

EDUCACIÓN INCLUSIVA: ROL Y PERTINENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**Inclusive education: the role and relevance of the family in the educational process of children and adolescents****Educação inclusiva: o papel e a relevância da família no processo educativo de crianças e adolescentes**Esilda Mercedes Villavicencio Farías, <https://orcid.org/0000-0002-4753-8962>Frank Ángel Lemoine Quintero *, <https://orcid.org/0000-0001-8885-8498>

Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí"- Extensión Bahía, Ecuador

*Autor para correspondencia. email flemoine1964@gmail.com**Para citar este artículo:** Villavicencio Farías, E. M. y Lemoine Quintero, F. A. (2025). Educación inclusiva: rol y pertinencia de la familia en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3550-3558. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>**RESUMEN**

Introducción: Este artículo analiza el rol y la pertinencia de la familia en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes dentro de la educación inclusiva en el Cantón Sucre, Ecuador. Parte de la premisa de que la inclusión socioeducativa representa un reto fundamental, donde la participación familiar es crucial para reducir la exclusión y apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente en contextos con limitada infraestructura especializada y políticas insuficientes.

Materiales y métodos: Se empleó un enfoque cuantitativo y un método descriptivo-estadístico. Se aplicó una encuesta de siete preguntas a 43 docentes de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, institución con aula de educación especial y alta población estudiantil en Bahía de Caráquez.

Resultados: Los datos revelan que las funciones familiares más valoradas para la inclusión educativa son la afectiva (71.4% la consideró "muy importante") y la educativa-social (70.7%). La función económica fue percibida como menos determinante. Se destaca que el acompañamiento familiar en aspectos biológicos, de cuidado, cooperación y recreativos es considerado fundamental para el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

Discusión: Los hallazgos enfatizan que la familia y la escuela son pilares complementarios e insustituibles. Se confirma que la participación activa de la familia mejora la estabilidad emocional y el rendimiento académico, especialmente ante la carencia de colegios especializados y docentes capacitados.

Conclusiones: Se concluye que la educación inclusiva es un derecho que requiere del compromiso familiar para ser efectiva. La participación de la familia en el proceso educativo es fundamental para el desarrollo integral del alumnado, superando las limitaciones institucionales.

Palabras clave: exclusión, inclusión; educación; necesidades educativas especiales, diversidad.**ABSTRACT**

Introduction: This article analyzes the role and relevance of the family in the educational process of children and adolescents within inclusive education in the Sucre Canton, Ecuador. It is based on the premise that socio-educational inclusion represents a fundamental challenge, where family participation is crucial to reducing exclusion and supporting students with special educational needs, especially in contexts with limited specialized infrastructure and insufficient policies.

Materials and methods: A quantitative approach and a descriptive-statistical method were used. A seven-question survey was administered to 43 teachers from the Eloy Alfaro Educational Unit, an institution with a special education classroom and a large student population in Bahía de Caráquez.

Results: The data reveal that the most valued family functions for educational inclusion are the affective (71.4% considered it "very important") and the educational-social (70.7%). The economic function was perceived as less decisive. It is highlighted that family support in biological, caregiving, cooperative, and recreational aspects is considered fundamental for the student's cognitive and emotional development.

Discussion: The findings emphasize that family and school are complementary and irreplaceable pillars. It is confirmed that active family participation improves emotional stability and academic performance, especially given

the lack of specialized schools and trained teachers. Conclusions: It is concluded that inclusive education is a right that requires family commitment to be effective. Family participation in the educational process is fundamental for the holistic development of students, overcoming institutional limitations.

Keywords: exclusion; inclusion; education; special educational needs; diversity.

RESUMO

Introdução: Este artigo analisa o papel e a relevância da família no processo educativo de crianças e adolescentes na educação inclusiva no Cantão de Sucre, Equador. Parte-se da premissa de que a inclusão socioeducativa representa um desafio fundamental, no qual a participação familiar é crucial para reduzir a exclusão e apoiar alunos com necessidades educativas especiais, especialmente em contextos com infraestrutura especializada limitada e políticas insuficientes. **Materiais e métodos:** Utilizou-se uma abordagem quantitativa e um método descritivo-estatístico. Um questionário com sete perguntas foi aplicado a 43 professores da Unidade Educacional Eloy Alfaro, uma instituição com sala de aula de educação especial e grande número de alunos em Bahía de Caráquez. **Resultados:** Os dados revelam que as funções familiares mais valorizadas para a inclusão educativa são a afetiva (71,4% consideraram-na "muito importante") e a socioeducativa (70,7%). A função econômica foi percebida como menos decisiva. Destaca-se que o apoio familiar nos aspectos biológico, de cuidado, cooperativo e recreativo é considerado fundamental para o desenvolvimento cognitivo e emocional do aluno. **Discussão:** Os resultados enfatizam que família e escola são pilares complementares e insubstituíveis. Confirma-se que a participação ativa da família melhora a estabilidade emocional e o desempenho acadêmico, especialmente considerando a falta de escolas especializadas e professores capacitados. **Conclusões:** Conclui-se que a educação inclusiva é um direito que requer o comprometimento da família para ser efetiva. A participação da família no processo educativo é fundamental para o desenvolvimento integral dos alunos, superando as limitações institucionais.

Palavras-chave: exclusão, inclusão; educação; necessidades educacionais especiais; diversidade.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

El presente artículo pone de manifiesto la importancia de la educación inclusiva: el rol y pertinencia de la familia en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes en la educación básica, teniendo en cuenta que uno de los mayores retos que enfrenta la educación especialmente en el Ecuador es buscar alternativas de enseñanza aprendizaje a nivel de comunidad estudiantil sin distinción, discriminación ni estatus social. Bajo estos preceptos se trabaja en implementar modelos educativos que disminuyan los índices de exclusión, segregación y discriminación de aquellas minorías como son las personas con discapacidad en las unidades educativas.

En la actualidad, el país busca desde la academia aportes que contribuyan a la mejora continua de instituciones educativas con niños con diferencias especiales donde su nivel de aprendizaje se vea afectado tanto a nivel de salud, económico financiero o social cultural.

Es importante abordar que desde lo investigativos se trabaja en la educación inclusiva otorgándole un rol participativo a la familia del estudiante con la finalidad de involucrar actividades pedagógicas y didácticas que aporten al desarrollo del aprendizaje. La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales torna relevancia cuando la relación que se establece entre la familia-escuela y comunidad como agentes y agencias socializadoras principales en función de la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. (Aguiar y otros, 2020)

Según el contexto (Nunes, 2021) se desarrolla un análisis en cuestiones inherentes al papel de la familia y del educador en los procesos de inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en las aulas de la educación regular en el Ecuador. Se reconoce a la familia, independientemente de su configuración, es responsable de asegurar los bienes materiales y, principalmente, los aportes afectivos, por lo que juega un papel decisivo en la educación formal e informal de sus hijos.

Ahora bien, cuándo se habla de la participación de la familia en la educación inclusiva para el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en el proceso educativo, por ende, la importancia y pertenencia de la familia en este proceso educativo es parte fundamental en donde se encuentran en varias condiciones de vulnerabilidad, por lo tanto, experimentan barreras en su aprendizaje y participación dentro del sistema educativo.

La educación inclusiva es un derecho a la educación de personas con discapacidad sobre la base de igualdad de oportunidades en un sistema educativo de todos los niveles. Se puede mencionar dentro de los lineamientos

la Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad (Espinoza, 2013) por lo que cada niño, niña y adolescente tiene enhiesto a ser incluido en los salones de clase regular para su verdadera educación inclusiva y de calidad.

La exclusión se produce cuando se mantiene apartado a un estudiante de la escuela incorporan a la existencia de una deficiencia, sin que se le ofrezca una opción educativa en pie de la igualdad de los demás estudiantes manteniendo al margen la poca participación del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes ya que no se incorpora a la educación inclusiva en los salones de clase Cobeñas et al, (2017) por lo que el docente debe estar preparado de manera permanente para este tipo de reto en la educación y pueda lograr obtener un mejor aprendizaje significativo.

La distancia ha hecho patente que el aprendizaje necesita tutorización, orientación, guía y vínculo y, en este sentido el confinamiento ha demostrado que deviene un referente fundamental la complejidad de la familia en el aprendizaje, los padres y madres de familia con altos niveles académicos y económicos pueden acompañar de mejor manera el proceso educativo de sus hijos. (Nivela, Molina, & Campos, 2020)

Según bases oficiales aseguran que en el cantón Sucre cuenta con cuatro parroquias con una totalidad 83 de infraestructura educativa donde el 48% está representada por la educación básica y el 28% por la educación inicial. Es importante reconocer que el mayor número de infraestructura educativa se encuentran en la parroquia rural de San Isidro que representa el 46% del total seguida por Charapoto con el 24% de escuelas rurales, el 19% están ubicada en la parroquia Leónidas Plaza considerada área urbana y en Bahía de Caráquez el 11% que no deja de ser representativo.

Se aborda que unos de los problemas existentes en el cantón es la no existencia de un colegio especializado para niños con deficiencia de aprendizaje, por lo que solo dos colegios ubicados uno en Leónidas Plaza y el otro en Bahía dan atención especializada a niños con capacidades diferentes o especiales persistiendo en que las políticas de educación en la región no cumplen con el derecho a la educación para todos por falencias de docentes capacitados en educación especial, además de existir ausencias de los mecanismos de participación de la familia en este proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo que se puede desarrollar es un análisis del nivel de compromiso de participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales, por lo que también es importante identificar las percepciones de los padres de familia sobre su rol en el proceso educativo aprendizaje de estos niños con determinadas limitaciones que ostenta por una educación inclusiva e igualitaria a nivel de enseñanza.

Educación Inclusiva

La educación Inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo(Parra, 2011). El propósito de la educación inclusiva es transformar los sistemas educativos y entornos de aprendizaje con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad en el aula para enriquecer las formas de enseñanza aprendizaje.

La educación inclusiva implica que todas las niñas, niños y adolescentes de una comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. En una escuela inclusiva todos los alumnos se benefician a una enseñanza adaptada a sus necesidades, y no solo los que presentan necesidades educativas especiales lo que nos demuestra que no solo se da para personas con discapacidad. (Parra, Educación Inclusiva un Modelo de Diversidad Humana, 2011)

Situando el énfasis en la participación Booth y Ainscow (1998) se conceptualiza la inclusión educativa como “el proceso de aumentar la participación de los estudiantes en el currículum en las comunidades escolares y en la cultura, a la vez que se reduzca su exclusión en las mismas”, lo que revelaría en las aulas de clase una cooperación activa de en cada salón a partir de criterios abordados por Dueñas,(2010).

La inclusión educativa al ser un proceso activo y participativo en la comunidad escolar implica cambios tanto en la filosofía y en la práctica educativa, como en el currículo en la organización escolar. El cambio se debe darse no solo por las necesidades específicas de apoyo, sino que tienen en todos en general para obtener unos salones con mayor inclusión educativa. (Dueñas, 2010)

Partir de la convicción de que la diversidad es una condición de las sociedades y, por lo tanto, no puede ser

atendida, en virtud de que se viven antes de atenderse, por ello, los modelos y las buenas voluntades de la atención, raya en la vieja concepción del pensamiento único de la colonización y destaca los falsos principios de salvar, cuidar, sanar y atender a aquellos que aún no alcanzan un grado de desarrollo, civilización o educación dentro de las diversas alternativas de inclusión en el ámbito de la educación inclusiva estos modelos deben ir cambiando para mejorar la situación de aprendizajes. (Bello & Guillem, 2019)

Proceso educativo

El proceso de aprendizaje de cada alumno es diferente al que sigan sus demás compañeros, y también lo es el resultado del mismo. El conocimiento que cada uno llega aprender es una construcción cognitiva suya, peculiar, posiblemente irrepetible—al estudiante es mediador por excelencia de su propio aprendizaje, ya que el estudiante va creando su proceso de conocimiento ya que lo va construyendo con sus procesos cognitivos que deben propiciar la construcción del conocimiento y desarrollo de estrategias de procesamiento de información por parte del estudiante. (Soler, 2007)

Dentro del marco del proceso educativo los padres asumen un papel fundamental dentro del mismo, dado que el vínculo afectivo que conlleva cada terapia, preparación de la vida se determinan en unos procesos educativos más adaptables que ayuda al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes dentro de las instituciones educativas se logra descubrir que los padres son el pilar fundamental para obtener una Educación Inclusiva en cada salón de clase.

Dentro de los procesos educativos es necesario referirse a otro, apretadamente relacionado con él, que posee un carácter más abarcador y se domina proceso pedagógico, el cual se define como: proceso educativo donde la relación entre educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, va dirigido al desarrollo de la personalidad del estudiante para su preparación para la vida lo que servirá con un futuro lleno de muchas perspectivas que dan a mejores oportunidades en los diversos ámbitos académicos, sociales, culturales, humanos que lo identificaran como individuo. (Seijo et al 2010)

Los factores humanos son importantes en el proceso académico tanto los personales como los no personales, entre los personales encontramos son el estudiante, el grupo y el docente que mantiene una interacción de conocimientos, entre los no personales se encuentran los procesos evaluativos, la metodología aplicada de los contenidos que se imparten en proceso de enseñanza aprendizaje de estos actores que logre explotar el potencial de formación integral del educando.

La clasificación de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se basan en criterios diferentes. Según Laberrere 2014 son los siguientes:

1. Por la fuente de adquisición de los conocimientos.
2. Por la relación de la actividad del profesor y los estudiantes.
3. Por el carácter de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

Para desarrollo de esta clasificación es importante saber cómo y de quién reciben los conocimientos y de qué forma, la información puede ser manera oral, escrita de textos, revistas y demás plataformas de lectura que interactúen con el estudiante y como se asimila el conocimiento dentro de ellos la relación que el docente imparte con el grupo de educando para su desarrollo de personalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Rol y Pertinencia de la Familia en la participación del aprendizaje

Según (Betancourt & Esquivel, 2021) el rol que la familia tiene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental por ser el primer agente solucionador de múltiples problemas dentro y fuera de los hogares, por lo que apoyándonos de en su estudio refiere que la familia constituye la primera institución educadora del sujeto con discapacidad, al generar procesos que le permiten desarrollarse integralmente y que deben ser optimizados por las instituciones educativas tanto públicas como privadas.

Los estudiantes que cuentan con padres y madres con altos niveles de formación garantizan la ayuda para la realización de actividades escolares a diferencia de padres con pocos conocimientos resulta más complejo la realización de las tareas académicas. (Nivela et al.,2020)

Lo que permite general criterios de que es de mayor importancia la preparación académica de la familia dado que brida mejor proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y nos permite formar mejores estudiantes, pero en desventajas con los padres con poca formación académica.

En los espacios de formación donde algunos de los padres no logran incluirse en el aprendizaje de sus hijos dejando todo el rol a el docente sin saber que el rol les pertenece más a ellos que al maestro, la participación de los padres se da desde la gestación y toda su niñez ya que son la parte fundamental para el desarrollo de sus áreas físicas, cognitivas, socioemocionales, psicomotrices y de lenguaje. (Prado et al., 2017)

Es muy importante reconocer que la colaboración la familia en el ámbito educativo en su proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel primordial porque son una base de apoyo, soporte y la confianza para que los niños, niñas y adolescentes puedan desempeñarse en sus metas educativas, pudiéndose alentarse mediante la concreción de variados ámbitos de actuación como (la realización de tareas escolares y tareas domésticas, promoción de actividades extracurriculares, integración socioeducativa etc.)

Otros autores como Nivela et al,(2020) alegan que las familias tienen la posibilidad de contribuir favorablemente a la mejora educativa en el instante que refuerzan y prosiguen la labor que desempeñe la institución educativa bajo determinadas acciones que se le otorga en el acompañamiento.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación que se aplica en esta investigación es el método descriptivo y estadístico con un enfoque cuantitativo en la aplicación de instrumentos directos a la fuente partiendo de la descripción de sucesos indistintamente sobre la educación inclusiva: rol y pertenencia de la familia en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que logra medir la Educación Inclusiva y los aspectos que influyen en los niños con capacidades especiales en educación básica.

Dentro de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a través del método analítica-descriptivo encontramos en un total de 85 unidades educativas del cantón Sucre de las cuales se subdividieron en cuatro parroquias como son: Leónidas Plaza con 17 instituciones educativas, Charapoto con 20, San Isidro con 39, Bahía de Caráquez con 9 instituciones donde se toma la muestra de la Unidad Educativa Eloy Alfaro la más antigua de la zona con la mayor población estudiantil y con la constitución con una aula de educación especial, se toma la muestra de 43 docentes y un total de 52.

Se diseña una encuesta a partir de autores de con investigaciones similares en la temática objeto estudio. De las cuales se hace una relación con la encuesta de Keith Bell /Shutterstock.com, partiendo del término de necesidades educativas que describe las necesidades de los niños que tiene una dificultad o discapacidad que hace que el aprendizaje sea más difícil para ellos que para otros niños de la misma edad se hace una similitud con la encuesta realizadas sobre la participación de la familia en el proceso educativo. (Keith, 2019)

Las otras preguntas se hace una relación de cuáles son las barreras de la educación inclusiva de la unidad educativa y se mide el índice de preparación de los docentes en este tipo de ámbito de inclusión.

Por lo que es importante resaltar cual es la importancia del rol y pertenencia de la familia en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes dado que es un eje integrador a el ámbito educativo del proceso enseñanza aprendizaje para lograr una verdadera inclusión educativa, dado que en la mayoría de los casos los estudiantes terminan en una deserción escolar porque los padres creen que ellos no pueden lograr, qué para que estudian si siempre van estar en casa y demás términos que infunden en dejarlos en casa sin ser incluidos en los ambientes educativos.

RESULTADOS

En la encuesta aplicada se obtuvieron resultados que a continuación se abordan. La encuesta está estructurada en dos etapas, la primera etapa es para medir la gestión de la educación inclusiva en la unidad educativa Eloy Alfaro y la segunda para indagar el rol y pertinencia de la familia en el proceso de aprendizaje con niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas.

La pregunta cuatro de la encuesta es ¿Para una educación inclusiva como mediría usted la participación de la familia? dentro de esto se considera que la función económica en el total de la muestra encontrada los índices de algo importante con un porcentaje de 34.1% en segundo lugar el importante con el porcentaje de 31.7% obteniendo el mayor grado de porcentaje valido de lo que se logra en la investigación de que es algo importante el recurso.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No es importante	2	4.7	4.9	4.9
Poco importante	7	16.3	17.1	22.0
Algo importante	14	32.6	34.1	56.1
Importante	13	30.2	31.7	87.8
Muy importante	5	11.6	12.2	100.0
Total	41	95.3	100.0	
Sistema	2	4.7		
Total	43	100.00		

En los parámetros de la pregunta cuatro el literal dos hace referencia como la función biológica y como su esencialidad puede comprender cuáles son las funciones de la familia que nos permita hacer un análisis que es importante el rol y la pertenencia de la familia en el aprendizaje tomando la muestra de 43 encuestas se obtuvo como importante el 56.10 % y 31.70 % de porcentajes validos considerando que el acompañamiento de la función biológica como muy importante, despojando en circunspección que lo económico no es muy importante.

Tabla 2. Función biológica, las funciones de la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	5	11.60	12.20	12.20
Algo importante	23	53.50	56.10	68.3
Importante	13	30.20	31.70	100.0
Muy importante	41	95.30	100.0	
Total Perdidos sistema	2	4.7		
Total	43	100.0		

De el parámetro de función de cuidado y cooperación de las muestras tomadas el 65.90 % que respondieron es muy importante, de lo que continua con 24.90% como importante lo que hace referencia que los cuidado y cooperación de la familia es un ámbito que beneficia la salud cognitiva de un niño, niña y adolescente que pueda rendir un mejor proceso educativo de enseñanza y aprendizaje con el apoyo de la familia.

Tabla 3. Función de cuidado y cooperación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	1	2.3	2.4	2.4
Algo importante	3	7.0	7.3	9.8
Importante	10	23.30	24.4	34.1
Muy importante	27	62.80	65.90	100.0
Total Perdidos sistema	41	95.30	100.0	
Total	43	100.0		

Dentro de la función afectiva los porcentajes que logran obtener 71.40% con la respuesta de muy importante y en 26.20% importante que muestra que el acompañamiento afectivo de la familia es una forma mejora la estabilidad emocional de los estudiantes para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 4. Función afectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	1	2.3	2.4	2.4
Algo importante	11	25.6	26.2	28.60
Importante	30	69.8	71.40	100.0
Muy importante	42	97.7	100.0	
Total Perdidos sistema	1	2.3		
Total	43	100.0		

Internamente de la función recreativa los porcentajes que se obtienen son el 56.10% con la respuesta de muy importante y como importante con el 36.60 % de porcentajes validos lo que nos da a entender que todas estas funciones en conjuntos darían resultados de mejorar la calidad académica de los estudiantes.

Tabla 5. Función creativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	3	7.0	7.3	7.3
Algo importante	15	34.9	36.6	43.9
Importante	23	53.5	56.1	100.0
Muy importante	41	95.3	100.0	
Total Perdidos sistema	2	4.7		
Total	43	100.0		

En las muestras obtenidas en la encuesta no refleja que la intervención en la función educativa y social de los estudiantes es muy importante con un 70.7 % que nos permite dar a conocer que el rol y pertenencia es una parte de primordial para el desarrollo del aprendizaje de sus niños, niñas y adolescentes en la educación inclusiva.

Tabla 6. Función educativa y social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	12	27.9	29.3	29.3
Algo importante	29	67.4	70.7	100.0
Importante	41	95.3	100.0	
Muy importante	2	4.7		
Total Perdidos sistema	43	100.0		
Total	43	100.0		

Las funciones que se establecieron en la pregunta cuatro entre ellas la función recreativa en la que se enmarca en el último literal dando un porcentaje valido de muy importante con el 63.4% demostrando que debe la familia estar preparada para brindar a sus hijos un momento ameno de distracción que ayude a la formación académica de su enseñanza aprendizaje en base a la educación inclusiva como se muestra en la tabla 7.

Tabla 7. Función recreativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	1	7.0	7.3	7.3
Algo importante	17	27.9	29.3	36.6
Importante	23	60.5	63.4	100.0
Muy importante	41	95.3	100.0	
Total Perdidos sistema	2	4.70		
Total	43	100.0		

DISCUSIÓN

Dentro de la investigación se enmarcan que el rol y pertenencia de la familia es un aporte al aprendizaje a la preparación de sus hijos. Estudios referente a esta temática realizados por autores como (Lopez, 2010); (Pascale y otros, 2017); (Montaño-Contreras, 2019) y (Amaro, 2020) abordan referente a la participación de la familia en los centros educativos como garantía de derechos y justicia social donde se impone para construir una sociedad distributiva y honesta es necesario desarrollar modelos educativos de participación familiar que ayuden a erradicar situaciones de desventaja social y educación inclusiva.

Por otra parte, existen criterios que refiere que la educación es un factor de desarrollo social y la familia es factor de desarrollo educativo; ahora bien la modernización social ha promovido modificaciones en cuanto a las características básicas de la socialización primaria que tiene lugar en la familia, donde cada uno de sus miembros aportan a el crecimiento y desarrollo de la enseñanza aprendizaje dado que por la falta de los miembros de la familia existe la falencia o carencias de afectividad que ayudan a el desarrollo social de sus hijos. (Lopez, 2010)

Los resultados en la encuesta que se practicó con un enfoque cuantitativa nos revelan un porcentaje valido en el mayor alcance de validación en los que se puede mirar de varios enfoques, en los que el mayor grado de correlación de las pregunta cuatro de la encuesta es la parte fundamental la familia, el ámbito social, económico, afectivo, recreativo, la función biología que parte desde la gestación y desarrollo evolutivo cada una de ellas contribuye a una educación inclusiva llena de muchos retos como familia porque pueden desencadenar varias falencias sino estas fortalecidas o preparadas para tener una persona con discapacidad.

La familia y la escuela constituyen los dos pilares fundamentales en el aprendizaje del estudiante, desde ese momento se da la necesidad de estar en estrecho contacto. En la familia se consideraba el núcleo principal de la primera socialización, donde se enseñaban los primeros valores, las normas, el sentido de la responsabilidad, el autocontrol. Lo que hoy por hoy se le delega esa socialización educativa a los centros educativos o los docentes dejando la mayor preparación de sus hijos a los docentes olvidando que es la responsabilidad de la familia. (Laura & Yaritza, 2021)

Los padres son los primeros educadores de sus hijos, en cada situación suficientemente buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el sujeto/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise los hijos en cada momento lo que se plantea un aprendizaje significativo para su desarrollo en el futuro que se da desde a cercanía de sus padres. (Castro, 2015)

CONCLUSIONES

Esta investigación concluye que la educación inclusiva es un derecho que el estado debe garantizar, pero las muestras tomadas en la institución, no da a conocer por medio de las repuestas de los docentes que los resultados dispuestos arrojan que la importante de la participación de la familia en el proceso educativo de niños, niñas y adolescentes es parte fundamental para el desarrollo del aprendizaje.

El objetivo de la educación inclusiva de los niños, niñas y adolescentes tomando en consideración la participación del rol y pertenencia de la familia en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos como hemos podidos comprobar en las muestras recabadas en la institución educativa con mayor población de estudiantes en la ciudad de Bahía de Caráquez donde existía hace varios años una aula integral de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, con una sola maestra capacitada para atender a dicha cantidad de estudiantes, en lo que como investigación cabe señalar que dieren múltiples resultados tomando así para investigar La educación inclusiva: rol y pertinencia de la familia en el proceso educativo de N.N.A.

Cabe señalar las diversas aportaciones que se fueron dando en el transcurso de la investigación notamos que la actitud que tiene el maestro hacia el estudiante, el clima que existe en el centro educativo, los apoyos que recibe en el aprendizaje, otras cuestiones sobre la participación y motivación, los procesos de orientación y acción tutorial de los que es objeto el estudiante, las adaptaciones curriculares, aspectos vinculados con la accesibilidad, los resultados y la promoción del trabajo colaborativo en la enseñanza se da en cada una de la familia con el rol que desempeñan para con sus hijos en la preparación de sus proceso educativos de enseñanza aprendizaje (Abellán, 2016).

Como resultado se han podido sacar varias deducciones confiables para poder trabajar distintos artículos que se despliegan temáticas de cooperación y educación inclusiva que aportan a diversas áreas de preparación como hacen referencia de cada terminología, dando a conocer que cada uno de los procesos expuestos son para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje con modelos de inclusión en cada salón de clase para lograr un verdadera Educación Inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, C. M. (2016). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. Revista Complutense de Educación, 27(1), 1988-2793.
- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. Revista de Educación Mendive, 18(1), 120-133.
- Amaro, A., & Hernández, J. (2020). Participación de la familia en los centros educativos para mejorar la inclusión y la justicia social. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia, 12(1), 32-43. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.3>
- Bello, J., & Guillem, G. (2019). Educación inclusiva: un debate necesario. Universidad Nacional de Educación.
- Betancourt, P., & Esquivel, G. (2021). Percepciones sobre el rol educativo de las familias de estudiantes con discapacidad. Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, (16), 68-82. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.04>
- Booth, T., & Ainscow, M. (1998). From them to us: An international study of inclusion in education. Routledge.
- Castro, M. B. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación. Ciencias Psicológicas, 9(2), 323-336.
- Cobeñas, P., Fernández, C., Galeazzi, M., Noziglia, J., Santuccine, G., & Schnek, A. (2017). Manual de educación inclusiva. En Manual de educación (p. 95). COPIDIS.

- Dueñas, M. L. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366.
- Espinoza, A. (2013). Acuerdo 295-13. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Keith, B. (2019, octubre 15). La plataforma digital de la enseñanza en Europa. European School Education Platform. <https://www.schooleducationgateway.eu/es/pub/viewpoints/surveys/poll-on-sen.htm>
- Laura, D., & Yaritza, G. (2021). Revisión sistemática sobre participación y relación. Universidad de la Laguna, 1-43.
- Lopez, J. M. (2010). Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. *Revista de Investigación en Educación*, (8), 7-36.
- Montaño-Contreras, L., Martínez, B., & Pérez, P. (2019). Relación cooperativa entre docentes y padres de estudiantes con discapacidad. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 145-160. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.rcdp>
- Nivela, M. A., Molina, C., & Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa. *E-IDEA*, (1), 18-23.
- Nivela, M., Molina, C., & Campos, R. (2020). Rol y pertenencia en la familia. *E-IDEA*, (1), 18-23.
- Nunes, M. F. (2021). El papel de la familia y el educador en la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en la educación regular. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(3). <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/papel-de-la-familia>
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Parra, C. (2011). Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. *Educación y Desarrollo Social*, 5(2), 139-150.
- Pascale, L., Carrión, J. J., & Fernández, M. D. (2017). El estatus y roles de la familia en la escuela inclusiva en Italia: el caso de un instituto profesional. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 181-194. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/338/306>
- Prado, J., Arias, A. R., & Melcon, M. A. (2017). El papel de los profesionales y la familia ante la diversidad funcional desde la revisión teórica. *Revista HOLOS*, 33(7), 198-212. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=481554852015>
- Seijo, B. M., Iglesias, N., Hernández, M., & Hidalgo, C. R. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Revista Humanidades Médicas*, 10(2), 120-125. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202010000200009
- Soler, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 183-196.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Esilda Mercedes Villavicencio Fariás y Frank Ángel Lemoine Quintero: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.