

LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL MEJORAMIENTO DEL MODO DE ACTUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CARRERAS PEDAGÓGICAS, SU DESEMPEÑO PROFESIONAL E INCIDENCIA SOCIAL**Teacher preparation to improve the performance of students in teaching degrees, their professional performance and social impact****Preparação de professores para melhorar o desempenho dos alunos nos curso de docência, seu desempenho profissional e impacto social**Ms. C. Yoenis Ayarde Figueroa*, <https://orcid.org/0000-0002-6680-6408>Dr. C. Maribel Rodríguez Núñez, <https://orcid.org/0000-0003-4921-7115>Ms. C. Annabel Carbonell Soria, <https://orcid.org/0000-0002-4597-9756>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email yoeayarde@gmail.com

Para citar este artículo: Ayarde Figueroa, Rodríguez Núñez y Carbonell Soria (2025). La preparación de los docentes para el mejoramiento del modo de actuación de los estudiantes de carreras pedagógicas, su desempeño profesional e incidencia social. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3589-3596. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: En la Educación Superior la formación de profesionales de la educación implica un modo de actuación que permite insertarse en procesos de innovación y creación, y favorece el mejoramiento del desempeño pedagógico. Se tiene como objetivo elaborar recomendaciones para mitigar las limitaciones de los docentes respecto a la formación de valores que imposibilitan un adecuado modo de actuación en los estudiantes de carreras pedagógicas, ello repercute en su eficiente formación para el cumplimiento del encargo social de educar en valores e instruir para la vida. **Materiales y Métodos:** Para el desarrollo de la investigación son utilizados métodos científicos de orden teórico y empíricos. Entre los teóricos, análisis-síntesis, inducción-deducción histórico-lógico, modelación y sistémico estructural y entre los empíricos la observación, análisis documental, entrevistas y encuestas. **Resultados y Discusión:** La integración de enfoques innovadores en la formación docente facilita el aprendizaje significativo y efectivo, e incide en el comportamiento de los estudiantes de carreras pedagógicas de la Universidad de Oriente. **Conclusiones:** Se elaboran recomendaciones que mitigan las insuficiencias que se manifiestan en la articulación de los docentes con actores sociales e inciden en el comportamiento de los estudiantes con lo que se favorece su formación axiológica integral.

Palabras clave: valores, profesionales, éticos, agentes, aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: In Higher Education, the training of education professionals involves a mode of action that allows them to participate in processes of innovation and creation, and fosters the improvement of pedagogical performance. The objective is to develop recommendations to mitigate the limitations of teachers regarding values education, which hinder their ability to effectively guide students in teacher training programs. This, in turn, impacts their efficient training for fulfilling the social mandate of educating in values and preparing students for life. **Materials and Methods:** Scientific methods of both theoretical and empirical nature were used in the development of this research. The theoretical methods included analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical analysis, modeling, and systemic-structural analysis. The empirical methods included observation, document analysis, interviews, and surveys. **Results and Discussion:** The integration of innovative approaches in teacher training facilitates meaningful and effective learning and influences the behavior of students in teacher training programs at the University of Oriente. **Conclusions:** Recommendations are developed to mitigate the shortcomings observed in the interaction between teachers and social actors, impacting student behavior and thus promoting their comprehensive axiological development.

Keywords: values, professionals, ethics, agents, learning.

RESUMO

Introdução: No Ensino Superior, a formação de profissionais da educação envolve um modo de ação que lhes permite participar em processos de inovação e criação, e fomenta a melhoria do desempenho pedagógico. O objetivo é desenvolver recomendações para mitigar as limitações dos professores em relação à educação em valores, que dificultam sua capacidade de orientar efetivamente os alunos em programas de formação docente. Isso, por sua vez, impacta a eficiência de sua formação para o cumprimento do mandato social de educar em valores e preparar os alunos para a vida. **Materiais e Métodos:** Métodos científicos de natureza teórica e empírica foram utilizados no desenvolvimento desta pesquisa. Os métodos teóricos incluíram análise-síntese, indução-dedução, análise histórico-lógica, modelagem e análise sistêmico-estrutural. Os métodos empíricos incluíram observação, análise documental, entrevistas e questionários. **Resultados e Discussão:** A integração de abordagens inovadoras na formação docente facilita a aprendizagem significativa e efetiva e influencia o comportamento dos alunos em programas de formação docente na Universidade do Oriente. **Conclusões:** Recomendações são desenvolvidas para mitigar as deficiências observadas na interação entre professores e atores sociais, impactando o comportamento dos alunos e, assim, promovendo seu desenvolvimento axiológico integral.

Palavras-chave: valores, profissionais, ética, agentes, aprendizagem.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se caracteriza por aceleradas transformaciones económicas, científicas, tecnológicas y sociales, que le confieren valor al conocimiento, por lo que educar generaciones constituye uno de los objetivos de la sociedad actual, e impone a las Ciencias de la Educación la formación de un profesional competente, construido sobre la base de la búsqueda del saber, del saber hacer, del convivir desde los valores del ser.

De ahí que la Educación Superior tiene la responsabilidad de formar profesionales que dominen sus áreas de conocimiento, y que estén preparados para abordar los problemas sociales que aquejan a su comunidad. Desde esta perspectiva, se exige la formación de un profesional de la educación que pueda responder a las demandas que en su esfera de actuación le plantea la sociedad. Ello implica que posea un modo de actuación que exprese una cultura profesional pedagógica, que le permita insertarse en los procesos de innovación y creación que favorezca el mejoramiento de su desempeño pedagógico y de este modo eleve la calidad de la educación en general.

En este contexto, es esencial que los educadores no solo transmitan conocimientos, sino que también desarrollen competencias críticas y creativas en los estudiantes que les permitan navegar en un mundo interconectado y complejo. Por lo anterior garantizar la profesionalización de los educadores es vital, dado a que su formación continua y su compromiso ético son determinantes para el éxito del proceso educativo.,

El fortalecimiento de valores, actitudes y normas de comportamiento son elementos de vital importancia en La formación del modo de actuación en los estudiantes de carreras pedagógicas, ya que estos futuros profesionales serán agentes de cambio en la sociedad. Su capacidad para entender y abordar las diversas realidades sociales y educativas de sus estudiantes les permitirá crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos. De ahí la importancia de tener en cuenta aspectos analizados en el fortalecimiento de valores por autores como:

Labarrere (1988), Baxter (1989), Fabelo (1996), García (1997), Turner (1998), Álvarez (1997), Suárez (1999), Vinent (2000), Ranz (2001). También se incorporan a esta investigación en calidad de referentes teóricos aspectos concernientes a la temática tratados por Frei Betto en el Congreso Internacional Pedagogía 2015 cuando expresa que el primer deber del profesor es “formar seres humanos dignos, felices, dotados de conciencia crítica, participantes activos en el desafío permanente de perfeccionar el socialismo, que considero que es el nombre político del amor.”

Dicha necesidad constituye un reto pues con la apropiación por parte de los estudiantes de carreras pedagógicas de una formación moral que consolide un conjunto de reglas o normas que regulan el comportamiento, aptitudes y valores integrados se pueden lograr adecuadas manifestaciones del modo de

actuación en los estudiantes en formación, un adecuado desempeño profesional en los contextos de actuación y elevar sus incidencia en la sociedad en general.

En este sentido, resulta que, las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la formación de valores imposibilitan un adecuado modo de actuación en los estudiantes de carreras pedagógicas que repercute en su eficiente formación para el cumplimiento de su futuro encargo social de educar en valores e instruir a las nuevas generaciones para la vida. Este fenómeno se constituye en un problema social que precisa soluciones desde las Ciencias Pedagógicas.

La formación del futuro profesional de la educación es de vital importancia para todas las esferas de la sociedad, pues esta formación brinda los recursos, habilidades, capacidades y valores integrados que favorecen la asunción de las funciones docente metodológica, investigativa y de orientación inherentes a la profesión para su mejor desempeño. Además, dada la influencia que este profesional ejerce en los contextos de actuación a partir de su interacción con las agencias y agentes socializadores, se puede influir en los individuos como objeto social.

Para dar solución a esta problemática se propone como objetivo elaborar un conjunto de recomendaciones para mitigar las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la formación de valores que imposibilitan un adecuado modo de actuación en los estudiantes de carreras pedagógicas, lo cual repercute en su eficiente formación para el cumplimiento de su futuro encargo social de educar en valores e instruir para la vida.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se utiliza en la investigación la metodología cualitativa. La investigación se sustenta en el enfoque dialéctico materialista como fundamento teórico y metodológico que facilita la utilización de la sistematización como método que posibilita el procesamiento de la información. Son utilizados métodos científicos de orden teórico y empíricos. Entre los teóricos, análisis-síntesis, inducción-deducción histórico-lógico, modelación y sistemático estructural y entre los empíricos la observación, análisis documental, entrevistas y encuestas. Las técnicas utilizadas resultan la guía de observación, la entrevista oral y escrita, y el cuestionario de preguntas para la recogida de datos.

Es así que para el diagnóstico fáctico y la validación de la propuesta se realizó el control a la documentación en las facultades: Lenguas Extranjeras y Ciencias Naturales y Exactas. Carreras: Lenguas Extranjeras, primer año; Educación Biología, segundo año y Geografía, primer año. De 14 controles realizados, 8 muestran las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la formación de valores, elementos que imposibilitan un adecuado modo de actuación en los estudiantes de carreras pedagógicas y repercute en su eficiente formación para el cumplimiento de su futuro encargo social de educar en valores e instruir a las nuevas generaciones para la vida. Esto representa el 57%

RESULTADOS

Como resultado de la investigación se ofrece la propuesta de conjunto de recomendaciones para mitigar las limitaciones de los docentes en cuanto al desarrollo de la formación de valores que imposibilitan un adecuado modo de actuación en los estudiantes de carreras pedagógicas.

- Recomendaciones para la aplicación en el contexto social de la investigación:

1. Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo educativo:

Base teórica: Existe evidencia global (ej.: UNESCO, 2017) que respalda la integración de los ODS en la educación para fomentar ciudadanía responsable. En Cuba, proyectos como Escuelas al Servicio de la Comunidad ya vinculan aprendizaje con problemáticas locales.

Metodología: Alinear las actividades formativas con los ODS, especialmente el objetivo 4 (Educación de Calidad), para promover valores como equidad, justicia y sostenibilidad. Incluir proyectos que vinculen problemáticas locales (desigualdad, cuidado ambiental) con soluciones prácticas, fomentando la responsabilidad social en los estudiantes.

Factibilidad: Se actualiza el currículo y se capacita a los docentes. Es viable pues se aprovechan los programas existentes, como la Agenda 2030 adoptada por el gobierno cubano.

2. Fortalecimiento de redes colaborativas entre actores sociales:

Ejemplos exitosos: En Cuba, iniciativas como los Consejos Populares demuestran que la colaboración escuela-familia-comunidad es posible. Programas como Educa a tu Hijo son referentes en participación social.

Metodología: Establecer mesas de trabajo periódicas entre escuela, familias, líderes comunitarios y organizaciones locales. Diseñar planes conjuntos que incluyan talleres participativos, festivales culturales y proyectos comunitarios (huertos escolares, campañas de salud, educativas), priorizando la corresponsabilidad en la formación de valores.

Factibilidad: Se fortalece la voluntad política y la estructura organizativa local. Es viable en municipios con tradición de trabajo comunitario.

3. Formación docente en metodologías activas y enfoque axiológico:

Sustento empírico: El aprendizaje basado en proyectos ha sido implementado en las universidades cubanas (Carreras Pedagógicas) con resultados positivos en motivación estudiantil.

Metodología: Capacitar a los profesores en estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con énfasis en la integración de valores. Incluir módulos sobre psicología social, ética educativa y resolución de conflictos, utilizando casos reales del contexto cubano.

Factibilidad: Se invierte en talleres prácticos y guías metodológicas. El departamento de Formación Pedagógica General lidera esta formación.

4. Sistematización de la historia y la identidad cultural:

Contexto cubano: Proyectos como Ruta Martí y museos y bibliotecas ya vinculan historia local con valores. Es coherente con el enfoque patriótico del PCC.

Metodología: Crear espacios de reflexión histórica (clubes de debate, visitas guiadas a sitios emblemáticos) donde los estudiantes analicen el legado revolucionario y su conexión con los valores actuales. Incorporar testimonios de figuras locales relevantes para reforzar el patriotismo y la dignidad.

Factibilidad: Bajo costo pues se usan recursos existentes (tesis, artículos, materiales docentes, eventos).

5. Evaluación participativa del impacto:

Herramientas aplicables: Cuba cuenta con experiencia en encuestas nacionales (Censo de Población). Plataformas como Cuba Educa podrían digitalizar la recolección de datos.

Metodología: Implementar indicadores cualitativos y cuantitativos para medir cambios en el comportamiento estudiantil (encuestas a familias, observación de prácticas docentes, autoevaluaciones). Utilizar plataformas digitales para recopilar datos y ajustar las estrategias según los resultados.

Factibilidad: Se realizan ajustes teniendo en cuenta el acceso desigual a tecnología en zonas rurales.

6. Promoción de la educación inclusiva y crítica:

Relevancia social: Coincide con prioridades del MES cubano, como la atención a la diversidad en aulas. El programa Por la Vida aborda vulnerabilidades con enfoque comunitario.

Metodología: Diseñar actividades que fomenten el pensamiento crítico frente a problemáticas globales (ej.: desigualdad de género, racismo), vinculándolas con soluciones locales. Priorizar la participación de estudiantes en proyectos de voluntariado que atiendan grupos vulnerables, reforzando valores como la solidaridad y el humanismo.

Factibilidad: Requiere sensibilización docente y materiales adaptados.

7. Apoyo gubernamental y recursos materiales:

Marco institucional: El Estado cubano prioriza la educación, pero la actual crisis económica limita recursos. Alianzas con ONGs (UNICEF) podrían suplir carencias.

Metodología: Gestionar alianzas con instituciones estatales para garantizar financiamiento y logística en las iniciativas propuestas (materiales didácticos, acceso a tecnología). Difundir las buenas prácticas a través de medios nacionales, creando una red de intercambio entre universidades pedagógicas.

Factibilidad: Depende de gestión eficiente y priorización presupuestaria.

8. Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo educativo:

Base teórica: Existe evidencia global (ej.: UNESCO, 2017) que respalda la integración de los ODS en la educación para fomentar ciudadanía responsable. En Cuba, proyectos como Escuelas al Servicio de la Comunidad ya vinculan aprendizaje con problemáticas locales.

Metodología: Alinear las actividades formativas con los ODS, especialmente el objetivo 4 (Educación de Calidad), para promover valores como equidad, justicia y sostenibilidad. Incluir proyectos que vinculen problemáticas locales (desigualdad, cuidado ambiental) con soluciones prácticas, fomentando la responsabilidad social en los estudiantes.

Factibilidad: Se actualiza el currículo y se capacita a los docentes. Es viable pues se aprovechan los programas existentes, como la Agenda 2030 adoptada por el gobierno cubano.

9. Fortalecimiento de redes colaborativas entre actores sociales:

Ejemplos exitosos: En Cuba, iniciativas como los Consejos Populares demuestran que la colaboración escuela-familia-comunidad es posible. Programas como Educa a tu Hijo son referentes en participación social.

Metodología: Establecer mesas de trabajo periódicas entre escuela, familias, líderes comunitarios y organizaciones locales. Diseñar planes conjuntos que incluyan talleres participativos, festivales culturales y proyectos comunitarios (huertos escolares, campañas de salud, educativas), priorizando la corresponsabilidad en la formación de valores.

Factibilidad: Se fortalece la voluntad política y la estructura organizativa local. Es viable en municipios con tradición de trabajo comunitario.

10. Formación docente en metodologías activas y enfoque axiológico:

Sustento empírico: El aprendizaje basado en proyectos ha sido implementado en las universidades cubanas (Carreras Pedagógicas) con resultados positivos en motivación estudiantil.

Metodología: Capacitar a los profesores en estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, con énfasis en la integración de valores. Incluir módulos sobre psicología social, ética educativa y resolución de conflictos, utilizando casos reales del contexto cubano.

Factibilidad: Se invierte en talleres prácticos y guías metodológicas. El departamento de Formación Pedagógica General lidera esta formación.

11. Sistematización de la historia y la identidad cultural:

Contexto cubano: Proyectos como Ruta Martí y museos y bibliotecas ya vinculan historia local con valores. Es coherente con el enfoque patriótico del PCC.

Metodología: Crear espacios de reflexión histórica (clubes de debate, visitas guiadas a sitios emblemáticos) donde los estudiantes analicen el legado revolucionario y su conexión con los valores actuales. Incorporar testimonios de figuras locales relevantes para reforzar el patriotismo y la dignidad.

Factibilidad: Bajo costo pues se usan recursos existentes (tesis, artículos, materiales docentes, eventos).

12. Evaluación participativa del impacto:

Herramientas aplicables: Cuba cuenta con experiencia en encuestas nacionales (Censo de Población). Plataformas como Cuba Educa podrían digitalizar la recolección de datos.

Metodología: Implementar indicadores cualitativos y cuantitativos para medir cambios en el comportamiento estudiantil (encuestas a familias, observación de prácticas docentes, autoevaluaciones). Utilizar plataformas digitales para recopilar datos y ajustar las estrategias según los resultados.

Factibilidad: Se realizan ajustes teniendo en cuenta el acceso desigual a tecnología en zonas rurales.

13. Promoción de la educación inclusiva y crítica:

Relevancia social: Coincide con prioridades del MES cubano, como la atención a la diversidad en aulas. El programa Por la Vida aborda vulnerabilidades con enfoque comunitario.

Metodología: Diseñar actividades que fomenten el pensamiento crítico frente a problemáticas globales (ej.: desigualdad de género, racismo), vinculándolas con soluciones locales. Priorizar la participación de estudiantes

en proyectos de voluntariado que atiendan grupos vulnerables, reforzando valores como la solidaridad y el humanismo.

Factibilidad: Requiere sensibilización docente y materiales adaptados.

14. Apoyo gubernamental y recursos materiales:

Marco institucional: El Estado cubano prioriza la educación, pero la actual crisis económica limita recursos. Alianzas con ONGs (UNICEF) podrían suplir carencias.

Metodología: Gestionar alianzas con instituciones estatales para garantizar financiamiento y logística en las iniciativas propuestas (materiales didácticos, acceso a tecnología). Difundir las buenas prácticas a través de medios nacionales, creando una red de intercambio entre universidades pedagógicas.

Factibilidad: Depende de gestión eficiente y priorización presupuestaria.

- Validación de las recomendaciones propuestas

La validación confirma que las recomendaciones son teóricamente sólidas y contextualmente relevantes, su éxito dependerá de un enfoque flexible y adaptativo, respaldado por voluntad política y participación ciudadana.

Se reconoce como fortaleza que las recomendaciones son coherentes con políticas educativas cubanas y aprovechan estructuras existentes (internet, utilización de redes). No obstante también se reconoce como debilidad la dependencia de recursos externos y en cierta medida resistencia cultural.

Por otra parte en la implementación de las recomendaciones se corren riesgos que deben ser tenidos en cuenta para garantizar su sostenibilidad, entre los que se destacan:

- Posible resistencia a cambios curriculares si no se articula con los planes educativos nacionales.
- Desequilibrio en la participación (familias con limitaciones de tiempo).
- Docentes con resistencia a abandonar métodos tradicionales.
- Subjetividad en indicadores cualitativos sin protocolos estandarizados.

En el proceso de implementación se tuvieron en cuenta los siguientes ajustes:

- Pilotear las recomendaciones en municipios modelo (Santiago de Cuba) antes de generalizarlas.
- Incorporar mecanismos de retroalimentación comunitaria para adaptar estrategias.
- Priorizar alianzas internacionales para financiar recursos tecnológicos y materiales.

La sostenibilidad de estas recomendaciones depende de la articulación coherente entre políticas educativas, participación comunitaria y adaptación constante a los desafíos sociales.

DISCUSIÓN

En relación con la temática resulta de interés que para pedagogos cubanos como Baxter y Labarrere (1989) valores es el resultado de un conjunto de actividades, organizadas de modo sistemático y coherente, que le permiten al individuo poder actuar de manera consciente y creadora; esto es lo que garantiza la preparación para desempeñarse como un sujeto activo de su aprendizaje y desarrollo. En tal sentido, debe ser considerada como un proceso eminentemente interactivo, a través del cual se va produciendo un tránsito de lo externo a lo interno.

Dentro de estas posiciones, cabría destacar la sostenida por Álvarez (1999), en la cual el proceso formativo se analiza como aquel que garantiza la preparación de los ciudadanos para la vida, a través de tres dimensiones que se interrelacionan dialécticamente (educativa, instructiva y capacitativa), y que permiten que a la vez que se adquieran conocimientos y se desarrolleen acciones, se fortalezcan rasgos de la personalidad.

Es innegable que a pesar de los disimiles esfuerzos que se realizan a favor del desarrollo social en Cuba y el mundo, se manifiestan problemas sociales tales como la ausencia de valores, racismo, desempleo, marginalización, vulnerabilidad, violencia de género, desigualdad, entre otros; por lo que resulta crucial la atención priorizada a la educación para la solución de estos problemas. Es a través de la educación que se prepara al hombre para la vida en el dominio del conocimiento, las necesidades, capacidades, habilidades y

valores integrados. Le permite además mejorar sus condiciones de vida y mantener una activa participación en la sociedad.

Para el logro de este propósito en Cuba se presta atención a la Agenda 2030 del Desarrollo Sostenible, la cual proyecta acciones educativas a favor de las personas y atribuye un valor estratégico a la educación en valores, por lo que potencia un plan de acción para integrar actores y grupos a favor del desarrollo humano y el bienestar social. De ahí, que proyecte entre sus objetivos “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente y una aptitud ética ante la vida” (ONU, 2015).

Estas ideas se materializan en la educación cubana actual. En el caso de las carreras pedagógicas ello repercute en la formación profesional pedagógica, pues dada la crisis global que vive actualmente la humanidad y los fenómenos sociales que de ella se derivan, así como el desarrollo científico tecnológico que no siempre está en función del beneficio social; se aprecian limitaciones en determinadas expresiones del modo de actuación de estos estudiantes, por lo que se considera la necesidad social de reforzar la formación de valores en los futuros profesionales de la educación y de la sociedad cubana en general.

Para autores como Barrera (2015), Morales (2017), Zayas y Roque (2020), la formación de valores es un proceso que requiere una comprensión profunda de las características de los estudiantes, del contexto social, y de las estrategias pedagógicas más efectivas. La formación de valores está estrechamente relacionada con la capacidad de los educadores para resolver problemas sociales. Un docente bien formado puede identificar las necesidades de sus escolares en la comunidad educativa y en el contexto comunitario. Esto le permite diseñar intervenciones educativas que respondan a esas necesidades. Esta capacidad es esencial para fomentar una educación inclusiva y equitativa.

Asimismo, la formación de valores es esencial para apoyar el proceso de formación de los estudiantes desde el ámbito educacional. Además, se significa la necesidad de integración de los procesos que facilitan ofrecer alternativas de solución a problemas que surgen en la práctica pedagógica, para su aplicación y transferencia a nuevas situaciones y contextos como corresponde al docente.

Este maestro o profesor siempre que actúe valiéndose de un saber y este saber se manifiesta en el modo de actuación efectivo, transformador, adecuado a las necesidades y desafíos que se presentan en la sociedad favorece su formación en los diferentes contextos de actuación. Por consiguiente, a partir de la apropiación de conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos; lo que se revela en su comportamiento es que de forma integrada se manifiesta su educación e instrucción cuando intervine en la solución de los problemas sociales.

Los estudiantes de carreras pedagógicas están en una posición única para influir positivamente en la sociedad mediante la educación y con especial énfasis mediante la aplicación consciente de la orientación socioeducativa. Con su intervención en los diferentes contextos de actuación, estos futuros educadores manifiestan el potencial para modelar y transmitir valores como la equidad, la tolerancia y la cooperación.

Además, estos estudiantes actúan como agentes de cambio en sus comunidades, abordan problemas como la desigualdad, la vulnerabilidad, la inclusión social, el acceso a la educación y la promoción de valores cívicos liderando proyectos educativos que abordan necesidades locales específicas y fomentan el desarrollo comunitario. También, la responsabilidad social que tienen es significativa, ya que su influencia se extiende más allá del aula, tienen el deber de aplicar prácticas educativas que sean justas y que promuevan la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos, independientemente de su origen socioeconómico o cultural.

Según López y Fernández (2020), esta responsabilidad incluye el compromiso con el desarrollo continuo de su formación, sus propias habilidades y conocimientos, así como el de mantenerse informados sobre las mejores prácticas pedagógicas y las innovaciones en el campo educativo. Es así que, al comprometerse con estos principios, los estudiantes de carreras pedagógicas contribuyen no solo a la mejora de la calidad educativa, sino también al fortalecimiento de los valores y a la resolución de problemas sociales.

CONCLUSIONES

La fundamentación teórica está basada en la estrecha relación dialéctica entre principios, convicciones y valores, cuyo fortalecimiento contribuye a formar profesionales capaces de adaptarse a los cambios sociales y tecnológicos enarbolando principios éticos que los identifican como agentes de cambios que promueven iniciativas que benefician sus entornos locales y fortalecen el entramado social. La integración de enfoques

innovadores en la formación docente facilita el aprendizaje significativo y efectivo.

Se elabora un conjunto de recomendaciones que mitigan las insuficiencias que se manifiestan en la articulación de los docentes con actores sociales e inciden en el comportamiento de los estudiantes de carreras pedagógicas favoreciendo su formación axiológica integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, I. (1997). Modelo educativo para estimular el comportamiento social activo y positivo del adolescente [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad Central de Las Villas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. Editorial Félix Varela.
- Barrera, A. (2015). Estrategia pedagógica para la formación de valores profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de Oriente.
- Baxter, E. (1989). La formación de valores: Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- Betto, F. (2015, febrero). El primer deber del profesor [Conferencia]. Congreso Internacional Pedagogía 2015, La Habana, Cuba.
- Fabelo, J. R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial de Ciencias Sociales.
- García, S. (1997). La formación de valores: Una problemática actual, sus antecedentes en la pedagogía cubana del siglo XIX. Editorial de Ciencias Sociales.
- Labarrere, G. (1988). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.
- López, M., & Fernández, A. (2020). La responsabilidad social del pedagogo: Compromiso con el desarrollo continuo. Revista Cubana de Educación Superior, 39(2), 45-60.
- Morales, D. (2017). Diseño de un programa de intervención para fortalecer la formación en valores en estudiantes de Pedagogía Infantil [Tesis de doctorado no publicada]. Universidad de La Habana.
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ranz, R. (2001). Metodología para la formación del valor moral patriotismo a través de la asignatura "El Mundo en que Vivimos" en escolares de 3er grado [Tesis de maestría no publicada]. Universidad de Oriente.
- Suárez, M. (1999). La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje [Material impreso]. Universidad de Oriente.
- Turner, L. (1998). Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara. Editorial Pueblo y Educación.
- UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>
- Vinent, M. (2000). El protagonismo estudiantil [Tesis de doctorado no publicada]. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Zayas, Y., & Roque, R. (2020). La formación de valores profesionales en la carrera Licenciatura en Pedagogía-Psicología. Revista Conrado, 16(73), 125-132.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Yoenis Ayarde Figueroa, Maribel Rodríguez Núñez y Annabel Carbonell Soria: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.