

## ESTUDIO DE LAS ACTITUDES HACIA LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EMERGENTES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS CONSIDERANDO FACTORES PERSONALES, INSTITUCIONALES Y FORMATIVOS

**Study of attitudes toward emerging digital technologies among university professors, considering personal, institutional, and educational factors**

**Estudo das atitudes em relação às tecnologias digitais emergentes em professores universitários, considerando fatores pessoais, institucionais e educacionais**

MSc. Nancy Estefanía Pacheco Peralta \*, <https://orcid.org/0000-0002-9484-1737>

PhD. Edwin Martín García Ramírez, <https://orcid.org/0000-0002-3483-1158>

Universidad César Vallejo, Perú

\*Autor para correspondencia. email [npachecop@ucvvirtual.edu.pe](mailto:npachecop@ucvvirtual.edu.pe)

**Para citar este artículo:** Pacheco Peralta, N. E. y García Ramírez, E. M. (2025). Estudio de las actitudes hacia las tecnologías digitales emergentes en docentes universitarios considerando factores personales, institucionales y formativos. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3362-3377. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

**Introducción:** La integración de Tecnologías Digitales Emergentes (TDE) en la educación superior ha transformado la docencia, generando actitudes complejas en el profesorado. Esta revisión documental analiza dichas actitudes, considerando los factores personales, institucionales y formativos que influyen en su adopción. **Materiales y métodos:** Se realizó una revisión cualitativa de 25 estudios publicados entre 2021 y 2025, identificados en bases de datos como Scopus, WOS, Redalyc y Google Scholar mediante una estrategia de búsqueda con operadores booleanos. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión rigurosos, y el proceso de selección se documentó en un diagrama de flujo. El análisis de datos se basó en la organización y codificación de la información en una matriz de categorías. **Resultados:** Se identificó un nivel intermedio de competencia digital docente, con actitudes que oscilan entre el entusiasmo y la preocupación. Los factores personales clave fueron la edad y la experiencia previa, siendo los docentes más jóvenes más proclives a la adopción. El apoyo institucional y una cultura organizacional orientada a la innovación se revelaron como facilitadores cruciales, mientras que el estrés digital, la desconfianza hacia la Inteligencia Artificial (IA) y la capacitación insuficiente fueron las principales barreras. **Discusión:** A pesar de la abundante literatura sobre competencia digital, se evidencia una escasez de estudios que aborden integralmente las actitudes hacia las TDE desde modelos psicológicos complejos. Predominan los diseños cuantitativos transversales, lo que limita la comprensión profunda de las dimensiones subjetivas del fenómeno. **Conclusiones:** Es necesario fomentar investigaciones con enfoques mixtos que exploren las cargas emocionales, éticas y pedagógicas de la integración tecnológica, así como impulsar políticas institucionales que apoyen una adopción crítica y sostenible de las TDE.

**Palabras clave:** actitudes, inteligencia artificial, tecnología de la información, docente, enseñanza superior.

### ABSTRACT

**Introduction:** The integration of Emerging Digital Technologies (EDT) in higher education has transformed teaching, generating complex attitudes among faculty. This literature review analyzes these attitudes, considering the personal, institutional, and training factors that influence their adoption. **Materials and methods:** A qualitative review was conducted of 25 studies published between 2021 and 2025, identified in databases such as Scopus, Web of Science, Redalyc, and Google Scholar using a Boolean search strategy. Rigorous inclusion and exclusion criteria were applied, and the selection process was documented in a flowchart. Data analysis was based on the organization and coding of information in a matrix of categories. **Results:** An intermediate level of digital competence among faculty was identified, with attitudes ranging from enthusiasm to concern. Key personal factors were age and prior experience, with younger faculty being more inclined to adopt EDT. Institutional support and an organizational culture geared toward innovation emerged as crucial facilitators,

while digital stress, distrust of Artificial Intelligence (AI), and insufficient training were the main barriers. Discussion: Despite the abundant literature on digital competence, there is a clear lack of studies that comprehensively address attitudes toward digital technologies from complex psychological models. Cross-sectional quantitative designs predominate, which limits a deep understanding of the subjective dimensions of the phenomenon. Conclusions: It is necessary to promote research with mixed-methods approaches that explore the emotional, ethical, and pedagogical implications of technological integration, as well as to promote institutional policies that support a critical and sustainable adoption of digital technologies.

**Keywords:** attitudes, artificial intelligence, information technology, teacher, higher education.

## RESUMO

Introdução: A integração de Tecnologias Digitais Emergentes (TDE) no ensino superior transformou o ensino, gerando atitudes complexas entre o corpo docente. Esta revisão de literatura analisa essas atitudes, considerando os fatores pessoais, institucionais e de formação que influenciam sua adoção. Materiais e métodos: Foi realizada uma revisão qualitativa de 25 estudos publicados entre 2021 e 2025, identificados em bases de dados como Scopus, Web of Science, Redalyc e Google Scholar, utilizando uma estratégia de busca booleana. Critérios rigorosos de inclusão e exclusão foram aplicados, e o processo de seleção foi documentado em um fluxograma. A análise dos dados baseou-se na organização e codificação das informações em uma matriz de categorias. Resultados: Foi identificado um nível intermediário de competência digital entre o corpo docente, com atitudes que variam do entusiasmo à preocupação. Os principais fatores pessoais foram a idade e a experiência prévia, sendo os docentes mais jovens mais propensos a adotar as TDE. O apoio institucional e uma cultura organizacional voltada para a inovação emergiram como facilitadores cruciais, enquanto o estresse digital, a desconfiança em relação à Inteligência Artificial (IA) e a formação insuficiente foram as principais barreiras. Discussão: Apesar da vasta literatura sobre competência digital, há uma clara carência de estudos que abordem de forma abrangente as atitudes em relação às tecnologias digitais a partir de modelos psicológicos complexos. Predominam os estudos quantitativos transversais, o que limita a compreensão aprofundada das dimensões subjetivas do fenômeno. Conclusões: É necessário promover pesquisas com abordagens de métodos mistos que explorem as implicações emocionais, éticas e pedagógicas da integração tecnológica, bem como fomentar políticas institucionais que apoiam uma adoção crítica e sustentável das tecnologias digitais.

**Palavras-chave:** atitudes, inteligência artificial, tecnologia da informação, professor, ensino superior.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

## INTRODUCCIÓN

El camino hacia espacios de instrucción intervenidos por tecnologías digitales emergentes (TDE)-incluyendo inteligencia artificial, recursos digitales interactivos y herramientas de generación automática de contenido-está cambiando enormemente la labor docente en la educación superior. Estos adelantos relacionados con la tecnología no solo involucran un cambio en los contenidos pedagógicos, sino también en las percepciones, actitudes y prácticas académicas del profesorado universitario. Este documento revisa con criticidad, por medio de un análisis documental, cómo estas actitudes contribuyen en el ejercicio educativo, tomando en cuenta sus factores personales, institucionales y formativos.

La integración de TDE en la docencia universitaria ha avanzado rápidamente. Herramientas como asistentes virtuales, sistemas adaptativos y aplicaciones generativas, están siendo usadas con propósitos académicos para mejorar la eficiencia, individualizar el aprendizaje y optimizar tareas administrativas (Konrad & Štemberger, 2023). Por tanto, la tecnología toma un papel clave en el aparecimiento de un modelo educativo híbrido que se representa por la convergencia de tecnologías evolucionadas y el enfoque humano, encaminado al desarrollo de competencias como creatividad, pensamiento crítico y bienestar emocional (Mahendra Gowda, 2023).

No obstante, más allá de los beneficios que prometen, gran número de estudios recalcan que la convivencia entre tecnología e identidad docente no es lineal ni absuelta de desafíos. Los docentes manifiestan actitudes ambiguas, por un lado, admiten los beneficios viables de los recursos digitales, pero también enuncian inquietudes sobre su uso serio, su impacto en su rol profesional e incluso el temor a ser desbordados por la tecnología.

Desde la mirada de la psicología, una actitud contiene tres componentes para su estudio, como son cognitivos (creencias), afectivos (emociones) y conductuales (comportamientos) (Leone, 1995). En educación, estudios relacionados sobre tecnología digital han hallado que estas actitudes se vinculan con percepciones de utilidad, sentimientos de confianza o ansiedad, y apertura ágil o parca hacia el uso (Yi et al., 2024; Ma Jianjin et al., 2024).

Estas actitudes no surgen en el vacío, sino en interacción constante con tres grupos de factores. Uno de ellos son los factores personales como la edad, nivel de competencias digitales, autoeficacia tecnológica y

disposición al aprendizaje continuo (Valencia-Arias et al., 2018). El segundo son los factores institucionales donde se ubican la disponibilidad de infraestructura tecnológica, el liderazgo digital, la cultura organizacional orientada a la transformación digital y las condiciones laborales emergen como determinantes fundamentales en la actitud de los docentes ante las tecnologías digitales emergentes (TDE) en la enseñanza superior. Estudios en Latinoamérica y Europa confirman que la falta de conectividad, formación, presupuesto y políticas institucionales limitan significativamente el uso efectivo de TDE (Okoye et al., 2023; Kong & Gat-eb, 2025; Niță & Guțu, 2023) y que una cultura organizacional y digital positiva facilita el progreso y la ejecución de las estrategias tecnológicas (Shabibi et al., 2023).

El tercer factor es el formativo en este punto la capacitación, acompañamiento, actualización didáctica y ética digital, son elementos que favorecen una apropiación sensata de la tecnología (Sánchez Gordón & Luján Mora, 2022; Konrad & Štemberger, 2023). Las instituciones universitarias juegan un rol decisivo pues la infraestructura, la política institucional y los programas de formación determinan en gran medida la actitud del docente frente a las TDE. Datos recientes han identificado tres ejes esenciales tales como liderazgo participativo, cultura digital cooperativa y entorno tecnológico consistente para lograr una transformación digital exitosa (Díaz-García et al., 2023). No obstante, en América Latina, permanecen privaciones en preparación en tecnologías, demostrando la demanda de programas instructivos completos que fortalezcan las competencias digitales (Alvarez-Huari, 2025).

Las investigaciones sobre la integración de tecnologías, se observan modelos como el Technology Acceptance Model (TAM) de Davis (1989) y la Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) de Venkatesh et al. (2003) los mismos que enfatizan dimensiones como uso percibido, desenvoltura en la utilización, influencia social y condiciones facilitadoras. Estas teorías proporcionan un marco sólido para abordar los componentes actitudinales, al incorporar tanto lo individual como lo organizacional.

Aunque existen estudios cuantitativos sobre las actitudes hacia las tecnologías digitales emergentes en docencia (Konrad & Štemberger, 2023; Yan et al., 2024), se evidencia pocos trabajos integradores que consideren en conjunto los factores personales, institucionales y formativos. Además, en América Latina las investigaciones siguen siendo muy limitadas. Nunes & Malagri (2024) en su revisión en Scopus menciona que solo 7 de 111 artículos identificados están dirigidos en Latinoamérica, indicando una brecha investigativa reveladora. Además, sobresale que los estudios existentes indican una ausencia notable en políticas y apoyo institucional.

Por tanto, esta investigación establece la siguiente pregunta: ¿Qué evidencias conceptuales y empíricas existen sobre las actitudes de los docentes universitarios hacia las tecnologías digitales emergentes, considerando factores personales, institucionales y formativos que influyen en su adopción? Esta interrogante dirige el análisis documental ejecutado, con el propósito de identificar patrones comunes, tensiones teóricas y debilidades investigativas relevantes, para aportar insumos que con lineamientos claros y efectivos que propendan diseños de estrategias intervención e investigación educativa.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Esta investigación incorporó una metodología con enfoque cualitativo de tipo documental para compilar y estudiar información de documentaciones disponibles que permitan la comprensión de una temática. Su principal objetivo es exponer una dificultad a través de este proceso (Hernández-Sampieri et al., 2014). Sumado a ello, se incorporó un análisis de los ejes temáticos, como técnica investigativa útil para descubrir, analizar y mostrar patrones. Este contexto, posibilitó la identificación e interpretación de las temáticas más frecuentes y novedosas (Escudero, 2020).

### **Técnicas de indagación**

Los repositorios digitales analizados fueron Scopus, Web of Science (WOS) Redalyc y Google Scholar. Scopus, Web of Science (WOS), Redalyc y Google Scholar. Para optimizar los resultados de la búsqueda, se utilizaron operadores booleanos como AND y OR, con el algoritmo: ("teachers' attitudes" OR "faculty perception" OR "university professors' opinion") AND ("emerging digital technologies" OR "artificial intelligence" OR "digital tools" OR "digital teaching competence") AND ("higher education" OR "university faculty" OR "university teaching") AND ("personal factors" OR "institutional factors" OR "teacher training").

### **Proceso de inclusión y exclusión**

La elección de documentos estuvo basada en criterios de elegibilidad rigurosos. Los artículos debían haber sido publicados entre 2021 y 2025, estar disponibles en inglés o español y ser de acceso completo. Fue fundamental el

contexto sea en educación universitaria o superior, que provinieran de distintas regiones geográficas y que fueran de acceso abierto. Además, se emplearon criterios de exclusión para el descarte: documentos irrelevantes para la investigación, registros duplicados, artículos de revisión (teórica, sistemática), estudios cualitativos y propuestas. Asimismo, se eliminaron los textos en otros idiomas, los artículos retractados y aquellos publicados fuera del periodo establecido. Finalmente, se excluyeron 510 documentos y se incluyeron 25 publicaciones en la revisión documental, conformadas por 19 estudios nuevos y 6 registros adicionales, de acuerdo con la Figura 1.

### Recolección de datos

La recolección de datos se ejecutó en cinco etapas clave, utilizando un enfoque manual:

1. Búsqueda Inicial y Depuración: Se realizó una búsqueda exhaustiva en Scopus, Redalyc y Google Scholar, obteniendo inicialmente 529 documentos. Se eliminaron 13 duplicados. Una revisión de títulos y resúmenes resultó en la eliminación de 425 artículos por irrelevancia. Así, se seleccionaron 73 artículos para la siguiente fase.
2. Organización de Documentos: Los artículos de las bases de datos fueron descargados y organizados manualmente para facilitar su revisión detallada. Esto aseguró la accesibilidad de todos los documentos.
3. Consolidación de Datos: Se ejecutó una integración manual de la información de las bases de datos seleccionadas. Esto implicó revisar y unificar los datos de cada artículo en una estructura única, como una hoja de cálculo, para su análisis.
4. Análisis Exhaustivo y Exclusión: Se realizó una lectura completa y detallada de los 64 artículos. Este análisis permitió identificar y excluir 45 documentos que no contaban con los criterios de para ser incluidos o no eran pertinentes al objetivo de investigación.
5. Selección Final y Codificación: La muestra final consistió en 25 artículos. Estos fueron la base del estudio. Se realizó una lectura minuciosa y sistemática de cada uno para identificar, codificar y organizar la información relevante en una matriz de categorías, diseñada para dar respuesta a los objetivos de la exploración.

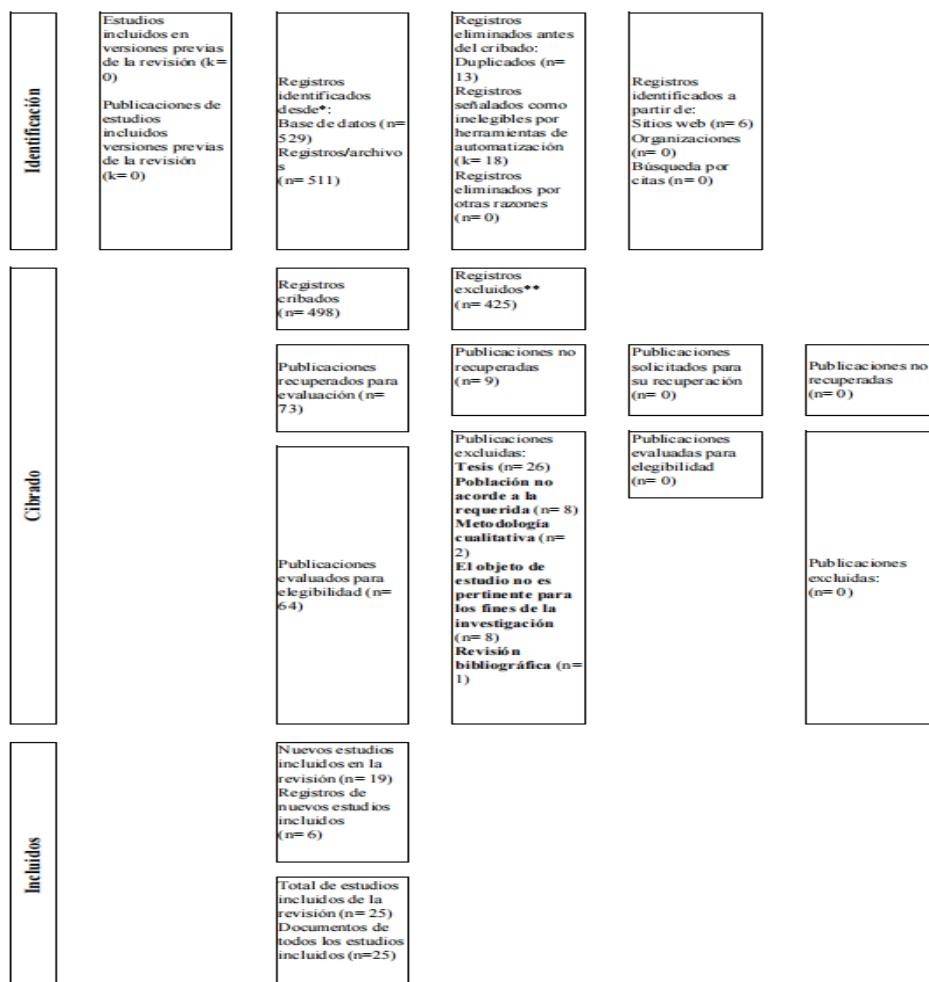


Figura 1 Proceso de inclusión y exclusión realizado en la investigación

## RESULTADOS

Este estudio está orientado en analizar documentos publicados entre 2021 y 2025, de acuerdo con la Tabla 1

Tabla 1 Investigaciones que aportan al estudio de acuerdo a los criterios definidos

Año de publicación	Título	Objetivo del estudio	Metodología	Técnicas Instrumentos	Enfoques teóricos o empírico	Principales hallazgos	Limitaciones	Temáticas por investigar
2021	Assessment of digital competencies of university faculty and their conditioning factors: Case study in a technological adoption context	Caracterizar el nivel de competencia digital del profesorado universitario y analizar los factores que lo condicionan, incluyendo variables sociodemográficas (género, generación), dotación tecnológica institucional y tipo de formación recibida.	Estudio observacional analítico transversal, descriptivo y correlacional. Muestra: 216 docentes universitarios ecuatorianos.	Técnica: encuesta ex post facto. Cuestionario estructurado.	Enfoque empírico	La mayoría de los docentes presentaron los siguientes niveles de competencia digital (CD): Intermedio (65%), avanzado (32%), básico (3%). No se encontraron diferencias significativas por género pero si por generación. Docentes millennials mostraron un mayor nivel de CD. Se identificó una relación significativa entre nivel de CD y dos factores institucionales: grado de dotación tecnológica de la universidad y disponibilidad de formación en CD (factores clave para alcanzar un perfil avanzado).	Limitación geográfica al centrarse únicamente en docentes ecuatorianos, esto reduce generalización de resultados. El diseño transversal impide analizar cambios en el tiempo o relaciones de causalidad.	Estudios longitudinales sobre la evolución de las competencias digitales y actitudes en docentes.
2021	Digital competence of higher education professors	Analizar las diferencias asociadas a factores relacionados con la enseñanza, factores institucionales y su relación con el nivel de competencia digital del profesorado de educación superior.	Metodología cuantitativa con enfoque descriptivo e inferencial. Muestra: 846 docentes de educación superior en Portugal.	Cuestionario de autoevaluación DigCompEdu Check-In.	Enfoque empírico	Los docentes portugueses tienen un nivel general intermedio de competencia digital (CD). Se encontraron diferencias significativas según el nivel educativo impartido, mayor CD por quienes enseñan en programas de doctorado. También se encontraron estas diferencias en cuanto a la modalidad de enseñanza, mayor CD en quienes enseñan en e-learning o modalidades mixtas. Sobre los factores institucionales, solo el tipo de institución mostró diferencias en algunas áreas, mayor CD en profesores de institutos politécnicos. El sector de financiamiento no mostró diferencias significativas.	Al estar basado en autoinformes puede generarse sesgos de sobreestimación o subestimación. Muestra no probabilística, aunque es grande, no garantiza representatividad estadística total del profesorado portugués.	¿La brecha digital es un factor determinante al momento de adoptar tecnologías emergentes por parte del profesorado?
2022	Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios	Analizar la correlación existente entre las tres variables mencionadas: la CDD, la actitud del profesorado frente al uso de TD en la educación y las prácticas específicas de integración de estas tecnologías en su labor educativa, relacionando también estos resultados con aspectos como el género, la edad y el tipo de vinculación de los docentes.	Metodología de tipo cuantitativo, con un alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. Muestra: 887 profesores universitarios colombianos.	Cuestionario COMDID-A. Cuestionario de autovaloración elaborado tomando como punto de partida el cuestionario SABER-TIC.	Enfoque empírico	El profesorado se encuentra en un nivel medio de competencias digitales (CD). Se evidencia una actitud positiva frente a diversos usos y posibilidades de integración de tecnologías digitales (TD). Alrededor de la mitad de los docentes afirman que realizan con gran frecuencia diversas prácticas de integración de TD. Los resultados evidenciaron que a mayor frecuencia de actividades de integración de TD, mayor autovaloración de la CD. La edad presenta diferencias significativas en relación con la CD, a diferencia del género.	La muestra utilizada fue de tipo no probabilística y limitada a un contexto universitario específico, esto dificulta la generalización de los resultados.	Impacto de la formación continua en la transformación de creencias docentes respecto a las tecnologías emergentes.

2022	Factores personales en la percepción hacia las tecnologías de información y comunicación que influyen en la competencia digital en docentes de posgrado	Determinar los factores personales en la percepción hacia las TICs que influyen en la competencia digital en docentes de posgrado.	Diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y transversal. Muestra: 144 docentes universitarios	Ficha de recolección de datos para factores personales. Cuestionario de percepción de los docentes hacia las TIC. Cuestionario para evaluar las competencias digitales en los docentes. (Todos fueron validados por expertos).	Enfoque empírico	Se identificaron factores personales en las competencias digitales como: edad, sexo, años de experiencia, nivel de formación y área de formación. Los docentes tienen una percepción favorable hacia el uso de TICs (87%). Los docentes tienen un nivel de competencias digitales adecuado. Los factores personales en la percepción hacia las tecnologías de la información y comunicación si influyen en la competencia digital en docentes.	Perfil de la población estudiada ya que la mayoría de los programas son más relacionados al área de salud, lo que nos da una visión relacionada más a las ciencias de la salud, en comparación con las ciencias sociales y humanidades.	Componentes emocionales y motivacionales de la actitud docente en la adopción de tecnologías emergentes
2022	Docentes en pandemia. Actitudes hacia las tecnologías y percepciones de la enseñanza virtual	Conocer las actitudes hacia las TIC de dos grupos de personas docentes universitarias, de distintas áreas disciplinares y universidades, en dos momentos, así como sus percepciones acerca de la enseñanza virtual en el contexto de emergencia sanitaria.	Enfoque metodológico mixto. Muestra: 110 docentes universitarios argentinos.	Elaboración de un cuestionario de autoinforme para evaluar actitudes docentes hacia las TIC y percepciones de la enseñanza virtual. Basado en la versión diseñada, estandarizada y validada por Orantes Salazar (2009).	Enfoque empírico	Se reportaron cambios favorables en las actitudes hacia las TICs por parte del profesorado evaluado. Los sujetos consideran que las TICs contribuyen sustancialmente al proceso de aprendizaje. Destacaron aspectos positivos de la enseñanza virtual, tales como: fortalecimiento de la autonomía, autogestión del estudiantado, flexibilidad temporal. A su vez destacaron los siguientes aspectos negativos: falta de conectividad, falta de equipamiento, falta de contacto y de co-presencia física.	Muestreo por conveniencia, el cual no habilita para hacer generalizaciones extensivas a otros grupos de docentes, de otras disciplinas y niveles educativos.	Llevar la temática que guio este estudio a las épocas actuales para evidenciar si ha existido un cambio respecto a la actitud y percepción de los docentes.
2023	Profesorado universitario. ¿Consumidor o productor de contenidos digitales educativos?	Identificar el nivel de competencia digital del profesorado universitario en lo que respecta a la creación de contenidos digitales y analizar distintas variables que influyen en el grado de percepción de la propia competencia digital como docentes.	Enfoque comparativo de tipo descriptivo-comparativo. Muestra: 536 docentes universitarios españoles.	Adaptación del cuestionario DigCompEdu Check-In	Enfoque empírico	Se evidencia un nivel adecuado de creación de contenido digital. No evidencia influencia significativa en lo que respecta con género y edad sobre las competencias digitales. La formación previa en creación de contenidos digitales mejora las habilidades objetivas del profesorado, así como la autoperccepción de competencia.	Limitaciones vinculadas a la muestra formada exclusivamente por profesorado de universidades públicas que podría limitar su extrapolación.	Posibilidad de realizar comparaciones con profesionales de universidades privadas para evidenciar similitudes y diferencias en cuanto al rol del docente universitario como prosumidor.
2023	Psychological impacts of teaching models on ibero-American educators during Covid-19	Dilucidar el perfil psicológico y las percepciones relacionadas con la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje entre los docentes universitarios a lo largo de las tres etapas (online, híbrida y presencial) de la COVID-19.	Enfoque metodológico cuantitativo con diseño transversal. Muestra: 601 profesores universitarios de países iberoamericanos.	Encuestas estructuradas online. Cuestionario elaborado por el autor. Escala de Soledad de UCLA. STAI Scale: State-Trait Anxiety Inventory. PSS-4: Escala de Estrés Percibido.	Enfoque empírico	Los profesores latinoamericanos mostraron una mayor percepción de la calidad de la enseñanza en entornos en línea, mostrando más motivación y conveniencia de esta modalidad. Los profesores europeos se sintieron más identificados con la calidad de los entornos de enseñanza presencial, manifestando mayores niveles de estrés, dificultad y carga laboral, sobre todo en la modalidad híbrida. Se encontró que los docentes con mayor experiencia previa en entornos digitales tendieron a adaptarse mejor a los modelos online e híbridos.	La dependencia de los datos autoinformados a través de cuestionarios introduce inherentemente el potencial de sesgo de recuerdo, teniendo en cuenta el uso de procesos cognitivos asociados a la memoria.	Impacto institucional en el bienestar digital del docente universitario.

2023	Examination of Higher Education Teachers' Self-Perception of Digital Competence, Self-Efficacy, and Facilitating Conditions: An Empirical Study in the Context of China	Describir las autopercpciones de los docentes de educación superior chinos sobre la competencia digital e investigar los efectos de la autoeficacia y las condiciones facilitadoras y cómo predicen la competencia digital de los docentes.	Enfoque cuantitativo, con análisis descriptivo e inferencial. Muestra: 525 docentes de educación superior chinos.	Cuestionario estructurado dividido en tres escalas principales: competencia digital (adaptada del marco DigCompEdu), autoeficacia (basada en la escala de GSES), condiciones facilitadoras (adaptada del modelo UTAUT).	Enfoque empírico	Docentes reportaron una alta autopercpción de su competencia digital (CD). Se identificaron diferencias significativas en la CD según nivel educativo, disciplina y tipo de institución. Se confirmó que las condiciones facilitadoras, como la autoeficacia, influyen de forma positiva y significativa en la CD, siendo la autoeficacia un mediador en esta relación.	Muestra limitada en comparación con el número de profesores de educación superior en China. El cuestionario se envió a través de una plataforma en línea, lo que significa que los participantes pueden haber tenido un alto grado de aceptación o uso de las tecnologías digitales, lo que puede haber afectado a los resultados. La metodología fue limitada, al referirse a autopercpciones es posible que no se refleje el estado real de la CD de los docentes.	Evaluación objetiva de las competencias digitales y no basada en autopercpciones.
2023	The Use of ICT's for the Teaching of University Teachers	Analizar los factores que predicen el uso de las TIC en una muestra de docentes universitarios.	Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, no experimental y transversal. Muestra: 208 docentes, entre los 25 y 71 años.	Construcción de cuestionario para evaluar el factor de uso de TIC en el aula (validado). Escala Teaching, Learning and Computing adaptada. Construcción de cuestionario para evaluar autoeficacia en el uso de TIC, accesibilidad y soporte técnico, cultura y liderazgo tecnológico (validado).	Enfoque empírico	No se evidencia relación entre los años de experiencia docente con el uso de TIC, ni con factores internos y externos relacionados a su implementación. Lo mismo se repite con el factor de edad y sexo. Asociación entre un mayor uso de las tecnologías y la autoeficacia en tareas para la enseñanza. Relación encontrada entre la frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas, la cultura y el liderazgo tecnológico, lo que evidencia la importancia de contar con referentes institucionales que acompañen a los docentes en la incorporación de las TIC. Las creencias pedagógicas tienen efecto en el uso de las tecnologías por los docentes; por contraparte, las creencias con enfoque tradicional tendrían un efecto negativo en dicho uso.	Possible sesgo muestral. Dado que fue una convocatoria a todos los docentes y no una muestra probabilística. Uso de escalas de Likert, empleadas para medir constructos tan complejos como son las creencias pedagógicas o el propio uso de TIC.	Explorar de qué manera las consideraciones éticas influyen en la actitud de los docentes frente a la integración de tecnologías emergentes.
2023	Factores determinantes en el uso del e-learning y la satisfacción docente	Evaluar el papel predictivo de los creadores e inhibidores de tecnoestrés, la autoeficacia tecnológica y el uso de la plataforma en línea sobre la satisfacción del profesor en condiciones de incertidumbre.	Metodología cuantitativa y diseño transversal. Muestra: 1.517 académicos de varias universidades rumanas.	Escala de tecnoestrés de 23 elementos. Escala de inhibidores de tecnoestrés. Escala desarrollada por Carleton et al., para medir la intolerancia a la incertidumbre. Escala elaborada por los autores para medir satisfacción hacia el uso de las plataformas de e-learning.	Enfoque empírico	Tanto la autoeficacia tecnológica como los creadores e inhibidores del tecnoestrés muestran efectos directos y mediadores en la satisfacción y el uso efectivo de plataformas e-learning. La mejora de la autoeficacia es una condición para la integración de la tecnología en prácticas docentes. Esta autoeficacia cumple un papel protector frente al estrés. El uso de las aplicaciones de e-learning tiene efectos directos positivos sobre la satisfacción. Las actitudes y la implicación de los académicos son fundamentales para el uso eficiente del e-learning, lo que conduce a una mayor satisfacción.	Este estudio fue realizado durante la crisis sanitaria del COVID-19, periodo atípico que pudo haber intensificado la percepción del estrés, incertidumbre y presión tecnológica, lo que podría impedir su extrapolación a contextos pospandémicos.	Actitudes hacia el uso de inteligencia artificial educativa y su variabilidad entre docentes jóvenes y mayores, considerando su autoeficacia digital.

2023	Percepción de docentes universitarios sobre la virtualidad y su relación con el agotamiento ocupacional	Reflexionar sobre la percepción de los docentes universitarios acerca de la virtualidad y su relación con el agotamiento ocupacional.	Descriptivo-explicativo. Muestra: 48 académicos universitarios.	Técnica: encuesta. Instrumento: Cuestionario de Maslach Burnout Inventory.	Enfoque empírico	Los datos reflejan una situación de sobrecarga emocional y tecnológica, a pesar de ello se evidencia compromiso y vocación por parte de los docentes. La virtualización acelerada ha sido razón del aumento en el uso de las TIC. Los resultados evidencian que los docentes presentan competencias digitales, pero a su vez muchos de ellos experimentan estrés digital, que se manifiesta en agotamiento emocional por el uso constante de la tecnología.	Tamaño muestral reducido. Su exploración de variables institucionales fue limitada, no considerando otros aspectos como el apoyo institucional o el acceso a recursos tecnológicos.	Explorar si existe una influencia de cultura organizacional favorable hacia la innovación digital en la adopción satisfactoria de las mismas en los docentes.
2023	Teachers' Intention to Use Digital Resources in Classroom Teaching: The Role of Teacher Competence, Peer Influence, and Perceived Image.	Investigar la influencia de factores tecnológicos, factores sociales y factores personales en la intención de utilizar recursos digitales en la enseñanza en el aula.	Metodología cuantitativa y diseño transversal. Muestra: 276 docentes universitarios de India.	Cuestionario autoinformado elaborado por autores y evaluado por expertos.	Enfoque empírico	Los resultados lograron identificar que la intención del uso de TICs de los docentes está determinada por distintos factores: percepción de la propia competencia (la de mayor impacto), la utilidad percibida de los recursos, la facilidad de uso percibida y la influencia de los pares. No se presentó relación significativa con la imagen social, por lo que no se considera determinante.	Debido a la limitación de la muestra a docentes universitarios los resultados podrían no ser representativos para docentes de otros niveles educativos. Debido al uso de medidas autoinformadas, no se puede descartar la presencia de sesgo por deseabilidad social.	Percepción de los docentes sobre el uso de tecnologías emergente en el ámbito educativo universitario.
2023	Variables de estudio e influencia de las TIC en el profesorado universitario: la competencia digital docente en una universidad peruana.	Conocer si existen diferencias estadísticamente significativas en relación con el nivel de competencia digital mostrado por el profesorado universitario, en base a diferentes variables: género, edad de los participantes, rama del conocimiento, experiencia, docente en el uso de las TIC, años de utilización, entre otras.	Enfoque analítico, descriptivo y cuantitativo. Muestra: 1658 docentes universitarios peruanos.	Técnica: encuesta. Instrumento: Cuestionario DigCompEdu Check-In.	Enfoque empírico	El género y los años de experiencia docente no influyen significativamente en el nivel de competencia digital docente (CDD). Los docentes que oscilan entre los 25 y 39 años muestran mayor nivel de CDD, lo que implica una actitud más positiva en la aplicación de TICs y un mayor interés en la formación en CD.	Muestra limitada a una población en particular (docentes universitarios peruanos), impidiendo su extrapolación a otros contextos. Diseño transversal no permite identificar la evolución de estas competencias digitales.	Relación entre la competencia digital percibida y la actitud frente a la adopción de inteligencia artificial en la educación.
2023	Understanding the effects of digital transformation during covid-19 on teachers' practice and beliefs	Estudiar las prácticas y creencias de los docentes universitarios respecto al uso de la tecnología en un entorno digitalmente transformado durante el evento de COVID-19.	Estudio de caso exploratorio de enfoque cuantitativo. Muestra: 37 docentes universitarios árabes.	Se usaron técnicas de: encuestas, entrevistas, estudio bibliográfico descriptivo-analítico. Instrumentos: cuestionarios elaborados por autores basados en el modelo TPACK validado por expertos.	Enfoque empírico	Sus actitudes creencias hacia la tecnología cambiaron a raíz de la pandemia impulsadas más por exigencias institucionales que por presión estudiantil. Mostraron más apertura y autoeficacia en el uso de herramientas digitales, más su aplicación es mayoritaria con fines personales. El cambio de actitud de los docentes estuvo influenciado positivamente por la experiencia directa con tecnologías y el apoyo institucional.	Tamaño reducido de la muestra y la falta de respuestas impidieron realizar un análisis estadístico más profundo. Al no haber una explicación cualitativa de las variaciones en las prácticas y creencias/actitudes de los docentes, los hallazgos del estudio tienen una generalización limitada.	Barreras y facilitadores percibidos por docentes universitarios en la implementación de tecnologías emergentes.

2024	Impacto de las herramientas digitales y la capacitación en los docentes de la Universidad Tamaulipeca durante 2020-2021	Identificar el impacto de las herramientas digitales y el análisis de la capacitación de los docentes de la Universidad Tamaulipeca en Reynosa.	Enfoque metodológico mixto. Muestra: 42 docentes universitarios, con edades entre 21 a 61 años.	Dos cuestionarios de elaboración propia: "Diagnóstico para el Plan DIGITAL", "Valoración para el Plan DIGITAL". Cuestionario para Medir la Competencia Digital Docente", desarrollado por el grupo de Metodologías Activas y Mastery Learning de Universidad Internacional de la Rioja.	Enfoque empírico	Los docentes percibieron un impacto positivo de las herramientas digitales en el periodo 2020-2021. Esto favoreció el autoaprendizaje y el desarrollo de actividades interactivas. Identificaron como fortalezas la comunicación síncrona, la resolución de problemas y la compartición de contenido, pero escasa creación de materiales innovadores. La capacitación recibida a través del taller mejoró significativamente la percepción de dominio, la interactividad y el uso de gamificación.	Muestras reducidas y de una institución en particular, esto limita la generalización de resultados. Sesgo de voluntariado al participar solo docentes interesados en la formación digital, los resultados podrían sobreestimar la disposición media del profesorado.	Variaciones en la actitud digital según variables personales y su interacción con la formación institucional.
2024	University teachers'digital practices, emotions and attitudes in different phases of the covid-19 pandemic	Investigar las prácticas digitales, emociones y actitudes de los docentes universitarios antes y durante las distintas fases del aprendizaje en línea que tuvo lugar durante la pandemia.	Metodología cuantitativa. Muestra: 188 docentes universitarios.	Cuestionario en línea disponible a través de la plataforma REDCap, compuesta por preguntas abierta y cerradas.	Enfoque empírico	Hubo cambios significativos en las prácticas docentes, como el incremento del uso de materiales digitales y una adopción creciente de herramientas digitales (videos, libros electrónicos, etc.). Se identificó la presencia de emociones negativas como la fatiga, frustración, ansiedad, impaciencia, etc. Con el paso del tiempo se presentó un aumento en emociones positivas (comodidad, entusiasmo, autoconfianza). Sobre las actitudes, docentes valoraron la virtualidad como una alternativa útil en contextos de emergencia, pero a su vez como un generador de distancia emocional con los estudiantes.	Muestreo limitado a una única universidad griega, reduciendo la validez externa hacia otros contextos nacionales o culturales. Carece de un seguimiento longitudinal que evalúe si las actitudes y prácticas digitales se mantuvieron una vez finalizado el confinamiento.	Exploración de estrategias de regulación emocional y su vínculo con la sostenibilidad del uso de tecnologías emergentes.
2024	The digital aspects of the wellbeing of university teachers	Analizar el impacto de la digitalización en las distintas áreas de trabajo y actividades laborales del profesorado universitario.	Metodología cuantitativa, diseño trasnversal. Muestra: 596 docentes universitarios.	Cuestionario elaborado por autores en base a la primera fase de la investigación. Compuesto principalmente por preguntas cerradas.	Enfoque empírico	La mayoría considera que incorporar metodologías innovadoras y planificar entornos virtuales forma parte de su rol como docente. La constante disponibilidad por medios digitales se percibe molesta por casi la mitad del profesorado. Aunque se valora el papel facilitador de la tecnología en la productividad científica, una proporción considerable percibe agotador trabajar con herramientas digitales. La mayoría reconoce que no es posible concebir la educación superior actual sin tecnologías digitales, a pesar de las tensiones y desafíos.	Carece de seguimiento a largo plazo que evalúe si los niveles de estrés y bienestar evolucionan con el tiempo. Alcance institucional limitado, no extrapolable a escenarios con distinta cultura organizacional.	Evaluación del rol de la institución en el fomento de actitudes positivas frente a tecnologías como realidad aumentada y asistentes de IA.

2024	Perspectivas de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial en la educación	Comprender las perspectivas, percepciones y actitudes de los docentes universitarios en relación con la integración de la IA en el ámbito educativo.	Metodología cualcuantitativa descriptiva. Muestra: 93 profesores universitarios de Ecuador.	Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario elaborado por autoras validado por expertos.	Enfoque empírico	La mayoría de los encuestados (88.1%) consideran que los docentes deben participar activamente en la implementación y diseño de herramientas de IA en la educación. El 90.47% de los encuestados muestra un nivel de interés significativo en la integración de IA para personalizar el aprendizaje. La mayoría de los encuestados considera que la IA puede mejorar significativamente la calidad de la educación. Los resultados muestran que los docentes tienen varias preocupaciones significativas sobre el uso de la IA en la educación. Las más destacadas son la posibilidad de deshonestidad académica y la falta de control sobre el contenido, etc.	Al no reportar análisis psicométrico de validez/ fiabilidad pone en duda la robustez de las medidas.	¿La autoeficacia digital docente predice su apertura a tecnologías emergentes como chatbots, detectores de plagio automatizados, entre otros?
2025	Factores determinantes en la adopción efectiva de la inteligencia artificial en la educación superior de la República Dominicana.	Analizar los factores que influyen en la adopción efectiva de la inteligencia artificial en la educación superior de la República Dominicana.	Estudio cuantitativo, transversal y explicativo. Muestra: 101 profesores universitarios dominicanos.	Técnica: encuesta. Instrumento: Cuestionario de autoría propia para valorar variables latentes clave consideradas fueron: Competencias digitales del docente, Actitud hacia la IA, y Adopción efectiva de la IA en educación. (Validada)	Enfoque empírico	Preponderancia de las actitudes docentes como el factor más crítico en la adopción de IA, seguido por el apoyo institucional. El estudio revela la importancia de la colaboración interdepartamental. Existe un efecto indirecto de las competencias digitales en la adopción de IA, mediado por las actitudes. La infraestructura tecnológica mostró un efecto bajo en la adopción de IA.	Poco generalizable a contextos internacionales debido a la muestra. Hay dimensiones no consideradas como la percepción de riesgos éticos, la experiencia real de uso en el aula o el impacto directo de la IA en los aprendizajes. La naturaleza transversal de la investigación restringe las inferencias causales.	Desafíos éticos y pedagógicos de la adopción de IA en la educación.
2025	Aspectos personales que afectan la competencia digital de los docentes universitarios en Perú.	Establecer si existe una relación entre las características personales y las habilidades digitales de los docentes universitarios en Perú.	Metodología cuantitativa, con diseño descriptivo correlacional. Muestra: 267 docentes universitarios peruanos.	Cuestionario de Competencia Digital Docente del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas de Formación del Profesorado (INTEF).	Enfoque empírico	Las habilidades que los docentes aplican en la enseñanza de sus estudiantes están influenciadas por aspectos como: edad, situación laboral, ámbito formativo, años de trayectoria y acceso a recursos tecnológicos. El factor de la edad es determinante para demostrar adecuadamente las habilidades digitales. Las habilidades digitales mejoran únicamente por el tipo de dispositivos que fueron utilizados.	Al ser una muestra de una sola institución la validez externa se ve limitada. Uso exclusivo de Rho de Spearman omite posibles mediadores o moderadores y no explora relaciones multivariantes que aporten mayor complejidad explicativa.	¿El estilo de liderazgo institucional puede tener influencia en la adopción de tecnologías emergentes de los docentes?
2025	Lessons for the COVID era and beyond: The impact of inactive lifestyle and mental health events on burnout syndrome in university professors working from home during the pandemic	Evaluar los niveles de Burnout (BS) en profesores universitarios tras el cambio a RHW debido a las medidas de bienestar físico y mental de la COVID-19 e identificar los predictores clave, incluidos los factores protectores y de riesgo.	Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Muestra: 345 profesores universitarios de Brasil.	Versión brasileña del cuestionario MBI.	Enfoque empírico	El trabajo remoto a domicilio (que implicó una exposición elevada a tecnologías digitales) durante la pandemia resultó en un estrés crónico significativo entre los encuestados, manifestado principalmente como agotamiento emocional.	Objeto de estudio delimitado al trabajo remoto sin profundizar en la elevada exposición a tecnologías digitales, dificulta el análisis como factor de riesgo asociado al síndrome de burnout.	Abordar la exposición elevada a tecnologías digitales considerando este como un factor de riesgo asociado al burnout y si esto pudiera afectar a la adopción prolongada de las mismas.

2025	Exploring the Determinants of the Sustainable Use of Artificial Intelligence in Peruvian University Teachers: A Structural Equation Modeling Analysis.	Analizar cómo las actitudes, prejuicios y condiciones facilitadoras influyen en el uso de la IA entre los profesores universitarios peruanos.	Estudio empírico transaccional con enfoque cuantitativo. Muestra: 368 profesores universitarios de ocho universidades peruanas.	Cuestionario elaborado por autores para valorar los seis constructos fundamentales de la investigación.	Enfoque empírico	Mayor actitud positiva de los profesores hacia la IA, mayor es su voluntad de implementarla en sus prácticas educativas. Factores como la experiencia y la capacitación ayudan a fomentar actitudes positivas que facilitan el uso sostenible de la IA. Presencia de condiciones facilitadoras adecuadas (infraestructura tecnológica, apoyo institucional) aumenta significativamente la probabilidad de una implementación sostenible de la IA. Además, el prejuicio, la equidad y la transparencia hacia la IA sirve como una barrera significativa para su adopción.	Omisión en este estudio de los factores financieros como posibles barreras para la adopción de la IA. No examina explícitamente cómo los antecedentes disciplinarios podrían moderar los patrones y actitudes de adopción de la IA.	Incorporar las dimensiones financieras en los modelos de adopción, examinando cómo los presupuestos institucionales, los costos de las licencias y la capacidad financiera personal influyen en la implementación de la IA.
2025	Digital competency of university language teachers in Ukraine: A state-of-the-art analysis	Comprender de forma integral los niveles de competencia digital, obtener información sobre el panorama actual de la enseñanza digital y detectar áreas de mejora en las prácticas docentes digitales.	Enfoque metodológico mixto. Muestra: 71 docentes universitarios.	Cuestionario basado en el DigCompEdu Check-In	Enfoque empírico	Encuestados con nivel moderado a avanzado de habilidades digitales, pero capacidad para involucrar activamente a los estudiantes en el aula mediante herramientas digitales aún necesita fortalecerse. Edad, años de experiencia y apoyo institucional como factores clave para el interés en tecnologías emergentes, así como la adopción de las herramientas digitales. Se evidencia una fuerte autonomía docente en el desarrollo de habilidades digitales.	Fuerte dependencia de la autoevaluación y las respuestas subjetivas de los participantes que puede implicar una sobreestimación o subestimación de sus competencias digitales. Representatividad limitada de la muestra.	Bienestar y tecnóestrés en docentes universitarios. De qué manera la carga digital puede afectar la salud psicológica y su disposición a la adopción de nuevas tecnologías emergentes.
2025	Percepciones y Actitudes hacia la Integración de la Inteligencia Artificial en la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Universidad Tecnológica del Chocó	Analizar las percepciones y actitudes de los docentes y estudiantes respecto a la utilización de la IA en la enseñanza de las ciencias sociales.	Enfoque metodológico mixto. Muestra: 125 docentes y 392 estudiantes, universitarios.	Técnicas: encuesta y entrevista	Enfoque empírico	Docentes de la UTCH poseen un conocimiento moderado sobre las tecnologías de IA. Muestran un notable interés en recibir capacitación adicional para poder implementar estas tecnologías efectivamente en clases. Docentes perciben beneficios importantes como: personalización del aprendizaje y la mejora en la evaluación del rendimiento estudiantil. Manifiestan preocupaciones respecto a: privacidad de los datos y dependencia tecnológica.	Muestreo centrado en una sola universidad, lo que limita la extrapolación de los hallazgos a otros contextos. No compara con otras disciplinas, dejando pendientes diferencias sectoriales en adopción y percepción de IA.	¿Existe una brecha generacional en la predisposición a adoptar tecnologías emergentes en su labor como docentes?
2025	Percepciones y Actitudes de los Docentes Universitarios hacia la Incorporación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior	Explorar las percepciones y actitudes del profesorado universitario hacia la incorporación de la inteligencia artificial (IA) en sus prácticas docentes, así como las principales barreras y oportunidades asociadas a este proceso.	Enfoque mixto exploratorio secuencial. Muestra: Fase cualitativa, cinco docentes de pregrado. Fase cuantitativa, se tomó una muestra mayor, sin embargo, no está especificada.	Técnicas: encuesta, entrevista, revisión bibliográfica	Enfoque empírico	Alto porcentaje de docentes considera que esta tecnología podría mejorar la calidad de la enseñanza y personalizar los procesos de aprendizaje. Preocupaciones relacionadas con: falta de formación, insuficiencia de infraestructura tecnológica, dilemas éticos. Docentes perciben a las instituciones educativas como "moderadamente dispuestas" a respaldar la integración de la IA. Además, experiencia previa influye positivamente en la incorporación de IA. Percepción favorable hacia la IA en su mayoría.	La ausencia del tamaño de la muestra en la fase cuantitativa compromete la validez estadística del estudio y debilita la transparencia metodológica, por lo que a su vez la replicabilidad se ve comprometida.	Rol de la formación continua en la actitud frente a las tecnologías emergentes.

## DISCUSIÓN

Esta investigación, a través de un estudio riguroso encontró datos conceptuales y prácticos sobre las actitudes de los docentes universitarios hacia las tecnologías digitales emergentes, considerando factores personales, institucionales y formativos que inciden en su incorporación.

Los objetivos de estos estudios se centraron primordialmente a evaluar el nivel de competencia digital de los docentes universitarios. No obstante, un subconjunto significativo amplió su alcance al examinar como variables personales (edad, género, etc.), formativas (participación en programas de formación continua) e institucionales (cultura organizacional, demandas administrativas, etc.) modulan esta competencia. Aunque algunas investigaciones incorporaron variables psicológicas, tales como la ansiedad y el burnout, su consideración fue poco significativa. Esto refuerza la necesidad de recuperar la dimensión actitudinal desde una perspectiva compleja, así como lo propone Leone (1995), al comprender a las actitudes como la interacción entre creencias, emociones y conductas, aspecto indispensable para entender tensiones que emergen en la relación de los docentes con entornos tecnológicamente mediados.

De manera crítica, pocos estudios consideraron explícitamente las tecnologías digitales emergentes; tan solo el 20% abordó estas herramientas en sus análisis, y únicamente estos se focalizaron en la inteligencia artificial. Este hallazgo evidencia una brecha importante; si bien existe abundante literatura sobre la competencia digital en términos generales, escasean los estudios que profundicen en la adopción y actitud hacia estas tecnologías de última generación.

En esta revisión, predominaron estudios de corte cuantitativo de carácter empírico, representando el 80% del total. El 20% de ellos siguió un enfoque mixto. Entre los diseños utilizados destacó el transversal, pero también se siguieron otros como el descriptivo y correlacional. Estos enfoques metodológicos permiten hacer un mapeo correlacional general, pero también limitan el entendimiento profundo de los procesos actitudinales, sobre todo si se busca integrar modelos como el TAM o el UTAUT (Davis, 1989; Venkatesh et al., 2023) que exigen considerar no solo conductas observables, sino también percepciones subjetivas como la utilidad percibida o la influencia institucional. Por otra parte, la muestra de todos estos estudios estuvo constituida por docentes universitarios de diversos contextos geográficos, entre los que se encontraron países como Ecuador, Perú, China, España, entre otros, por lo que, esto aportó una visión multicultural y comparativa.

De manera general, estos estudios identificaron aspectos importantes sobre la actitud de los docentes universitarios ante la utilización de recursos tecnológicos, los factores que inciden en esta actitud y el nivel de competencia que presentan en el uso de estas. Los factores personales, formativos e institucionales son determinantes al momento de adoptar tecnologías en la enseñanza, puesto que estas funcionaran como condiciones facilitadoras y dependerá de varios de estos factores que la actitud frente a ellas sea positiva o negativa.

De manera concreta la mayoría de los estudios revisados identificaron a la edad como uno de los factores personales más influyentes tanto en el desarrollo, como la actitud y la adopción de tecnologías, esto concuerda con lo indicado por (Valencia-Arias et al., 2018), lo que sugiere que docentes más jóvenes tendrán mayor capacidad y facilidad de adopción tecnológica, lo que favorecerá su integración como herramienta de innovación educativa. Así mismo, el nivel de competencias digitales intermedias, la autoeficacia y las creencias influyen en la apropiación y uso efectivo de las tecnologías digitales.

En lo que respecta a factores formativos, los más destacados fueron las capacitaciones, la experiencia directa previa con herramientas digitales, elementos que inciden de manera significativa en la adopción tecnológica, coincidiendo con lo dicho por Konrad & Štemberger (2023). Finalmente, los factores institucionales más destacados identificados en los estudios fueron el apoyo institucional y la cultura organizacional, asemejándose con las aseveraciones de autores como Okoye et al. (2023) y Shabibi et al. (2023). Esto comprueba lo significante de poseer modelos institucionales que respalden a los profesores en la integración de las tecnologías.

Este incremento tanto en la adopción de la tecnología como en la actitud positiva hacia ella se ha presentado a partir de la pandemia del COVID-19, pues fue un propulsor determinante para el inicio de una era educativa más amigable con la tecnología. Grupos de docentes incluso han manifestado considerar la incorporación de tecnologías innovadoras como parte necesaria en el rol del docente. A pesar de que pocos estudios abordaron de manera específica las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, resulta importante destacar que estos pudieron evidenciar una actitud positiva hacia las mismas, lo que será determinante en su adopción, pues a mayor actitud positiva, mayor será su voluntad para implementarlas de forma continua en sus prácticas educativas. Estas actitudes

serán fomentadas por la experiencia que se tenga con ellas, así como la capacitación y el apoyo institucional. Sin embargo, esto no exime a los docentes de la presencia de posibles preocupaciones frente a ellas, lo que resulta en barreras significativas para su asimilación. Estas preocupaciones identificadas estuvieron relacionadas a la deshonestidad académica, la ausencia de claridad y regulación en el manejo del contenido.

De manera general, estos estudios analizados presentaron limitaciones de carácter muestral, metodológico y contextual, lo que restringe la validez externa y la posible transferencia de los resultados a otros entornos. Entre las limitaciones más recurrentes se encuentran el uso de muestras no probabilísticas, centradas mayoritariamente en instituciones o regiones específicas; el predominio de diseños transversales, impidiendo establecer relaciones causales y la dependencia a la obtención de datos auto informados, con el posible riesgo de sesgos en la percepción reportada. Ante estas limitaciones, se abren oportunidades para orientar futuras investigaciones a profundizar en el estudio de tecnologías digitales emergentes, así como los desafíos éticos y pedagógicos en su adopción, y considerar con más frecuencia enfoques cualitativos o mixtos.

## CONCLUSIONES

El presente artículo, centrado en las actitudes de los docentes universitarios ante las tecnologías digitales emergentes, reviste especial relevancia al permitir identificar las disposiciones que manifiesta esta población hacia la adopción de estas nuevas tecnologías, los factores que se encuentran inmersos en esta integración y las áreas que aún hacen falta explorar. Mediante la metodología de revisión documental empleada para este estudio se ha podido realizar un mapeo del estado actual de este tema, lo que representa un aporte significativo para el diseño de futuras investigaciones e intervenciones educativas.

De esta manera podemos concluir que la educación ha experimentado una evolución reveladora en los últimos cinco años, en gran medida impulsada por la emergencia sanitaria vivida a nivel mundial. Este escenario facilitó el desarrollo de métodos de enseñanza y la integración de nuevas prácticas y recursos pedagógicos. Bajo este escenario, la tecnología toma un rol destacable en la educación superior, siendo ya para muchos docentes difícil planificar sus procesos la tecnología incorporó un papel importante dentro del ámbito educativo, hasta el punto de que, para muchos docentes, resulta difícil planear acciones formativas sin la asistencia de estos recursos tecnológicos. Estos cambios llevaron a la adopción de diversas posturas y actitudes frente al uso de tecnologías.

Los estudios revisados pudieron establecer que, con el transcurso de tiempo, la actitud docente frente a las tecnologías se ha transformado hacia una mayor aceptación, lo que ha repercutido positivamente en el nivel de competencias digitales, pues los hallazgos de la mayoría de estos estudios identificaron a su población en un nivel intermedio de competencias. En coherencia con estos hallazgos, se observa que tanto las actitudes, la adopción y las competencias son determinadas por un conjunto de factores clave entre los que destacan, la edad, la formación continua, la autoeficacia, el apoyo institucional, las creencias, las capacitaciones recibidas, la experiencia directa con la utilización de recursos tecnológicos, entre otras.

Sin embargo, es imprescindible tomar en cuenta que los resultados evidenciaron barreras relevantes como preocupaciones éticas y una cultura institucional insuficientemente preparada. No obstante, a pesar de que existe una amplia producción científica en torno a las competencias digitales y las herramientas web 2.0, aún persiste una notable escasez de estudios que aborden particularmente las tecnologías digitales emergentes, como la inteligencia artificial, desde un enfoque actitudinal integral.

Por otra parte, los resultados revelaron una predominancia de estudios con diseño cuantitativo y transversal, los que, si brindan información útil sobre relaciones generales, pero resultan limitantes al momento de comprender en profundidad las dimensiones subjetivas que configuran la actitud docente. Esto nos dirige consecuentemente a fomentar investigaciones que integren modelos teóricos comprensivos, enfoques metodológicos cualitativos o mixtos, que brinden al estudio una profundización en aspectos menos considerados como las tensiones, resistencias y oportunidades en relación con la incorporación de tecnologías digitales emergentes en el contexto universitario e incluso el investigativo.

## REFERENCIAS

Acosta-Enriquez, B. G., Reyes-Perez, M. D., Jordan, O. H., Saucedo, L. C., Padilla-Caballero, J. E. A., Fernández-Altamirano, A. E. F., Yovera, A. J. G., Briceño-Hernandez, R. N., & Bustíos, J. M. A. (2025). Exploring the determinants

of the sustainable use of artificial intelligence in Peruvian university teachers: A structural equation modeling analysis. *Sustainability*, 17(7), 2834. <https://doi.org/10.3390/su17072834>

Alburqueque, C. M. A., & Vicente, J. Y. (2022). Factores personales en la percepción hacia las tecnologías de información y comunicación que influyen en la competencia digital en docentes de posgrado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 105–116. <https://doi.org/10.6018/reifop.506921>

Alhawsawi, H., Alhawsawi, S., & Sadeek, O. G. (2023). Understanding the effects of digital transformation during Covid-19 on teachers' practice and beliefs. *Indian Journal of Science and Technology*, 16(29), 2217–2232. <https://doi.org/10.17485/ijst/v16i29.58>

Alonso, A. C., De Carvalho, A. O. M., Lira, J. S., Paixão, V. C., Modenes, R. D., De Cássia Ernandes, R., Da Silva, V. C., Júnior, G. S., Passos, K. G., Lino, M. H. D. S., Silva, S., Brito-Costa, S., Furtado, G. E., & Brech, G. C. (2025). Lessons for the COVID era and beyond: The impact of inactive lifestyle and mental health events on burnout syndrome in university professors working from home during the pandemic. *Heliyon*, 11(3), e42256. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2025.e42256>

Alvarez-Huari, M. Y. (2025). Competencia digital docente en universidades latinoamericanas. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 146–157. <https://doi.org/10.37843/rtded.v18i1.604>

Asprilla, J. Y. M. (2024). Percepciones y actitudes hacia la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las ciencias sociales en la Universidad Tecnológica del Chocó. *Technology Rain Journal*, 3(2), e41. <https://doi.org/10.55204/trj.v3i2.e41>

Baddar, A., & Khan, M. A. (2023). Teachers' intention to use digital resources in classroom teaching: The role of teacher competence, peer influence, and perceived image. *Higher Learning Research Communications*, 13(2), 76–92. <https://doi.org/10.18870/hlrc.v13i2.1397>

Benítez González, M. C., & Glavinich, N. (2023). Percepción de docentes universitarios sobre la virtualidad y su relación con el agotamiento ocupacional. *Revista UNIDA Científica*, 7(2), 75–85. <https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/176>

Borda, K. P. C. (2025). Percepciones y actitudes de los docentes universitarios hacia la incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior. *Debates y Sendas*, 4. <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/656>

Buda, A., & Kovács, K. (2024). The digital aspects of the wellbeing of university teachers. *Frontiers in Education*, 9, 1406141. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1406141>

Cazan, A., & Maican, C. (2022). Factors determining the use of e-learning and teaching satisfaction. *Comunicar*, 31(74), 89–100. <https://doi.org/10.3916/c74-2023-07>

Chiecher, A. C. (2022). Docentes en pandemia. Actitudes hacia las tecnologías y percepciones de la enseñanza virtual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(2), 1–30. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i2.48680>

Cruz, H. I. G. (2024). Impacto de las herramientas digitales y la capacitación en los docentes de la Universidad Tamaulipeca durante 2020-2021. *Brazilian Journal of Development*, 10(2), e67395. <https://doi.org/10.34117/bjdv10n2-045>

Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319–340. <https://doi.org/10.2307/249008>

De Lourdes Ferrando Rodríguez, M., Suelves, D. M., Méndez, V. G., & Mas, J. A. R. (2023). Profesorado universitario. ¿Consumidor o productor de contenidos digitales educativos? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 13–25. <https://doi.org/10.6018/reifop.543391>

Díaz-García, V., Montero-Navarro, A., Rodríguez-Sánchez, J. L., & Gallego-Losada, R. (2023). Managing digital transformation: A case study in a higher education institution. *Electronics*, 12(11), 2522. <https://doi.org/10.3390/electronics12112522>

Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social. *La Trama de la Comunicación*, 24(2), 263–274. <https://doi.org/10.35305/lt.v24i2.746>

González, S. J. G., & De la Nube González, N. (2024). Perspectivas de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial en la educación. *Yachana*, 13(2), 69–82. <https://doi.org/10.62325/yachana.v13.n2.2024.929>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Jorge-Vázquez, J., Alonso, S. L. N., Saltos, W. R. F., & Mendoza, S. P. (2021). Assessment of digital competencies of university faculty and their conditioning factors: Case study in a technological adoption context. *Education Sciences*, 11(10), 637. <https://doi.org/10.3390/educsci11100637>

Kong, Y., & Gat-eb, J. (2025). Exploring the impact of digital leadership on instructional effectiveness in higher education. *International Journal of Education and Social Development*, 2, 154–161. <https://doi.org/10.54097/vpx3dz88>

Konrad, S. Č., & Štemberger, T. (2023). Teacher educators' attitudes towards using digital technologies for learning and teaching: The case of Slovenia. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(17), 111–128. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i17.41095>

Kupchyk, L., Litvinchuk, A., & Danyliuk, O. (2025). Digital competency of university language teachers in Ukraine: A state-of-the-art analysis. *The JALT CALL Journal*, 21(2), 102631. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v21n2.102631>

Leone, C. (1995). A review: Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). The psychology of attitudes. New York: Harcourt, Brace, & Janovich. *Criminology & Criminal Justice*, 11(3), 35–39.

López-Armes, E. L. (2025). Aspectos personales que afectan la competencia digital de los docentes universitarios en Perú. *Aibi Revista de Investigación Administración e Ingeniería*, 13(1), 60–66. <https://doi.org/10.15649/2346030x.4487>

Ma, J., Feng, L., Liu, L., & Zhou, J. (2024). Teacher educators' attitudes toward technology-enhanced learning and its role in the teaching process. *Journal of Psychology and Behavior Studies*, 4(2), 42–57. <https://doi.org/10.32996/jpbs.2024.4.2.5>

Mahendra Gowda, R. V. (2023). Education 5.0: Evolution of promising digital technologies – A comprehensive review. *International Journal of Advanced Science and Engineering*, 10(2), 3422–3448. <https://doi.org/10.29294/ijase.10.2.2023.3422-3448>

Martín-Párraga, L., Llorente-Cejudo, C., & Barroso-Osuna, J. (2023). Variables de estudio e influencia de las TIC en el profesorado universitario: la competencia digital docente en una universidad peruana. *Campus Virtuales*, 12(2), 9–23. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.2.1236>

Mitsikopoulou, B., Polychroni, F., Varlokosta, S., Issari, P., Sidiropoulou, A., Gogoulou, A., & Gyftoula, G. (2024). University teachers' digital practices, emotions and attitudes in different phases of the COVID-19 pandemic. *EDULEARN24 Proceedings*, 6127–6136. <https://doi.org/10.21125/edulearn.2024.1457>

Morales, R. E. R. (2025). Factores determinantes en la adopción de inteligencia artificial en la educación superior dominicana. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 22(43), 79–103. <https://doi.org/10.29197/cpu.v22i43.647>

Niță, V., & Guțu, I. (2023). The role of leadership and digital transformation in higher education students' work engagement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 5124. <https://doi.org/10.3390/ijerph20065124>

Nunes, M. P., & Malagri, C. A. N. (2024). A transformação digital na educação híbrida - O que estamos fazendo na América Latina? *Educação em Revista*, 40, e40376. <https://doi.org/10.1590/0102-469848376>

Okoye, K., Hussein, H., Arrona-Palacios, A., Quintero, H. N., Ortega, L. O. P., Sanchez, A. L., Ortiz, E. A., Escamilla, J., & Hosseini, S. (2023). Impact of digital technologies upon teaching and learning in higher education in Latin America: An outlook on the reach, barriers, and bottlenecks. *Education and Information Technologies*, 28(2), 2291–2360. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11214-1>

Saavedra, L. E. P., Cervera, M. G., & Rodríguez, M. U. (2022). Competencia digital docente, actitud y uso de tecnologías digitales por parte de profesores universitarios. \*Pixel-Bit Revista de Medios y Educación, 63\*, 91–130. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91652>

Salcedo-Frisancho, A., & Pain-Lecaros, O. A. (2023). Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios. *Magis Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16, 1–21. <https://doi.org/10.11144/javeriana.m16.uted>

Sánchez-Gordón, M., & Luján-Mora, S. (2022). Capacitación y acompañamiento para la apropiación sensata de la tecnología en la educación superior. *Editorial Universitaria*.

Santos, C., Pedro, N., & Mattar, J. (2021). Digital competence of higher education professors. *Obra Digital*, 21, 69–92. <https://doi.org/10.25029/od.2021.311.21>

Sato, S. N., Moreno, E. C., Villanueva, A. R., Miranda, P. O., Chiarella, P., Bermudez, G., Aguilera, J. F. T., & Clemente-Suárez, V. J. (2023). Psychological impacts of teaching models on Ibero-American educators during COVID-19. *Behavioral Sciences*, 13(12), 957. <https://doi.org/10.3390/bs13120957>

Shabibi, M., Hussin, N., & Wahab, S. (2023). Digital culture in higher education: Lost in digital transformation. *Proceedings of the 2023 International Conference on Digital Transformation in Education*. <https://doi.org/10.4108/eai.4-11-2022.2329843>

Valencia-Arias, A., Arias, M. L. B., Zapata, D. M., Cortés, A. S., & Zuluaga, P. B. (2018). Actitudes de docentes universitarios frente al uso de dispositivos móviles con fines académicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 913–937.

Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS Quarterly*, 27(3), 425–478. <https://doi.org/10.2307/30036540>

Wang, Z., & Chu, Z. (2023). Examination of higher education teachers' self-perception of digital competence, self-efficacy, and facilitating conditions: An empirical study in the context of China. *Sustainability*, 15(14), 10945. <https://doi.org/10.3390/su151410945>

Yan, Y., Gege, L., Tianjiao, C., Peiyu, W., & Heng, L. (2024). Investigating the factors that sustain college teachers' attitude and behavioral intention toward online teaching. *Sustainability*, 16(6), 2286. <https://doi.org/10.3390/su16062286>

Yi, Y., Li, G., Chen, T., Wang, P., & Luo, H. (2024). Investigating the factors that sustain college teachers' attitude and behavioral intention toward online teaching. *Sustainability*, 16(6), 2286. <https://doi.org/10.3390/su16062286>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Nancy Estefanía Pacheco Peralta y Edwin Martín García Ramírez: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.