

APLICACIÓN AXIOLÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “WASHINGTON PAZMIÑO VARGAS”**Axiological application in the academic performance of children at the “Washington Pazmiño Vargas” Educational Unit****Aplicação axiológica no desempenho acadêmico de crianças na Unidade Educacional “Washington Pazmiño Vargas”**Silvia Patricia Silva Silva *, <https://orcid.org/0009-0006-5011-9327>Eddie José Alcívar Castro, [http://orcid.org/0000-0001-7296-6021](https://orcid.org/0000-0001-7296-6021)

Universidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”, Ecuador

*Autor para correspondencia. email silvia.silva@pg.uleam.edu.ec**Para citar este artículo:** Silva Silva, S. P. y Alcívar Castro, E. J. (2025). Aplicación axiológica en el rendimiento académico de los niños de la Unidad Educativa “Washington Pazmiño Vargas”. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3397-3407. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>**RESUMEN**

Introducción: Esta investigación analizó la influencia de la aplicación axiológica en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Washington Pazmiño Vargas". La problemática identificada fue la insuficiente incorporación de valores durante el aprendizaje, evidenciada en la falta de atención, respeto y responsabilidad, lo cual impacta negativamente en el desempeño escolar. El estudio se sustentó en la premisa de que la práctica de valores y los hábitos de estudio, fomentados desde el hogar y fortalecidos en la escuela, son fundamentales para el logro de aprendizajes significativos y un rendimiento académico óptimo. **Materiales y métodos:** Se adoptó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). La población incluyó a 83 estudiantes y 3 directivos. La muestra, seleccionada al azar, consistió en 40 estudiantes (encuestados) y 2 directivos (entrevistados). Se aplicaron las técnicas de la encuesta, con preguntas de opción múltiple utilizando la escala Likert, y la entrevista. Los datos cuantitativos fueron tabulados y analizados mediante estadística descriptiva, mientras que los cualitativos se interpretaron para triangular la información. **Resultados:** Los hallazgos revelaron que el 75% de los estudiantes no se sienten atraídos por la metodología de enseñanza y el 50% no presta atención en clase. Asimismo, el 50% afirmó que en sus hogares no se les enseña a respetar y ser honestos, y el 95% (sumando "No" y "Rara vez") indicó una falta de formación en hábitos de estudio por parte de sus padres. Las entrevistas a directivos confirmaron la escasa participación de las familias y la necesidad de capacitación docente en estrategias metodológicas. **Discusión:** Los resultados demuestran una relación directa entre la escasa práctica de valores, la falta de hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico. Se discute que el desinterés escolar también se vincula con estrategias metodológicas descontextualizadas y la limitada comunicación entre la familia y la escuela. El acompañamiento de los padres y la aplicación de valores en el aula se identifican como factores decisivos para el éxito educativo. **Conclusiones:** Se concluye que la aplicación axiológica influye significativamente en el rendimiento académico. Se recomienda implementar capacitaciones docentes en estrategias innovadoras y sensibilizar a los padres de familia sobre su rol fundamental en la formación de valores y hábitos de estudio, promoviendo un trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa.

Palabras clave: aplicación axiológica, rendimiento académico, práctica de valores, enseñar y aprender.**ABSTRACT**

Introduction: This research analyzed the influence of axiological application on the academic performance of students at the "Washington Pazmiño Vargas" Educational Unit. The identified problem was the insufficient incorporation of values during learning, evidenced by a lack of attention, respect, and responsibility, which negatively impacts academic performance. The study was based on the premise that the practice of values and study habits, fostered at home and reinforced at school,

are fundamental for achieving meaningful learning and optimal academic performance. Materials and methods: A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was adopted. The population included 83 students and 3 administrators. The randomly selected sample consisted of 40 students (surveyed) and 2 administrators (interviewed). The techniques used were a survey with multiple-choice questions using the Likert scale, and interviews. Quantitative data were tabulated and analyzed using descriptive statistics, while qualitative data were interpreted to triangulate the information. Results: The findings revealed that 75% of students are not drawn to the teaching methodology, and 50% do not pay attention in class. Furthermore, 50% stated that they are not taught respect and honesty at home, and 95% (combining "No" and "Rarely") indicated a lack of instruction in study habits from their parents. Interviews with school administrators confirmed the limited involvement of families and the need for teacher training in methodological strategies. Discussion: The results demonstrate a direct relationship between the limited practice of values, the lack of study habits, and low academic performance. It is argued that disinterest in school is also linked to decontextualized methodological strategies and limited communication between families and the school. Parental involvement and the application of values in the classroom are identified as decisive factors for educational success. Conclusions: It is concluded that the application of values significantly influences academic performance. It is recommended to implement teacher training in innovative strategies and raise awareness among parents about their fundamental role in shaping values and study habits, promoting collaborative work between families and the educational institution.

Keywords: axiological application, academic performance, values practice, teaching and learning.

RESUMO

Introdução: Esta pesquisa analisou a influência da aplicação axiológica no desempenho acadêmico dos alunos da Unidade Educacional "Washington Pazmiño Vargas". O problema identificado foi a insuficiente incorporação de valores durante o aprendizado, evidenciada pela falta de atenção, respeito e responsabilidade, o que impacta negativamente o desempenho acadêmico. O estudo partiu da premissa de que a prática de valores e hábitos de estudo, fomentados em casa e reforçados na escola, são fundamentais para alcançar um aprendizado significativo e um desempenho acadêmico ótimo. Materiais e métodos: Adotou-se uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa). A população incluiu 83 alunos e 3 administradores. A amostra, selecionada aleatoriamente, foi composta por 40 alunos (questionários) e 2 administradores (entrevistados). As técnicas utilizadas foram um questionário com questões de múltipla escolha utilizando a escala Likert e entrevistas. Os dados quantitativos foram tabulados e analisados por meio de estatística descritiva, enquanto os dados qualitativos foram interpretados para triangular as informações. Resultados: Os resultados revelaram que 75% dos alunos não se sentem atraídos pela metodologia de ensino e 50% não prestam atenção em sala de aula. Além disso, 50% afirmaram não receber ensinamentos sobre respeito e honestidade em casa, e 95% (considerando as respostas "Não" e "Raremente") indicaram a falta de orientação sobre hábitos de estudo por parte dos pais. Entrevistas com gestores escolares confirmaram o limitado envolvimento das famílias e a necessidade de formação de professores em estratégias metodológicas. Discussão: Os resultados demonstram uma relação direta entre a prática limitada de valores, a falta de hábitos de estudo e o baixo desempenho acadêmico. Argumenta-se que o desinteresse pela escola também está ligado a estratégias metodológicas descontextualizadas e à comunicação limitada entre famílias e escola. O envolvimento dos pais e a aplicação de valores em sala de aula são identificados como fatores decisivos para o sucesso educacional. Conclusões: Conclui-se que a aplicação de valores influencia significativamente o desempenho acadêmico. Recomenda-se a implementação de formação de professores em estratégias inovadoras e a conscientização dos pais sobre seu papel fundamental na formação de valores e hábitos de estudo, promovendo o trabalho colaborativo entre famílias e a instituição de ensino.

Palavras-chave: aplicação axiológica, desempenho acadêmico, prática de valores, ensino e aprendizagem.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la presente investigación, se deja entrever que la aplicación de valores y el fomento de buenos hábitos de estudio, desde los primeros años de vida de las personas favorece notablemente el desarrollo y aprensión de las destrezas y habilidades propuestas por el currículo nacional, en el campo educativo y el desarrollo integral de los estudiantes, esto sumado al acompañamiento efectivo de los padres de familia y representantes legales, quienes desde su hogar y las familias constituyen un pilar fundamental para el desarrollo y formación de los niños y niñas.

Las costumbres y tradiciones también son inherentes al hecho educativo, por ejemplo, los estudiantes del sector rural de la UE. Washington Pazmiño Vargas, pese a sus limitados conocimientos, recursos tecnológicos y

materiales que poseen, los utilizan al máximo, pero porcentualmente en un bajo porcentaje, debido a la escasa práctica de valores en los hogares y en el centro educativo, la limitada relación de entre los aprendizajes y los hábitos de estudio, sin embargo el apoyo y el cumplimiento del rol de los padres de familia es a la medida de sus posibilidades, en cambio los habitantes de la ciudad o zonas urbanas aplican una escasa dedicación por sus hijos, muchos por su trabajo y ocupaciones diarias, personales dejan crecer a sus hijos en el abandono, obteniendo bajo rendimiento escolar y hasta su deserción.

La investigación sobre la práctica axiológica en la pedagogía se basó en la asociación de los mejores hábitos de estudio, con los valores, aplicados al ámbito educativo, constituyéndose desde siempre una de las mejores herramientas para enseñar y aprender de la mejor manera, cualquier actividad que se realice con respeto, cuidado y responsabilidad, augura un éxito porcentualmente elevado, en el campo educativo, dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la práctica de valores es una herramienta muy importante, pues los conocimientos nuevos se cimentan de la mejor manera transformándose en aprendizajes significativos, debido al gran interés que demuestran los estudiantes, el apoyo y acompañamiento que tienen en sus hogares por parte de sus padres de familia y las excelentes estrategias metodológicas que emplean los docentes.

La definición de axiología, en la práctica de valores aplicada a la educación, tiene mucho valor, pues un estudiante muy bien formado desde su hogar, fácilmente se inserta en un nivel de aprendizaje óptimo, clasifica entre los mejores del aula, de igual forma estos resultados se ven reflejados en el rendimiento académico y los aprendizajes que estos alcanzan sin importar la asignatura impartida.

La contribución en el ámbito educativo, de la axiología, beneficia principalmente a los niños, con una mejor práctica de valores, los aprendizajes se imparten y transfieren satisfactoriamente, el desarrollo e indagación de la temática se realiza tomando en cuenta las definiciones documentales científicas de los elementos de las variables, dejando entrever que los estudiantes cuyos valores practican obtienen los mejores resultados académicos, considerando las teorías de la filosofía, ética, pedagogía, psicología y didáctica.

La formación, práctica, fomento de valores y la aplicación de adecuados hábitos de estudio, es para los estudiantes una estrategia o metodología excelente para avanzar de manera exitosa en campo académico, en su preparación científica e integral que impulsan los centros educativos de Ecuador, por esta razón es importante que estos valores y la formación de hábitos de estudio adecuados, se formen e inculquen inicialmente en sus hogares desde sus familias, como primera escuela, para que en los centros educativos sean fortalecidos de una forma adecuada y permitan estudiar y aprender mejor produciendo resultados académicos inmejorables. (Fernández & Soto, 2022)

Con la finalidad de dar respuesta al presente problema de investigación, se planteó con objetivo, identificar el grado de incidencia de la aplicación axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante una investigación documental, bibliográfica, con la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes docentes y directivos, para la aplicación de una propuesta de solución que ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La axiología se desarrolló a partir del siglo XX gracias al trabajo de Wilhelm Windelband (1848-1915), filósofo idealista alemán y fundador de la Escuela de Baden neokantiana. Windelband creía que la filosofía tenía la tarea de buscar los principios que garantizan la solidez del conocimiento. Estos eran, para él, los valores, ya que la filosofía no tenía por objeto juicios de hecho sino juicios valorativos, como “esta cosa es verdad” o “esta cosa es bella”. (Espínola, 2024).

La axiología educativa tiene un correlato intrínseco al valor, constituyéndose en fundamento y esencia del proceso de enseñanza, pues no existe otra alternativa para educar sino en valores. En la formación docente es imperativo mejorar la inteligencia emocional, que nos permita controlar los sentimientos y emociones de los seres humanos, diferenciar entre los que mejoran nuestra conducta y los que afectan nuestra conducta, y utilizar esta información para orientar nuestras acciones. (Fonseca & Hernández, 2023).

El rendimiento académico (RA) en un concepto complejo en sí mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes en un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales, este es un gran reto para los profesionales en educación, cuyo objetivo principal es impartir conocimientos, transferir a sus estudiantes para que estos los hagan suyos, modifiquen su comportamiento y los pongan en práctica en las actividades cotidianas que realizan. (Gutierrez & Monsalve, 2021).

Axiología

La axiología es una rama de la filosofía que estudia los valores, clasificándolos en positivos o negativos, sociales y antisociales, de acuerdo a las acciones que realizan las personas a diario, según la región o país del mundo que se habite, sus costumbres, tradiciones, creencias y los rasgos religiosos que las personas posean, considerando estos y muchos más factores las sociedades determinan si las acciones de tales o cuales personas son positivas o negativas, dándoles de esta manera un juicio de valor.

Al respecto Piña & Chávez (2018) hacen referencia a:

La axiología clasifica las acciones humanas y de ahí deriva los valores y antivalores. Los valores significan la dignidad humana, posibilitan en enriquecimiento moral de los seres humanos. Los antivalores atentan contra ésta. Las acciones que se despliegan transgreden la riqueza de lo humano, dejan una huella negativa de quien o quienes actuaron en contra de la sociedad. La axiología y la ética, como rama que estudia la moral y los actos morales, se relacionan estrechamente. (p.17).

Estrategias metodológicas

Reconocidas como las acciones que se realizan para que los estudiantes aprendan, es el diseño mismo como los docentes imparten sus conocimientos, tomando en cuenta que estas sean activas y contextualizadas al entorno y al grupo de estudiantes a los cuales se les imparte los conocimientos.

Las estrategias metodológicas creativas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de este logro deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable. La noción de que cada estudiante aprende de distinta manera permite al docente evaluar las vías más factibles para propiciar el aprendizaje, allí nace la importancia de analizar las estrategias metodológicas que están siendo aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Loor y Alarcón, 2021, p. 12).

Rendimiento académico

El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno. Así, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas del profesor. (Ferrás & Matínez, 2020).

Para determinar si este rendimiento es bueno o malo, los docentes, deben ser muy meticulosos en los procesos de evaluación aplicados, pues no es lo mismo tener buenas notas o calificaciones que dominar las destrezas y competencias enunciadas en el currículo, estas deben encontrar sentido en los estudiantes para que sean puestas en práctica en el desarrollo de su vida cotidiana.

El rendimiento académico es un factor clave que influye directamente en la trayectoria educativa y profesional del alumnado. Sin embargo, mejorar el desempeño escolar no depende únicamente del esfuerzo del estudiante, sino también de factores como el entorno familiar, las metodologías de enseñanza y la salud emocional. Identificar los elementos que afectan el aprendizaje y aplicar estrategias adecuadas puede marcar la diferencia. (Universidad Europea, 2025, p. 3).

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque de la investigación

La metodología aplicada, tiene un enfoque mixto, este proceso establece criterios complementarios entre lo cualitativo y lo cuantitativo y permite extraer conclusiones razonables que se relacionan con la realidad de los aprendizajes y su práctica axiológica, de valores en la que se realiza el presente trabajo de investigación, en el aspecto cualitativo se obtienen los datos proporcionados por la muestra mediante la técnica de la entrevista, los datos cualitativos se obtienen y se recopilan mediante la aplicación de encuestas, con preguntas objetivas previamente redactadas de manera formal.

El enfoque mixto implica la recolección, análisis e interpretación de los datos cualitativos y cuantitativos por lo que genera inferencias de ambos tipos, tomando en cuenta sus cualidades y características. (Campos, A. 2021). En el presente caso de estudio se aplican ambos enfoques, pues al investigador ayudan a evidenciar de

mejor manera los resultados, entrelazados y relacionarlos adecuadamente permiten establecer conclusiones valederas para el presente y también puedan ser utilizadas en futuras investigaciones.

Al respecto Gudiño& Ojeda (2020) manifiestan:

La investigación, por lo regular, parte de dos enfoques metodológicos: el cuantitativo y el cualitativo. Uno está relacionado con las Ciencias Exactas y el otro con las Ciencias Sociales; el primero se basa en el número, lo objetivo, y el segundo en la apreciación, lo subjetivo. (p. 12).

Para la aplicación de estos dos enfoques se utilizó los métodos, inductivo, deductivo y holístico; en la indagación de las definiciones científicas de los elementos de las variables que conforman el problema a investigarse, también se utilizó la investigación documental y de campo, cuya recolección de datos se realiza en el lugar mismo que se producen los hechos; además se aplicó el método estadístico en la recolección y tabulación de datos, mediante procesos y algoritmos de estadística descriptiva, elaborando tablas para la tabulación de datos y creando gráficos estadísticos para su análisis e interpretación con diseños adecuados y valores calculados de manera porcentual.

Técnicas:

- Entrevista
- Encuesta

Población y muestra

La población está conformada por tres directivos, 83 estudiantes de educación básica elemental, de la U.E. Washington Pazmiño Vargas, cuya muestra fue seleccionada al azar quedando de la siguiente manera: dos directivos, a quienes se les aplicó una entrevista, previamente elaborada de manera técnica y 40 estudiantes seleccionados al azar de esta institución educativa, a quienes se les aplicó una encuesta objetiva de selección múltiple, empleando la técnica de Likert. (Barragán, 2024).

RESULTADOS

Los resultados relevantes encontrados en la recolección y tabulación de datos con respecto a la identificación e incidencia del rendimiento académico de los estudiantes de la UE. Washington Pazmiño Vargas, con la aplicación axiológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, pude evidenciarse que la práctica de valores en sus hogares es muy escasa, pues de ella se deriva también la buena formación de hábitos de estudio, esto permite manifestar que el hogar desde hace mucho tiempo a dejado de ser la primera escuela para niños y niñas, sin embargo hay grupo reducido de estudiantes que si practican adecuados hábitos de estudios razón por la cual obtienen los primeros lugares en los promedios de sus calificaciones.

También es importante, señalar que hay un grupo de docentes que hacen los mejores esfuerzos por inculcar estos valores formando a los estudiantes de manera integral, pero hay otro grupo que muy poco les interesa el desarrollo de estas prácticas, razón por la cual es necesario que implementen jornadas de sensibilización dirigidas a padres de familia y sugerir una capacitación permanente a los docentes en esta temática. Los principales hallazgos y dificultades fueron:

Instrumento: Cuestionario de la entrevista

Objetivo: Identificar, el nivel de aplicación de los valores y hábitos de estudio, que los directivos y docentes, realizan dentro de los salones de clases.

Tabla 1 Entrevista a directivos

| Preguntas | Rector | Vicerrector |
|---|--|--|
| 1. ¿Considera usted que la práctica de valores mejora el rendimiento académico? | Seguro que sí, la práctica de valores en las horas de clases, beneficia a todos, principalmente a los niños y niñas, ellos de esta forma aprenden más y mejor. | Los niños y niñas aprenden de mejor manera siempre que practiquen los mejores valores inculcados inicialmente en los hogares, existe mucha más atención, por lo tanto, aprenden más. |
| 2. ¿Los hábitos de estudio deben inculcarse en los hogares? | Los padres de familia en cumplimiento de su rol, deben inculcar los mejores hábitos de estudio, estos permiten valorar todo lo que en la institución se imparte. | Es una obligación de los padres de familia, el hogar debe considerarse como la primera escuela, en donde se cultivan los mejores hábitos de estudio. |

| | | |
|---|--|---|
| 3. ¿Existen en la institución proyectos de capacitación y escuela para padres? | La verdad muy pocos, proyectos existen de esta naturaleza, la escuela para padres que se encamina por medio del departamento de consejería estudiantil, muy pocos por iniciativa propia. | Muy pocos, principalmente se implementan los proyectos de escuelas seguras y el educando en familia. |
| 4. ¿La comunicación entre los padres de familia y docentes es asertiva? | No, muy pocos padres de familia acuden a los llamados de los tutores y autoridades, muchos se justifican por situaciones laborales, las reuniones de entrega de boletines o recursos educativos son los que más tienen concurrencia. | La concurrencia de los padres de familia a la institución es muy limitada, justifican este hecho por sus labores domésticas y agrícolas, pero se evidencia un desinterés. |
| 5. ¿Los docentes utilizan estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes? | En porcentaje elevado sí, pero no un 100%, es importante realizar un acompañamiento por parte de la gestión pedagógica, realizando las visitas áulicas. | Existe una controversia frente a este tema, en las planificaciones escritas si de consideran estas estrategias, pero en la práctica muy poco se aplican. |

Fuente: Datos de la investigación

De acuerdo con lo expuesto, los dos entrevistados coinciden en sus respuestas a las diversas preguntas realizadas, manifestando un consenso general en que el hogar y la familia constituyen la primera escuela, donde se inculcan y consolidan los valores y los mejores hábitos de estudio, elementos esenciales para un aprendizaje efectivo. Sin embargo, también se evidencia que los padres de familia cumplen de manera limitada con su rol, mostrando una asistencia escasa al centro educativo. Asimismo, se identificó la necesidad de que los docentes reciban capacitaciones sobre la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

Datos de la encuesta realizada a los estudiantes

Objetivo: Determinar el grado de satisfacción que los estudiantes tienen, frente a las temáticas que tratan los docentes y el acompañamiento que realizan sus padres.

Tabla 2. Metodología de enseñanza

| 1. ¿Te llama la atención cómo los profesores enseñan en las horas de clases? | | |
|--|------------|-------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentajes |
| SI | 5 | 12,5% |
| NO | 30 | 75% |
| RARA VEZ | 5 | 12,5% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Datos de la investigación

Los encuestados, frente a esta interrogante manifiestan el 75% negativamente, es decir los niños no está conformes con la manera que enseñan los profesores, el 12,5%, responde positivamente y el otro 12,5% responde que rara vez, esto implica que los docentes deben actualizarse y cambiar las estrategias metodológicas aplicadas, pues quienes reciben sus clases se muestran en desacuerdo, razón por cual deciden faltar con frecuencia o simplemente desarrollan un desinterés escolar.

Tabla 3. Atención en clases

| 2. ¿Prestan atención durante las horas de clases? | | |
|---|------------|-------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentajes |
| SI | 10 | 25% |
| NO | 20 | 50% |
| RARA VEZ | 10 | 25% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Datos de la investigación

La muestra seleccionada el 50% responde negativamente, es decir que la mitad de los estudiantes no prestan la debida atención a las explicaciones de los docentes en las horas de clases, el 25% responde positivamente y el 25% responde rara vez, esto posiblemente se debe a que en los hogares estos niños no son bien orientados, asisten al centro educativo sin objetivos concretos, también existe la posibilidad que los docentes no emplean metodologías que llamen la atención de los niños.

Tabla 4. Valores en casa

| 3. ¿En la casa tus padres te enseñan a respetar y a ser honesto? | | |
|--|------------|-------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentajes |
| SI | 4 | 10% |
| NO | 20 | 50% |
| RARA VEZ | 16 | 40% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Datos de la investigación

Los niños encuestados, responden negativamente un 50%, el 10% responde positivamente, y el 40% rara vez, dejando entrever que los valores fundamentales para la vida de los seres humanos en sociedad no se practican, ni se inculcan en casa, esta es una de la causa principal por la cual el sistema educativo ecuatoriano no funciona, existe muy poco compromiso por parte de los padres de familia y representantes legales, tomando en cuenta que los niños y niñas aprenden mejor las cosas por imitación, entonces las acciones que se realizan en su presencia en casa las replican en el centro educativo.

Tabla 5. Hábitos de estudio

| 4. ¿Tus padres te enseñan en casa a estudiar y a cumplir con tus deberes? | | |
|---|------------|-------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentajes |
| SI | 2 | 5% |
| NO | 18 | 45% |
| RARA VEZ | 20 | 50% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Datos de la investigación

De acuerdo con la información proporcionada los estudiantes responden negativamente un 45%, rara vez un 50%, evidenciando que hay muy escasa preocupación por parte de los padres de familia con respecto a la formación de buenos hábitos de estudio y también con su acompañamiento en el desarrollo de actividades académicas como es el desarrollo de tareas y deberes extra clase, la formación de buenos hábitos de estudio representan inclusive una garantía para la continuidad en los estudio en cursos o grados superiores.

Tabla 6. Formación de los niños

| 5. ¿Considera usted que un niño bien formado en su casa aprende mucho más que los demás niños? | | |
|--|------------|-------------|
| Respuestas | Frecuencia | Porcentajes |
| SI | 30 | 75% |
| NO | 6 | 15% |
| RARA VEZ | 4 | 10% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Fuente: Datos de la investigación

Los niños consideran que al ser bien formados e instruidos en casa ellos aprenden más, respondiendo el 75% positivamente, necesitan de la presencia física de sus padres para el desarrollo de sus actividades académicas, el 15% responde negativamente y 10% responde que rara vez, de esta forma se evidencia, que la presencia de los padres de familia en todo acto de la vida de los niños, es importante, pues ellos, añoran el acompañamiento de sus padres, tanto en el desarrollo de sus actividades en casa como en la institución.

DISCUSIÓN

Dificultades de aprendizajes provocadas por la práctica de inadecuados hábitos de estudio

Estas dificultades se evidencian, en los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas, en los registros de calificaciones y en la plataforma de Académico del Ministerio de Educación, debido principalmente a la falta de atención que prestan los estudiantes en los salones de clases, la falta de interés por tener buenas calificaciones, el desinterés por aprender cosas nuevas, debido a una escasa motivación que traen de sus hogares, la deficiente formación y fomento de adecuados hábitos de estudio, su tiempo en las horas de clases lo dedican a otros tipos de distracciones, realizan muy poco las tareas en clases, derivando esta problemática a un bajo rendimiento académico.

Al respecto Mejía (2024) indica que: "Los estilos de aprendizaje son las estrategias o métodos mediante los cuales las personas adquieren, procesan, y retienen información. Diferentes individuos aprenden de diferentes maneras, por lo que los estilos de aprendizaje pueden variar significativamente" (p.1). Los docentes y padres de familia deben realizar estas consideraciones pues varios estudiantes no asisten en clases, porque estas no se brindan acorde a sus necesidades e intereses, muchos estudiantes aprenden de mejor manera observando videos y en los salones de clases no se cuenta con estos recursos, sin embargo, la actitud por aprender y el respeto a las acciones que realizan los docentes vienen inculcados de los hogares.

La relación que existe entre la escuela y los padres de familia es muy estrecha, pues del apoyo y acompañamiento que realizan los padres de familia, depende en gran parte el éxito y progreso de sus hijos en lo inherente al ámbito educativo y afectivo, las calificaciones y su rendimiento académico se ve afectado cuando en la casa o el seno familiar existen problemas, por tantas situaciones que las familias atraviesan por ejemplo los problemas financieros, falta de trabajo, existencia de familias disfuncionales, afectan enormemente el desarrollo académico de los estudiantes; a este se le añade la falta de atención y despreocupación que tienen los padres frente a las tareas y obligaciones escolares. (Carrizalez & León, 2017).

Desinterés escolar por la aplicación de descontextualizadas estrategias metodológicas

La identificación de contenidos esenciales vinculados a las destrezas con criterios de desempeño, así como, aquellos aprendizajes que son producto de la experiencia de la Institución Educativa son fundamentales. En este sentido es importante proponer temáticas que ayuden al desarrollo de habilidades para la vida, la promoción de la comprensión lectora, el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, considerando que el descanso y la recreación son esenciales en este proceso ya que fomentan la seguridad de los y las estudiantes en el contexto. (Mineduc, 2021).

Es necesario que los docentes a partir de la planificación meso curricular, planifiquen la micro curricular, considerando el contexto educativo, las necesidades propias de los estudiantes, mediante las evaluaciones diagnósticas, socio emocionales y psicopedagógicas con la finalidad de llegar de manera equitativa con los contenidos del currículo a todos y todas las niñas y niños de la institución educativa, evitando de esta forma el desinterés escolar y su deserción.

En el Ecuador se ha desarrollado nuevas metodologías para poder mejorar las formas de aprendizaje, es por eso el ajuste curricular en las mallas han sufrido diversos cambios, en los últimos años, debido a que al examinar las falencias que ha tenido los procesos de enseñanza aprendizaje se ha buscado la manera de ir erradicando cada uno de estos problemas de comportamiento, por lo cual estos ajustes curriculares tienen como objetivo que los docentes no solo enseñen, sino despertar el interés por la adquisición de conocimiento y desarrollo de hábitos de comportamiento para una convivencia armónica. (Gómez, 2020).

Desde tiempos remotos, pedagogos, psicólogos han realizado estudios sobre las estrategias metodológicas para conocer de qué manera aprenden las personas, tomando en cuenta sus diferencias individuales, el desarrollo mismo del ser como persona, las posibles causas por las cuales las personas aprenden de diferente forma, tomando en consideración los estilos de aprendizajes, los hábitos de estudio que se hayan formado y las características propias de los contenidos de las asignaturas que se involucran dentro del pensum de estudios, correspondiente a cada país y región.

Al respecto Mineduc (2020) manifiesta que:

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes. (p.3).

Bajo rendimiento, deserción escolar

En la zona rural debido a la falta de conocimientos por parte de los padres de familia y su contexto, muchos representantes legales a conocer las bajas calificaciones, deciden retirar a los niños de los centros educativos, dedicándolos a realizar labores domésticas en el caso de las niñas y labores del campo agrícolas a los niños, este es un problema que se evidencia en el quehacer diario de la comunidad, estas decisiones desacertadas que realizan las familias y como los niños se encuentran desmotivados y obedecen lo que sus padres les sugieren, entonces dejan de asistir al centro educativo y se dedican a realizar actividades que no son inherentes a la edad que estos poseen.

La consecución de buenos y excelentes resultados académicos en los estudiantes tiene que ver en gran parte con los propósitos planteados en la planificación, los métodos utilizados y los recursos con los cuales los estudiantes construyan sus conocimientos y los lleven a la práctica en sus actividades cotidianas, en varias ocasiones los estudiantes se preguntan para qué aprendo tal o cual cosa.

El rendimiento académico constituye una de las principales variables en educación y dada su importancia ha sido objeto de numerosas investigaciones desde diversos enfoques teóricos y metodológicos. Su concepto involucra tanto variables que se asocian al propio estudiante como a otras relacionadas con el entorno. Así, dentro de los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas del profesor. (Ferrás & Matínez, 2020).

Identificado como la demostración técnica y sistemática de los saberes disciplinares que poseen los estudiantes y el cumplimiento de los indicadores de logro en la planificación; es decir es el empoderamiento de los conocimientos por parte de los estudiantes, para determinar aquello es importante que los docentes apliquen de manera adecuada el sistema de evaluación cuyos resultados serán los que permitan determinar en los estudiantes el grado de conocimiento de los saberes disciplinares impartidos en las unidades de trabajo o planificaciones microcurriculares.

La presente investigación tiene como objetivo, identificar la incidencia de prácticas axiológicas en el ámbito educativo y su repercusión en el rendimiento académico, los datos se extraen tomando en cuenta entrevistas a directivos y estudiantes de la unidad educativa. “Washington Pazmiño Vargas”, respecto a la aplicación axiológica en el ámbito educativo y sus resultados en el rendimiento académico.

Una de las situaciones más cuestionadas en el presente trabajo investigativo, es la aplicación de valores y la formación de hábitos de estudio que los estudiantes traen de sus hogares y la práctica de los mismos dentro de la institución educativa, su fortalecimiento cuya responsabilidad dentro de los salones de clases recae en los docentes. Estas acciones al ser muy bien aplicadas, inducidas y fortalecidas, permiten entre otras cosas obtener excelentes resultados académicos con los niños y niñas, pues se evidencia que dentro de una buena práctica de estrategias metodológicas y la aplicación de buenos y aceptables hábitos de estudios se obtienen resultados positivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra situación relevante es el acompañamiento que los padres de familia o representantes legales realizan en sus hogares, el cumplimiento de su rol juega un papel importante dentro del desarrollo académico y disciplinar de los estudiantes, padres de familia que dedican con afecto a realizar las tareas y obligaciones de los estudiantes, obtienen buenos resultados al recibir los informes de aprendizajes proporcionados por los docentes. (Mineduc, LOEI, 2024).

De tal manera puede determinarse que los resultados académicos óptimos se obtienen, mediante una aplicación apropiada, específica y contextualizada de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en cada una de las horas clases y de acuerdo a las temáticas que se imparten, también el rol y acompañamiento de los padres de familia es muy importante, pues se evidencia con claridad que este factor es decisivo en la formación y seguridad que los niños y niñas tienen con respecto a sus aprendizajes y manejo de destrezas.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos y los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo permiten afirmar que la aplicación axiológica en el ámbito educativo influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha demostrado que los niños con una formación sólida en valores y hábitos de estudio alcanzan las mejores calificaciones. Además, el acompañamiento y el rol activo de los padres de familia son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los niños bien formados en el hogar garantizan un buen desempeño en la institución educativa.

La axiología, como rama de la filosofía que estudia los valores y el establecimiento de juicios valorativos, ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprovechar mejor las enseñanzas. El reconocimiento, ya sea intuitivo o científico, de que ciertas acciones son buenas o malas facilita la comprensión de diversos contenidos programáticos en las distintas disciplinas del conocimiento, permite a los niños y niñas la toma de decisiones como una habilidad afectiva en la resolución de conflictos, reconociendo las acciones buenas y malas que

sucedan a diario en los salones de clases, su autorregulación, brinda conocer desde su propia iniciativa determinar la forma y los hábitos de estudio que mejor le favorezcan como estudiante.

La práctica de valores humanos esenciales en la sociedad admite a las personas destacarse en cualquier ámbito donde se desempeñen. En el contexto educativo, estos valores se complementan con los hábitos de estudio para favorecer el aprendizaje. Por ejemplo, un niño que respeta el turno de la palabra puede comprender mejor los mensajes que se le transmiten. Asimismo, los estudiantes que actúan con honestidad al estudiar y presentar evaluaciones adquieran un conocimiento más sólido que aquellos que recurren a prácticas deshonestas. De esta manera, los valores y hábitos forman la base para un desempeño académico exitoso y ético.

Para solucionar esta problemática, se recomienda capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras que faciliten una enseñanza más efectiva. Además, es necesario sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de cumplir su rol en el proceso educativo, las acciones que realizan los padres de familia dentro de sus hogares dan la pauta para que los niños y niñas avancen de mejor manera en sus actividades escolares y comportamentales, el trabajo juntos y en equipo favorece notablemente el desarrollo integral de los niños.

Los padres de familia deben cumplir con su rol de acompañar a sus hijos en todas las actividades inherentes al campo educativo, pues ellos reconocen que su ayuda es muy acertada para ellos sentirse seguros de si mismo necesitan de este acompañamiento, recordando siempre que los niños en estos primeros años de estudio, adquieran valores y practican apropiados hábitos de estudio, los mismos que servirán de base primordial para la continuidad de sus estudios y preparación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barragán, E. (2024). Metodologías emergentes en la investigación. Madrid, España: Editorial XYZ.
- Campos, A. (2021). Métodos mixtos de investigación. Bogotá, Colombia: Editorial ABC.
- Carrizalez, C., & León, M. (2017). Familia y Escuela. Revista de Educación y Pedagogía, 25(65), 45-60.
- Espínola, J. (2024, 24 de octubre). La axiología. Humanidades.com. <https://humanidades.com/axiologia/>
- Fernández, L., & Soto, R. (2022). Estudios sobre los hábitos de lectura. Editorial Universitaria.
- Ferrás, C., & Martínez, A. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados. Revista Científica Edumecentro, 12(4), 105-125. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Fonseca, M., & Hernández, P. (2023). Axiología educativa para mejorar la inteligencia emocional. Ciencia Educativa, 15(1), 269-285. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2023000100269&lng=es&nrm=iso
- Gómez, H. (2020). Estrategias metodológicas y su impacto en la educación inclusiva. Magazine de las Ciencias, 5(2), 20-32.
- Gudiño, P., & Ojeda, L. (2020). Caracterización de los residuos sólidos generados por el sector comercial. Revista Internacional de Contaminación Ambiental, 36(3), 19-35. <https://doi.org/10.20937/RICA>
- Gutiérrez, M., & Monsalve, J. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Formación Universitaria, 14(1), 13-24. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013
- Loor, M., & Alarcón, K. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. Revista Ciencia UNEMI, 14(35), 1-15. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000500001
- Mejía, A. (2024, 27 de noviembre). ¿Cuáles son los estilos de aprendizajes y para qué sirven? Blog UVM. <https://blog.uvm.mx/cuales-son-los-estilos-de-aprendizaje>
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2020). Instructivo para la planificación curricular. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (2021). Lineamientos para el tratamiento de los aprendizajes. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A.pdf>
- Piña, R., & Chávez, M. (2018). Ética 1. Grupo Editorial Patria.
- Universidad Europea. (2025). Estrategias para mejorar el rendimiento académico. <https://universidadeuropea.com/blog/rendimiento-academico/>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Silvia Patricia Silva Silva y Eddie José Alcívar Castro: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.