

ESTADO EMOCIONAL Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Emotional state and its academic performance in students of Basic Middle Education

Estado emocional e seu desempenho acadêmico em alunos do Ensino Fundamental e Médio

Yanina Auxiliadora Intriago Rodríguez *, <https://orcid.org/0009-0009-0755-6283>

Víctor Reinaldo Jama Zambrano, <https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email yanina.intriago@pg.uleam.edu.ec

Para citar este artículo: Intriago Rodríguez, Y. A. y Jama Zambrano, V. R. (2025). Estado emocional y su rendimiento académico en los estudiantes de la Educación Básica Media. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3346-3354. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este estudio analiza la influencia del estado emocional en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Particular "Batalla del Pichincha" (Durán, Guayas, 2025), en un contexto marcado por inseguridad y violencia que genera emociones negativas como ansiedad y estrés, afectando la capacidad cognitiva e incrementando el riesgo de abandono escolar. **Materiales y métodos:** Se empleó un enfoque mixto con diseño descriptivo no experimental. La población fue de 125 personas, con una muestra intencional de 1 director, 4 docentes y 20 estudiantes. Las técnicas de recolección incluyeron una ficha de observación a estudiantes y una encuesta aplicada a docentes y estudiantes, analizándose cuantitativamente con estadística descriptiva y cualitativamente mediante la identificación de patrones. **Resultados:** Los resultados mostraron altos niveles de bienestar en las dimensiones afectiva (60 respuestas "Siempre"), cognitiva (27 "Siempre") y social (22 "Siempre"), indicando un ambiente escolar favorable. Las dimensiones fisiológica y conductual también fueron predominantemente positivas, aunque con algunas respuestas en "A veces" que señalan necesidades puntuales de atención. **Discusión:** Se confirma que un clima emocional positivo se correlaciona con un mejor desempeño académico. No obstante, la presencia de respuestas menos favorables en las dimensiones fisiológica y conductual revela la necesidad de intervenciones focalizadas. **Conclusiones:** El estado emocional es un factor determinante en el rendimiento académico. Se recomienda implementar programas de educación emocional desde la infancia y realizar seguimientos individualizados para fortalecer el bienestar integral de los estudiantes, asegurando un desarrollo académico óptimo.

Palabras clave: estado emocional, rendimiento académico, bienestar.

ABSTRACT

Introduction: This study analyzes the influence of emotional state on the academic performance of middle school students at the "Batalla del Pichincha" Private Educational Unit (Durán, Guayas, 2025), in a context marked by insecurity and violence that generates negative emotions such as anxiety and stress, affecting cognitive ability and increasing the risk of school dropout. **Materials and methods:** A mixed-methods approach with a non-experimental descriptive design was used. The population consisted of 125 people, with a purposive sample of 1 principal, 4 teachers, and 20 students. Data collection techniques included an observation checklist for students and a survey administered to teachers and students. Quantitative analysis was performed using descriptive statistics, and qualitative analysis was conducted through pattern identification. **Results:** The results showed high levels of well-being in the affective (60 responses "Always"), cognitive (27 "Always"), and social (22 "Always") dimensions, indicating a favorable school environment. The physiological and behavioral dimensions were also predominantly positive, although some "Sometimes" responses indicated specific needs for support. **Discussion:** This confirms that a positive emotional climate correlates with better academic performance. However, the presence of less favorable responses in the physiological and behavioral dimensions reveals

the need for targeted interventions. Conclusions: Emotional state is a determining factor in academic performance. It is recommended to implement emotional education programs from childhood and conduct individualized follow-ups to strengthen students' overall well-being, ensuring optimal academic development.

Keywords: emotional state, academic performance, well-being.

RESUMO

Introdução: Este estudo analisa a influência do estado emocional no desempenho acadêmico de alunos do Ensino Fundamental II da Unidade Educacional Privada "Batalla del Pichincha" (Durán, Guayas, 2025), em um contexto marcado por insegurança e violência que gera emoções negativas como ansiedade e estresse, afetando a capacidade cognitiva e aumentando o risco de evasão escolar. **Materiais e métodos:** Foi utilizada uma abordagem mista com delineamento descritivo não experimental. A população foi composta por 125 pessoas, com uma amostra intencional de 1 diretor, 4 professores e 20 alunos. As técnicas de coleta de dados incluíram uma lista de verificação de observação para os alunos e um questionário aplicado a professores e alunos. A análise quantitativa foi realizada por meio de estatística descritiva e a análise qualitativa por meio da identificação de padrões. **Resultados:** Os resultados mostraram altos níveis de bem-estar nas dimensões afetiva (60 respostas "Sempre"), cognitiva (27 "Sempre") e social (22 "Sempre"), indicando um ambiente escolar favorável. As dimensões fisiológica e comportamental também foram predominantemente positivas, embora algumas respostas "Às vezes" tenham indicado necessidades específicas de apoio. **Discussão:** Isso confirma que um clima emocional positivo está correlacionado com um melhor desempenho acadêmico. No entanto, a presença de respostas menos favoráveis nas dimensões fisiológica e comportamental revela a necessidade de intervenções direcionadas. **Conclusões:** O estado emocional é um fator determinante no desempenho acadêmico. Recomenda-se a implementação de programas de educação emocional desde a infância e a realização de acompanhamentos individualizados para fortalecer o bem-estar geral dos alunos, garantindo um desenvolvimento acadêmico ideal.

Palavras-chave: estado emocional, desempenho acadêmico, bem-estar.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

El presente estudio examina cómo el estado emocional afecta el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Particular Batalla del Pichincha, ubicada en Durán, Guayas, durante el año 2025. En un contexto marcado por inseguridad y violencia, los estudiantes suelen experimentar emociones negativas como ansiedad, tristeza y estrés, que afectan su capacidad cognitiva y aumentan el riesgo de abandono escolar. La hipótesis que guía esta investigación es que un estado emocional adverso influye negativamente en el desempeño académico de los alumnos.

El estado emocional es fundamental para el desarrollo escolar, ya que impacta la concentración, motivación y habilidades para resolver problemas. En la etapa de Educación Básica Media, donde los estudiantes atraviesan cambios cognitivos y socioemocionales significativos, esta relación adquiere mayor relevancia. Estudios previos, como el de García et al. (2015) en Colombia, señalan que factores emocionales y contextuales influyen de manera significativa en el aprendizaje, mientras que, en Ecuador, programas educativos orientados a la regulación emocional y el rol del entorno familiar se han identificado como claves para el bienestar estudiantil (Domínguez et al., 2022).

Diversas investigaciones demuestran que un ambiente emocional positivo fomenta la participación activa, mejora la retención del conocimiento y fortalece la resiliencia ante las dificultades como emociones negativas o falta de confianza. Por ello, es imprescindible que las instituciones educativas integren estrategias que promuevan el bienestar emocional junto con el desarrollo cognitivo.

La pregunta central de esta investigación es: ¿Cómo afecta el estado emocional al rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Batalla del Pichincha? Para responderla, se plantea analizar la relación entre ambos mediante un enfoque mixto, considerando variables cualitativas y cuantitativas relacionadas con indicadores emocionales, fisiológicos y motivacionales.

Para realizar esta investigación, nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cómo el estado emocional afecta al rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Batalla de Pichincha del Cantón Durán Provincia del Guayas? para resolver esta interrogante nos planteamos el siguiente objetivo Analizar el estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media.

La investigación aplicamos un enfoque mixto, por cuanto, las variables de estudio por su naturaleza eran cualitativa y cuantitativa, los indicadores que nos ayudaron a establecer las medidas de correlación para tomar datos e interpretar información fueron las siguientes: Emocionales, Sentimientos, Atención. Frecuencia cardíaca, Presión arterial, Sudoración, Expresiones faciales, Patrones de sueño, Cambios en el apetito, Conceptos, Teorías, Definición, Clasificación, Conocimiento, Habilidades, Estrategias, Motivación, Actitudes.

Sustenta el estudio, es en cuanto al estado emocional que parte desde las teorías Portillo Macchiavello, que expresa que la ansiedad es un estado emocional negativo que puede dificultar el adecuado desarrollo del auto concepto en adolescentes. Esto puede llevar a una falta de aceptación por parte de los demás, dificultades en el proceso de socialización y malestar general, lo que a su vez puede desencadenar desajustes psico-sociales y enfermedades psiquiátricas (Portillo Macchiavello, 2023).

Por otro lado, los estados emocionales positivos se relacionan con mayores niveles de autoestima y una mejor realización personal, lo que permite un crecimiento positivo (Pulido Acosta & Herrera Clavero, 2020). Aprender a manejar emociones como la frustración, el control de la ira y fomentar la empatía es crucial para desarrollar competencias emocionales que permitan estar mejor preparados para la vida (Pérez Escoda & Filella Guiu, 2019).

“Los estados emocionales están estrechamente relacionados con procesos cognitivos como la atención, la percepción, la memoria y el aprendizaje, lo que subraya su importancia en el contexto educativo” (Núñez et al., 2023). Además, el uso de actividades lúdicas puede actuar como un factor protector para evitar el desarrollo de estados de ánimo negativos en los estudiantes (Ortiz et al., 2023).

La dimensión afectiva se refiere a la experiencia subjetiva de las emociones y sentimientos. (Pulido Acosta y Herrera Clavero 2020) señalan que los estados emocionales positivos se asocian con una mayor autoestima y realización personal, mientras que los estados emocionales negativos, como la ansiedad, pueden generar dificultades en la socialización y malestar. (Torres y Bonals 2020) destacan la relación entre las emociones y sentimientos en las historias escolares, influyendo en las decisiones profesionales futuras.

La dimensión cognitiva de los estados emocionales se relaciona con los procesos mentales asociados a la experiencia emocional, como la atención, la percepción, la memoria y el aprendizaje (Núñez et al., 2023). Escoba et al. (2024) encontraron dificultades en la planificación de actividades de aprendizaje y en el procesamiento de información científica en estudiantes de medicina, lo que puede estar relacionado con la dimensión cognitiva de las habilidades de aprendizaje.

La dimensión social de los estados emocionales se refiere a la influencia del entorno social y las relaciones interpersonales en la experiencia emocional. Iriarte et al. (2019) resaltan la importancia del contexto social en la educación superior para lograr la igualdad de oportunidades. Chemisquy y Oros (2020) señalan que la dificultad para establecer vínculos significativos y la sensación de rechazo pueden afectar negativamente el bienestar psicosocial.

La dimensión fisiológica de los estados emocionales se manifiesta a través de respuestas corporales, como cambios en la frecuencia cardíaca, la respiración y la tensión muscular. Ramírez et al. (2015) señalan que el estrés puede manifestarse en síntomas fisiológicos como molestias en el estómago y dolores de cabeza. Colunga-Rodríguez et al. (2021) encontraron una relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, con síntomas físicos que dificultan el funcionamiento diario.

La dimensión conductual de los estados emocionales se refiere a las acciones y comportamientos que resultan de la experiencia emocional. Estrada y Martín (2009) señalan que evitar que los estudiantes experimenten ciertos sentimientos puede perjudicar su capacidad para gestionar las emociones. Fernández-Lasarte et al. (2019) encontraron que el apoyo social influye positivamente en la implicación emocional de los estudiantes, pero no necesariamente en su implicación conductual.

López Méndez y Pivaral Chuy (2009) identificaron señales de inseguridad e inestabilidad en el área afectiva de niños con dificultades de aprendizaje, como ansiedad, agresividad y tensión. (Pacheco Hernández 2016) destaca que las emociones juegan un papel fundamental en los aprendizajes y acciones de los alumnos. Estupiñán Márquez et al. (2020) resaltan la importancia de la educación emocional en la escuela para ayudar a los niños a manejar y conocer sus emociones, lo que influye en la atención, la memoria y el razonamiento lógico.

El rendimiento académico es un tema de interés constante en el ámbito educativo, ya que refleja el nivel de conocimientos y habilidades que un estudiante adquiere a lo largo de su proceso de aprendizaje. Este

constructo, influenciado por factores psicológicos, sociológicos y pedagógicos (Pairumani Ticona, 2017), ha sido abordado desde diversas perspectivas, buscando comprender cómo optimizar el desempeño de los estudiantes. Esta revisión literaria explorará las diferentes dimensiones que influyen en el rendimiento académico, así como los factores asociados y las estrategias para su mejora.

“El rendimiento académico se define como el nivel de conocimiento que un alumno demuestra a través de una evaluación, la cual está alineada con el plan de estudios” (Pairumani Ticona, 2017). Sin embargo, este nivel de logro no es un resultado aislado, sino que está condicionado por una variedad de factores interrelacionados. Algunos factores de riesgo que limitan el aprendizaje.

Factores Socioeconómicos: El estrato socioeconómico de los padres, el tipo y tamaño de la familia, el ingreso familiar y la disponibilidad de recursos educativos en el hogar (libros, medios de comunicación) son factores no alterables que influyen en el rendimiento académico (Enríquez Guerrero et al., 2013).

- Características del Estudiante: La edad, el sexo, la experiencia y la salud de los estudiantes son indicadores alterables que también impactan en su desempeño académico (Enríquez Guerrero et al., 2013).
- Factores Escolares: Las características de la escuela, del profesor, las prácticas pedagógicas y la administración escolar son elementos clave que pueden promover o inhibir el rendimiento académico (Enríquez Guerrero et al., 2013).
- Salud y Nutrición: El estado nutricional y de salud de los estudiantes, así como su desarrollo neurocognitivo, son factores determinantes en su rendimiento académico (Saintila & Villacís, 2020).
- Dimensión Cognitiva.- Esta dimensión se refiere a los procesos mentales y estrategias que los estudiantes utilizan para aprender y comprender la información. Incluye el uso de estrategias de autorregulación como la memorización, el autocontrol y la planificación de tareas (Tomás et al., 2016). La metacognición, es decir, la capacidad de controlar y reflexionar sobre la propia actividad mental también juega un papel fundamental en esta dimensión (Valle Arias et al., 1996).
- Dimensión Procedimental.- Esta dimensión se centra en las habilidades, destrezas y capacidades prácticas que los estudiantes desarrollan para aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana (Olivencia, 2012). Implica la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a situaciones cambiantes (Cedeño, 2014). Es importante fomentar el aprendizaje como indagación, planteando problemas de interés y accesibles para los estudiantes (García Ferrandis et al., 2021).
- Dimensión Afectiva.- Esta dimensión se relaciona con las emociones, sentimientos y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje. Incluye la autovaloración, la motivación, el interés y la confianza en sí mismos (Pi Osoria & Cobián Mena, 2009). Un ambiente de aprendizaje positivo y el apoyo emocional del profesor son cruciales para fomentar esta dimensión (Gento Palacios et al., 2020; Sanhueza Henríquez et al., 2012).
- Sueño y Rendimiento Académico.- La calidad y cantidad de sueño también juegan un papel importante en el rendimiento académico. Un déficit de horas de sueño y unos malos hábitos de sueño pueden tener efectos negativos en las competencias genéricas, como la atención y la concentración, que son fundamentales para el aprendizaje (Cladellas et al., 2011). Además, la irregularidad en los patrones de sueño puede afectar la memoria, el aprendizaje y la motivación (Cladellas et al., 2011).
- Estilos Parentales y Rendimiento Académico.- Los estilos parentales, es decir, las prácticas de crianza y el tipo de relación que los padres establecen con sus hijos también influyen en el rendimiento académico. Se ha encontrado que la influencia de los estilos parentales se manifiesta desde la infancia hasta la adultez (Casarín & Infante, 2006).

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarca en un enfoque mixto, combinado con método cualitativos y cuantitativos, con un diseño descriptivo no experimental. Para la fundamentación teórica, se realizó una revisión de fuentes bibliográficas, incluyendo revistas, libros, artículos académicos y estudios previos sobre la relación entre los estados emocionales y su influencia en el rendimiento académico en educación Media, que sirvieron para construir el marco teórico acorde con las variables y objetivos planteados.

El estudio de campo, se desarrolló en la Unidad Educativa Particular Batalla de Pichincha, ubicada en el cantón Durán, provincia Del Guayas. La población estuvo conformada por 125 personas, entre estudiantes, docentes y personal directivo de básica media. Se seleccionó una muestra intencional compuesta por 1 director, 4 docentes y 20 estudiantes.

Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos principales: una ficha de observación aplicada a los estudiantes y una encuesta dirigida a docentes y estudiantes. La ficha de observación permitió registrar comportamientos emocionales visibles en el contexto escolar, mientras que la encuesta recopiló información sobre las percepciones de los participantes respecto a los estados emocionales y su impacto en el rendimiento académico.

En el análisis cuantitativo, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos para procesar los datos de las encuestas, identificando medidas de tendencia central u correlación entre las variables emocionales y el rendimiento académico. Para el análisis cualitativo, se realizó una interpretación detallada de las observaciones y respuestas abiertas, buscando patrones y categorías que reflejaran las experiencias y percepciones de los participantes sobre el fenómeno estudiado.

Este enfoque metodológico integral permitió comprender de manera más completa la influencia del estado emocional en el desempeño académico en la educación básica media.

RESULTADOS

INSTRUMENTO: Encuesta

OBJETIVO: El propósito de esta encuesta es recopilar información para analizar el estado emocional y rendimiento académico de los estudiantes. Los datos obtenidos contribuirán para el desarrollo de mi artículo científico que busca comprender como las emociones pueden influir en el desempeño escolar.

Dimensión Afectiva

- Sobresale la respuesta “Siempre” (60 respuestas), seguida de “Casi siempre” (35), lo que indica una alta presencia de factores afectivos positivos en los estudiantes,
- En las opciones negativas “Nunca y Rara vez” son poca frecuente (4 y 1 respectivamente), lo que se sugiere que la mayoría de los estudiantes han experimentado frecuentemente emociones y actitudes positivas relacionadas con el ambiente educativo y su experiencia personal

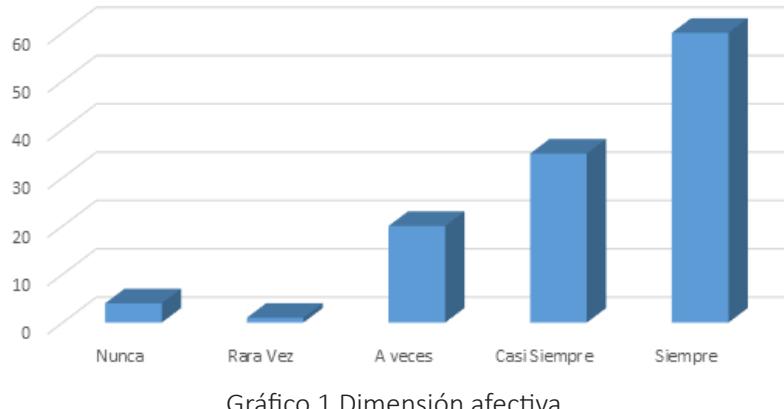


Gráfico 1 Dimensión afectiva

Fuente: Unidad Educativa Particular Batalla del Pichincha.

Estos resultados reflejan un ambiente emocionalmente favorable, donde los estudiantes se siente motivados y apoyados. Sin embargo, la presencia de algunas respuestas en “A veces” (20) indica que aún existen estudiantes que podrían beneficiarse de estrategias adicionales para fortalecer su bienestar emocional.

Dimensión Cognitiva

- La mayoría de las respuestas se concentran en “Siempre” (27) y “Casi Siempre” (22), indicando que los estudiantes perciben un buen desarrollo de habilidades cognitivas y procesos de aprendizaje.
- Las respuestas negativas son bajas “Nunca” (0) y “Rara Vez”, lo que sugiere que la mayoría se siente cognitivamente competente.

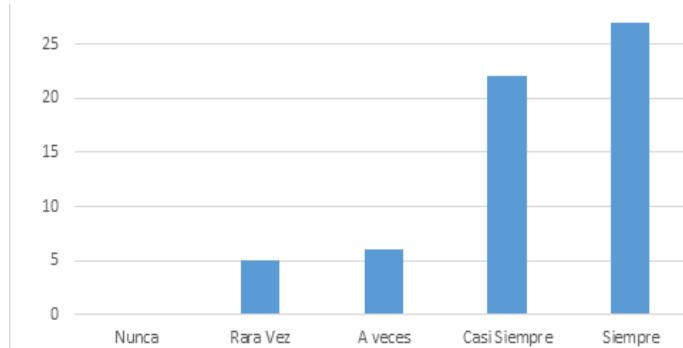


Gráfico 2 Dimensión Cognitiva

Fuente: Unidad Educativa Particular Batalla del Pichincha.

La dimensión cognitiva es sólida, pero la presencia de respuestas en “A veces” (6) y “Rara Vez” (5) señala que algunos estudiantes podrían requerir apoyo adicional, especialmente en estrategias de aprendizajes o compresión de contenidos.

Dimensión Social

- Las repuestas “Siempre” (22) y “Casi Siempre” (16) dominan, indicando buenas relaciones interpersonales y sentido de pertenencia.
- Las respuestas negativas son muy bajas “Nunca” (2), “Rara vez” (0), lo que sugiere un ambiente social positivo.

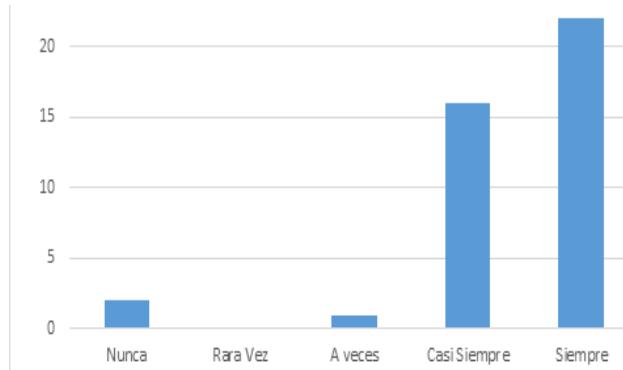


Gráfico 3 Dimensión social

Fuente: Unidad Educativa Particular Batalla del Pichincha

El entorno social es favorable, lo que puede contribuir a la motivación y al aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la existencia de algunas repuestas en “Nunca” y “A Vezes” señala la importancia de continuar promoviendo la integración y la participación de todos los estudiantes.

Dimensión Fisiológico

- La mayoría responde “Siempre” (11) y “Casi Siempre” (4), lo que indica que los estudiantes generalmente se sienten bien a nivel físico y cuenta con condiciones adecuada para el aprendizaje.
- Las respuestas negativas son mínimas “Nunca” (0), “Rara Vez” (1)

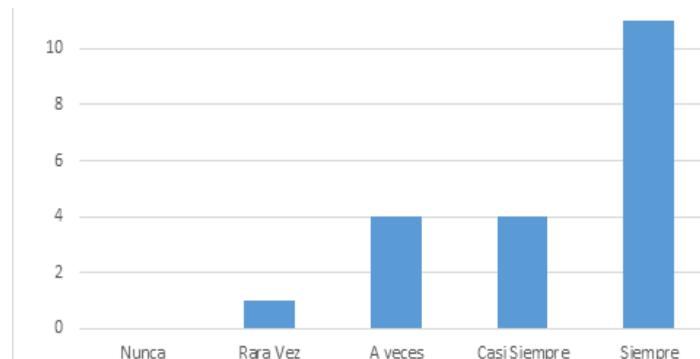


Gráfico 4 Dimensión fisiológico

Fuente: Unidad Educativa Particular Batalla del Pichincha.

El bienestar fisiológico es alto, pero la presencia de algunas repuestas en “A veces” (4) sugiere que se debe monitorear y atender posibles necesidades individuales relacionadas con la salud o el entorno físico.

Dimensión Conductual

- Predominan las repuestas positivas “Siempre” (9) y “Casi Siempre” (6), lo que indica comportamientos adecuados y participación activa.
- No hay repuestas en “Nunca” y “Rara Vez”, lo que refuerza la percepción de conductas positivas.

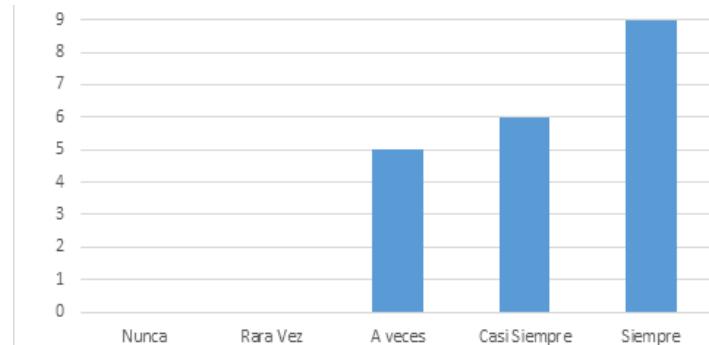


Gráfico 5 Dimensión conductual

Fuente: Unidad Educativa Particular Batalla del Pichincha

El comportamiento de los estudiantes es apropiado, con una participación activa y cumplimiento de normas. Sin embargo, la existencia de respuestas en “A veces” (5) indica que podría haber casos puntuales donde se requiera intervención o seguimiento.

DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta muestran que, en general, los estudiantes presentan altos niveles de bienestar en las dimensiones afectiva, cognitiva y social, con predominio de repuestas “Siempre” y “Casi Siempre”. Esto indica que factores emocionales positivos, habilidades cognitivas y relaciones sociales saludables están bien desarrollados en la mayoría de los estudiantes.

En la dimensión fisiológico, aunque la tendencia es mayormente positiva, se observa algunas repuestas en niveles inferiores, señalando que ciertos estudiantes enfrentan dificultades relacionadas con su bienestar físico. Este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias que fomenten hábitos saludables y el autocuidado dentro de la institución educativa.

La dimensión conductual presenta resultados favorables, con comportamientos adecuados y participación activa predominantes. Sin embargo, la presencia de repuestas en “A veces” se sugiere que aún existen oportunidades para fortalecer la consistencia y permanencia de conductas positivas mediante intervenciones focalizadas. En conjunto, los datos reflejan un ambiente escolar generalmente positivo, pero indican la importancia de atender especialmente las dimensiones fisiológica y conductual para asegurar un desarrollo integral y sostenido de los estudiantes.

CONCLUSIONES

El clima emocional del aula es mayoritariamente favorable, confirmado por la alta frecuencia de repuestas positivas en la dimensión afectiva. No obstante, un grupo requiere apoyo socioemocional adicional para consolidar su bienestar. El desarrollo cognitivo es sólido en la mayoría, aunque existen brechas específicas en comprensión y uso de estrategias que demandan refuerzos pedagógicos diferenciados. Las relaciones sociales son mayormente saludables y promueven la colaboración, pero es necesario mantener programas inclusivos que prevengan exclusiones y micro aislamientos. El bienestar físico presenta indicadores positivos, pero también señala necesidades individuales de seguimiento para evitar que carencias impacten negativamente en el aprendizaje. Los comportamientos académicos suelen ser adecuados, aunque se recomienda fortalecer seguimiento sistemático que garantice conductas consistentes y mantenga el clima escolar positivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, M. E., Manrique, M. S., & de Mier, M. V. (2015). Las dimensiones sociales, cognitivas y lingüísticas del proceso de alfabetización en jóvenes y adultos: aportes de la investigación y la práctica. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 45-60.
- Casarín, A. V., & Infante, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5(2), 55-59.
- Cayón, A., & Pernalete, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 6(11), 163-186.
- Cedeño, M. C. M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophía*, (17), 193-209.
- Chávez Acurio, A. I., & Lima Rojas, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 33-45.
- Chemisquy, S., & Oros, L. B. (2020). El perfeccionismo desadaptativo como predictor de la soledad y del escaso apoyo social. *Revista de Psicología*, 15(2), 123-135.
- Cladellas, R., Chamarro, A., del Mar Badia, M., Oberst, U., & Carbonell, X. (2011). Efectos de las horas y los hábitos de sueño en el rendimiento académico de niños de 6 y 7 años: un estudio preliminar. *Cultura y Educación*, 23(1), 119-128.
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241.
- Cruz Tarrillo, J. J., Pinedo Zumaeta, G. M., & Lescano Chaves, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (29), 20-26.
- Cruz, M. (2013). Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño (a) de 6 a 9 años. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(2), 157-179.
- Domínguez, G., López, V., & Rodríguez, A. (2022). Programas de regulación emocional y el rol del entorno familiar en el bienestar estudiantil en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación*, 15(3), 45-60.
- Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andinas*, 15(26), 654-666.
- Escoba, A. E. V., Quiñones, J. A. D., González, E. J. L., & Cabrera, E. L. (2024). Dimensión cognitiva de las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de Medicina. *Correo Científico Médico*, 28, 4985.
- Estrada, M. R. B., & Martín, M. M. (2009). Educación en valores y educación emocional: propuestas para la acción pedagógica. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(2), 263-275.
- Estupiñán Márquez, S. F., Tobón González, J. J., Umaña Castañeda, L. J., & Vargas Méndez, M. L. (2020). Educación emocional de niños escolarizados en contexto de pandemia. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(2), 89-104.
- Fernández-Lasarte, O., Goñi, E., Camino, I., & Ramos-Díaz, E. (2019). Apoyo social percibido e implicación escolar del alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Pedagogía*, 77(272), 123-142.
- García, J., López, M., & Pérez, R. (2015). Factores emocionales y contextuales en el aprendizaje: Un estudio en Colombia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 8(1), 77-89.
- García Ferrandis, I., Vilches Peña, A., & Galiana Llinares, L. (2021). Identificación de las dimensiones conceptual, procedural y actitudinal de la actividad científica por maestros y maestras en formación. *Enseñanza de las Ciencias*, 39(2), 45-62.
- Gento Palacios, S., González-Fernández, R., & Silfa Sención, H. O. (2020). Dimensión afectiva del liderazgo pedagógico del docente. *Revista Complutense de Educación*, 31(4), 455-466.
- Germano-Húngaro, C. P. (2008). La dimensión afectiva en el discernir y decidir. *Revista de Espiritualidad Ignaciana*, 39, 1-15.
- Iriarte, C., Morales, R., Cruz, L., Malta, J., Paz, C., Medina, M., ... & Tamashiro, R. (2019). La dimensión social en la educación superior para las instituciones formadoras de docentes: una mirada desde Latinoamérica. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(2), 237-257.
- López Méndez, V. R., & Pivaral Chuy, M. P. (2009). Indicadores emocionales más frecuentes en niños con dificultades en el aprendizaje de primero y segundo grado de primaria (Tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala).
- Marina, J. A. (2005). Precisiones sobre la educación emocional. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 27-43.
- Núñez, E. E. M., Salazar, L. F. S., López, W. L. G., & Alba, J. R. A. (2023). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 524-550.

Olivencia, J. J. L. (2012). La formación en educación intercultural del profesorado y la comunidad educativa. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, (8), 45-60.

Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedural y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143-159.

Ortiz, D. J. M., Cañizares, C. M. S., Ortiz, W. R. M., & Carpio, K. W. M. (2023). Las actividades lúdicas y el estado emocional en estudiantes de educación básica superior. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 812-825.

Pacheco Hernández, P. (2016). Positividad y Negatividad emocional: influencia en los procesos de aprendizajes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 187-207.

Pairumani Ticona, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, (18), 87-102.

Pérez Escoda, N., & Filella Guiu, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.

Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6), 1-15.

Portillo Macchiavello, M. (2023). Ansiedad y auto concepto en adolescentes (Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín).

Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2020). Estados emocionales contrapuestos e inteligencia emocional en la adolescencia. *Psicología desde el Caribe*, 37(1), 70-90.

Ramirez, D., Ojeda, D., Molinari, A., Noguera, A., Valdés, R., Florentín, L., ... & Gilardoni, S. R. (2015). Evaluación del estrés autopercibido en estudiantes del área de salud. *Eureka (Asunción, En línea)*, 12(2), 204-218.

Saintila, J., & Villacís, J. E. (2020). Estado nutricional antropométrico, nivel socioeconómico y rendimiento académico en niños escolares de 6 a 12 años. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 40(1), 74-81.

Sanhueza Henríquez, S., Paukner Nogués, F., San Martín, V., & Friz Carrillo, M. (2012). Dimensiones de la competencia comunicativa intercultural (CCI) y sus implicaciones para la práctica educativa. *Folios*, (36), 131-151.

Sierra, N. E. M., Chóez, X. E. F., Galeas, J. D. R. V., & Ramirez, P. F. P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. *Estudios de Casos y Propuesta. Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1140-1162.

Tomás, J. M., Gutiérrez, M., Sancho Requena, P., Chireac, S. M., & Romero, I. (2016). El compromiso escolar (school engagement) de los adolescentes: Medida de sus dimensiones. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 295-312.

Torres, I. D. J. E., & Bonals, L. P. (2020). Dimensión afectiva en la educación: relatos escolares en una región intercultural. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (30), 84-107.

Valencia, B. J. (2020). La dimensión socio-afectiva y su trascendencia en la vida del niño. *Aletheia*, 12(2), 45-60.

Valle Arias, A., González Cabanach, R., Barca Lozano, A., & Núñez Pérez, J. C. (1996). Dimensiones cognitivo-motivacionales y aprendizaje autorregulado. *Revista de Psicología*, 14(1), 3-34.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Yanina Auxiliadora Intriago Rodríguez y Víctor Reinaldo Jama Zambrano: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.