

**Título** - Las estrategias de enseñanza: una vía para perfeccionar nuestras clases.

**Autora**.- MSc. Juana Limonta Lalondriz. Prof. Asistente.

**Centro de Procedencia:** Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”.  
Santiago de Cuba. Departamento.- Primaria

**Correo electrónico:** juanall@ucp.sc.rimed.cu

Recibido julio 2012 - Aprobado septiembre 2012

## **Resumen**

Lograr que nuestros estudiantes aprendan de manera significativa, obteniendo resultados sólidos y duraderos es uno de los propósitos del Sistema Nacional de Educación, es por ello que los docentes deben utilizar diferentes estrategias de enseñanza para que los mismos adquieran los conocimientos de forma científica e independiente, y puedan ser aplicables en cualquier contexto social, de ahí que nos proponemos como objetivo: Analizar los fundamentos teóricos-metodológicos de las estrategias de aprendizaje que propicien en los estudiantes de la Carrera LEP un aprendizaje desarrollador. Se requiere entonces del dominio de métodos y procedimientos de enseñanza que propicien la motivación por el aprendizaje en las diferentes asignaturas del plan de estudio, lo cual se evidenciará en las estrategias de enseñanza que emplee el docente en la conducción del proceso, haciendo un uso inteligente, adaptativo e intencional que promueva un aprendizaje significativo, es decir, la aplicación de estrategias encaminadas a ese fin.

**Title:** – The strategy of teaching: a way for perfection our classes.

**Autor**:- Assistant Prof. Msc. Juana Limonta Lalondriz..

**Place of work:** University of Pedagogical Sciences “Frank País García”.  
Department of Primary Education Santiago de Cuba.

## **Abstract**

To achieve our students to learn in a significant way, obtaining solid and durable results is one of the purposes of the National System of Education, it is for it that the educational process should use different teaching strategies so that the same ones acquire the knowledge in a scientific and independent way, and they can be applicable in any social context, with the result that we intend as objective: To analyze the theoretical-methodological foundations of the learning strategies that propitiate in the students of the Career LEP a developing learning. It is required then of the domain of methods and teaching procedures that propitiate the motivation for the learning in the different subjects of the study plan, which will be evidenced in the teaching strategies it uses throughout the conduction of the educational process, making an intelligent, adaptation and intentional use that promotes a significant learning, that is to say, the application of strategies guided to that end.

**Key words:** strategy of teaching, educational process

## Introducción

En los tiempos actuales se trabaja, dentro del Sistema Nacional de Educación cubano por el logro de un proceso de enseñanza desarrollador, al cual se confieren los rasgos: Activo, Reflexivo, Regulado, Social, Contextualizado y Significativo ( Rico, Montero, Pilar y otros. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria).

El proceso de enseñanza- aprendizaje requiere de un intenso trabajo metodológico de los docentes que propicie el acercamiento de su objeto de estudio a la realidad del estudiante, teniendo en cuenta el carácter abstracto de dicho proceso y la necesidad de encaminar el trabajo hacia un aprendizaje desarrollador. Algunos de los rasgos de este proceso se relacionan con el conocimiento, las habilidades, las formas de trabajo individual y grupal, que en cierta medida no constituyen una dificultad en el trabajo con las diferentes asignaturas, sin embargo, en las observaciones a clases, visitas de inspección, actividades metodológicas realizadas, etc., se evidencian insuficiencias en los recursos metodológicos que poseen los docentes para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje . Por tal razón nos proponemos como objetivo: Analizar los fundamentos teóricos-metodológicos de las estrategias de aprendizaje que propicien un aprendizaje desarrollador en los estudiantes de 1. año de la carrera de Educación Primaria.

Se requiere entonces del dominio de métodos y procedimientos de enseñanza que propicien la motivación por el aprendizaje en las diferentes asignaturas del plan de estudio, lo cual se evidenciara en las estrategias que emplee el docente en la conducción del proceso.

## Desarrollo

La formación inicial del maestro primario debe potenciar la adquisición de estrategias de enseñanza que conduzcan al desarrollo de un aprendizaje significativo, mediante la demostración, la argumentación y en sentido general, la aplicación de estrategias encaminadas a ese fin. El docente debe adquirir aprendizajes significativos para poder transmitir a sus estudiantes los significados que para él tiene el contenido impartido y al mismo tiempo, lograr que, según las características del contexto escolar y de cada estudiante, utilice estrategias de enseñanza que permitan la adquisición de estos u otros significados en los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza son **procedimientos** que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo, en otras palabras las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar ayuda pedagógica. De otra manera, son **Líneas** de acción diseñadas por el docente y que se utilizan de forma flexible para promover aprendizajes significativos.

El profesor debe tener en cuenta que:

- Debe hacerse un uso inteligente, adaptativo, e intencional de las estrategias de enseñanza con la finalidad de prestar ayuda pedagógica a los estudiantes.

La planificación de las estrategias de enseñanza permite al estudiante:

- Acceder a los distintos tipos de contenido----- ( SABER)
- Decidir cuando aplicar procedimientos, estrategias, habilidades y técnicas, es decir, darle aplicación a la información.----- ( SABER HACER)
- Decidir cuáles actitudes y valores relacionados con la asignatura son los más adecuados.----- ( SABER SER)

De acuerdo a los procesos cognitivos que activan, **las estrategias de enseñanza se clasifican** en:

## I.- Estrategias para orientar y guiar los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizajes.

- Las señalizaciones: extratextuales e intratextuales.
- Las preguntas insertadas.

**Las estrategias extratextuales** se refieren a los recursos de edición. Ejemplo: manejo alternativo de diferentes letras (alternando mayúsculas y minúsculas, letra scrip o cursiva). Uso de viñetas, números, guiones para formar lista de informaciones, empleo del subrayado, empleo de título y subtítulo.

**Las estrategias intratextuales** se refieren a las formas en que está redactado el discurso escrito, pues una misma idea puede ser expresada con mayor o menor claridad para el que lee. Lo esencial es entender la idea central o información básica y luego las ideas secundarias.

**Preguntas insertadas.**- Esta es otra estrategia a aplicar, estas preguntas se realizan para tener evidencia de cómo marcha el proceso de construcción o asimilación del nuevo contenido, se realiza fundamentalmente en la elaboración del nuevo saber, su objetivo es conseguir información del alumno a partir de pistas verbales o visuales que se ofrecen.

## II.- Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender.

- Las ilustraciones.
- Las gráficas

Las ilustraciones son recursos gráficos que pueden ser fotografías, dibujos, pinturas, esquemas, etc. y pueden representar información sobre objetos, procedimientos e ideas.

### Tipos de ilustraciones.

- Descriptivas.- Muestran como son los objetos físicamente.
- Expresiva.- Busca lograr un impacto en el que la observa.
- Construccionales.- Explica los elementos o componentes de una totalidad.
- Funcionales.- Describen visualmente distintas funciones.

## III.- Estrategias para organizar la información nueva a aprender.

- Resumen
- Los organizadores gráficos( cuadros sinópticos, diagramas, mapas y redes conceptuales)

El resumen es una versión breve del contenido que hará de aprenderse en el que se enfatiza los elementos más importantes de la información.

### Funciones del resumen.

- Situar al estudiante en la organización general del material que habrá de aprenderse.
- Destacar la información importante
- Introducir al alumno hacia el nuevo material de aprendizaje y familiarizarse con el argumento central.

Los organizadores gráficos son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material a aprender que sirven para resumir y organizar los conocimientos de la nueva información. Entre ellos están:

- Cuadros sinópticos: Permiten representar una estructura coherente y global de una temática.

### Tipos de cuadros sinópticos:

1. Cuadros sinópticos simples
2. De doble columna o entrada.
3. Cuadros sinópticos C-Q-A.

- Diagramas.- Tienen como objetivo también organizar la nueva información. Existen tres tipos: de llave, de árbol y circulares.

- Mapa conceptual.- Es una estructura que se organiza de acuerdo a diversos niveles de jerarquía o de inclusividad de concepto, está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace. Permiten entre otros aspectos establecer relaciones en el sentido del concepto superior, subordinado o colateral. Los conceptos y palabras de enlaces se representan mediante líneas o flechas que establecen la relación.
- Redes conceptuales o semánticas.- Son gráficos que señalan relaciones entre conceptos pero no de manera jerárquica. La representación más típica se le llama arañas. Se representa como un concepto central y varias ramificaciones (aunque también puede verse como estructura en cadena) Se caracteriza por presentar flechas que representan el sentido de las relaciones.

Mediante el uso adecuado de esas estrategias se logra que el estudiante aprenda de forma significativa, qué es entonces el aprendizaje significativo

**Aprendizaje significativo:** Se entiende cuando el alumno, como parte de su aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, por lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él:

- el nuevo conocimiento
- las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que le rodean. ( Rico, Pilar y otros. Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria).

Estos autores consideran que como consecuencia de los elementos expuestos, se logran mayores posibilidades para el desarrollo de las motivaciones por el estudio, un proceso de asimilación más sólido, con mayores posibilidades de generalización y la formación de convicciones.

Aprender a aprender o ser estratégico para aprender es una actividad imprescindible en la cultura actual, en la que es necesario procesar y enfrentarse a grandes cantidades de información. En tal sentido es menester contar con instrumentos potentes para acceder reflexiva y críticamente a porciones cada vez mayores y diversas de información. En las aulas los alumnos se enfrentan a tales problemáticas muchas veces sin contar con un buen repertorio de estrategias y saberes metacognitivos y autorreguladores apropiados, lo cual llega a generar bajo rendimiento y bajos niveles de motivación por aprender.

### ¿Qué significa aprender a aprender?

Implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones.(Díaz- Barriga, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo).

Uno de los objetivos más generales del Ministerio de Educación expresa entre los logros que debe alcanzar el estudiante en esta enseñanza es: aplicar procedimientos para el análisis reflexivo de las tareas y problemas que resuelve, como acciones orientadoras previas a la ejecución, en este sentido se destaca el establecimiento de los vínculos entre lo conocido y lo nuevo.

Es por ello que la preparación del maestro en formación debe dirigirse al análisis de los procedimientos didácticos a emplear para lograr el aprendizaje significativo, de modo que estos sean capaces de llevar a cabo la formación a la que aspiramos para sus futuros alumnos.

La clase es la vía más importante para la formación de nuestros estudiantes, por lo que los docentes tenemos la responsabilidad de una permanente actualización y caracterización del grupo y de cada estudiante para poder utilizar los métodos y vías que resulten más efectivo según esas características. Esto permitirá que nuestras clases sean diferentes, aunque coincidentes en objetivos e intencionalidad educativa.

## Conclusiones

- El propiciar un aprendizaje significativo es una necesidad del Ministerio de Educación en nuestro país.
- Las estrategias de aprendizaje son aplicables a cualquier contexto de enseñanza con un carácter creador.
- Hemos querido realizar un acercamiento a la preparación profesional que deben ir adquiriendo nuestros estudiantes para enfrentar los retos de la escuela cubana actual.

## Bibliografía

Addine Fernández, F. Didáctica Teoría y Práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Calero, S., & Surez, C. (2012). Determinación de las escalas de valores del rendimiento técnico-táctico ofensivo del voleibol cubano. Parte 2, final. Lecturas: Educacin Fsica y Deportes, 17(167), 1-10. <https://www.efdeportes.com/efd167/escalas-de-valores-del-rendimiento-del-voleibol-2.htm>

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México.

Iglesias, S. L., & Morales, S. (2012). Plan de acciones para la instrumentación de los resultados del registro y procesamiento del rendimiento técnico-táctico en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo del voleibol de alto nivel. Lecturas: Educacin Fsica y Deportes, 16(164), 1-10. <https://www.efdeportes.com/efd164/registro-del-rendimiento-tecnico-tactico-en-voleibol.htm>

Rico, Montero Pilar y otros. (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Material de apoyo sobre las estrategias de aprendizaje.

Mined. (1982). Seminario Nacional a dirigentes y Metodólogos, 2. Parte.

Mined. Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Tabloides de los Seminarios Nacionales.