

EL EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA Y SU DESEMPEÑO EN EL CONTEXTO RURAL**The educator of babyhood and his performance in the rural context****O educador da primeira infância e seu desempenho no contexto rural**MSc. Yanexi Leyva Corrales *, <https://orcid.org/0009-0001-2238-1612>Dr. C. Irelis de la Caridad Escalona Vázquez, <http://orcid.org/0000-0002-5608-240X>Dr. C. Mirtha García Pérez, <http://orcid.org/0000-0003-3197-9525>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email yanexi.leyva@sf.sc.rimed.cu

Para citar este artículo: Leyva Corrales, Y., Escalona Vázquez, I. C. y García Pérez, M. (2025). El educador de la primera infancia y su desempeño en el contexto rural. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3477-3485. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El estudio aborda las insuficiencias en el desempeño profesional de los educadores de primera infancia en el contexto rural cubano, las cuales limitan una atención educativa integral e inclusiva a los niños preescolares y la orientación a sus familias. Se fundamenta en la necesidad de un educador con un desempeño protagónico, capaz de contextualizar el currículum y articular acciones intersectoriales, en correspondencia con las exigencias del perfeccionamiento educacional del país.

Materiales y métodos: La investigación, de tipo aplicada, se desarrolló en el municipio Segundo Frente (Santiago de Cuba) con una población de 78 educadoras. Se emplearon métodos teóricos (dialéctico-materialista, sistémico-estructural), empíricos (observación, entrevistas, encuestas, análisis documental) y estadísticos. El diagnóstico se centró en indicadores como las habilidades profesionales, la organización curricular y las vías para lograr el fin educativo en este contexto.

Resultados: Los principales hallazgos revelaron insuficiencias en la formación diversa de los educadores, limitaciones en sus habilidades profesionales para el trabajo intersectorial y carencias en herramientas para diagnosticar integralmente el ámbito familiar y comunitario. Como propuesta, se elaboró e implementó una estrategia pedagógica flexible, contextualizada e intersectorial, estructurada en etapas de sensibilización y diagnóstico, planificación y ejecución (con talleres, un curso de posgrado y un evento de montaña), y evaluación.

Discusión: La valoración por especialistas destacó la factibilidad, aplicabilidad y pertinencia de la estrategia. Su aplicación práctica mostró una mejora considerable en el dominio de las funciones y habilidades profesionales de los educadores, evidenciada en una mejor preparación y ejecución del proceso educativo, aunque persisten desafíos en la consolidación de las acciones intersectoriales.

Conclusiones: Se confirma la existencia de inconsistencias en el desempeño profesional de estas educadoras. La estrategia pedagógica propuesta se valora como pertinente y factible, demostrando su valor científico-metodológico para lograr una atención educativa efectiva a la primera infancia en el contexto rural.

Palabras clave: desempeño profesional; atención educativa; primera infancia; contexto rural.

ABSTRACT

Introduction: This study addresses the shortcomings in the professional performance of early childhood educators in rural Cuba, which limit comprehensive and inclusive educational care for preschool children and guidance for their families. It is based on the need for educators with a leading role, capable of contextualizing the curriculum and coordinating intersectoral actions, in accordance with the demands of the country's educational improvement.

Materials and methods: This applied research was conducted in the municipality of Segundo Frente (Santiago de Cuba) with a population of 78 educators. Theoretical (dialectical-materialist, systemic-structural), empirical (observation, interviews, surveys, document analysis), and statistical methods were used. The diagnosis focused on indicators such as professional skills, curriculum organization, and the pathways to achieving educational goals in this context.

Results: The main findings revealed shortcomings in the educators' diverse training, limitations in their professional skills for intersectoral work, and a lack of

tools for comprehensively diagnosing the family and community environment. As a proposal, a flexible, contextualized, and intersectoral pedagogical strategy was developed and implemented, structured in stages of awareness-raising and diagnosis, planning and implementation (with workshops, a postgraduate course, and a mountain event), and evaluation. Discussion: The assessment by specialists highlighted the feasibility, applicability, and relevance of the strategy. Its practical application showed a considerable improvement in the educators' mastery of their professional functions and skills, evidenced by better preparation and execution of the educational process, although challenges remain in consolidating intersectoral actions. Conclusions: The existence of inconsistencies in the professional performance of these educators is confirmed. The proposed pedagogical strategy is considered relevant and feasible, demonstrating its scientific and methodological value for achieving effective early childhood education in the rural context.

Keywords: professional performance; educational care; early childhood; rural context.

RESUMO

Introdução: Este estudo aborda as deficiências no desempenho profissional de educadores da primeira infância na zona rural de Cuba, que limitam o cuidado educativo integral e inclusivo para crianças em idade pré-escolar e a orientação para suas famílias. Baseia-se na necessidade de educadores com papel de liderança, capazes de contextualizar o currículo e coordenar ações intersetoriais, em consonância com as demandas de melhoria educacional do país. **Materiais e métodos:** Esta pesquisa aplicada foi realizada no município de Segundo Frente (Santiago de Cuba) com uma população de 78 educadores. Foram utilizados métodos teóricos (dialético-materialista, sistêmico-estrutural), empíricos (observação, entrevistas, questionários, análise documental) e estatísticos. O diagnóstico focou em indicadores como competências profissionais, organização curricular e caminhos para alcançar os objetivos educacionais nesse contexto. **Resultados:** Os principais achados revelaram deficiências na formação diversificada dos educadores, limitações em suas competências profissionais para o trabalho intersetorial e falta de ferramentas para o diagnóstico integral do ambiente familiar e comunitário. Como proposta, desenvolveu-se e implementou-se uma estratégia pedagógica flexível, contextualizada e intersetorial, estruturada em etapas de sensibilização e diagnóstico, planejamento e implementação (com oficinas, um curso de pós-graduação e um evento na montanha) e avaliação. **Discussão:** A avaliação por especialistas destacou a viabilidade, aplicabilidade e relevância da estratégia. Sua aplicação prática demonstrou uma melhora considerável no domínio das funções e competências profissionais dos educadores, evidenciada por uma melhor preparação e execução do processo educativo, embora ainda existam desafios na consolidação das ações intersetoriais. **Conclusões:** Confirma-se a existência de inconsistências no desempenho profissional desses educadores. A estratégia pedagógica proposta é considerada relevante e viável, demonstrando seu valor científico e metodológico para alcançar uma educação infantil efetiva no contexto rural.

Palavras-chave: desempenho profissional; atenção educativa; primeira infância; contexto rural.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

A la luz del perfeccionamiento educacional que emprende el país, se imponen nuevos retos para llevar a cabo con éxito la atención educativa al niño de la primera infancia como etapa decisiva en el proceso de formación de la personalidad; la que requiere de un eficaz desempeño del educador rural.

Entre los múltiples datos científicos obtenidos en innumerables estudios e investigaciones en torno a la primera infancia han evidenciado el papel de la educación en el desarrollo de los niños y las niñas durante esta etapa, en la cual se sientan las bases y los fundamentos esenciales para el posterior desarrollo intelectual, afectivo, volitivo motivacional y comportamental, entre ellos se destacan autores como: Escalona (2021), Fernández, Cordero, Jerez & Rodríguez (2024).

Por otro lado, García y Escalona (2022), Sagarra (2025) refiere que una vía importante para la formación permanente y continua de educadores y docentes es potenciando el ejercicio de sus funciones: orientadora, científico metodológica y de superación así como el fortalecimiento de sus habilidades investigativas, comunicativas e informática.

Lo anteriormente expuesto justifica la necesidad de lograr un educador con un desempeño profesional protagónico que cumpla con esta gran misión. Al respecto, en el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación ha sido recurrente el tema del desempeño pedagógico del docente para el logro del fin de la educación cubana y el cumplimiento de sus objetivos.

Investigaciones como la de Fernández Barrios, Cordero, Jerez & Rodríguez (2024); entre otros, muestran los

aportes que desde sus posiciones teóricas, se relacionan con el desarrollo de una concepción más coherente sobre el desempeño profesional de los educadores. No obstante, se considera necesario, que se valore el desempeño profesional pedagógico de los educadores del contexto rural para el logro de una atención educativa al niño de infancia preescolar.

Almestro (2023), en relación con la formación del maestro y si desempeño plantea que una vía esencial es el uso de los medios digitales en las escuelas. Se coincide con lo planteado por la autora no obstante se hace necesario atender las especificidades del contexto rural de estas herramientas para el desempeño profesional de estos educadores.

Se es consecuente con la definición de Escalona (2021), la que destaca, que, el desempeño profesional pedagógico es la actuación de los educadores que expresa el dominio de sus funciones y las habilidades profesionales competentes inherentes al objeto de su profesión para lograr una atención educativa integral e inclusiva a los niños de la primera infancia y la orientación a sus familias.

De otro modo, autores como Vera Mendoza.M.B, Álava & Basurto (2019), Capote (2025) se proyectan en que para el logro de un desempeño profesional exitoso se debe tener en cuenta una cultura profesional, integrada por saberes, experiencias, vivencias e interacciones en la actividad laboral que desempeña y constituye un elemento de partida, en función de modelar un profesional integral que responda a las exigencias del dominio de un saber, un saber hacer y saber ser.

Para esta formación se necesitan determinadas transformaciones sociales de vida y de educación, lo cual reafirma el postulado sobre la herencia social y el legado de las obras de la cultura material y espiritual creada por la sociedad. Esto constituye un reto para el educador de la primera infancia, pues requiere de un proceso de investigación permanente que satisfaga las necesidades de desarrollo de los niños y el mejoramiento de su calidad de vida, así como asumir el reconocimiento de la diversidad y el cambio en el contexto rural donde desarrolla la labor educativa.

De lo anterior se destaca que para las transformaciones educacionales es crucial el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del educador del contexto rural, en la que no sólo se hace necesario impartir el conocimiento, sino lograr un proceso educativo creativo y protagónico, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de niños, familias y comunidad donde despliega su labor.

Los estudios realizados en el municipio segundo frente Provincia Santiago de Cuba, bajo la dirección de la autora de esta investigación encaminada a explorar la problemática que se aborda, y el diagnóstico fáctico perceptible han reflejado que:

- Insuficiencias en la diversidad de formación de los educadores de la primera infancia del contexto rural lo cual inciden en un desempeño pedagógico profesional con las exigencias demandadas en el tercer perfeccionamiento.
- Limitaciones en el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas de los educadores de la primera infancia del contexto rural para llevar a cabo las funciones y tareas con carácter intersectorial.
- Son insuficientes los conocimientos teóricos y las herramientas psicopedagógicas y didácticas que poseen los educadores del contexto rural para diagnosticar integralmente el ámbito familiar y comunitario, lo que no siempre favorece su óptimo y efectivo desempeño profesional pedagógico.

Por consiguiente, el análisis teórico acerca del desempeño profesional pedagógico de los educadores del contexto rural para la atención educativa de los niños de la infancia preescolar y los elementos fáctico-perceptibles expuestos, así como la experiencia de la autora de la tesis, permite la reflexión acerca de la necesidad de contribuir al mejoramiento de la práctica educativa en el sistema de educación de la primera infancia.

Todo lo referido se constituye en premisas para el planteamiento del problema científico de esta investigación, el cual radica en: Insuficiencias en el modo de actuación profesional pedagógico de los educadores del contexto rural que limita la atención educativa al niño de la Infancia preescolar y la orientación a su familia. Como causa esencial se considera que existen limitaciones teóricas, metodológicas y prácticas en relación con el desempeño profesional pedagógico de los educadores del contexto rural para la atención educativa al niño de la infancia preescolar y sus familias y en la concepción de la implementación de la atención educativa con carácter integral e inclusiva al niño de la infancia preescolar en el contexto rural desde el accionar intersectorial de las educadoras.

Se define como objetivo de este trabajo: elaborar una estrategia pedagógica para el desempeño profesional de educadores del contexto rural para una adecuada atención educativa al niño de la Infancia preescolar. La significación práctica se basa en una estrategia pedagógica que promueve el protagonismo y la creatividad de los educadores del contexto rural con marcado carácter intersectorial, que posibilita una atención educativa, integral y de calidad al niño de infancia preescolar y pondera el dinamismo de su labor.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la materialización de la investigación fueron utilizados diferentes métodos y procedimientos, del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos. Entre los métodos del nivel teórico, el dialéctico- materialista, el sistémico-estructural funcional, como instrumentos para el diagnóstico, fueron tomados en cuenta: la observación al desempeño de los educadores del contexto rural, las cuales fueron realizadas tanto en la sesión de la mañana , como en la tarde, la a entrevista, realizada a educadores, maestras de preescolar y de primer grado, promotores del Programa Educa a tu Hijo, metodólogos, directores territoriales y coordinadores, encuesta a especialistas del municipio Segundo Frente y análisis de los documentos tales como: programas y orientaciones metodológicas, informes de las visitas de ayuda metodológicas y especializadas, planes de superación individual de los educadores y planificación de actividades del proceso educativo.

La investigación se realizó, en el municipio Segundo Frente, Provincia Santiago, se consideró como población 78 educadoras, se utilizó el 100% como muestra intencional. Para el estudio se determinaron los siguientes indicadores:

- Habilidades profesionales que poseen los educadores del rural para cumplir sus funciones y tareas a fin de lograr una cultura profesional y una atención educativa integral e inclusiva al niño de la infancia preescolar en el contexto rural.
- Organización estructural de los contenidos curriculares y su implementación para la atención educativa desde la intersectorialidad en el contexto rural.
- Vías para el logro del fin de la educación de la primera infancia en el contexto rural.

En los planes de superación individual de la muestra, se refleja que se les planifican actividades de superación en el curso escolar relacionadas fundamentalmente, con temas de carácter metodológico relacionadas con el tratamiento a los contenidos de las dimensiones de educación y desarrollo, pero ninguna va dirigida de manera particular a preparar a los docentes en cómo potenciar su desempeño profesional pedagógico para la atención educativa a la primera infancia.

Las orientaciones metodológicas y programas de la primera infancia prevén los objetivos generales y específicos del ciclo y año de vida, pero no explicita al docente cómo lograr una atención educativa e integral al niño partiendo de un desempeño profesional pedagógico. En la planificación diaria del proceso educativo y las actividades programadas, existe dificultades en la selección de métodos, las preguntas no siempre se organizan teniendo en cuenta los niveles crecientes de complejidad, las actividades a realizar en la mayoría no son creadoras así como los medios de enseñanzas y didácticos utilizados.

En el proyecto educativo institucional y de grupo, falta en la estrategia de atención individual y grupal, las acciones intersectoriales para la integración y el cumplimiento del trabajo inte red (salud, educación, organizaciones de masas ANAP, etc.) con la participación activa de los agentes educativos y socializadores.

Las observaciones corroboran que la maestría pedagógica empleada por los educadores carece de dinamismo e interdisciplinariedad, ausencia de una comunicación assertiva de los educadores hacia niños y niñas, lo que limita la atención educativa, integral e inclusiva al niño y la orientación a su familia.

Las entrevistas aplicadas a las educadoras, arrojaron como resultado que 15 para un 71.4% conocen del tema que se investiga, aunque desconocen cómo la cultura profesional forma un eslabón fundamental en su desempeño profesional, 3 para un 0,14% no conocen el tema y muestran imprecisiones en sus respuestas. Sin embargo 15 educadores para un 71.4% evidencian dificultades en la comprensión de sus funciones y habilidades profesionales para un desempeño profesional eficiente. En relación con la ética profesional se constata, que de 14 educadoras, 11 de ellas que representan un 78.5 %, no manifiestan una actitud ética, dirigidas a la toma acertada de acuerdos para solucionar conflictos y situaciones propias de la profesión que se dan en la práctica. Sobre la base de lo anterior, el 100% de las educadoras considera que aún falta preparación

en la planificación, ejecución y control de las acciones intersectoriales para el logro de una atención educativa.

Al analizar los instrumentos que se aplicaron, emergieron afectaciones en la preparación de con respecto al tema tratado, esto revela que no se ha tenido en cuenta, durante la planificación de las actividades del proceso educativo, lo que trae como consecuencia que no se brinde un adecuado tratamiento a las diferentes formas organizativas

Es insuficiente, además la bibliografía que poseen las educadoras para el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta que existen educadoras noveles o proceden de diferentes cursos de formación, principalmente en las zonas más intrincadas. De manera general, el diagnóstico aplicado permitió corroborar las insuficiencias que aún presentan en el desempeño profesional entre las cuales figuran:

- Los documentos de la enseñanza no explicitan orientaciones e indicaciones de carácter metodológico que garanticen un desempeño profesional de las educadoras del contexto rural para una atención educativa la primera infancia.
- No siempre se demuestra un desempeño profesional protagónico desde el accionar intersectorial de conjunto con los agentes educativos y socializadores.
- Insuficiencias en el conocimiento de funciones, habilidades y capacidades para desempeñarse adecuadamente en el proceso educativo.

A partir de esas carencias se elaboró una estrategia pedagógica cuyo objetivo general es: Potenciar el desempeño profesional pedagógico del educador de la primera infancia del contexto rural.

La estrategia pedagógica transitó por tres etapas, una primera de sensibilización y diagnóstico, la segunda de planificación y ejecución y la tercera, para la evaluación.

Se entiende la estrategia pedagógica; de acuerdo con: Durán Barón, R; Pertuz, R; Martínez, C & Romero. (2023), como una proyección de la dirección pedagógica que aporta al desempeño de roles para establecer una metodología acerca del abordaje y la solución a problemas permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr un fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin.

La estrategia pedagógica de desempeño profesional se fundamenta desde la filosofía materialista dialéctica, que permite una mejor comprensión y explicación de cómo debe proyectarse el desempeño profesional de los educadores del contexto rural para el logro de una atención educativa al niño de infancia preescolar. Se parte de la Filosofía de la Educación como saber universal de los procesos y acciones educativas, condición que permite descubrir el método para organizar y determinar el curso de la práctica educacional el desempeño profesional de los educadores.

Desde el punto de vista psicológico, la estrategia pedagógica de desempeño profesional, se sustenta en la ley genética del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, teniendo en cuenta sus dos dimensiones: primero, en el plano social interindividual o interpsicológico y posteriormente, en el plano intraindividual o intrapsicológico. Esto muestra una interacción dialéctica entre lo social y lo individual, por cuanto el educador, como parte de esta, tiene que ser capaz de transformar su modo de actuación y mostrar maneras de comportarse cualitativamente superiores desde su desempeño profesional.

Desde la perspectiva pedagógica, se ponderan los principios del proceso educativo y los requerimientos para alcanzar un proceso educativo de calidad, que permita elevar el papel del educador a partir de los cambios que se producen en su modo de manifestarse para una atención educativa al niño de infancia preescolar en el contexto rural; esto se evidencia a partir del principio pedagógico de la unidad entre lo instructivo y lo educativo, no solo en función de un desempeño profesional, sino también en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias comunicativas que le posibiliten un accionar intersectorial.

La estrategia pedagógica se caracteriza por ser:

- Generalizable: permite en condiciones normales la extensión del resultado a otros contextos semejantes.
- Flexible: por su capacidad de rediseño permanente en correspondencia con los resultados del diagnóstico que se realice.
- Carácter sistematizador: la estrategia se implementa para la sistematización en el desempeño profesional de los educadores en la atención educativa al niño de infancia preescolar en el contexto rural.

- Contextualizada al rural: posibilita el ajuste de las acciones a los objetos establecidos, a las situaciones específicas de los docentes que tienen lugar en un contexto rural dado, así como la flexibilidad en la integración de estos aspectos.
- Carácter interactivo: por su concepción, elaboración, ejecución y evaluación, intervienen las relaciones entre los sujetos implicados en el proceso para el cual se diseñó.
- Carácter participativo y activo: desde la concepción de esta, las acciones se diseñan con la participación conjunta de los actores implicados en el proceso, educadores, agentes educativos y socializadores.

RESULTADOS

Se toma en consideración la estrategia pedagógica por su pertinencia de investigación, y como herramienta para transformar positivamente el desempeño profesional de las educadoras, al considerar que es una propuesta factible para organizar el accionar intersectorial de todas las actividades que se desarrollen en la primera infancia del contexto rural.

Las acciones de la estrategia estuvieron dirigida a resolver el problema científico declarado en la relacionado con insuficiencias en el desempeño profesional de las educadoras del contexto rural en correspondencia con las exigencias del objeto de su profesión que limitó el desarrollo integral de la Primera Infancia.

Sus etapas estuvieron dirigidas a:

1. Sensibilización y Diagnóstico

Acciones de sensibilización:

- Implementar taller de presentación y socialización de las acciones de la estrategia con educadores, maestras, promotores, directores zonales, agentes y agencias socializadores.
- Reflexionar con las educadoras, acerca del cambio en su desempeño profesional.
- Acciones para el diagnóstico:
- Elaborar los indicadores de evaluación del diagnóstico.
- Definir los instrumentos, personas a aplicar los instrumentos y los plazos en que se realizará el diagnóstico.
- Aplicar métodos y técnicas que se han de utilizar en el diagnóstico.
- Procesar los resultados obtenidos, determinar las fortalezas y debilidades así como determinar las manifestaciones de los problemas más apremiantes en el proceso educativo, relacionados con el desempeño profesional.

Taller 1. Presentación y socialización de la estrategia pedagógica de desempeño profesional

Objetivo: Estimular sensibilización, colaboración y reflexión educativa entre los educadores, maestras, promotores, directores zonales en torno a la necesidad de un desempeño profesional protagónico para brindar una atención educativa al niño de infancia preescolar y orientación a sus familias.

Taller 2. Socialización de los resultados

Objetivo: Analizar los resultados del diagnóstico preliminar en la precisión de las habilidades, necesidades, fortalezas, potencialidades de los educadores del contexto rural.

II. Planificación y ejecución

Objetivo: Ejecutar acciones para atender el desempeño profesional de las educadoras de la primera infancia en el contexto rural.

Acciones de preparación.

- Analizar el enfoque metodológico general que se planea desde el proyecto educativo institucional para la preparación de los docentes y agentes que intervienen en el proceso educativo.
- Confeccionar el sistema de actividades a desarrollar con los docentes.

Esta acción constituye la módula esencial que permite el desarrollo de los temas a desarrollar con los docentes y agentes socializadores, a través del tratamiento del sistema de conocimientos como parte de la

red lógica conceptual, donde se puede garantizar un desempeño eficiente y así una atención integral a niño.

En la concepción del sistema de actividades es importante tener presente las metas, motivaciones, necesidades e intereses de la institución– familia- comunidad, para proyectar una adecuada estructuración de las actividades seleccionadas.

Talleres metodológicos

Taller 1. La caracterización del niño y su familia en el contexto rural.

Objetivo: Socializar las características del niño de la primera infancia.

Taller 2. El desempeño profesional y su importancia en el contexto rural.

Objetivos: Fortalecer los referentes históricos acerca del desempeño profesional de las educadoras de la primera infancia del contexto rural.

Curso de post grado. El desempeño profesional del educador rural. 30 horas

Tema 1: La importancia de la cultura profesional en el desempeño profesional de las educadoras de la primera infancia.

Objetivo: Socializar experiencias a partir de algunos fundamentos teóricos de la cultura profesional en el desempeño de la educadora de la primera infancia del contexto rural.

Tema 2: La profesionalización del educador en el contexto rural.

Objetivo: Profundizar en los contenidos básicos de la profesionalización del educador del contexto rural.

Tema 3: El método de asertividad profesional. Sus procedimientos.

Objetivo: Explicar el papel del método asertividad profesional teniendo en cuenta sus procedimientos en el desempeño de los educadores del contexto rural.

Taller 1: La comunicación intersectorialidad como pilar del desempeño profesional de la educadora de la primera infancia en el contexto rural.

Objetivo: Valorar la importancia de la planificación y ejecución de las acciones intersectoriales para la calidad del proceso educativo.

Tema 2: La atención educativa en el contexto rural.

Objetivo: Valorar fundamentos psicológicos y pedagógicos de la atención educativa a los niños de la primera infancia en el contexto rural.

Para la sistematización y generalización de las experiencias adquiridas en los educadores, promotores, directores zonales, se realizará un evento de montaña.

Promoción del evento de montaña. “Primera Infancia en mi Serranía”. Línea temática: Desempeño del profesional en el contexto rural.

Objetivo: Intercambio de experiencia entre educadoras de la primera infancia del contexto rural.

3. Etapa de ejecución de la estrategia

Para el alcance de este momento se ejecutan las siguientes acciones:

- Aplicación de instrumentos para caracterizar el desempeño profesional de los educadores del contexto rural y procesamiento de la información y determinación de los principales problemas y definición de prioridades a resolver en el orden diferenciado.
- Desarrollo de los talleres metodológicos para los educadores, maestros y promotores.
- Ejecutar el curso post graduado. El desempeño profesional en los educadores del contexto rural, con la participación de todos los implicados en la muestra.
- Rescate y divulgación de las acciones mancomunadas entre comunidades rurales.
- Colaborar con medios de enseñanzas que fortalezcan el trabajo en equipo entre los educadores- familias- comunidad donde sistematicen los conocimientos y habilidades adquiridas para el logro de un proceso educativo desarrollador y una adecuada atención educativa.

- Poner en práctica el “Buzón del educador del contexto rural”.
- Realizar equipos de animación para la radio base en la emisora de radio 8SF, que brinde información sobre el desempeño profesional desde un accionar intersectorial en la atención educativa en la infancia preescolar.
- Fomentar el evento de montaña” La Primera Infancia en mi Serranía”

4. Etapa de evaluación de la estrategia.

Objetivo: Evaluar las acciones de la estrategia pedagógica para el desempeño profesional de educadores del contexto rural para la atención educativa al niño de infancia preescolar.

Para el alcance del objetivo de esta etapa se enjutaron las siguientes acciones:

- Organización del proceso de evaluación a partir de los indicadores propuestos.
- Valorar la información acerca de los resultados que se van obteniendo en cada una de las etapas y evaluación de la eficiencia de las acciones implementadas en la estrategia pedagógica.

DISCUSIÓN

La estrategia pedagógica se somete a consideración en la práctica educativa a partir de los indicadores: factibilidad, aplicabilidad y pertinencia de las acciones, así como la efectividad de la estrategia en el desempeño de los docentes. Para la valoración de la estrategia pedagógica de desempeño profesional de las educadoras del contexto rural para la atención educativa a la primera infancia. Los especialistas consideran factible y aplicable las acciones para el logro de un desempeño profesional de las educadoras del contexto rural.

El 100% encuentra interesante la propuesta para la preparación de las educadoras y los agentes educativos que intervienen en la atención educativa al niño de infancia preescolar. Se logra la incorporación del 100% de los educadores a la licenciatura en la Educación Preescolar. El 95.2% de las educadoras muestra un adecuado desempeño profesional evidenciado en la preparación y ejecución del proceso educativo, modificando las vías de evaluación en el alcance de los logros del desarrollo en los niños.

Se aprecia en el (90.3%), un mayor conocimiento de sus funciones y habilidades que le permite un mejor desempeño profesional, quedando como brecha el logro de las acciones intersectoriales involucrando a todos los agentes educativos y socializadores en el contexto rural. Se desarrolló el curso postgrado con 95 % de participación con la utilización de la tecnología para la educabilidad intersectorial. De lo anterior, emergieron sugerencias con el fin de perfeccionar las acciones estratégicas entre las que se hallan:

- Continuar profundizando en el estudio de las características esenciales del desempeño profesional en el contexto rural en relación con la atención educativa al nivel educativo primera infancia.
- Introducir de forma sistemática talleres con educadoras y agentes educativos y socializadores para el análisis y reflexión de las necesidades educativas de niños y niñas y la orientación a las familias en el contexto rural.

CONCLUSIONES

Los referentes teórico-metodológicos evidencian inconsistencias en el desempeño profesional de las educadoras de la primera infancia en el contexto rural. El diagnóstico reveló insuficiencias en el desempeño de las educadoras del contexto rural para la atención educativa a la primera infancia. Se reconoció la pertinencia y factibilidad de la estrategia pedagógica, a partir de la valoración crítica positiva de los resultados alcanzados en su aplicación práctica, que pondera su valor científico metodológico para lograr con efectividad la atención educativa a la primera infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almestro Rodríguez, S., Cabeza Salmon, M. & García Fernández, O. (2023). Estrategia para la reafirmación profesional, en la formación del maestro primario, a través de las TIC. Revista Conrado. <https://conrado.ucf.edu.cu>

Capote, C., M. (2025). Definición operacional del desempeño profesional pedagógico del tutor. Revista Cubana de Educación Superior. <https://revistas.ult.educ.cu>

Durán Barón, R., Pertuz, R., Martínez, C. & Romero, Y. (2023). Una estrategia pedagógica como mejoramiento de estilo de aprendizaje en una enseñanza desarrolladora basado en métodos participativos. Revista Cubana de Educación Superior, 38(2). <https://revistas.uh.cu>

Escalona Vázquez, I. de la C. (2021). Sistematización de los resultados científicos en la formación inicial de los profesionales de la primera infancia. Revista Sociedad y Tecnología, 4(2). <https://institutojubones.edu.ec>

Fernández Barrios, M., Cordero Peña, E. F., Jerez González, A. C., & Rodríguez Delgado, C. (2024). La interdisciplinariedad en las tareas docentes integradoras de la disciplina Formación Laboral Investigativa. Mendive. Revista de Educación, 22(1). <https://mendive.upr.edu.cu>

Garcés, M. (s.f.). Desempeño profesional en la actividad pedagógica de los directivos. <https://rus.ucf.edu.cu>

García Pérez, M., & Escalona Vázquez, I. de la C. (2022). Formación del educador de la primera infancia para el ejercicio de la función orientadora. Ediciones UO. <https://maestrosysociedad.uo.edu.cu>

Llanga Vargas, E. F., & López Ibarra, C. I. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. Atlante. Cuaderno de educación y desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>

Sagarra Téllez, M. B. (2024). El método de formación lúdico profesional en la especialidad primera infancia. Revista Universidad y Sociedad. <https://rus.ucf.edu.cu>

Sagarra Téllez, M. B. (2025). La formación lúdico profesional de los estudiantes de la primera infancia. EduSol, 22(Número Especial). <https://edusol.cug.co.cu>

Vera Mendoza, M. B., Álava Macías, S. A., & Basurto Torres, G. (2019). El desempeño profesional: Bases de la formación de calidad. Opuntia Brava. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Yanexi Leyva Corrales, Irelis de la Caridad Escalona Vázquez y Mirtha García Pérez: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.