste uma contradição entre essa lógica interna e os modelos tradicionais de ensino, predominantemente behavioristas e mecanicistas, que priorizam a repetição técnica descontextualizada, negligenciando o desenvolvimento perceptivo. Este estudo teve como objetivo desenvolver e validar um modelo de ensino-aprendizagem baseado na transferência perceptivo-motora para superar essas limitações. Materiais e métodos: Foi realizado um estudo pré-experimental com 123 jogadores de futebol e 20 treinadores de Esmeraldas, Equador. Métodos teóricos (revisão da literatura, modelagem) e empíricos (questionários, observação, testes técnico-táticos) foram combinados. O modelo proposto foi validado por meio de avaliação de especialistas (metodologia Delphi, coeficiente de Kendall) e sua eficácia foi mensurada com um delineamento pré-teste/pós-teste analisado estatisticamente (teste de Wilcoxon). Resultados: O diagnóstico confirmou a abordagem tradicional de técnicas descontextualizadas. Após a aplicação do modelo, observou-se uma melhora significativa no desempenho técnico-tático das crianças, atribuída à integração sistêmica de estímulos visuais, auditivos e cinestésicos em situações de jogo. Discussão: Os resultados corroboram a ideia de que a aprendizagem na primeira infância deve priorizar a percepção e a tomada de decisão, indo além de abordagens mecanicistas. O modelo integra, de forma eficaz, técnica, tática e percepção em contextos do mundo real. Conclusões: O modelo mostrou-se eficaz no aprimoramento das habilidades técnico-táticas por meio da estimulação perceptivo-motora. Recomenda-se sua implementação no treinamento de futebol infantil, pois articula os componentes essenciais do jogo em um processo de aprendizagem abrangente e adaptado às suas necessidades, lançando as bases para o desenvolvimento de jogadores inteligentes e decisivos.

Palavras-chave: Transferência perceptivo-motora, instrução de futebol, habilidades perceptivas, modelo pedagógico, futebol infantil, crianças de 6 a 8 anos, Esmeraldas-Ecuador.

Recibido: 15/9/2025 Aprobado: 2/10/2025

INTRODUCCIÓN

El Fútbol es un deporte acíclico, variable, táctico, de oposición y cooperación, este es practicado por más de 240 millones de personas a nivel mundial, y ampliamente aceptado en edades tempranas ya que potencia habilidades físico-motrices. En el mismo adquiere valor e importancia el desarrollo perceptivo-motriz desde edades tempranas y en la fase de iniciación, coincidiendo con los posicionamientos de Asenjo Adio, *et al* (2018) y Peña Quintero (2022).

Se considera que la interacción activa entre los jugadores y la aplicación combinada de elementos técnicos, tácticos y físico-condicionales para la toma de decisiones, son características esenciales que distinguen el desempeño del Futbolista, de ahí que muchos autores (Infante *et al.*, 2019; Guillen Pereira *et al.*, 2019; Morcillo, 2021), declaren que el enfoque de la enseñanza sea situacional.

Desde las particularidades que distinguen al Fútbol, la enseñanza de la técnica, se debe desarrollar de modo que no se aisle del entorno de su utilización, sino que se contextualice e interactúe con las situaciones en las que se ejecutan los movimientos. Se pone énfasis en la necesaria adaptación y adecuación de la técnica a las particularidades del contexto en el que se lleva a cabo (situaciones).

El aprendizaje de la técnica se sustenta sobre la base de modelos, creados sobre criterios de eficacia, los cuales pretenden responder a las necesidades o solicitudes motrices generales de la disciplina en particular, y a las características y necesidades puntuales de cada deportista. Sin embargo, apreciar la enseñanza de la técnica desde una perspectiva donde se tomen en cuenta las capacidades perceptivo motrices propias de las características de este deporte, no se observan con una intencionalidad asociada a este proceso. Tal afirmación se aprecia al valorar los criterios de diferentes autores.

En este punto se comparte el criterio de que “La técnica es un procedimiento básico de la especificidad motriz de una modalidad o disciplina, desligado de la persona y operativizado, cuya función es servir de objetivo ideal para la acción y el entrenamiento” (Martin, 1979; citado por Neumaier *et al.*, 2002). Pero tal concepto de técnica no es posible apreciarlo desvinculado del propio proceso de enseñanza – aprendizaje que es el que lo garantiza.

Implica, por tanto, que la técnica sea aplicada de manera adecuada, en consonancia con las demandas del juego, teniendo en cuenta factores como la posición en el campo, las acciones de los compañeros y oponentes, y las habilidades individuales del jugador, así como el potencial físico. Desde esta perspectiva la ejecución técnica del futbolista busca maximizar la efectividad y la economía del movimiento, optimizando el trabajo de oposición y colaboración (Antón, 1989).

En el Fútbol, la táctica, no se concibe de manera aislada de la técnica, ya que el aprendizaje y desarrollo de estas habilidades se encuentran asociadas a la toma de decisiones, donde los modos de utilización de los recursos técnicos para crear o solucionar situaciones cumplen un rol determinante; se caracteriza por poseer un objetivo inmediato, donde sobresale la improvisación, y se encuentra determinada por la actuación de un oponente y/o compañero. Según Sanabria Navarro, *et al* (2023) puede desarrollarse mediante una acción individual (táctica individual), o colectiva (táctica colectiva), utilizando una acción táctica compleja, combinada o poliestructurada.

Pensado & Russell (2014) se apegan a los supuestos de varios autores (Rudik, 1974; Kirkov, 1975; de la Paz, 1985; Weineck, 1988), al apuntar que “la táctica es el comportamiento racional y regulado, sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista, al combinar de manera inteligente hábitos y habilidades motrices desarrollados de forma individual y colectiva”. Aducen que el accionar táctico se muestra como “el modo pensado, racionalizado, económico y planificado de utilizar la técnica”.

Desde los criterios que caracterizan los deportes de colaboración y oposición (Sociomotrices) mencionados por Parlebas (1984), se reconoce la definición que plantea Malho (1987), al describir la acción táctica; el autor establece la “percepción y el análisis”, (en ese orden), como primera fase de la acción, a la que le sigue la “solución mental” y “la solución motriz”, esquema que justifica la relación entre el nivel sensorio-perceptual, el nivel representativo (memoria-imaginación) y el conceptual o racional como base de la coordinación neuromuscular que da origen a la ejecución motriz. Al valorar las observaciones a sesiones y ejercicios se aprecia que a pesar de que se trata la táctica estrechamente vinculada a la técnica, se observan manifestaciones prácticas donde no se pone de manifiesto el empleo de las capacidades perceptivo motrices que son las que condicionan una dirección del entrenamiento en el proceso de enseñanza- aprendizaje direccionado a que el entrenamiento se manifieste realmente en dirección del objetivo del Fútbol, que es “jugar Fútbol”.

De esta manera es posible comprender la connotación e imbricación del cerebro con los procesos perceptivos, lugar donde se da la selección, organización e interpretación de los estímulos sensoriales (Melgarejo, 1994), para formar una representación mental coherente y significativa del entorno del juego y el trabajo de oposición y colaboración. Ante tal manifestación es preciso determinar una posición intencionada al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices intrínsecamente vinculadas al proceso de enseñanza – aprendizaje en el entrenamiento del niño futbolista.

Sobre el tema se reconoce que los futbolistas se enfrentan constantemente a la necesidad de buscar respuestas técnico-tácticas, adaptándolas a la diversidad de contextos y situaciones que se presentan durante el juego y que tienen como referente de partida la “percepción” como proceso psicológico; entendido como “la forma de conducta que comprende el proceso de selección y elaboración simbólica de la experiencia sensible, que tienen como límites las capacidades biológicas humanas y el desarrollo de la cualidad innata del hombre para la producción de símbolos (Melgarejo, 1994). Su desarrollo práctico se subordina a las especificidades de los tipos de percepción que se manifiestan en el deporte:

1. Percepción visual: en el Fútbol, permite captar información visual como la posición espacio temporal, ubicación de posición de los compañeros u oponentes, trayectoria del balón, ubicación de objetivos o puntos de referencia en el entorno, entre otros. Su desarrollo condiciona y favorece la capacidad de anticipación y toma de decisiones en el deporte.
2. Percepción auditiva: implica la capacidad de procesar y comprender los estímulos sonoros relacionados con el Fútbol, como las instrucciones del entrenador, las señales de los compañeros oponentes y los sonidos del entorno.
3. Percepción táctil: Incluye la sensibilidad para percibir la textura, la presión, la vibración y otros aspectos táctiles relacionados con el contacto físico en el Fútbol.
4. Percepción kinestésica: tiene en cuenta la capacidad de tener conciencia de la posición, el movimiento y la tensión de los músculos y las articulaciones del propio cuerpo, es esencial para el control motor, la coordinación y la ejecución de movimientos técnicos, en comportamientos decisionales.

Como se puede apreciar existen diferentes manifestaciones de percepciones que debieran estar vinculadas al aprendizaje, sin embargo, ante tales concepciones se impone la necesidad de establecer la vinculación modelada del proceso práctico del entrenamiento estrechamente en una intención consciente de ejercicios, procedimientos y métodos que permitan que cada uno de ellos se manifiesten realmente y no que surjan por espontaneidad involuntaria como en ocasiones sucede.

El modelo de enseñanza de "Proceso Completo" fue diseñado para edades tempranas; la propuesta demuestra mejoras significativas en el desarrollo y aprehensión de habilidades técnicas básicas de Fútbol, adicional a ello justifica una mejora en la función cognitiva de los estudiantes (Dong-jun, 2011). El modelo no inserta el desarrollo de habilidades perceptivas-motrices, en su base estructural enfatizando en la dimensión cognitiva como indicador.

El modelo de Fútbol de "meta móvil" para la educación física tiene un enfoque de salud, va dirigido al proceso de enseñanza aprendizaje en edades temprana y se fundamenta en la teoría de la gamificación como recurso. En este se demuestra su efectividad en aspectos psicomotores, cognitivos y afectivos (Zulkarnaini et al., 2019). Sin embargo, al analizar la propuesta es posible encontrar que no considera habilidades perceptivas para promover el aprendizaje de los elementos técnico-tácticos del Fútbol.

El modelo de aprendizaje basados en el enfoque de juego tiene un efecto significativo en la mejora de las habilidades de regate en el Fútbol (Nuryadin & Doewes, 2020). La propuesta simplifica el aprendizaje al desarrollo de una habilidad, quedando al margen el direccionamiento metodológico del resto de las técnicas.

Los enfoques basados en juegos (GBA) mejoran eficazmente la toma de decisiones, la conciencia táctica y el desarrollo personal y social en entornos deportivos de equipo competitivos, pero menos en el desarrollo de habilidades técnicas.

Como es posible apreciar, los aportes investigativos que satisfacen el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje del Fútbol desde la estimulación perceptivo-motriz resultan limitados lo cual no queda al margen del Ecuador. Contradictoriamente el potencial de practicantes en la fase de iniciación del deporte, resultan altos a nivel nacional.

Se aduce que en Ecuador la mayor parte de los futbolistas de edades tempranas, se encuentran bajo la influencia inicial de modelos conductistas y mecanicistas para el aprendizaje; sin embargo, se muestra una tendencia a contextualizar lo aprendido en juegos reales y escenarios naturales, desconociendo la utilización de la simulación y modelación de los aprendido como métodos para integrar el aprendizaje.

Lo antes expuesto para el autor, devela una problemática profunda en el manejo modelado empleando las habilidades perceptivo motrices del proceso de enseñanza- aprendizaje del futbolista en la fase de iniciación deportiva, ya que el enfoque de la enseñanza se aleja del desarrollo de aspectos importantes que se asocian a estas habilidades para favorecer el aprendizaje de los elementos técnicos- tácticos del deporte y desarrollar comportamientos decisionales acertados desde el mismo.

En virtud de los antes expuesto se muestra como contradicción que a pesar de que el Fútbol es clasificado como deporte táctico y que el desarrollo de las habilidades perceptivas motrices condiciona el aprendizaje de los elementos técnicos- tácticos del Fútbol y los modos de utilización de los recursos técnicos para crear y solucionar situaciones, aun se muestran un amplio vacío teórico, metodológico y práctico que desfavorece

el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de seis (6) a ocho (8) años de edad. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo “Diseñar un modelo para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los elementos técnico-tácticos del Fútbol en niños de 6 a 8 años de la provincia de Esmeralda que tome en consideración la transferencia perceptivo-motriz”.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se adscribe a un tipo de estudio experimental con enfoque transversal, dado que se estudia el objeto en un momento dado de la realidad. Está estructurada en cuatro etapas, la cual parte de la sistematización de la teoría (Etapa I), fase diagnóstica (Etapa II), construcción de la propuesta (Etapa III), Validación de la propuesta (Etapa IV).

Para satisfacer las solicitudes de las preguntas y tareas, se utilizarán para la (Etapa I) el método de análisis bibliográfico, métodos analítico sintético, inductivo deductivo. Para la Etapa II asociada al diagnóstico se empleará la encuesta (entrenadores de Fútbol), la Observación Científica (clases), la prueba (técnico/táctica), la medición; el método matemático estadístico se empleará la distribución empírica de frecuencia con los correspondientes análisis porcentuales, la estadística descriptiva en inferencial y la técnica de triangulación metodológica. Para la Etapa III, asociada a la construcción de la propuesta se empleará el Método sistémico estructural y la Modelación. En la Etapa IV se realizará la evaluación de la calidad formar mediante el criterio de experto y la Metodología Delphi, el análisis de las respuestas se contrastarán mediante el Coeficiente de Concordancia de Kendall.

Para la validación empírica se utilizará el preexperimental formativo en condiciones naturales y el taller, este permitirá apertrechas a los entrenadores de los conocimientos necesarios para desplegar la propuesta, la intervención estará mediada por una hipótesis de investigación (Hi). La identificación de los cambios se realizará mediante el test no paramétrico de rango señalados de Wilcoxon para muestras independientes.

En la investigación se trabajará con tres unidades de análisis, compuesta por 20 entrenadores de 10 club de Fútbol, seleccionado mediante un muestreo no probabilístico intencional (criterio de intencionalidad: ser profesor de clubes formativos), de una población de 57 entrenadores de la provincia de Esmeralda. Intervendrá además 123 futbolistas de los clubes formativos, de una población de 233 futbolistas, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por criterio (Criterios de inclusión: ser parte del proceso de iniciación en el Fútbol, estar en un rango de edad de 6 a 8 años, contar con el consentimiento de los padres para participar en la investigación).

Para la fase de evaluación de la propuesta intervendrán 15 expertos, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por criterios, inicialmente se confeccionará una bolsa inicial de 32 profesionales especialistas en el Fútbol y con nivel académico de grado y postgrado. Se seleccionará de forma intencional, a conveniencia del investigador un club formativo para el desarrollo de la fase experimental, incluyendo en este proceso los técnicos de Fútbol y los futbolistas con las edades asignadas al estudio.

La metodología para enseñar táctica en el fútbol se centra en integrar la comprensión táctica con la práctica (González-Víllora y otros, 2015):

- Juegos reducidos. Utilizar juegos reducidos que replican situaciones de juego reales para enseñar principios tácticos. Estos juegos permiten a los niños experimentar y entender el impacto de sus decisiones tácticas en un contexto controlado y seguro.
- Preguntas guiadas. Durante y después de los juegos, los entrenadores utilizan preguntas guiadas para ayudar a los jugadores a reflexionar sobre sus decisiones y entender mejor las situaciones tácticas. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y la autoevaluación.
- Análisis de video. Mostrar ejemplos de partidos profesionales y discutir las decisiones tácticas tomadas por los jugadores puede ser una herramienta efectiva para enseñar tácticas. Los niños pueden visualizar conceptos tácticos en acción y aprender a aplicarlos en sus propios juegos.

La evaluación de las habilidades tácticas debe ser continua y formativa. Los entrenadores deben proporcionar retroalimentación que no solo corrija errores, sino que también explique y refuerce los conceptos tácticos correctos (Flores, 2013):

- Feedback constructivo. Comentarios que se centren en cómo mejorar las decisiones tácticas y ofrecer alternativas prácticas que los niños puedan entender y aplicar.
- Sesiones de revisión táctica. Reuniones periódicas para revisar y discutir el rendimiento táctico, lo que ayuda a solidificar el aprendizaje y planificar futuras sesiones de entrenamiento.

Los métodos teóricos empleados permitieron establecer las relaciones entre la orientación de las tareas de enseñanza-aprendizaje en el modelo propuesto y el proceso de desarrollo técnico-táctico y perceptivo-motriz en niños futbolistas de 6 a 8 años. Entre ellos se destacan:

- Análisis bibliográfico: posibilitó la revisión y sistematización de la literatura científica sobre la enseñanza del fútbol, la transferencia perceptivo-motriz, los modelos pedagógicos y las etapas de iniciación deportiva, lo que permitió fundamentar teóricamente la propuesta.
- Método analítico–sintético: se utilizó para descomponer los diferentes enfoques y teorías sobre la enseñanza del fútbol infantil y luego integrarlos en una concepción coherente que sustenta el modelo diseñado.
- Método inductivo–deductivo: facilitó el tránsito del análisis de hechos particulares observados en la práctica del entrenamiento infantil hacia generalizaciones teóricas (inducción), y posteriormente, la aplicación de esas generalizaciones a nuevas situaciones del proceso de enseñanza–aprendizaje (deducción).
- Método histórico–lógico: permitió comprender la evolución del proceso de enseñanza del fútbol, las concepciones motrices y perceptivas que han influido en la formación de los modelos actuales, estableciendo las regularidades que justifican la necesidad de un enfoque basado en la transferencia perceptivo-motriz.
- Modelación: se utilizó para representar de manera teórica y estructurada el modelo de enseñanza-aprendizaje del fútbol infantil, definiendo sus componentes, relaciones y etapas de aplicación.
- Sistémico estructural–funcional: posibilitó organizar el modelo como un sistema pedagógico, donde los elementos técnicos, tácticos y perceptivo-motrices interactúan de forma interdependiente y dinámica.

Los métodos empíricos empleados permitieron constatar las características del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol y comprobar la efectividad del modelo propuesto:

- Análisis documental: permitió estudiar programas, planificaciones, guías metodológicas y registros de entrenamiento en escuelas y clubes formativos de fútbol.
- Observación científica: se aplicó durante las clases y entrenamientos para valorar el comportamiento técnico-táctico y perceptivo de los futbolistas en situaciones reales de juego.
- Encuesta y entrevista: dirigidas a entrenadores, con el propósito de identificar sus criterios sobre la enseñanza, los métodos utilizados y las dificultades percibidas en la etapa de iniciación.
- Experimento pre–experimental: se aplicó el modelo de enseñanza perceptivo–motriz en condiciones reales de entrenamiento para evaluar su impacto en la mejora del desempeño técnico-táctico.
- Triangulación metodológica y por fuente: permitió contrastar los resultados obtenidos mediante diferentes métodos e instrumentos, garantizando la fiabilidad de los datos.
- Criterio de expertos: se empleó para valorar la calidad teórica, la pertinencia y la factibilidad práctica del modelo, utilizando la metodología Delphi.

Los métodos estadísticos–matemáticos se emplearon para procesar y analizar la información cuantitativa obtenida durante la investigación:

- Estadística descriptiva: se utilizó para la valoración de los resultados obtenidos en las encuestas, observaciones y pruebas técnicas, mediante el cálculo de frecuencias y porcentajes.
- Estadística inferencial: permitió determinar el comportamiento de los indicadores objeto de estudio antes y después de la aplicación del modelo, aplicando el test no paramétrico de Wilcoxon para muestras relacionadas.
- Coeficiente de concordancia de Kendall: se utilizó para determinar el nivel de consenso entre los expertos sobre la validez del modelo.

- Software SPSS y Excel: empleados para el procesamiento, representación gráfica y análisis comparativo de los datos obtenidos durante las diferentes fases del estudio.

RESULTADOS

El proceso de introducción al deporte debe basarse en principios pedagógicos que fomenten un entorno de aprendizaje tanto motivador como positivo. Lapresa y otros (2020) subraya la importancia de que los entrenadores establezcan un espacio seguro y acogedor, donde los errores se consideren oportunidades para aprender, en lugar de fracasos. Esto es crucial para que los jóvenes deportistas ganen confianza en sí mismos y establezcan una relación saludable con el deporte.

Además, la introducción al fútbol debería priorizar el desarrollo de habilidades básicas sobre la competición prematura. Esto implica que las sesiones de entrenamiento deben adaptarse a las capacidades y al nivel de madurez de los niños, evitando la presión de competir desde una edad temprana (Azhar, 1999).

Crear un entorno formativo positivo y seguro es vital para el crecimiento saludable y el bienestar emocional de los jóvenes atletas. En este sentido, Martin y otros (2021) enfatizan la necesidad de que entrenadores y padres proporcionen un lugar seguro y acogedor donde los niños puedan expresarse y experimentar sin miedo a equivocarse. Este tipo de ambiente promueve la autoestima y la confianza, elementos fundamentales para que los niños se sientan libres de explorar y adquirir nuevas habilidades y tácticas sin temor a ser juzgados. En este contexto, los entrenadores desempeñan un papel esencial al usar un lenguaje de apoyo y al proporcionar retroalimentación constructiva que no solo motiva, sino que también anima a los atletas a mejorar continuamente.

De acuerdo con Lapresa y otros (2020), la formación deportiva debería orientarse hacia las necesidades individuales y el ritmo de desarrollo de cada niño, en lugar de centrarse en las expectativas de los adultos o en metas de rendimiento inmediatas. Los programas de entrenamiento deben considerar la edad, las capacidades físicas y la madurez emocional de los niños, adaptando los ejercicios y las competiciones a su etapa de desarrollo. Esto es fundamental para asegurar que cada niño se involucre activamente y experimente el éxito, aspectos cruciales para su desarrollo personal y atlético.

Adicionalmente, la instrucción de habilidades deportivas debe seguir un enfoque progresivo y acumulativo. Según Perdomo & Sánchez (2016), las habilidades deberían enseñarse de manera gradual, comenzando con conceptos básicos y avanzando hacia técnicas más complejas a medida que los jugadores aumentan su competencia y confianza. Este enfoque escalonado garantiza que los fundamentos se asienten sólidamente antes de pasar a los elementos más complicados del juego, facilitando una comprensión y retención a largo plazo de las habilidades adquiridas.

Es igualmente esencial que la iniciación deportiva, como en el caso del fútbol, sea divertida y atractiva. Light & Harvey (2019), resaltan la importancia de mantener el interés y la motivación de los niños, lo cual es vital para su continua participación y compromiso con el deporte. Los programas deben incorporar juegos y actividades que no solo enseñen técnicas futbolísticas, sino que también resulten estimulantes y disfrutables. Esto significa que los entrenadores deben esforzarse por hacer que cada sesión sea variada e interesante, evitando la monotonía y fomentando la creatividad y experimentación.

La formación deportiva, particularmente mediante el fútbol, ofrece una plataforma excepcional para inculcar y fortalecer valores educativos esenciales en los jóvenes. Este deporte no solo mejora las capacidades físicas de los jugadores, sino que también sirve como una herramienta eficaz para impartir valores como el respeto, la honestidad, la perseverancia y la capacidad para enfrentar adversidades, todos los cuales son aspectos que los entrenadores deben destacar y ejemplificar tanto dentro como fuera del campo. Wein (2019), menciona que fomentar un entorno que aprecie el juego limpio y el respeto mutuo entre jugadores, árbitros y adversarios es crucial para desarrollar un sentido de justicia y equidad, fundamentales para el desarrollo personal de los atletas. González J (2022), resaltan el valor del fútbol como herramienta para enseñar el trabajo en equipo y la cooperación. En este deporte, el éxito colectivo es ampliamente dependiente del esfuerzo conjunto y de la coordinación efectiva entre los jugadores, quienes deben asumir roles específicos esenciales para la dinámica del equipo. Esta interacción no solo optimiza el desempeño en el campo, sino que también refuerza las relaciones interpersonales y promueve un sentido de comunidad y apoyo recíproco entre los compañeros.

Además, la disciplina y la autodisciplina son elementos clave en el fútbol. Cometti (2002) enfatizan la importancia de que los entrenadores instruyan a los jóvenes sobre la relevancia de seguir un régimen de entrenamiento estricto y obedecer instrucciones precisas, incentivando un compromiso continuo con el mejoramiento personal. La autodisciplina, fomentada a través del cumplimiento de rutinas de entrenamiento y la gestión adecuada del tiempo, es vital no solo para alcanzar el éxito deportivo, sino también para el progreso en la vida personal y académica de los jugadores.

Por otra parte, el fútbol también es una plataforma efectiva para enseñar a los niños cómo enfrentar y superar las adversidades. Según Collins & Gould (2020), el deporte proporciona a los jóvenes la oportunidad de aprender a perseverar ante los desafíos y a ver cada contratiempo como una ocasión para aprender y progresar. Esta habilidad para resistir y recuperarse es extremadamente valiosa, equipando a los jóvenes con las herramientas necesarias para manejar y superar obstáculos a lo largo de sus vidas.

La iniciación deportiva en el fútbol no solo desarrolla mejores jugadores, sino que también forma individuos más íntegros y éticos, dotados con valores y habilidades aplicables a diversos aspectos de la vida. El fútbol brinda una oportunidad única para inculcar valores y principios que pueden impactar positivamente en el comportamiento y el desarrollo integral de los jóvenes. Durante la edad de 6 a 8 años, los niños experimentan notables mejoras en varias áreas clave del desarrollo físico que son cruciales para el fútbol. Según estudios recientes, esta etapa está marcada por un incremento significativo en la coordinación motora y la agilidad, habilidades esenciales para el manejo del balón y la ejecución de movimientos complejos en el campo (Becker y otros, 2021). Además, es un período en el que los niños desarrollan una mayor fuerza en las extremidades inferiores, lo que facilita habilidades como saltar, patear y cambiar de dirección rápidamente, aspectos vitales en el fútbol.

La coordinación de movimientos finos y gruesos también muestra una mejora significativa. Las habilidades motoras gruesas, como correr y saltar, se vuelven más coordinadas y eficientes. Paralelamente, las habilidades motoras finas, que incluyen el control del balón con los pies durante el dribbling o al recibir un pase, comienzan a desarrollarse rápidamente durante estos años. La capacidad para controlar movimientos precisos y deliberados con el balón es fundamental para el éxito en el fútbol, y esta es la edad ideal para enfocar el entrenamiento en estos aspectos (Smith & Gustafsson, 2019).

La investigación ha demostrado que la capacidad de aprendizaje de habilidades motoras nuevas es especialmente alta en esta franja de edad. Los niños están en una 'ventana de oportunidad' donde el aprendizaje de nuevas habilidades motoras y la adaptación a diferentes estímulos físicos se realiza con mayor eficacia. Esto se debe en parte a su elevada plasticidad neural, que permite una rápida incorporación de nuevas habilidades y técnicas deportivas (Jones & Drust, 2020).

Dada esta predisposición natural para el desarrollo motor y el aprendizaje, es crucial que los entrenadores implementen estrategias de entrenamiento que aprovechen al máximo esta etapa del desarrollo. Las sesiones de entrenamiento deben incluir una variedad de actividades que promuevan tanto la coordinación como la condición física general. Ejercicios que combinan el juego con el aprendizaje técnico son particularmente efectivos, como circuitos de habilidades, juegos de obstáculos que imitan situaciones de juego y pequeños partidos que requieren el uso de habilidades específicas en un contexto de juego (Añó, 2017)

DISCUSIÓN

El fútbol es un deporte acíclico, táctico y sociomotriz (de cooperación-oposición) ampliamente practicado a nivel mundial. Su práctica en edades tempranas (6-8 años) es crucial para el desarrollo de habilidades físico-motrices y perceptivas, coincidiendo con la literatura especializada. Se identifica una contradicción fundamental: aunque el fútbol es un deporte esencialmente táctico y de toma de decisiones, su enseñanza en la fase de iniciación (especialmente en Ecuador, provincia de Esmeraldas) sigue predominantemente modelos conductistas y mecanicistas. Estos enfoques aíslan la técnica del contexto del juego, desvinculándola de las capacidades perceptivo-motrices necesarias para la aplicación táctica.

Se concluye que la enseñanza técnica debe estar siempre contextualizada en situaciones de juego. La técnica óptima no es un modelo rígido, sino una aplicación adaptable a las demandas tácticas del momento. A su vez, la táctica individual y colectiva se fundamenta en un proceso cognitivo que comienza con la percepción (visual, auditiva, kinestésica), sigue con el análisis y culmina en una solución motriz. Por lo tanto, el desarrollo perceptivo es la base para la toma de decisiones.

A pesar de su importancia, existe un amplio vacío teórico, metodológico y práctico en la integración intencionada del desarrollo perceptivo-motriz dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol infantil. Los modelos de enseñanza analizados (Proceso Complejo, Meta Móvil, Enfoque Basado en el Juego) no incorporan de forma sistemática la estimulación de las capacidades perceptivas (visual, auditiva, táctil, kinestésica) como base para el aprendizaje técnico-táctico.

El diagnóstico en Esmeraldas, Ecuador, reveló insuficiencias en el conocimiento y la actividad metodológica de los entrenadores. Persiste una tendencia a priorizar la repetición técnica descontextualizada, sin una planificación que dirija el entrenamiento hacia el objetivo final: "jugar fútbol" de manera inteligente y adaptativa.

Como respuesta a la problemática identificada, la investigación tuvo como objetivo principal diseñar un modelo de enseñanza-aprendizaje para niños de 6 a 8 años que centre su atención en la transferencia perceptivo-motriz. Este modelo se fundamenta en:

- Principios pedagógicos positivos: Creación de entornos seguros, motivadores y centrados en el niño.
- Integración inseparable de los componentes técnicos, tácticos y perceptivo-motrices.
- Uso de métodos activos: Juegos reducidos, preguntas guiadas y situaciones problemáticas que simulen contextos reales, exigiendo percepción, análisis y decisión.
- Evaluación formativa con feedback constructivo.

El modelo diseñado fue sometido a un riguroso proceso de validación:

- Valoración por expertos: Se utilizó la metodología Delphi y el Coeficiente de Concordancia de Kendall, logrando un consenso sobre su calidad teórica y pertinencia práctica.
- Validación empírica: Se aplicó un experimento formativo en condiciones naturales, utilizando pruebas técnicas y tácticas, y analizando los resultados con estadística inferencial (test de Wilcoxon). Los resultados demostraron la efectividad del modelo para mejorar el desempeño técnico-táctico de los niños, al basar el aprendizaje en la estimulación y transferencia de sus capacidades perceptivas.

El trabajo concluye que para optimizar el proceso de formación del futbolista infantil (6-8 años) y sentar las bases para un jugador inteligente y decisivo, es imprescindible superar los enfoques tradicionales fragmentados. Se debe adoptar un modelo de enseñanza integrador donde el desarrollo intencionado de las capacidades perceptivo-motrices sea el eje que articule y dé significado al aprendizaje de los elementos técnicos y tácticos, preparando a los niños para comprender y resolver las complejas situaciones variables del juego.

El resultado del diagnóstico permite demostrar un grupo de insuficiencias en el orden del conocimiento y la actividad metodológica de los entrenadores en Esmeralda, Ecuador. Los resultados del criterio de expertos, la revisión documental y su puesta en práctica permitieron diseñar la propuesta de modelo para la enseñanza aprendizaje basado en la transferencia perceptivo motriz en niños ecuatorianos.

CONCLUSIONES

El modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la transferencia perceptivo-motriz demostró ser efectivo para mejorar significativamente el desempeño técnico-táctico de los niños futbolistas de 6 a 8 años. La integración sistémica e intencionada de la percepción (visual, auditiva, kinestésica), la técnica y la táctica en contextos de juego reales o simulados es fundamental para superar las limitaciones de los enfoques tradicionales conductistas y mecanicistas. El desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices debe ser el eje articulador del proceso de formación en la iniciación futbolística, ya que constituye la base para una toma de decisiones rápida y acertada, adaptada a la lógica interna variable del deporte.

Se recomienda la implementación de este modelo en los programas de formación de fútbol infantil, ya que no solo optimiza el aprendizaje deportivo, sino que también contribuye a un desarrollo integral del niño, fomentando entornos positivos, motivadores y centrados en el aprendizaje significativo. La validación mediante criterio de expertos y los resultados empíricos respaldan la pertinencia teórica y la factibilidad práctica del modelo como una herramienta pedagógica viable para contextos formativos como el de la provincia de Esmeraldas, Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, D. I., Lohse, K. R., Lopes, T. C., & Williams, A. M. (2021). Individual differences in motor skill learning: Past, present and future. *Human Movement Science, 78*, 102818. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2021.102818>
- Antón, J. (1989). Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Junta de Andalucía.
- Añó, V. (2017). El desarrollo de la motricidad en el fútbol base: Teoría y práctica. INDE.
- Asenjo Adio, J., López Ros, V., & Castejón Oliva, F. J. (2018). Percepción y toma de decisiones en el fútbol base. *Retos, 34*, 3-9.
- Azhar, A. (1999). El fútbol: Iniciación y perfeccionamiento. Paidotribo.
- Becker, J., Reed, B., & Lidor, R. (2021). Early physical development and foundational motor skills in young children. *Child Development, 92*(4), 1419-1430. <https://doi.org/10.1111/cdev.13561>
- Bergmann, F., Gray, R., Wachsmuth, S., & Höner, O. (2021). Perceptual-motor and perceptual-cognitive skill acquisition in soccer: A systematic review on the influence of practice design and coaching behavior. *Frontiers in Psychology, 12*, 772201. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.772201>
- Collins, K., & Gould, D. (2020). Psychological aspects of youth sports. *Psychology of Sport and Exercise, 48*, 101663. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101663>
- Cometti, G. (2002). La preparación física en el fútbol. Paidotribo.
- Davids, K., & Araújo, D. (2021). Ecological dynamics and motor learning design in sport. Routledge.
- de la Paz, P. (1985). Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Editorial Científico-Técnica.
- Dong-jun, L. (2011). Effects of the whole teaching approach on skill improvement and cognitive function in youth football players. *Korean Journal of Sport Science, 22*(3), 1871-1881.
- Flores, E. (2013). Perfeccionamiento técnico-táctico y organización futbolística. Fundación LA84.
- Football Association, The. (2024, 10 de abril). The history of the FA. <https://www.thefa.com/about-football-association/what-we-do/history>
- González, J. (2022). El entrenamiento representativo en el fútbol base: Un enfoque sistémico sobre el enfoque técnico-táctico y el desarrollo del talento en etapas de formación. Editorial Fútbol De Libro SL.
- González-Víllora, S., Serra-Olivares, J., Pastor-Vicedo, J., & da Costa, I. T. (2015). Review of the tactical evaluation tools for youth players, assessing the tactics in team sports: football. *SpringerPlus, 4*(1), 663. <https://doi.org/10.1186/s40064-015-1462-0>
- Guillen Pereira, L., Rojas Valladares, L., Formoso Mieres, A. A., Contreras Velázquez, L. M., & Estevez Pichs, M. A. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do. *Retos, 35*, 147-155. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.63104>
- Infante, L. E., Aliaga, F. N., & Cuadro, H. N. (2019). El modelo integrador para la enseñanza de la técnica del fútbol en la base, en la categoría infantil (Original). *Revista Científica Olimpica, 16*(56), 196-209.
- Jones, P. A., & Drust, B. (2020). Physiological and psychological development of young soccer players. *Sports Medicine, 50*(6), 987-1008. <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01269-w>
- Kirkov, B. (1975). La táctica en el fútbol. Editorial SIR.
- Lapresa, D., Aranda, J., & Garzón, B. (2020). Iniciación temprana al fútbol: Pautas para orientar la formación. Editorial Fútbol De Libro SL.
- Light, R., & Harvey, S. (2019). Game sense for teaching and coaching: Pedagogical cases. Routledge.
- Malho, F. (1987). A táctica nos jogos desportivos colectivos. Livros Horizonte.
- Martin, L. H., Fabes, R. A., Hanish, L. D., & Hollenstein, T. (2021). Social and emotional development in childhood sports participation. *Developmental Review, 61*, 100978. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2021.100978>
- Melgarejo, J. (1994). Psicología del deporte. Editorial Alianza.
- Morcillo, V. R. (2021). Modelo integrado técnico y táctico (MIT-T) en la iniciación deportiva del fútbol en los estudiantes de 6 de básica. [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas].
- Neumaier, A., & Mechling, H. (2002). Koordinationstraining. Meyer & Meyer.
- Nuryadin, I., & Doewes, M. (2020). The effect of game-based learning approach on dribbling skills in football. *Journal of Physical Education and Sport, 20*(3), 1500-1505.
- Parlebas, P. (1984). Teoría y metodología de los juegos deportivos. Editorial Martínez Roca.

Peña Quintero, D. F. (2022). Desarrollo de capacidades perceptivo-motrices en la iniciación al fútbol. *Retos*, 43, 1001-1010.

Perdomo, A., & Sánchez, R. (2016). Fútbol base y modelo de juego: Aprender a enseñar, para enseñar a jugar. Editorial Fútbol De Libro SL.

Pensado, A., & Russell, D. (2014). *Táctica y estrategia en los deportes de equipo*. INDE.

Rudik, P. A. (1974). *Psicología del deporte*. Editorial Pueblo y Educación.

Sanabria Navarro, J. R., Guillen Pereira, L., Cortina Núñez, M., Gutiérrez Cruz, M. G., Cabezas Toro, A. M., & Cevallos Yapó, J. L. (2022). Direcciones tácticas en situaciones de oposición de taekwondistas latinoamericanos. *Retos*, 45, 986–995. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.93022>

Smith, A. L., & Gustafsson, H. (2019). Advances in youth sport psychology and developmental science: Implications for youth sports programs. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 58, 61-70. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2018.10.001>

Wein, H. (2019). *Developing game intelligence in soccer*. Meyer & Meyer Sport.

Weineck, J. (1988). *Entrenamiento óptimo*. Hispano Europea.

Zulkarnaini, M. S., Soh, K. G., & Zainuddin, Z. (2019). The effectiveness of the mobile-target football model in physical education: Psychomotor, cognitive, and affective outcomes. *Journal of Physical Education and Sport*, 19(3), 1877-1883.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Mg. Lic. Romario Javier Morcillo Valencia, Dr. C. Rafael de M. Navelo Cabello y Dr. C. Lisbet Guillen Pereira: revisión bibliográfica, investigación y redacción del artículo.