

LA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Didactics in the development of pedagogical activities

Didática no desenvolvimento de atividades pedagógicas

Miriam Gabriela Atocha Santana *, <https://orcid.org/0009-0008-2827-8633>

Orley Benedicto Reyes Meza, <https://orcid.org/0009-0008-2827-8633>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email orley.reyes@uleam.edu.ec

Para citar este artículo: Atocha Santana, M. G. y Reyes Meza, O. B. (2025). La didáctica en el desarrollo de actividades pedagógicas. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3378-3386. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El estudio analiza la aplicación de la didáctica en el desarrollo de actividades pedagógicas en la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, donde se identifica una limitada inclusión de estrategias innovadoras que afecta la motivación, el interés y el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes de educación elemental. **Materiales y métodos:** La investigación empleó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 87 individuos (12 docentes y 75 estudiantes), de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 3 docentes y 20 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa del desempeño docente mediante una guía de observación y una encuesta a estudiantes que empleó un cuestionario con escala Likert de tres puntos apoyada en iconos emocionales. **Resultados:** La observación reveló que el 100% de los docentes mostró excelencia en la secuenciación lógica de las actividades y en el uso de recursos didácticos. Sin embargo, solo el 33% promovió un nivel excelente de participación activa del estudiante. La encuesta indicó que el 85% de los estudiantes desea participar en clase y el 73% aprende mejor con actividades divertidas, aunque solo el 65% reporta el uso frecuente de juegos o dibujos por parte del docente. **Discusión:** Los resultados evidencian una aplicación consistente de principios didácticos en aspectos estructurales, pero persisten debiedades en la promoción de una participación estudiantil activa y en la implementación de estrategias innovadoras y lúdicas, lo que genera una brecha con los postulados teóricos del aprendizaje significativo y experiencial. **Conclusiones:** Se concluye que la didáctica en educación elemental debe ser un ecosistema flexible y lúdico. Se recomienda humanizar la práctica docente mediante una mayor interacción, la implementación de evaluación formativa y la contextualización de recursos didácticos para transformar las teorías en realidades del aula.

Palabras clave: Didáctica, actividades pedagógicas, educación elemental.

ABSTRACT

Introduction: This study analyzes the application of didactics in the development of pedagogical activities at the Washington Pazmiño Vargas Educational Unit, where a limited inclusion of innovative strategies was identified, negatively impacting the motivation, interest, and autonomous and meaningful learning of elementary school students. **Materials and methods:** The research employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) with a descriptive design. The population consisted of 87 individuals (12 teachers and 75 students), from which a non-probability convenience sample of 3 teachers and 20 students was selected. The techniques used were direct observation of teacher performance using an observation guide and a student survey that employed a questionnaire with a three-point Likert scale supported by emotional icons. **Results:** Observation revealed that 100% of the teachers demonstrated excellence in the logical sequencing of activities and in the use of didactic resources. However, only 33% promoted an excellent level of active student participation. The survey indicated that 85% of students want to participate in class and 73% learn best with fun activities, although only 65% report the frequent use of games or drawings by the teacher. **Discussion:**

The results demonstrate a consistent application of didactic principles in structural aspects, but weaknesses persist in promoting active student participation and in implementing innovative and playful strategies, creating a gap with the theoretical postulates of meaningful and experiential learning. Conclusions: It is concluded that didactics in elementary education should be a flexible and playful ecosystem. It is recommended to humanize teaching practice through greater interaction, the implementation of formative assessment, and the contextualization of didactic resources to transform theories into classroom realities.

Keywords: Didactics, pedagogical activities, elementary education.

RESUMO

Introdução: Este estudo analisa a aplicação da didática no desenvolvimento de atividades pedagógicas na Unidade Educacional Washington Pazmiño Vargas, onde foi identificada uma inclusão limitada de estratégias inovadoras, impactando negativamente a motivação, o interesse e a aprendizagem autônoma e significativa dos alunos do ensino fundamental. **Materiais e métodos:** A pesquisa empregou uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa) com delineamento descritivo. A população foi composta por 87 indivíduos (12 professores e 75 alunos), dos quais foi selecionada uma amostra de conveniência não probabilística de 3 professores e 20 alunos. As técnicas utilizadas foram a observação direta do desempenho dos professores utilizando um guia de observação e um questionário aplicado aos alunos, com escala Likert de três pontos e ícones emocionais. **Resultados:** A observação revelou que 100% dos professores demonstraram excelência na sequência lógica das atividades e no uso de recursos didáticos. No entanto, apenas 33% promoveram um excelente nível de participação ativa dos alunos. A pesquisa indicou que 85% dos alunos desejam participar das aulas e 73% aprendem melhor com atividades lúdicas, embora apenas 65% relatem o uso frequente de jogos ou desenhos pelo professor. **Discussão:** Os resultados demonstram uma aplicação consistente dos princípios didáticos em aspectos estruturais, mas persistem fragilidades na promoção da participação ativa dos alunos e na implementação de estratégias inovadoras e lúdicas, criando uma lacuna com os postulados teóricos da aprendizagem significativa e experiencial. **Conclusões:** Conclui-se que a didática no ensino fundamental deve ser um ecossistema flexível e lúdico. Recomenda-se humanizar a prática docente por meio de maior interação, implementação da avaliação formativa e contextualização dos recursos didáticos para transformar as teorias em realidades da sala de aula.

Palavras-chave: Didática, atividades pedagógicas, ensino fundamental.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

La investigación, parte del análisis de la didáctica en el desarrollo de actividades pedagógicas en estudiantes en la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas, Sto. Domingo de los Tsáchilas – Ecuador, existe una limitada inclusión de actividades pedagógicas innovadoras lo que repercute en la motivación y el interés de los estudiantes, lo que incide en el aprendizaje autónomo y significativo. La aplicación de estrategias didácticas tradicionales no satisface necesidades individuales limitando el desarrollo cognitivo, afectivo y social, además no se fomenta la participación

En la educación contemporánea la didáctica tiene especial importancia por ser una ciencia que sirve para orientar, fundamentar y optimizar el proceso enseñanza aprendizaje. A nivel mundial existe un conjunto de problemas globales y de necesidades sociales generales, entre ellos la conservación de los logros de la cultura y la transformación y desarrollo hacia mejores condiciones de vida para toda la humanidad, lo que ponen su impronta en todos los modelos educativos de una u otra forma.

Esta situación exige la evolución de los sistemas educativos para responder a las demandas de inclusión y calidad, en este contexto la didáctica a través del uso de estrategias pedagógicas y capacitación docentes se convierte en un campo clave, reflexivo e interdisciplinario que busca la formación integral del estudiante (M. Vargas, 2020). Organismos como UNESCO (2024) reconoce la importancia de la educación para transformar la vida y alcanzar el desarrollo sostenido, por ello promueven sistemas educativos inclusivos que preparen a los estudiantes para responder a los desafíos del siglo XXI, así mismo recalca la importancia de la formación docente lo que exige se incorpore la didáctica como un instrumento pedagógico para articular saberes, contextos y prácticas que mejoren el aprendizaje. Los docentes bien formados, apoyados y valorados son esenciales para garantizar una educación de calidad y lograr objetivos educativos, en este sentido la ONU (2023) mediante la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible reconoce como una de las metas del ODS. 4 Educación de calidad ampliar considerablemente el porcentaje docentes calificados.

En América Latina los países de la región desarrollan políticas para el fortalecimiento de sus sistemas educativos, priorizando currículos educativos que enfatizan en la aplicación de estrategias didácticas innovadoras (Herrera & Villafuerte, 2023), existe un diálogo permanente a nivel ministerial y organizaciones gremiales docentes para fortalecer la educación latinoamericana (CELAC, 2024)

En el Ecuador la educación es un derecho del buen vivir reconocido en la Constitución del Ecuador (2008) que en el art. 26 reconoce a la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, así mismo el art. 27 señala que la educación debe ser de calidad, en este sentido el Ministerio de Educación (2024) reconoce la calidad educativa como una condición que permite la participación responsable de toda la comunidad educativa, la autonomía de la gestión escolar y la pertinencia y flexibilidad en el aprendizaje para la formación integral de los ciudadanos.

El estudio aporta con lineamientos que buscan el mejoramiento de la calidad académica, excelencia que se concreta a través de una didáctica centrada en actividades pedagógicas que favorezca la aplicación de metodologías activas para el aprendizaje (Toledo et al., 2023)

Como problemática se observa que en la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas existe una limitada inclusión de actividades pedagógicas innovadoras lo que repercute en la motivación y el interés de los estudiantes, lo que incide negativamente en el aprendizaje autónomo y significativo. La aplicación de estrategias didácticas tradicionales no satisface necesidades individuales limitando el desarrollo cognitivo, afectivo y social, además no se fomenta la participación. El estudio se desarrolla en el campo de las metodologías de enseñanza. El objetivo es analizar la didáctica en el desarrollo de actividades pedagógicas, los objetivos específicos se orientan a identificar los enfoques didácticos más utilizados en la docencia, describir estrategias metodológicas empleadas por los docentes en las actividades pedagógicas en el aula de clases y examinar la relación entre la aplicación de principios didácticos y la participación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas

Bases Teóricas

Didáctica

La didáctica se define como el arte en el método de enseñanza y aprendizaje (Peñafort & Bastini, 2022), asociado en el término *diáktique* que se refiere al arte de enseñar (Cevallos & Cedeño, 2022). Estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje para diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas eficaces. Es una actividad especializada e integradora en el campo educativo, tanto desde el punto de vista teórico como práctico para la formación y especialización del docente (Pila et al., 2023).

Es una ciencia teórico-aplicada que se enfoca en los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorar la formación de la persona de forma procesual con las funciones de procesar información, tomar decisiones y sistematizar conceptos (Mendoza & Loor, 2022). Se enfoca en la organización del conocimiento, las metodologías de enseñanza y el análisis de las interacciones en el aula, buscando siempre un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. La didáctica plantea el uso de estrategias que tienen un efecto positivo en el desarrollo del aprendizaje con beneficios tanto para el estudiante como para el docente (Herrera & Villafuerte, 2023).

La didáctica abarca el análisis de los elementos fundamentales del proceso educativo, los que son: El docente que actúa como mediador y facilitador del aprendizaje; el estudiante que es activo en la construcción del conocimiento; el contenido que comprende la selección y organización de los saberes y el contexto que corresponde a las condiciones sociales, culturales y ambientales que influyen en el aprendizaje (España & Vigueras, 2021).

La didáctica tiene una dimensión: Técnica – tecnológica teniendo en cuenta el carácter normativo, es decir que sistematiza su quehacer porque mediante el conocimiento científico se han elaborado normas y principios; de mediación porque utiliza diferentes medios para la enseñanza; metódico porque sus métodos se adaptan al contexto y a los sujetos que intervienen, y las metas de aprendizaje y procesos de aprendizaje en la que su objeto que es el aprendizaje cuenta con una intencionalidad coherente con su objeto, que es la dimensión comunicativa y el currículo propio de cada institución (Peñafort & Bastini, 2022).

Enfoques de la didáctica

La didáctica ha sido abordada desde diferentes enfoques entre los que se destaca el aprendizaje significativo, constructivismo, teoría del aprendizaje socio y aprendizaje experiencial (Delgado, 2022).

La teoría del aprendizaje significativo elaborada por David Ausubel plantea que el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se relaciona de forma sustancial con los conocimientos previos (Matienzo, 2020). Se deben tener en consideración tres elementos del proceso educativo; los docentes y su metodología, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el medio en que este se produce y el entramado social (Baqué, 2021). En la didáctica este enfoque promueve el uso de organizadores previos, mapas conceptuales y actividades pedagógicas que favorezca la conexión entre la nueva información y lo que ya se conoce (López, 2023). Durante este proceso el estudiante se convierte en un sujeto activo, participativo, colaborativo, reflexivo y creativo (Asunción & Delgado, 2022).

El enfoque constructivista propuesto por Jean Piaget y Lev Vygotsky plantea que el aprendizaje es un proceso activo mediante el que el estudiante construye su propio conocimiento (Reyero, 2019). Piaget describe las etapas de desarrollo cognitivo y la importancia de contar con actividades adecuadas de acuerdo con cada nivel de desarrollo del estudiante (Sánchez, 2019). Bajo este mismo enfoque Vygotsky describe las Zonas de Desarrollo Próximo en el que destaca la importancia de la mediación social y la interacción en el aprendizaje (Córdoba, 2020).

La teoría del aprendizaje sociocultura elaborada por Lev Vygotsky enfatiza en el rol de la interacción social en el aprendizaje (Vega et al., 2019), lo que desde la perspectiva didáctica implica el diseño de actividades pedagógicas que incluyan el aprendizaje colaborativo, uso del lenguaje como herramienta mediadora y el uso de andamiajes educativos (Guerra, 2020).

Finalmente se ubica la teoría del aprendizaje experiencial propuesta por David Kolb que establece que el aprendizaje es facilitado mediante experiencias concretas y reflexivas, (Espinat et al., 2020), señala que en el desarrollo de las actividades pedagógicas la didáctica favorece la creación de experiencias significativas a través del que el estudiante pueda actuar, reflexionar, conceptualizar y explicar (Chaccha et al., 2021).

Actividades pedagógicas

Son el conjunto de acciones realizadas por el docente para facilitar el aprendizaje, son un camino metodológico, secuenciado y procesual que permite operativizar, orientar, organizar las actividades, medios y recursos para el logro de los objetivos educativos propuestos (Nivela et al., 2021). Son acciones planificadas y estructuradas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje (Noriega, 2021), desarrolladas en el contexto educativo se centran en alcanzar objetivos específicos para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores (N. Vargas et al., 2020)

Este tipo de actividades permite la implementación de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje (Collantes et al., 2021) planificadas mediante múltiples medios de representación y expresión, ofrecen mejoras en la evaluación y motivan a los estudiantes a desarrollar sus capacidades (Herrera & Villafuerte, 2023).

La actividad pedagógica se basa en la planificación que es la unidad básica de la programación y de la acción en clase y supone una alta estructuración de los procesos de enseñanza en la distribución de los contenidos, los medios y las estrategias (Cedeño & Castro, 2022). En este sentido la planificación es la prevención y formulación de actividades necesarias para el cumplimiento de los resultados deseados (Huamán et al., 2021), es la actividad basada en la previsión de actividades y recursos que se vincula directamente al proceso enseñanza aprendizaje (Aguinsaca & Vivanco, 2023), es una garantía efectiva de la educación y de la gestión de las instituciones educativas (Vinces et al., 2023).

Entre las características de la actividad pedagógica se destaca la intencionalidad educativa según la que la actividad responde a objetivos pedagógicos claros (Valart, 2020), interacción activa que involucra la participación del estudiante (Salido, 2020), metodología didáctica que comprende las estrategias de enseñanza, evaluación continua que son los medios para valorar los logros de aprendizaje (Rodríguez et al., 2020) y la adaptabilidad de la actividad de acuerdo a las necesidades, contextos e intereses de los estudiantes (Valeriano, 2021). Los beneficios de las actividades pedagógicas han sido ampliamente documentados en la educación inicial (Álvarez et al., 2021), básica (Villacís, 2020), bachillerato (Samaniego et al., 2019), (Barros & Aldas, 2021) y en la educación superior (Valart, 2020).

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio se realiza en la Unidad Educativa Washington Pazmiño Vargas. Se basa en un enfoque mixto que integra el enfoque cualitativo y cuantitativo para analizar a profundidad la didáctica en el desarrollo

de actividades pedagógicas, obtener una visión holística del fenómeno didáctico, identificando patrones generales, aspectos contextuales y subjetivo sobre las actividades pedagógicas. La selección del enfoque de investigación tiene un papel crucial, determinando la perspectiva desde la que se aborda el objeto del estudio y por ende la naturaleza de los resultados (Vizcaíno et al., 2023).

Es de diseño descriptiva, permitió caracterizar y analizar la aplicación de la didáctica en el desarrollo de las actividades pedagógicas, tanto desde la percepción del estudiante como desde la observación directa de la práctica de los docentes. Es de tipo de campo en el lugar de la investigación, y bibliográfico, partiendo del criterio de enseñar (Cevallos & Cedeño, 2022), que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje para diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas eficaces, y desde las actividades pedagógicas (Collantes et al., 2021) planificadas mediante múltiples medios de representación y expresión, ofrecen mejoras en la evaluación y motivan a los estudiantes a desarrollar sus capacidades (Herrera & Villafuerte, 2023).

Como técnicas de estudio se seleccionó la encuesta y la observación. La encuesta se aplicó a los estudiantes del nivel elemental, en el cuestionario se utilizó una escala ordinal tipo Likert de tres puntos, no numérica, con representación simbólica de iconos emocionales, especialmente útil por tratarse de una muestra de estudio compuestas por niños del nivel elemental.

La observación se el desempeño de los docentes durante una hora de clase, utilizó como instrumento la guía de la observación mediante la que se midieron los parámetros inicio de la clase, variedad de estrategias, participación del estudiante, recursos didácticos usados, trabajo colaborativo y secuencia de la actividad. La población la integran 87 (12 docentes y 75 estudiantes). La muestra es por conveniencia no probabilística), el investigador selecciona a los participantes de forma subjetiva y deliberada, basándose en su conocimiento, experiencia y criterio personal sobre quiénes cumplen mejor con los objetivos del estudio. Seleccionada, 3 docentes y 20 estudiantes de básica elemental.

RESULTADOS

Observación

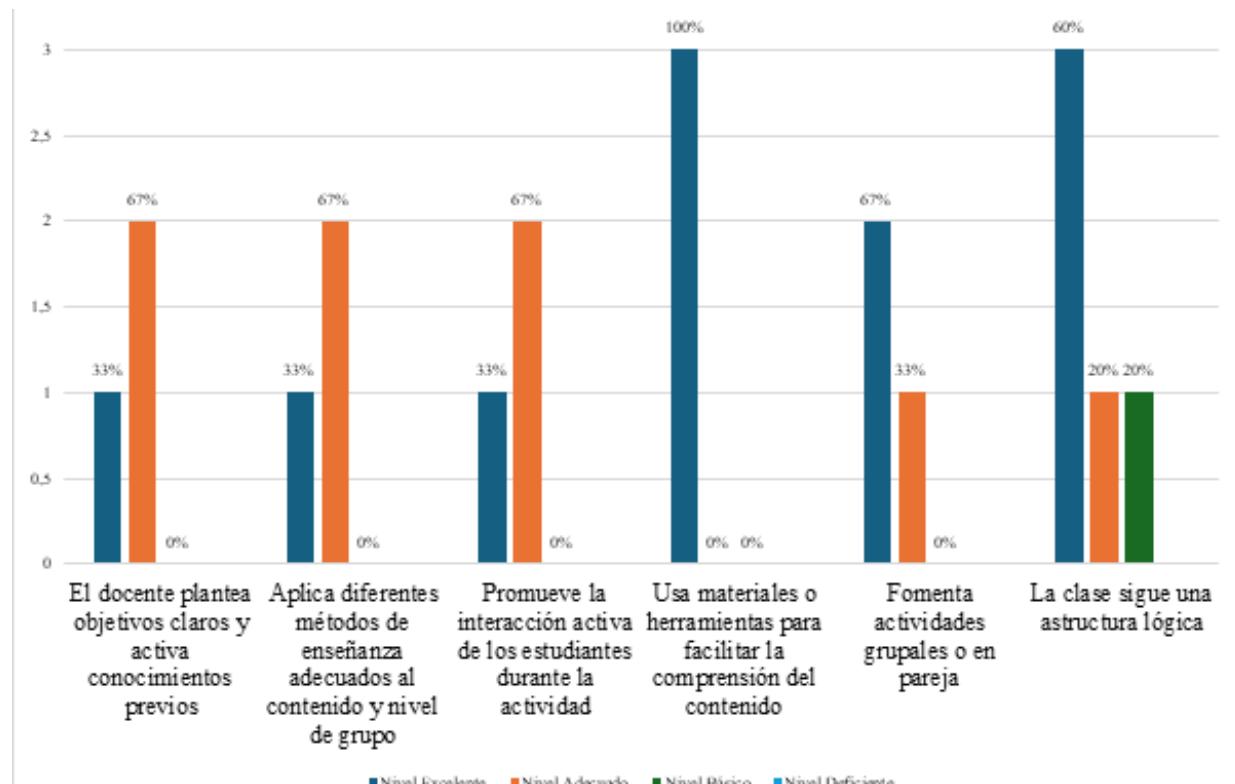


Figura 1. Observación aplicada a los docentes

Fuente: Resultados de la ficha de observación

En la observación realizada a los docentes durante una hora de clase en el parámetro inicio de la clase el 67% de los docentes tiene un nivel adecuado en el planteamiento de los objetivos claros y activación de los conocimientos previos, mientras que el 33% de los docentes presenta un nivel excelente. En el parámetro variedad de estrategias que evalúa a aplicación de diferentes métodos de enseñanza adecuados al contenido

y nivel de grupo el 33% de los docentes presenta un nivel excelente, por otro lado, el 67% de los docentes alcanza un nivel adecuado. En relación con la participación del estudiante, el 33% de los docentes alcanza un nivel excelente porque promueve la interacción activa de los estudiantes durante la actividad y el 67% de los docentes alcanza un nivel adecuado. En el parámetro recursos didácticos usados, el 100% de los docentes observados utiliza materiales o herramientas para facilitar la comprensión del contenido. Sobre el trabajo colaborativo que evalúa el fomento de actividad grupales o en pareja se observó que el 67% de los docentes presenta un nivel excelente mientras que el 33% de los docentes alcanza un nivel adecuado. Finalmente, sobre el parámetro secuencia de la actividad que evalúa la estructura lógica de la clase se observó que el 100% de los encuestados alcanza un nivel excelente.

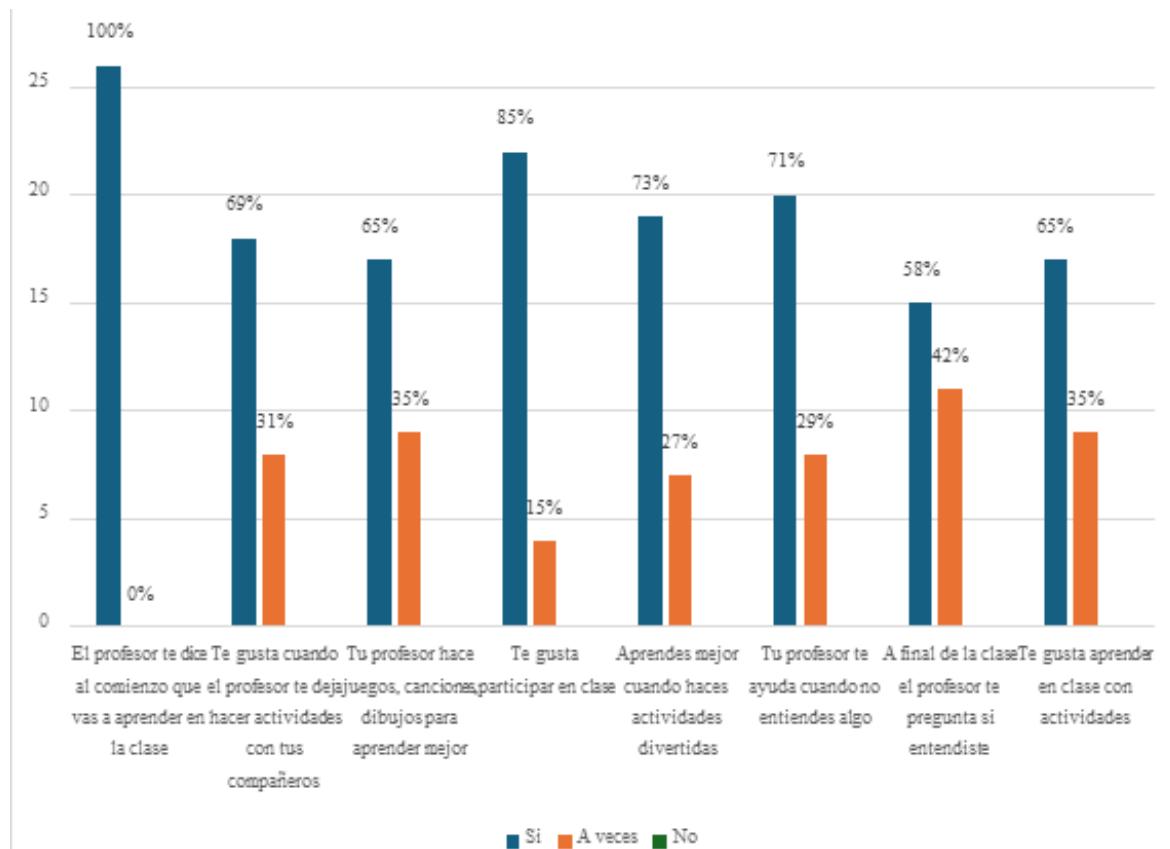


Figura 2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Fuente: Resultado de la encuesta a estudiantes

La encuesta aplicada a los estudiantes del nivel básico elemental se obtiene que el 100% de los a señala que su profesor le dice al comienzo de la clase que va a aprender, al 69% sí le gusta cuando el profesor le deja hacer actividades con tus compañeros el 31% sostiene que a veces. En relación con los juegos, canciones, dibujos utilizados por el maestro para aprender mejor el 65% dice que sí los utiliza, el 35% que a veces lo hace. Al consultar si le gusta participar en clases el 85% responde que sí, el 15% que a veces. El 73% de los estudiantes aprende mejor cuando hace actividades divertidas, el 71% asegura que el docente le ayuda cuando no entiende algo, el 58% asegura que al final de la clase el profesor le pregunta si entendió y el 65% asegura que le gusta aprender en clase con actividades.

DISCUSIÓN

Los resultados revelan una aplicación consistente de principios didácticos en docentes de la Unidad Educativa "Washington Pazmiño Vargas", aunque con áreas críticas de mejora. Esta discusión articula hallazgos empíricos con el marco teórico. Las fortalezas alineadas con la didáctica contemporánea. Secuencialidad y estructura: El 100% de los docentes muestra excelencia en la secuencia lógica de actividades (Fig. 1), coherente con la didáctica como "organización del conocimiento" (Mendoza & Loor, 2022). Uso de recursos didácticos: La totalidad emplea materiales (Fig. 1), validando su rol como "herramientas mediadoras" (Peñafort & Bastini, 2022). Aprendizaje colaborativo: El 67% promueve trabajo grupal (Fig. 1), reflejando el enfoque sociocultural de Vygotsky (Guerra, 2020), y el 69% de estudiantes confirma su preferencia por estas dinámicas (Fig. 2).

Debilidades que contradicen los enfoques teóricos. Participación estudiantil limitada: Solo el 33% de

docentes alcanza excelencia en interacción activa (Fig. 1), a pesar de que el 85% de niños desea participar (Fig. 2). Esto evidencia una brecha con el principio de "estudiante como sujeto activo" (España & Vigueras, 2021). Rutinización de estrategias: El 67% usa métodos adecuados, pero no innovadores (Fig. 1), desaprovechando el potencial del aprendizaje experiencial (Kolb, en Chaccha et al., 2021). Solo el 65% de niños reporta uso frecuente de juegos/dibujos (Fig. 2), clave para educación elemental según Aguilar y Martínez (2021). Evaluación formativa insuficiente: El 58% de estudiantes indica retroalimentación final (Fig. 2), omitiendo la "evaluación continua" como característica de actividades pedagógicas (Rodríguez et al., 2020).

Tensiones entre teoría y práctica: Enfoque constructivista vs. ejecución: Aunque los docentes conocen teorías (Ausubel, Vygotsky), su aplicación es parcial. Por ejemplo, solo el 67% activa conocimientos previos (Fig. 1), pese a ser esencial para el aprendizaje significativo (López, 2023). Personalización insuficiente: La falta de adaptación a estilos de aprendizaje (solo 67% en "variedad de estrategias", Fig. 1) contradice la necesidad de diferenciación en didáctica (Valeriano, 2021).

CONCLUSIONES

La didáctica es eficaz cuando es flexible y lúdica. El alto interés estudiantil en actividades colaborativas (69%) y lúdicas (73%) (Fig. 2) confirma que la gamificación y el aprendizaje experiencial (Kolb) son pilares para la educación elemental. Urge transformar estrategias estandarizadas en dinámicas creativas (dramatizaciones, proyectos sensoriales).

La formación docente debe enfocarse en interacción y evaluación formativa. La debilidad en participación (33% excelencia) y retroalimentación (solo 58% de niños consultados) exige: Capacitación en técnicas de mediación dialógica (preguntas socráticas, andamiajes). Implementación de rúbricas de autoevaluación infantil (ej.: tarjetas con emoticones).

Los recursos didácticos requieren innovación y contextualización. Aunque todos los docentes usan materiales (Fig. 1), solo el 65% de niños los perciben como motivadores (Fig. 2). Se propone: Recursos autóctonos: Incorporar elementos culturales manabitas (cuentos, artesanías). TIC adaptativas: Apps con ejercicios interactivos según nivel lector.

La didáctica en educación elemental no es un método rígido, sino un ecosistema vivo donde convergen juego, contexto y afecto. Los docentes del Washington Pazmiño Vargas tienen la base (dominio procedural, recursos); ahora el desafío es humanizar la práctica: escuchar más, adaptar mejor y convertir cada clase en una aventura cognitiva. Así, la teoría de Vygotsky y Ausubel no serán citas en papel, sino realidades en el aula.

REFERENCIAS

- Aguilar, J., & Martínez, R. (2021). *El juego como estrategia didáctica en la educación básica*. Editorial Pedagógica.
- Aguinsaca, D., & Vivanco, C. (2023). Planificación microcurricular en Matemática con énfasis en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. *Revista Latinoamericana de Innovación y Tecnología*, 4(2), 6221–6308. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1052>
- Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: Una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222–238. <https://doi.org/10.22507/rlri.v18n2a15>
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asunción, C., & Delgado, J. (2022). Estrategia didáctica para el aprendizaje significativo de la asignatura de Matemática. *Alcance*, 5(1), 45-60. <https://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/21/18>
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Barros, S., & Aldas, H. (2021). Estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física en Bachillerato. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 2), 25–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7941182>
- Cedeño, J., & Castro, E. (2022). Actividades pedagógicas para fomentar hábitos de alimentación saludable en los niños del subnivel II de Educación Inicial. *Revista Multidisciplinaria Arbitrada de Investigación Científica*, 6(4), 45-58. <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/136>

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). (2024). CELAC fortalece compromisos educativos en América Latina. Diario La Hora. <https://www.lahora.com.ec/los-rios/celac-fortalece-educativos-america-latina/>

Cevallos, G., & Cedeño, E. (2022). Análisis conceptual a la didáctica de la investigación científica. *Delectus*, 5(1), 45-55. <https://revista.inicc-peru.edu.pe/index.php/delectus/article/view/159/169>

Chaccha, E., Guerrero, J., Álvarez, G., & Palomino, K. O. (2021). Aprendizaje experiencial de Kolb en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Prospectiva Universitaria*, 18(1), 45-60. <https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2021.18.1634>

Collantes, J., Vergel, M., & Vega, O. (2021). Estrategia didáctica virtual para enseñar matemáticas en tiempos de pandemia. *AlBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 10(1), 70–74. <https://revistas.udes.edu.co/abibi/article/view/2422>

Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 45-60. <https://doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>

Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación*, 4(1), 51–64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152451>

España, Y., & Vigueras, J. (2021). La planificación curricular en innovación: Elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 45-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Espinar, E. M., & Vigueras Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 45-60. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Guerra, X. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1-15. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Huamán, A., Loaiza, Z., Urrutia, M., Cuentas, J., & Velasco, M. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563–2589. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474

López, S. (2023). Organizadores gráficos para el desarrollo de la metacognición y el pensamiento crítico. *CIENCIAMATRÍA*, 9(17), 45-60. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1127>

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 5(1), 34-50. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

Mendoza, R. A., & Loor, I. (2022). Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales y Desarrollo del Pensamiento Científico. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 62-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383512>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Estándares de calidad educativa. <https://educacion.gob.ec/estandares-calidad-educativa/>

Naciones Unidas (ONU). (2023). Acerca de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://agenda2030lac.org/es/acerca-de-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>

Nivela, M., Echeverría, S., & Espinoza, J. (2021). Lineamientos teóricos para la construcción de actividades pedagógica. *Revista Centrosur*, 5(1), 45-55. <https://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/96/275>

Noriega, L. (2021). Estrategia aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de capacidades investigativas. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 2478–2492. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094606>

Peñafort, L., & Bastini, J. (2022). Didáctica: Desde su definición e historia hasta su fundamento en el diálogo. *Research, Society and Development*, 11(7), e2978326083. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/29783/26023>

Pila, J., Quintuña, J., Pila, F., & Analuisa, I. (2023). Didáctica, un breve análisis situacional para el profesorado ecuatoriano. *Educare*, 27(1), 45-60. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1623/1751>

Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 12, 111–127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6775566>

Rodríguez, E., Vargas, É., & Luna, J. (2020). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos". *Educación y Educadores*, 13(1), 13–25. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-12942010000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Salido, P. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(2), 45-60. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.13565>

Samaniego, L., Vera, L., Maldonado, E., Pabón, A., Loachamin, A., & Chariguman, K. (2019). Estrategias didácticas de la enseñanza del bachillerato frente a la educación superior. RECIMUNDO, 3(2), 517–542. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.517-542](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.517-542)

Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education, 13*(3), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>

Toledo, O., Alejo, O., & Vitlloch, S. (2023). La gamificación como estrategia didáctica en la educación del tecnólogo de contabilidad. Portal de la Ciencia, 4(1), 38–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071427>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). La educación transforma vidas. <https://www.unesco.org/es/education>

Valart, M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 34(3), 1-15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=100527>

Valeriano, G. (2021). Experiencias de aprendizaje basado en proyectos para resolver diversos desafíos de la vida. Revista Latinoamericana Ogmios, 1(2), 45-60. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.016>

Vargas, M. (2020). La importancia de la didáctica. Revista Universidad Santander, 15(2), 45-55. <https://revistas.udes.edu.co/universidad-santander/article/view/1234>

Vargas, N., Niño, J., & Fernández, F. (2020). Aprendizaje basado en proyectos mediados por TIC para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas. Boletín Redipe, 9(3), 167–180. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528403>

Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan, 7(14), 1-15. <https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>

Villacís, A. E. (2020). Estrategias lúdicas en los docentes para estimular la lectoescritura en los niños de la Escuela Judith Acuña de Robles – Ecuador, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47452>

Vinces, O., Ramírez, L., & Paladines, J. (2023). Planificación educativa: Herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. Societec, 6(2), 332–334. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/376/675>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(4), 45-60. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Miriam Gabriela Atocha Santana y Orley Benedicto Reye Meza: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.