

UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA, TEÓRICA Y EMPÍRICA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

A systematic, theoretical and empirical review of family functionality in university students

Uma revisão sistemática, teórica e empírica do funcionamento familiar em estudantes universitários

MSc. Efrén Alejandro Viteri Chiriboga, <https://orcid.org/0000-0002-0598-3670>

PhD. Edwin Martín García Ramírez, <https://orcid.org/0000-0002-3483-1158>

Universidad César Vallejo, Perú

*Autor para correspondencia. email p7002327875@ucvvirtual.edu.pe

Para citar este artículo: Viteri Chiriboga, E. A. y García Ramírez, E. M. (2025). Una revisión sistemática, teórica y empírica de la funcionalidad familiar en los estudiantes universitarios. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3322-3334. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Esta revisión sistemática examina la evidencia científica disponible sobre la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios, un tema crucial dado el papel de la familia como principal soporte emocional, social y económico. Contextos como la migración, la precariedad laboral y la pandemia de COVID-19 han transformado las dinámicas familiares, impactando el bienestar y el rendimiento académico de los jóvenes. **Materiales y métodos:** Se realizó una revisión sistemática bajo el protocolo PRISMA, analizando 25 estudios publicados entre 2023 y 2025, identificados en bases de datos como Scopus, SciELO y PubMed. Los criterios de inclusión priorizaron estudios empíricos, preferentemente cuantitativos y transversales, centrados en poblaciones universitarias latinoamericanas. **Resultados:** Los hallazgos demuestran una asociación predominante entre una mayor funcionalidad familiar y mejores indicadores de salud mental (menor ansiedad, depresión y burnout), mayor satisfacción vital, autoconcepto positivo y mejor rendimiento académico. Instrumentos como FACES III/IV y APGAR Familiar fueron los más utilizados, aunque se señalaron limitaciones en su adaptación cultural. **Discusión:** La funcionalidad familiar se confirma como un factor protector clave. Sin embargo, la predominancia de diseños transversales y el uso de autoinformes limitan la inferencia causal. Se evidencia la necesidad de adaptar instrumentos a diversas tipologías familiares y contextos actuales, así como de realizar estudios longitudinales. **Conclusiones:** Se concluye que un entorno familiar funcional favorece la adaptación universitaria, mientras que la disfuncionalidad se asocia con dificultades psicoacadémicas. Es imperativo desarrollar instrumentos culturalmente sensibles e incorporar esta variable en programas de acompañamiento estudiantil para una comprensión más integral.

Palabras clave: funcionalidad familiar, universitarios, estudiantes.

ABSTRACT

Introduction: This systematic review examines the available scientific evidence on family functioning in university students, a crucial topic given the family's role as the primary source of emotional, social, and economic support. Contexts such as migration, job insecurity, and the COVID-19 pandemic have transformed family dynamics, impacting the well-being and academic performance of young people. **Materials and methods:** A systematic review was conducted following the PRISMA protocol, analyzing 25 studies published between 2023 and 2025, identified in databases such as Scopus, SciELO, and PubMed. Inclusion criteria prioritized empirical studies, preferably quantitative and cross-sectional, focused on Latin American university student populations. **Results:** The findings demonstrate a predominant association between greater family functioning and better mental health indicators (lower anxiety, depression, and burnout), greater life satisfaction, a more positive self-concept, and better academic performance. Instruments such as FACES III/IV and the Family APGAR were the most frequently used, although limitations in their cultural adaptation were noted. **Discussion:** Family functioning is confirmed as a key protective factor. However, the predominance of cross-sectional

designs and the use of self-reports limit causal inference. The need to adapt instruments to diverse family typologies and current contexts, as well as to conduct longitudinal studies, is evident. Conclusions: It is concluded that a functional family environment promotes university adjustment, while dysfunction is associated with psychoacademic difficulties. It is imperative to develop culturally sensitive instruments and incorporate this variable into student support programs for a more comprehensive understanding.

Keywords: family functioning, university students, students.

RESUMO

Introdução: Esta revisão sistemática examina as evidências científicas disponíveis sobre o funcionamento familiar em estudantes universitários, um tema crucial dada a importância da família como principal fonte de apoio emocional, social e econômico. Contextos como migração, insegurança laboral e a pandemia de COVID-19 transformaram a dinâmica familiar, impactando o bem-estar e o desempenho acadêmico dos jovens. Materiais e métodos: Foi realizada uma revisão sistemática seguindo o protocolo PRISMA, analisando 25 estudos publicados entre 2023 e 2025, identificados em bases de dados como Scopus, SciELO e PubMed. Os critérios de inclusão priorizaram estudos empíricos, preferencialmente quantitativos e transversais, com foco em populações de estudantes universitários da América Latina. Resultados: Os achados demonstram uma associação predominante entre maior funcionamento familiar e melhores indicadores de saúde mental (menor ansiedade, depressão e burnout), maior satisfação com a vida, autoconceito mais positivo e melhor desempenho acadêmico. Instrumentos como o FACES III/IV e o Apgar Familiar foram os mais frequentemente utilizados, embora tenham sido observadas limitações em sua adaptação cultural. Discussão: O funcionamento familiar se confirma como um importante fator de proteção. Contudo, a predominância de estudos transversais e o uso de autorrelatos limitam a inferência causal. É evidente a necessidade de adaptar os instrumentos às diversas tipologias familiares e contextos atuais, bem como de realizar estudos longitudinais. Conclusões: Conclui-se que um ambiente familiar funcional promove a adaptação à universidade, enquanto a disfunção está associada a dificuldades psicoacadêmicas. É imprescindível desenvolver instrumentos culturalmente sensíveis e incorporar essa variável em programas de apoio estudantil para uma compreensão mais abrangente.

Palavras-chave: funcionamento familiar, estudantes universitários, estudantes.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

Retomar estudios en la funcionalidad familias, es considerado un tema vigente y de gran interés, la familia como el primer equivalente institucional responsable del desarrollo de los ciudadanos y dotándolos sustentos como el apoyo emocional, social y económico. Actualmente la diversidad de factores sociales como migración, desempleo, precariedad laboral, COVID – 19, delincuencia entre otros han evidenciado a nivel local y mundial forzosas transformaciones en la estructura y en la dinámica de cada familia, generando nuevas condiciones tanto en su funcionalidad como en el bienestar de sus integrantes.

De acuerdo con un estudio de Celio Paguay (2020), en el Ecuador el 65% de las familias presentan indicadores de disfuncionalidad, lo cual influye en situaciones del desarrollo de sus integrantes, principalmente en las poblaciones jóvenes, de igual manera considera que factores como la pobreza, desigualdad económica y social, crecimiento población y movilidad interna han impacto negativamente en la cohesión y en su función como familia.

De igual manera, Bravo Salinas (2021), concluye la correlación con el desempeño académico y funcionalidad de familia, al igual que la estabilidad emocional de los jóvenes. En el Ecuador los estudiantes universitarios que provienen de familias disfuncionales cuentan con una probabilidad del 2.4 más en desarrollar problemas académicos, a diferencia de aquellos que provienen de familias funcionales.

Otros estudios como Alvarado (2019) coinciden con la probabilidad de presentar ansiedad 2.03 (veces) e indicadores de sentimientos de tristeza hasta depresión (2.07), en estudiantes universitarios provenientes de familias disfuncionales, en comparación con otros funcionales; un estudio del Instituto de educación Superior en Loja Ecuador, reveló que aquellos estudiantes que presentaban menor desarrollo académico, atravesaban condiciones de violencia familiar en un 60%, inseguridad familiar 54% y comunicación difusa, deficiente en un 41% (Elvia, 2020).

De acuerdo con Tapia (2020), mediante una investigación en la U Central del Ecuador, reveló un 96% de estudiantes presentaban estrés académico, de este grupo el 88% contaba con indicadores cercanos a la

funcionalidad y el 12% procedían de familias disfuncionales severa, en estos últimos casos aumentaba la gravedad académica y emocionales.

Queda claro que la no funcionalidad familiar impacta directamente con el desarrollo emocional, además del rendimiento en los estudios de las poblaciones jóvenes vinculada a la formación profesional. De igual manera, la importancia de contar con instrumentos diseñados o estandarizados culturalmente, permitirán la detección temprana y promover intervenciones más tempranas, en pro del bienestar.

La diversidad de instrumentos existentes ajenos al entorno latinoamericano y en su gran medida adaptados culturalmente se cuenta con APGAR, FFSIL, Family Assessment Device (FAD). Uno de los más utilizados en el Ecuador corresponde al FFSIL, el cual evalúa la percepción de la funcionalidad desde la mirada de los integrantes de la propia familia. El cual en la actualidad es cuestionado por motivos de no considerar condiciones emergentes en los últimos diez años, además no cuenta con especificaciones a contexto, como en el caso de los universitarios (Cordero Pico & Nuñez Nuñez, 2024).

Sin embargo, lo destacable del instrumento APGAR familiar es la evaluación de cinco dimensiones claves como la adaptabilidad, participación, crecimiento, afecto, resolución de problemas, sin embargo, entre sus limitaciones se encuentra la amplia generalidad de su enfoque y para el caso específico la no focalización a una población, como es el caso de los estudiantes universitario (Suarez & Alcalá, 2014).

La investigación describe las aportaciones desde la ciencia y la investigación sobre la variable funcionalidad familiar en población joven en contextos universitarios. En consecuencia, la pregunta de investigación correspondió a, ¿Cuáles son los aportes disponibles sobre la funcionalidad familiar en estudiantes universitarios según la evidencia científica?

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se establece con un enfoque cualitativo, bajo revisión documental fundamentado en el sistema PRISMA, cumpliendo con un desarrollo riguroso y sistemático.

Se estructuró en cuatro fases como identificación, selección, elegibilidad, inclusión, de acuerdo con una visión comprensiva del fenómeno estudiado (Braun & Clarke, 2006). Esta estrategia resulta especialmente adecuada para investigaciones documentales, ya que permite detectar patrones conceptuales, tendencias teóricas y vacíos investigativos en el campo.

Identificación de estudios: se estableció con una búsqueda sistemática en bases de datos académicos como Scopus, Scielo y PubMed. Se incluyeron fuentes como Google Scholar y repositorios de institutos de educación superior a nivel latinoamericano.

Con respecto a la estrategia de búsqueda, se planteó la siguiente ecuación: (“funcionalidad familiar” OR “funcionamiento familiar” OR “family functionality” OR “family functioning”) AND (“jóvenes universitarios”)

Criterios de inclusión, exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudios teóricos o empíricos, centrados en la funcionalidad familiar con grupos poblacionales de jóvenes universitarios.
- Publicaciones de preferencia en inglés de los últimos tres años (2023-2025).
- Documentación de ingreso libre, completo y de preferencia con revisión de pares.
- Estudios realizados de preferencia con población latinoamericana.
- Estudios con diseños metodológicos claros y fundamentación científica.

Criterios de exclusión:

- Investigaciones de funcionalidad familiar con otro tipo de poblaciones no universitarias.
- Artículo sin rigurosidad científica, con vacíos en metodología e información.
- Estudios no correspondientes al análisis temático.
- Duplicidad en los estudios.

Procedimiento de la investigación.

Etapa 1. Selección y elegibilidad de estudios, se procedió con la verificación de:

- Titulaciones y abstrac de los manuscritos (investigaciones)
- Lectura completa del artículo
- Cumplimiento de criterios de inclusión
- Pre-selección total (50 artículos).
- Elegibilidad de acuerdo con el cumplimiento de criterios, por un total de 25 estudios incluidos en el análisis.

Etapa 2. Extracción y síntesis de datos

Se estructuró una matriz temática con categorías emergentes, como producto de la lectura crítica, se detalló información como autoría, año de publicación, país, objetivo del estudio, metodología, instrumentos, y principales hallazgos. Posterior se generó una triangulación de datos, en consideración de la información obtenida.

Se diseñó el diagrama de flujo PRISMA, para una mayor transparencia del proceso, ver imagen (1), ver tabla (1).

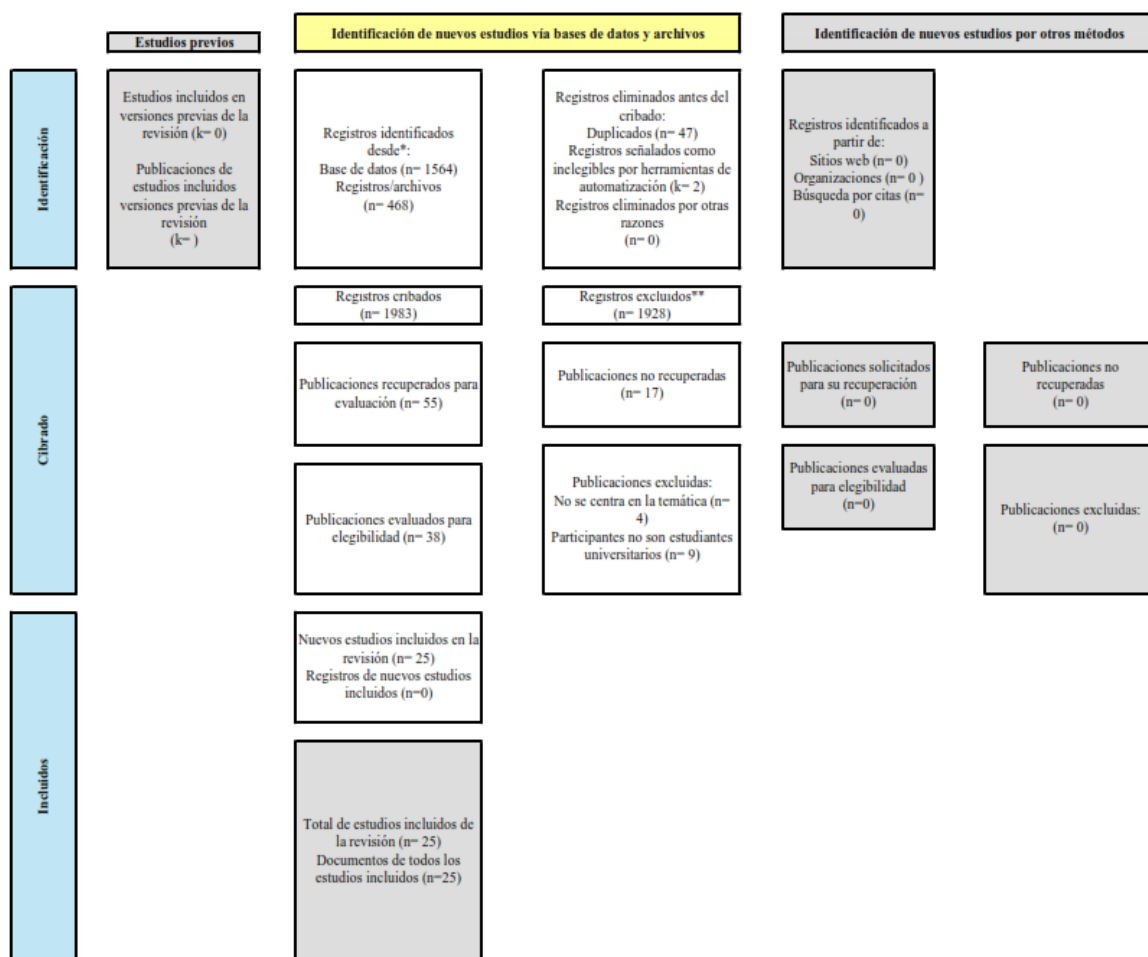


Figura 1 Diagrama de flujo PRISMA

Fuente elaboración propia.

Tabla 1

Fase 1	Identificación
Número total de artículos	Base de datos
#1564	Total, de registro identificados en base de datos de primer nivel de investigación.
#468	Registros adicionales identificados por otras fuentes como Google Scholar, repositorios institucionales, referencias cruzadas.
#1983	Total, de registros después de eliminar duplicados.
Fase 2	Selección

#1983	Total, de registros examinados por título y resumen (usualmente igual al total sin duplicados).
# 1928	Total, de registros excluidos en esta etapa (por irrelevancia temática, enfoque diferente, entre otras)
#55	Total, publicaciones recuperadas para evaluación.
#17	Total, publicaciones no recuperadas (acceso restringido)
Fase 3	Elegibilidad
# 38	Total, de textos completos evaluados para elegibilidad
# 13	Total, de textos completos excluidos, con motivo (Ej. por no centrarse en estudiantes universitarios, metodología débil, etc.)
Fase 4	Inclusión
25	Total, final de estudios incluidos en la síntesis cualitativa

Fuente elaboración propia.

RESULTADOS

Los resultados fueron sistematizados mediante un análisis temático, detectados en la literatura revisada. De igual manera, se estableció el control de calidad y validez, para asegurar la objetividad del proceso, los resultados fueron contrastados con el criterio de un revisor externo independiente, especialista en investigación cualitativa, lo que fortaleció la validez interpretativa de los hallazgos obtenidos, entre los cuales se describieron los patrones encontrados a nivel teórico y empírico, como también contrastes, vacíos en las investigaciones, limitaciones de los estudios e implicaciones en investigaciones futuras, ver tabla (2).

Tabla 2.

Nro.	Título (abreviado)	Alcance de la investigación	Metodología	Enfoques teóricos o empírico	Principales hallazgos	Limitaciones	Temáticas por investigar
1	"Academic burnout and family communication..." Año 2024	Correlacional (Burnout y comunicación familiar)	Estudio transversal predictivo. Muestra de 708 estudiantes peruanos mayores a 18 años.	Psicología positiva: Teoría de la autodeterminación. Teoría del bienestar o modelo PERMA.	Relación negativa significativa entre con la variable satisfacción. Relación positiva significativa con la comunicación familiar. Los resultados confirman que la comunicación favorece la satisfacción.	Muestra cuestionada por cantidad y representación de la población del Perú. El diseño de investigación es transversal, lo que impide establecer relaciones causales entre las variables de estudio. Todos los datos se obtuvieron mediante autoinformes, lo que introduce la posibilidad de subjetividad en las respuestas de los participantes	Burnout académico Adaptación al cambio Comunicación familiar.
2	"Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar ..." Año 2023	Correlacional (estrés y salud mental, funcionalidad familiar)	Metodología cuantitativa, transversal. Muestra 229 participantes que hayan recibido clases virtuales.	Enfoque empírico	No se encontró una correlación significativa.	Al ser un estudio de corte transversal, no establece relación causal definitivas, sino solo correlaciones en un momento específico	Funcionalidad familiar en emergencias sanitarias. Género, estrés académico y funcionalidad familiar
3	"An Ecological Inquiry on Young People's Suicidal..." Año 2023	Correlacional de factores sistémicos	Cuantitativo, observacional, transversal. Muestra incidental 376 universitarios mexicanos, entre 18 y 34 años.	Enfoque Sistémico: Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.	En general, los factores de consumo de las redes sociales, por medio virtuales mostraron correlaciones bajas, sugiriendo que las principales influencias en la ideación suicida y el malestar psicológico permanecen en el dominio del auto-concepto, la familia y la comunidad	El estudio tiene una muestra accidental y pequeña, y un diseño transversal, lo que no permite probar causalidad. Hay una mayor prevalencia de mujeres (67%) y de estudiantes de los semestres iniciales (40%), lo que podría sesgar los resultados. No se incluyeron diagnósticos psiquiátricos específicos ni el uso de sustancias, a pesar de su relevancia en la población estudiantil.	Ideación suicida Factores de protección y riesgo Microsistema

4	“Asociación entre la funcionalidad familiar y los síntomas depresivos...” Año 2023	Evaluativa (funcionalidad y depresión)	Investigación observacional, transversal analítico. Muestra final estuvo conformada por 95 estudiantes	Enfoque empírico	A mayor funcionalidad familiar, menores síntomas depresivos, correlacional inversa significativa.	La temporalidad transversal no permitió un mayor registro de correlación con los síntomas. El muestreo por autoselección, establecería una condición de sesgo. El instrumento de auto reporte debe considerar el margen de error de deseabilidad social.	Detección temprana de depresión Escolaridad de los padres Percepción de funcionalidad familiar
5	“Dependencia emocional y familiar...” Año 2025	Evaluativo (variables dependencia y funcionalidad)	Enfoque cuantitativo, análisis de redes. Muestra considerable de 580 estudiantes universitarios peruanos.	Enfoque empírico	Las interconexiones resultaron inversa y baja sobre El apego – cohesión. El miedo – roles. La idealización – afectividad. La idealización los roles.	Aunque se realiza un análisis de redes, la interpretación es más bien descriptiva, sin profundizar en implicaciones funcionales o clínicas de esos nodos.	Relaciones armoniosas comunicación Dependencia emocional
6	“Funcionamiento Familiar como posible factor...” Año 2023	Descriptivo (empatía y tipología familiar)	Enfoque cuantitativo, no experimental, alcance descriptivo transversal Muestra por conveniencia de 462 estudiantes	Enfoque empírico	No se observaron diferencias estadísticas significativas entre las variables y sus dimensiones. El estudio confirmó la validez de los modelos de tres factores para la empatía y de dos factores para el funcionamiento familiar en la muestra estudiada	Las conclusiones obtenidas son de naturaleza local. La relación entre empatía y funcionamiento familiar ha sido escasamente estudiada	Empatía Rol de la familia Elección de carrera Relación entre empatía y funcionamiento familiar
7	“Relación del bienestar psicológico estrategias de afrontamiento...” Año 2023	Correlación (bienestar, afrontamiento y satisfacción)	Estudio cuantitativo alcance correlacional, no experimental corte transversal. Muestra de 377 estudiantes.	Enfoque cognitivo: Modelo transaccional del estrés de Lazarus y Folkman	Se evidenció correlación (+) entre Bienestar Psicológico total y Satisfacción Familiar	Problema fiabilidad en las subescalas del instrumento COPE-28	Satisfacción percibida Adaptabilidad familiar Equilibrio familiar y estrategias de afrontamiento
8	“Association between Familism and Mental Health...” Año 2023	Descriptivo (familismo (alocentrismo) y la salud mental.	Cuantitativo transversal con alcance descriptivo y correlacional Muestra 451 universitarios chilenos (18-24 años)	Enfoque empírico	El alocentrismo familiar se asoció de manera positiva con la depresión, ansiedad, estrés, corrobora la Hipótesis 1 El Idiocentrismo familiar se asoció de manera negativa y significativa con depresión, ansiedad, estrés, lo que permitió corroborar Hipótesis 2	El diseño transversal impide establecer relaciones causales, solo asociaciones entre variables. La muestra no probabilística y el método de muestreo por conveniencia no permiten la extrapolación de los resultados a todos los estudiantes universitarios chilenos. Dado que los datos se recopilaban mediante auto-reportes, las respuestas podrían haber sido influenciadas por la deseabilidad social.	Familismo Autonomía Redes de apoyo Factores de protección Depresión
9	“Empatía: relación con funcionalidad familiar...” Año 2024	Correlacional (empatía y funcionalidad)	Enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Muestra de 493 estudiantes	Enfoque Empírico	Sin existencia de relaciones entre las variables, excepto con el sexo, en la población femenina.	Factores como aspectos culturales, además de las condiciones biológicas, podrían incidir en el nivel empático de los estudiantes	Recursos familiares Condiciones biológicas Empatía Género

10	“Factores asociados al rendimiento académico...” Año 2024	Correlacional (rendimiento académico y funcionalidad)	Diseño observacional. Muestreo no probabilístico 500 universitarios	Enfoque empírico	Correlación significativa entre rendimiento académico y funcionalidad familiar. A mayor apoyo familiar, mayor rendimiento académico.	La limitación de tiempo del estudio, no permitió utilizar todas las calificaciones, tampoco se evaluaron todos los aspectos que influyen (personalidad, redes sociales, inteligencia).	Tiempo que se pasa en familia. Red de apoyo. Adaptación al cambio
11	“Family functioning in students of health sciences...” Año 2024	Confirmar la estructura y la invarianza factorial de la escala FACES III en estudiantes universitarios	Estudio cuantitativo, corte transversal. Muestra de 3303 estudiantes de los países focalizados	Enfoque empírico	La escala FACES III muestra un desempeño psicométrico adecuado bajo un modelo bifactorial en estudiantes de enfermería y obstetricia. La falta de ajuste del modelo en Perú podría estar asociada a la cantidad de la muestra.	Muestreo limitó la generalización. Predominio de mujeres y jóvenes menores de 25 años. Diferencias en el tamaño de muestra entre países. No se exploraron otras fuentes de validez. No se examinó la estabilidad temporal ni se realizó seguimiento longitudinal. Uso de autoinformes, con posible sesgo por discapacidad social.	Depresión en familias disfuncionales. Otras variables relacionadas con funcionalidad familiar Discapacidad social.
12	“Influence of Family Functioning and Communication...” Año 2023	Correlacional funcionalidad y comunicación como predictores	Enfoque cuantitativo, transversal y predictivo. Muestra de 310 jóvenes femeninas edad promedio 21 años	Enfoque empírico	Relaciones inversas significativas entre las variables.	Muestra limitada con la representatividad poblacional de mujeres universitarias migrantes en Lima Metropolitana	Violencia de pareja Comunicación inefectiva Replicación de dinámicas familiares. Estudiantes foráneos. Género
13	“Religiosity and Family Functioning as Predictors ...” Año 2024	Descriptivos factores culturales previos a la pandemia que pronosticaron la resiliencia y la esperanza en estudiantes universitarios afroamericanos y latinos con asma	Muestra de 105 estudiantes universitarios afroamericanos y latinos con asma	Enfoque empírico	La religiosidad y el funcionamiento familiar son predictores importantes de la resiliencia entre estudiantes universitarios afroamericanos y latinos con asma durante la pandemia.	El tamaño de la muestra es considerado una limitación general del estudio. La religiosidad y la funcionalidad familiar se midieron antes de la pandemia (Tiempo 1), mientras que la resiliencia, la esperanza y el impacto del COVID-19 se midieron durante la pandemia (Tiempo 2). No se midieron la resiliencia y la esperanza antes de la pandemia debido al enfoque original del estudio	Religiosidad y funcionamiento familiar Funcionalidad familiar y resiliencia Resiliencia desde varios sistemas (familiar, individual, social)
14	“Self-esteem and family satisfaction as predictors...” Año 2024	Estudio predictorio entre la autoestima y funcionalidad, satisfacción.	Estudio cuantitativo, predictivo y de corte transversal. Muestra de 848 estudiantes universitarios	Enfoque empírico	Se confirmó que una buena relación familiar y una autoevaluación positiva contribuyen a una mayor percepción de bienestar general en los estudiantes	Diseño transversal: no permite establecer relaciones causales durante el tiempo. Muestra poco representativa a nivel nacional. Datos recolectados por autoinforme, sujetos a sesgos de respuesta. No se incluyeron otras variables relevantes como la esperanza o el apoyo social externo	Cohesión familiar Autoestima Recursos educativos Satisfacción con la vida Emergencias sanitarias
15	“Socio-family Factors Predictive of Adaptive...” Año 2023	Descriptivo (factores socio-académicos y funcionalidad familiar).	Enfoque cuantitativo. Tipo transversal descriptivo con muestreo aleatorio estratificado	Enfoque empírico Modelo de adaptación de Calista Roy	Las variables son predictoras para la capacidad de afrontamiento y adaptación.	Los resultados están limitados a la situación institucional observada, ya que el estudio se realizó en una institución de carácter privado	Crisis de adaptación familiar. Funcionalidad familiar en situaciones de crisis. Diferencias entre familias

16	“Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes universitarios” Año 2025	Correlacional (funcionalidad familiar y autoconcepto)	Cuantitativo, transversal. Muestra 181 estudiantes universitarios (18 a 30 años)	Enfoque empírico	Correlación positiva entre las variables. El 60.2% de los participantes pertenecía a una familia moderadamente funcional.	Baja disponibilidad y poca cooperación de algunos estudiantes, afectando el tamaño muestral. Limitaciones con el internet e intermitencia eléctrica durante la aplicación de los reactivos, poco compromiso estudiantil.	Cohesión Adaptabilidad Afectividad Roles familiares Autoconcepto Sintomatología depresiva
17	“Psychometric Properties of the Family Adaptability...” Año 2024	Determinar las propiedades psicométricas Familiar III (FACES III).	Enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal	Enfoque empírico	La confiabilidad de la escala fue adecuada, con una alta consistencia interna de la escala, independientemente del país de aplicación, lo que indica un menor error de medición y mayor precisión en las puntuaciones obtenidas	El muestreo limitó generalizar resultados.	Uso del instrumento en población ecuatoriana
18	“Funcionalidad familiar e inteligencia Emocional...” Año 2024	Correlacional (funcionalidad e inteligencia emocional).	Práctico, asociativo, explicativo Muestra fue de 207 estudiantes	Enfoque empírico	No se encontró asociación estadísticamente significativa con la atención emocional. Sin embargo, si se asocia con la reparación emocional.	Muestreo no probabilístico (autoelegido), por lo que la muestra no es representativa ni los resultados generalizables. Diseño transversal, sin precedencia temporal entre variables, lo que limita la capacidad para establecer relaciones causales.	Importancia de la funcionalidad familiar. Modelamiento de ecuaciones estructurales como forma de aproximación de datos. Autoconocimiento
19	“Measurement Equivalence Test on Family Cohesion...” Año 2024	Validación de la Escala de Cohesión, derivada de la escala FACES IV.	Cuantitativo. Estudio transversal, utilizando un muestreo por conveniencia. Muestra de 23% Hispanos (n=67)	Enfoque empírico	Específicamente, dos ítems no reflejaron adecuadamente el enmarñamiento para los estudiantes Hispanos.	El uso de una estrategia de muestreo por conveniencia podría reducir los niveles de generalización de los hallazgos en comparación con un muestreo aleatorio	Cultura y medición de la cohesión familiar. Adaptación de instrumentos de evaluación familiar a contextos interculturales
20	“Family Climate as a Mediator...” Año 2024	Correlacional (clima familiar, estrés, satisfacción con la vida).	Cuantitativo de corte transversal. Muestra representativa de 920 estudiantes universitarios	Enfoque teórico: Teoría ecológica de sistemas de Bronfenbrenner	El clima familiar es mediador en la relación con las variables.	Diseño transversal, lo que limita establecer causalidad. Resultados no totalmente generalizables por diversidad cultural y tipos de estudio; se requieren muestras más heterogéneas. No se incluyó el apoyo social, lo que restringe la comprensión integral del entorno familiar.	Funcionalidad familiar y percepción de estrés Estrés percibido Satisfacción con la vida Estilos parentales
21	“Lifestyles of university students...” Año 2024	Correlacional (apoyo social, estilos de vida).	Muestra final comprendió 530 estudiantes universitarios	Enfoque empírico	Asociación positiva entre las variables.	El diseño transversal descriptivo no permite establecer conclusiones causales. Las variables se basaron en instrumentos de autoinforme.	Factores protectores y estilo de vida universitario. Fortalecer la estructura familiar. Apoyo familiar en lo académico
22	“The Relationship Between Family Functioning...” Año 2023	Correlacional (funcionalidad familiar y agotamiento académico).	Cuantitativa, diseño transversal con análisis correlacional	Empírico, con base teórica en el modelo de Olson de funcionalidad familiar	La funcionalidad familiar se relaciona negativamente con el agotamiento académico. Esta relación está mediada por menor autoreflexión rumiativa y mayor autoeficacia. Se confirma un modelo de mediación en cadena significativo.	Diseño transversal impide establecer causalidad. Muestra exclusivamente china limita la generalización cultural. Autoinforme como única fuente de datos.	Burnout académico. Factores culturales de la educación universitaria. Rol de la familia en la vida universitaria

23	"Family functioning, parental..." Año 2024	Correlacional (funcionamiento familiar y vínculo familiar).	Estudio cuantitativo de corte transversal. Muestra de 200 participantes	Enfoque empírico. Modelo de funcionamiento familiar de McMaster	El funcionamiento familiar se asocia positivamente con el éxito académico.	Posible sesgo de muestreo debido al uso de muestreo por conveniencia. Diseño transversal, que no permite establecer causalidad	Resolución de problemas Estrés académico Lazos afectivos Relaciones padres-hijos Determinantes del éxito académico
24	"Psychological Distress and Perceived Life Changes..." Año 2025	Examinar las asociaciones entre el malestar psicológico, las percepciones de cambios en la vida y las percepciones de apoyo familiar entre estudiantes universitarios durante el período de cuarentena de la pandemia	Cuantitativo, corte transversal. Muestra de 339 estudiantes universitarios	Enfoque empírico	La percepción del apoyo emocional familiar moderó la relación entre las percepciones de los cambios de vida por COVID-19 y el malestar psicológico, pero solo entre los participantes masculinos	No se puede generalizar los resultados a otras regiones Se evaluaron las percepciones subjetivas de los estudiantes sobre los cambios de vida, no las condiciones objetivas, lo que limita la capacidad de vincular eventos externos específicos con resultados de salud mental	Apoyo emocional Apoyo instrumental Cambios de vida percibidos
25	"The Mediating Role of Self-Constructs..." Año 2025	Examinar el papel mediador del autoconcepto y correlación con el ambiente familiar.	Modelo correlacional con un enfoque cuantitativo. Muestra de 541 estudiantes universitarios	Enfoque empírico	El clima familiar tiene un efecto directo moderado en el bienestar. Un clima familiar positivo, facilita el desarrollo de un autoconcepto positivo	El hecho de que los autoconceptos jueguen un papel mediador parcial no significa que sean la única variable mediadora.	Clima familiar Autoconcepto Multiculturalidad Dimensiones del bienestar

La selección se estableció en 25 artículos, a partir de lo cual 23 denotaron la relación entre funcionalidad familiar y variables psicosociales, entre las cuales se destacan los síntomas depresivos, ansiedad, estrés, autoconcepto, bienestar emocional, desempeño académico, afrontamiento. Los estudios restantes focalizaron su investigación en el diseño de instrumentos de medición sobre la funcionalidad y su respectiva validación cultural en jóvenes universitarios.

En todos los casos, se encontró una predominancia cuantitativo y transversal, seguido por diseños predictivos y solo un caso de análisis de redes. Mayoritariamente en un 84% de las investigaciones seleccionadas se utilizó muestras latinoamericanas, además de denota el uso de instrumentos con adaptación cultural como el FACES III y IV y el APGAR familiar.

En relación de los principales hallazgos, se establece que la funcionalidad familiar acompañadas con otras variables psicosociales, influyen significativamente en el ámbito académico de jóvenes universitarios. De igual manera, un total de 22 estudios encontraron una relación entre funcionalidad familiar y una menor evidencia de síntomas como depresión, ansiedad, estrés, tendencias suicidas y dependencia emocionales. En particular, variables como la cohesión, la comunicación y los roles familiares fueron recurrentemente identificadas como dimensiones clave en estos vínculos.

Además, algunos estudios destacaron que la funcionalidad familiar tiene efectos predictivos sobre indicadores como el rendimiento académico, violencia en relaciones de pareja, también se identificó su papel como mediador entre factores como el estrés y la satisfacción vital. Tres investigaciones no hallaron relaciones estadísticamente significativas entre funcionalidad familiar y la variable dependiente dentro de su estudio, aunque sí reconocieron la importancia contextual del clima o estructura familiar.

Entre las limitaciones encontradas, se encontró de manera explícita en 19 estudios que utilizar un diseño transversal impide establecer relaciones causales o temporales entre las variables involucradas. A pesar de

identificar correlaciones significativas, la naturaleza transversal limita la comprensión del proceso dinámico entre funcionalidad familiar y los factores que afectan a los estudiantes universitarios a lo largo del tiempo. Otro aspecto fue el uso de instrumentos de autoinforme, reportado como limitación en 14 estudios, debido al riesgo de sesgos por deseabilidad social.

Finalmente, se identificaron temáticas a investigar mencionadas de forma implícita en varios estudios. Una de ellas corresponde a la necesidad de validar instrumentos en entornos universitarios. De igual manera, se remota la necesidad de considerar un estudio exploratorio sobre la funcionalidad familiar y las afectaciones relacionadas con la emergencia sanitaria.

DISCUSIÓN

Las investigaciones seleccionadas evidencian las relaciones entre funcionalidad familiar y variables académicas como psicológicas, que involucran a los jóvenes estudiantes universitarios. Este objetivo investigativo cubre lo reportado por Bravo Salinas et al. (2021). Estos autores destacan la vinculación decisiva entre las variables funcionalidad y progreso académico universitario, especialmente latinoamericano.

Aunque en menor proporción, se identificaron dos estudios enfocados en la validación y análisis psicométrico de instrumentos destinados a evaluar la funcionalidad familiar en contextos universitarios latinoamericanos. Cordero Pico y Nuñez Nuñez (2024) señalan que, aunque existen herramientas ampliamente utilizadas, estas presentan limitaciones en cuanto a su adaptabilidad frente a las dinámicas familiares emergentes y a contextos específicos como el universitario.

En relación con los instrumentos de medida como APGAR y el FACES cuentan con estandarizaciones que no consideran algunos factores posteriores a las crisis sanitarias a nivel mundial y que van asociados con situaciones como la migración, tipologías familiares no convencionales, inseguridad social que producen nuevas variantes en las respuestas.

La ausencia de estudios prolongados o longitudinales, no permiten captar la variabilidad del sistema familiar a lo largo del tiempo y en sus ciclos vitales, lo cual exige un abordaje continuo y bajo la consideración de la sensibilidad del sistema familiar en cada una de estas crisis vitales.

Como parte del análisis coincidente y predominante se evidencia que la funcionalidad familiar es un factor protector y predictor del desarrollo académico y por el contrario su ausencia predispone a una mayor probabilidad de experimentar ansiedad, depresión y declive académico (Alvarado, 2019; Bravo Salinas et al., 2021). Queda por revisar la relevancia de los factores socioeconómicos vinculados a la funcionalidad familiar.

Sin embargo, estudios, centrados en la variable empatía, no encontraron una asociación directa con la funcionalidad familiar. Esto no necesariamente descarta la influencia de la familia, sino se puede inferir que la empatía, especialmente en contextos profesionales, es un constructo más complejo. De igual manera se encontró la ausencia de relación entre funcionalidad familiar y estrés académico, sin embargo, hay que considerar que se realizó en el contexto excepcional del confinamiento por la COVID-19, poniendo a la transición abrupta hacia la educación virtual como un estresor dominante para los estudiantes, por encima de la influencia familiar.

De manera implícita la tendencia de los estudios seleccionados encontró posibles temáticas de investigación en las cuales profundizar, muchas de ellas orientadas a evaluar la funcionalidad familiar junto con otras variables que puedan tener influencia en las distintas aristas de la vida universitaria. Esto es especialmente necesario en países como Ecuador, donde los altos índices de disfunción familiar, entre otras falencias estructurales, exigen estrategias investigativas capaces de traducirse en políticas públicas e intervenciones educativas efectivas.

En síntesis, los hallazgos de la presente revisión no solo permiten describir la funcionalidad familiar y su impacto en la vida universitaria, se debe considerar como tema de interés para futuras investigaciones, permitiendo la mejora investigativa sobre el tema, especialmente en la adaptabilidad de instrumentos y abrir la posibilidad de incorporar esta variable como un indicador clave en los programas de acompañamiento psicológico y académico.

CONCLUSIONES

Los estudios analizados muestran una preferencia total por el diseño transversal, omitiendo en parte

factores como la migración, las crisis sanitarias y las transformaciones económicas cuyo impacto progresivo en las dinámicas familiares es innegable. Este vacío metodológico sugiere una oportunidad para agregar un diseño longitudinal que incluya estos factores y su influencia a lo largo del tiempo fortaleciendo así la base empírica de futuras intervenciones.

Es posible afirmar que un entorno familiar funcional, con indicadores como la cohesión, afectividad y comunicación afectiva, favorece la adaptación del estudiante a las exigencias del entorno universitario, mientras que la disfuncionalidad familiar se asocia a múltiples dificultades psicológicas y académicas. Esta comprensión plantea la necesidad de considerar la funcionalidad familiar como un factor central en los marcos explicativos sobre el desempeño estudiantil.

Existen limitación instrumental para evaluar la funcionalidad familiar, los cuales en su gran mayoría excluyen la diversidad de las estructuras familiares actuales, como los hogares ensamblados, migrantes o multigeneracionales. Esto limita la validez de las evaluaciones, especialmente en países con alta heterogeneidad estructural como Ecuador.

Se destaca la necesidad de explorar la percepción subjetiva de los estudiantes universitarios sobre la funcionalidad familiar, ya que esta puede diferir significativamente de lo establecido en instrumentos de evaluación tradicionales. En contextos latinoamericanos, donde las dinámicas familiares disfuncionales pueden estar culturalmente normalizadas, comprender cómo los jóvenes interpretan y resignifican estas experiencias resulta clave en la evaluación de impacto relacionado con bienestar emocional y desempeño universitario.

Esta revisión documental refleja la funcionalidad como variable vinculada con el desempeño universitario, sin embargo, evidencia las limitaciones metodológicas y de instrumentos que no abarcan completamente la diversidad familiar ni el impacto de otros factores sociales actuales, lo que invita a profundizar en enfoques longitudinales y en la perspectiva de los propios estudiantes para una comprensión más integral y contextualizada. Esto permitirá la diseñar proyectos de intervención que promuevan bienestar de los estudiantes universitarios en contextos latinoamericanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, P. M., & Nunes, C. (2024). Family Climate as a Mediator of the Relationship between Stress and Life Satisfaction: A Study with Young University Students. *Behavioral Sciences*, 14(7), 559. <https://doi.org/10.3390/bs14070559>

Alvarado, J. (2019). Prevalencia de síntomas de ansiedad y depresión y asociación con disfuncionalidad familiar. [Tesis de especialización, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/29522>

Aristimbay, J. P. R., & Ramos, D. C. G. (2024). Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Revista Científica de Salud BIOSANA*, 4(5), 117-127. <https://doi.org/10.62305/biosana.v4i5.293>

Arroyo-Pizarro, P., Tirado, J., & Rime, D. (2025). Dependencia emocional y funcionamiento familiar en estudiantes de psicología en la era de la postpandemia. Un análisis de redes. *Sociología y Tecnociencia*, 15(1), 39-56. <https://doi.org/10.24197/st.1.2025.39-56>

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Bravo Salinas, S., Castillo Zhizhpón, A., & Guerra Ortega, D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *RECIMUNDO*, 5(1), 131–142. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(suple1).oct.2021.131-142)

Castelo-Rivas, W., Pardo Santorou, M., Manzano Albán, J., Cedeño Recalde, A., & Andino Jaramillo, R. (2023). Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252023000400010

Celio Paguay. (2020, November 25). El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales. *Diario La Prensa*. <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/>

Cjuno, J., Cruz, F. N. M., Hernández, R. M., Saavedra-López, M. A., & Ponce-Meza, J. C. (2023). Influence of Family Functioning and Communication on Intimate Partner Violence in Female University Students who Migrated to Metropolitan Lima. *Journal Of Law And Sustainable Development*, 11(5), e1177. <https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i5.1177>

Cordero Pico, K. M., & Nuñez Nuñez, A. M. (2024). Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad

familiar FF-SIL en adolescentes. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1). <https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e95>

Corona, R., Everhart, R. S., Ramos, M. S., Lohr, K. D., & Holder, R. L. (2024). Religiosity and Family Functioning as Predictors of Hope and Resilience during the COVID-19 Pandemic among African American and Latinx College Students with Asthma. *Journal Of Ethnic And Cultural Studies*, 11(1), 80-95. <https://doi.org/10.29333/ejecs/1828>

Da-Silva-Domingues, H., Palomino-Moral, P. Á., Gutiérrez-Sánchez, B., Moreno-Cámara, S., Loureiro, H. M. A. M., & Del-Pino-Casado, R. (2024). Lifestyles of university students: analyzing the role of social support and family dynamics. *BMC Public Health*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-024-21021-7>

Díaz, M. F. T., & Nolasco, J. C. E. (2024). Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima. *Revista de Investigación En Psicología*, 27(2), e27757. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v27i2.27757>

Díaz-Narváez, V., Reyes-Reyes, A., Erazo-Coronado, A. M., Fortich-Mesa, N., Estrada-Méndez, N., González-Martínez, F., Silva-Vetri, M., González-Díaz, E., Ulloque, M. J., Villalba, S., Vilca, L. W., Calzadilla-Núñez, A., Bilbao-Ramírez, J. L., Alonso-Palacio, L. M., & Cervantes-Mendoza, M. (2024). Psychometric Properties of the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale III in Latin American University Dental Students. *PubMed*, 43(2), 84-92. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38860962>

Elvia, R. (2020). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL.

Estrada-Méndez, N., Salguero, J. E. A., Ortiz, B. N. A., Calzadilla-Núñez, A., Reyes-Reyes, A., & Díaz-Narváez, V. P. (2023). Funcionamiento familiar como posible factor que modula los niveles de empatía en estudiantes de odontología. *Revista de Investigación E Innovación En Ciencias de la Salud*, 5(1), 160-176. <https://doi.org/10.46634/riics.178>

Fadda, S. N., Romero, H. C., Lizardo, N. G., & Castillón, J. S. (2023). An Ecological Inquiry on Young People's Suicidal Ideation at University: Individual, Relational and Cultural Factors and Their Interactions. *European Journal Of Investigation In Health Psychology And Education*, 14(1), 64-86. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14010005>

Gana, M., Rad, D., & Stoian, C. D. (2023). Family functioning, parental attachment and students' academic success. *Journal Of Infrastructure Policy And Development*, 8(1). <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i1.2565>

Garnique-Hinostroza, R., Coaquira, O. H. H., Mamani-Benito, O., Turpo-Chaparro, J. E., Castillo-Blanco, R., Turpo, S. P., & Esteban, R. F. C. (2024). Self-esteem and family satisfaction as predictors of life satisfaction in Peruvian highland university students. *Frontiers In Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1182446>

Li, G., Sun, J., Ye, J., Hou, X., & Xiang, M. (2023). Family functioning and mobile phone addiction in university students: Mediating effect of loneliness and moderating effect of capacity to be alone. *Frontiers In Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1076852>

Mayorga-Muñoz, C., Riquelme-Segura, L., Delvecchio, E., & Lee-Maturana, S. (2023). Association between Familism and Mental Health in College Adolescents during the COVID-19 Pandemic. *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 20(5), 4149. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054149>

Medina, C. E. M., Silva, Y. X. J., & La Banca Ledesma, H. G. (2023). Relación del bienestar psicológico con las estrategias de afrontamiento y la satisfacción familiar en universitarios durante la pandemia. *Revista de Psicología*, 41(2), 823-858. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.008>

Parker, J., Rothenberg, J., Musolino, L., Ryerson, N., Kaschak, M., & Kistler, T. (2025). Psychological Distress and Perceived Life Changes Among College Students During the COVID-19 Pandemic: The Moderating Roles of Family Support and Gender. *COVID*, 5(4), 54. <https://doi.org/10.3390/covid5040054>

Ramírez, J. B., Acosta, J. I., Camacho, E. C., De la Hoz Herrera, G., Muñoz, A. P., & Narváez, V. D. (2024). Empatía: relación con funcionalidad familiar, edad, semestre y sexo en estudiantes de un programa de medicina. *Salud Uninorte*, 40(03), 888-899. <https://doi.org/10.14482/sun.40.03.720.555>

Real-Delor, R. E., Tirado, A. G., Ojeda, I. A. M., Muñóz, E. E. C., Cáceres, E. D. C., Almeida, M. J. C., Lugo, D. N. F., Villasanti, A. E. N., Salles, V. P., Cañete, N. F. S., Ferreira, M. E. A., Pagnussatt, M. R., Miranda, A. Z., & Vera, G. R. G. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. *Investigación En Educación Médica*, 13(51), 42-52. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.51.23580>

Restrepo, L. E. V., Hernández, G. J. B., & Astudillo, M. N. M. (2023). Socio-family Factors Predictive of Adaptive Coping Post COVID-19 Pandemic in Nursing Students from a Private University. *Investigación y Educación En Enfermería*, 41(2). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v41n2e05>

Shon, E., Lee, L., Ki, Y., Choe, S., James, A., & Lee, E. (2024). Measurement Equivalence Test on Family Cohesion Scale:

Comparison Models for White, Black, Hispanic, and Asian College or University Students in the U.S. SAGE Open, 14(2). <https://doi.org/10.1177/21582440241253954>

Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar. Archivos de Medicina Familiar, 16(2), 53-57.

Tapia, P. (2020). Factores de riesgo asociados a estrés académico en estudiantes de odontología. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21134>

Ticona, J. G., Urbano, R. N. B., Urbano, D. R. B., Turpo-Chaparro, J. E., & Rodríguez, I. A. C. (2024). Academic burnout and family communication as predictors of life satisfaction in Peruvian university students. Frontiers In Education, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1408240>

Turgut, T., & Ekşi, H. (2025). The Mediating Role of Self-Construals in the Relationship between Family Climate and Multidimensional Well-Being in University Students. Journal Of Evidence-Based Psychotherapies, 25(1), 153-182. <https://doi.org/10.24193/jebp.2025.1.7>

Vilca, L. W., Díaz-Narváez, V., Calzadilla-Núñez, A., Arispe-Alburqueque, C., Arciniega, S. F., Orostegui, M. A., Castellón-Montenegro, H., Santander, K., López-Labarca, C., Álvarez, G. H., Fernández-Aragón, S., Palacio, L. M. A., Reyes-Reyes, A., & Mendoza, M. C. (2024). Family functioning in students of health sciences in four Latin American countries: a study of the structure and factorial invariance of the FACES III scale. A cross-sectional study. Psicología Reflexão E Crítica, 37(1). <https://doi.org/10.1186/s41155-024-00287-1>

Zapata-Vilcahuamán, E. (2023). Asociación entre la funcionalidad familiar y los síntomas depresivos en estudiantes de Medicina Humana de una universidad privada. Revista de Neuro-Psiquiatría, 86(4), 260-269. <https://doi.org/10.20453/rnp.v86i4.5188>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Efrén Alejandro Viteri Chiriboga y Edwin Martín García Ramírez: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.