

## DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BABAHOYO

### Development of literacy in students of an educational institution in Babahoyo

### Desenvolvimento da alfabetização em estudantes de uma instituição de ensino em Babahoyo

MSc. Adelaida Narcisa Vera Molina \*, <https://orcid.org/0009-0005-4465-2582>

PhD. Leonor Abad Bautista, <https://orcid.org/0000-0002-1908-9338>

Universidad César Vallejo, Perú

\*Autor para correspondencia. email [anverav@ucvvirtual.edu.pe](mailto:anverav@ucvvirtual.edu.pe)

**Para citar este artículo:** Vera Molina, A. N. y Abad Bautista, L. (2025). Desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de una institución educativa de Babahoyo. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3289-3297. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

## RESUMEN

**Introducción:** Este estudio analiza el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 7 años de una institución educativa de Babahoyo durante 2024, considerando dificultades en fluidez lectora, interpretación y evaluación crítica, y motivación. La problemática se enmarca en la "pobreza de aprendizaje" agudizada post-pandemia, donde factores socioeconómicos y limitaciones en recursos educativos afectan la adquisición de estas competencias fundamentales. **Materiales y métodos:** Se empleó una metodología cualitativa mediante una revisión bibliográfica sistemática, utilizando la matriz PRISMA para la selección de estudios. La búsqueda en bases de datos indexadas con términos clave arrojó inicialmente 50 artículos, de los cuales, tras aplicar filtros de idioma (español e inglés), pertinencia y eliminación de duplicados, se seleccionaron 40 para el análisis final. **Resultados:** Los hallazgos revelaron que el 60% de los estudiantes alcanza un nivel de desarrollo entre medio y alto. Sin embargo, se identificaron carencias significativas: el 50% presenta alta fluidez lectora, pero un 25% muestra nivel medio y otro 25% nivel bajo. En interpretación y evaluación crítica, el 70% de los estudios indica habilidades críticas limitadas. La motivación es baja en un 55% de los casos, asociada a distracciones tecnológicas y falta de recursos atractivos. **Discusión:** Las variaciones en el dominio dependen de las dinámicas docentes y factores externos (sociales, familiares, económicos). Estudiantes de contextos más favorecidos y centros privados muestran mejor desempeño. Se evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas dinámicas y adaptadas. **Conclusiones:** El desarrollo de la lectoescritura es heterogéneo, con deficiencias en fluidez, comprensión crítica y motivación, impactando el rendimiento académico. Se requiere implementar intervenciones específicas que fomenten el análisis profundo, utilicen recursos innovadores y aborden las barreras contextuales.

**Palabras clave:** Escritura, lectura, educación.

## ABSTRACT

**Introduction:** This study analyzes the literacy development level of 7-year-old students at an educational institution in Babahoyo during 2024, considering difficulties in reading fluency, interpretation and critical evaluation, and motivation. The problem is framed within the context of the "learning poverty" exacerbated post-pandemic, where socioeconomic factors and limitations in educational resources affect the acquisition of these fundamental skills. **Materials and methods:** A qualitative methodology was employed through a systematic literature review, using the PRISMA matrix for study selection. The search in indexed databases with keywords initially yielded 50 articles, of which, after applying filters for language (Spanish and English), relevance, and duplicate removal, 40 were selected for the final analysis. **Results:** The findings revealed that 60% of the students reached a medium to high level of development. However, significant deficiencies were identified: 50% of students demonstrated high reading fluency, but 25% showed an average level and another 25% a low level. In interpretation and critical evaluation, 70% of the studies indicated limited critical skills. Motivation was low in 55% of cases, associated with technological distractions and a lack of engaging resources.

Discussion: Variations in reading proficiency depend on teaching practices and external factors (social, familial, and economic). Students from more privileged backgrounds and private schools showed better performance. The need for dynamic and adapted pedagogical strategies is evident. Conclusions: Literacy development is heterogeneous, with deficiencies in fluency, critical comprehension, and motivation, impacting academic performance. Specific interventions are needed to foster in-depth analysis, utilize innovative resources, and address contextual barriers.

**Keywords:** Writing, reading, education.

## RESUMO

Introdução: Este estudo analisa o nível de desenvolvimento da alfabetização de alunos de 7 anos de idade em uma instituição de ensino em Babahoyo, durante o ano de 2024, considerando as dificuldades em fluência de leitura, interpretação e avaliação crítica, e motivação. O problema é enquadrado no contexto da "pobreza de aprendizagem" exacerbada no período pós-pandemia, onde fatores socioeconômicos e limitações de recursos educacionais afetam a aquisição dessas habilidades fundamentais. Materiais e métodos: Foi empregada uma metodologia qualitativa por meio de uma revisão sistemática da literatura, utilizando a matriz PRISMA para a seleção dos estudos. A busca em bases de dados indexadas com palavras-chave resultou inicialmente em 50 artigos, dos quais, após a aplicação de filtros por idioma (espanhol e inglês), relevância e remoção de duplicatas, 40 foram selecionados para a análise final. Resultados: Os resultados revelaram que 60% dos alunos atingiram um nível de desenvolvimento médio a alto. No entanto, foram identificadas deficiências significativas: 50% dos alunos demonstraram alta fluência de leitura, mas 25% apresentaram um nível médio e outros 25% um nível baixo. Em interpretação e avaliação crítica, 70% dos estudos indicaram habilidades críticas limitadas. A motivação foi baixa em 55% dos casos, associada a distrações tecnológicas e à falta de recursos envolventes. Discussão: As variações na proficiência em leitura dependem das práticas de ensino e de fatores externos (sociais, familiares e econômicos). Alunos de origens mais privilegiadas e de escolas particulares apresentaram melhor desempenho. A necessidade de estratégias pedagógicas dinâmicas e adaptadas é evidente. Conclusões: O desenvolvimento da alfabetização é heterogêneo, com deficiências em fluência, compreensão crítica e motivação, impactando o desempenho acadêmico. Intervenções específicas são necessárias para promover análises aprofundadas, utilizar recursos inovadores e abordar barreiras contextuais.

**Palavras-chave:** Escrita, leitura, educação.

Recibido: 21/7/2025    Aprobado: 4/9/2025

## INTRODUCCIÓN

La crisis del aprendizaje, incrementada por la pandemia, ha revelado que un porcentaje significativo de niños en edad escolar no alcanza niveles básicos de desarrollo de la lecto escritura. De acuerdo con el Banco Mundial (2022), en naciones con ingresos bajos y medios, cerca del 70% de los niños de 10 años no tienen la capacidad de leer ni entender un texto básico, lo que se denomina pobreza de aprendizaje. Este fenómeno representa un obstáculo significativo para alcanzar las metas educativas globales, como el cuarto objetivo de desarrollo sostenible, que tiene como propósito asegurar una educación de calidad para todos antes del año 2030.

Esta realidad también afecta a América Latina enfrentando desafíos en el desarrollo de competencias lectoras desde la primera infancia, los factores como la desigualdad social, el acceso limitado a recursos educativos y metodologías de enseñanza poco efectivas contribuyen a que los niños no adquieran habilidades básicas en lectura y escritura, diversos estudios han mostrado que el contexto socioeconómico y la calidad de los sistemas educativos son determinantes clave en los bajos niveles de lectoescritura. (UNICEF, 2022).

En Ecuador, según Ministerio de Educación (2023) se observa que las brechas educativas y los limitados medios en áreas rurales y urbanas marginales impactan negativamente la adquisición de competencias lectoras, aunque el Ministerio de Educación ha implementado programas para incrementar la calidad educativa, los resultados de pruebas nacionales indican que muchos estudiantes no logran niveles satisfactorios en comprensión lectora, afectando su capacidad de progresar académicamente y participar plenamente en la sociedad, así mismo según Bravo et al., (2023) para los estudiantes la lectoescritura es vital para el desarrollo integral, ya que constituye la base para adquirir nuevos conocimientos, fomentar el pensamiento crítico y participar en el ámbito social y laboral.

En la ciudad de Babahoyo, aunque los estudiantes enfrentan un bajo nivel de lectura debido a factores como la desigualdad económica y la carencia de recursos educativos, se observa una inclinación por parte de los docentes hacia la implementación de terapias alternativas, como actividades lúdicas, que fomentan el

desarrollo del lenguaje, el problema se genera por diversos factores como los socio económicos al ser niños que vienen de zonas deprimidas o de escasos recursos, de igual manera las diversas

El problema general se formuló con la siguiente interrogante: ¿Cómo mejorar el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 7 años de una institución educativa en Babahoyo, considerando las dificultades en fluidez lectora, interpretación y evaluación Crítica y motivación y actitud hacia la Lectoescritura?

El presente estudio tiene justificación en el ámbito práctico, ya que la lecto escritura es una competencia muy importante para lograr mejorar las capacidades de análisis y entendimiento de los alumnos, esto resalta la necesidad de sistematizar información sobre sus aplicaciones principales. Desde una perspectiva metodológica, es importante señalar que las investigaciones de revisión sistemática contribuyen significativamente a la creación de estudios prácticos, ya que ofrecen las bases teóricas esenciales para respaldar los resultados obtenidos. Por último, en el ámbito teórico, el objetivo es explorar y exponer los principales principios que sustentan la variable de la lectoescritura, los cuales respaldan los hallazgos encontrados en la investigación.

El objetivo general fue Determinar el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 7 años de una institución educativa en Babahoyo, considerando las dificultades en fluidez lectora, interpretación y evaluación Crítica y motivación y actitud hacia la Lectoescritura, de igual manera se plantean los específicos que son, OE1: Analizar el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 7 años de una institución educativa en Babahoyo, considerando las dificultades en fluidez lectora, OE2: Describir el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 7 años de una institución educativa en Babahoyo, considerando las dificultades en interpretación y evaluación Crítica y OE3: Describir el nivel de desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de 7 años de una institución educativa en Babahoyo, considerando las dificultades en la motivación y actitud hacia la lectoescritura.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este estudio, se empleó un enfoque cualitativo, centrado en la revisión de fuentes bibliográficas provenientes de varios artículos y autores. Inicialmente, se llevó a cabo una búsqueda minuciosa de artículos pertinentes al tema, seguida de un análisis profundo y detallado de la literatura científica disponible.(Reyes, 2022). Asi mismo Zúñiga et al, (2023) indica que la revisión documentaria es un proceso de análisis y evaluación sistemática de documentos con el objetivo de verificar su integridad, coherencia, y cumplimiento con los requisitos establecidos, ya sean normativos, legales, administrativos o técnicos, este procedimiento permite identificar errores, omisiones o inconsistencias, asegurando que los documentos cumplan con los niveles de calidad, claridad y funcionalidad para su propósito, este metodo es ampliamente utilizada en auditorías, trámites administrativos y procesos de control interno.

Para apoyar este análisis, se emplearon herramientas de gestión de referencias y motores de búsqueda en bases de datos de revistas indexadas como Digital Publisher, Revista OCNOS y Scielo. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los artículos publicados hasta noviembre de 2024 con el fin de recolectar información relevante y referencias que permitieran entender las aportaciones teóricas de los expertos en el campo, consolidando así el marco teórico de la investigación.

Se llevó a cabo una búsqueda utilizando los términos "lectura", "escritura" y "comprensión lectora", obteniendo inicialmente 50 resultados. Tras aplicar filtros para eliminar duplicados y artículos no pertinentes, se seleccionaron aquellos que cumplieran con los criterios establecidos, como idioma (inglés y español) y relevancia para el estudio. Se utilizaron filtros en los campos de título, resumen y texto completo, abarcando tanto revisiones como artículos originales. Finalmente, se incluyeron 40 artículos.

Tabla 1. Lista de revistas especializadas

Sources	Descriptor	Number
Scielo	Lecto escritura	12
Revista OCNOS	Fluidez lectora	7
Revista Educa	Lectura activa	9
Revista Ciencias de la Educación	Motivación por la lectura	10
Dialnet	Interpretación de la lectura	6
Revista ciencia Latina	Lectura y escritura	6
Total		50

Se establecieron criterios específicos para la inclusión y exclusión de artículos. Los artículos incluidos en la revisión fueron aquellos que trataban temas relacionados con la alfabetización, tanto en español como en inglés, y que fueron publicados entre 2020 y 2024, además de aquellos que proporcionaban datos sobre alfabetización en América Latina. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudios que no hicieran referencia a América Latina o que no ofrecieran información relevante sobre esta temática.

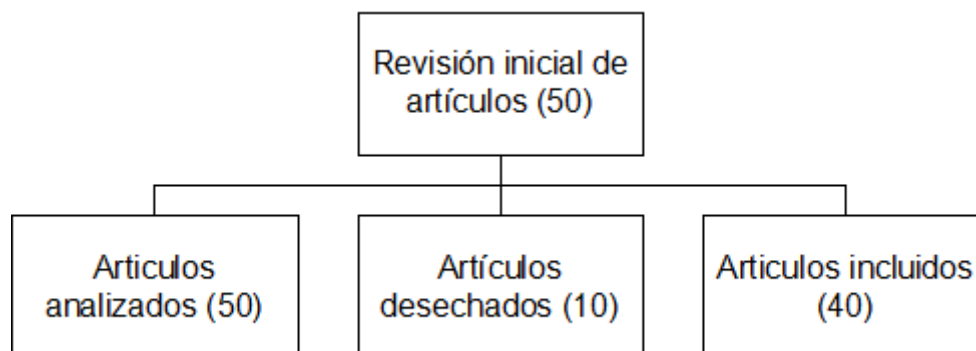


Figura 1. Proceso de revisión

Según la revisión de la literatura, en la primera revisión se encontraron un total de 50 artículos, en la segunda revisión se excluyeron 10 artículos, quedando 40 artículos como muestra para este estudio.

## RESULTADOS

De acuerdo con Taber et al. (2022), el objetivo de esta investigación fue examinar la relación entre las estrategias de lectura metacognitiva y el rendimiento académico. El estudio tuvo un diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo, con un enfoque de línea base. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, consistió en 51 estudiantes. Los resultados mostraron que el coeficiente de correlación de Pearson fue  $r = 0.705$ , con un valor  $p$  de 0.000 ( $p < 0.05$ ), indicando una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias de lectura metacognitiva y el rendimiento académico en comunicación.

Según Manzanares et al. (2022), el proceso pensante que abarca desde el dominio de la escritura hasta la lectura y comprensión lectora es sumamente complejo. Por ello, el objetivo de su estudio fue explorar la comprensión lectora desde la óptica del pensamiento crítico. En el contexto actual, la virtualización ha transformado este paradigma, llevando la comprensión lectora a un enfoque tecnológico con gran impacto. Sin embargo, a pesar de la automatización creciente, se analizó el proceso de comprensión lectora en relación con el pensamiento crítico, tal como lo propuso Facione en 2007, utilizando el método narrativo biográfico basado en los resultados de la prueba ECE 2019 aplicada a 165 estudiantes. Esta investigación destacó que la comprensión lectora no puede considerarse efectiva sin integrar el pensamiento crítico, subrayando que el proceso debe favorecer el desarrollo del conocimiento.

Según Solís y Russo, (2024) define el término “metacognición” a partir de consideraciones pedagógicas surgidas de la necesidad de introducir la metacognición promoviendo la comprensión lectora. Se hizo una revisión de la literatura utilizando Google Scholar, que incluyó trabajos que cumplen con los objetivos de la investigación. Clasificando la información según el propósito del estudio, se concluyó que si bien es un término que integra varias teorías, es necesario definir su aplicación específicamente al campo para conceptualizar la especificidad.

Según Román et al. (2023), el objetivo principal de esta investigación es examinar la alfabetización como un componente clave en el proceso de aprendizaje. El enfoque del estudio es cuantitativo, con un alcance descriptivo. Para llevar a cabo la investigación, se emplearon métodos como encuestas, observaciones y revisiones bibliográficas, y los datos obtenidos facilitaron el análisis y procesamiento de la información. La recolección de datos se realizó directamente en el entorno escolar, mediante entrevistas a 10 docentes y una encuesta con cuestionarios a 30 estudiantes. Como conclusión, se resalta que la lectura y la escritura deben ser pilares fundamentales en el aprendizaje de los estudiantes desde el comienzo de su educación, ya que dominar estas habilidades es esencial para cualquier actividad o tarea que realicen.

Según Posligua et al. (2024), el propósito de esta investigación es diseñar una estrategia pedagógica para la alfabetización en la educación primaria. El estudio, de enfoque mixto y de carácter descriptivo, empleó métodos como entrevistas a profesores y evaluaciones para medir el nivel de los procesos cognitivos vinculados con la

lectura y escritura en alumnos de tercer grado de primaria. Los hallazgos indican que los niveles de lectura y escritura entre los estudiantes son bajos, por lo que se requieren intervenciones para fomentar las habilidades lectoras y mejorar el interés de los niños por la lectura.

Según Alvarez et al. (2023), esta revisión tiene como objetivo identificar y analizar la evidencia científica más relevante sobre las estrategias metodológicas que los docentes deben implementar para mejorar la lectura, las cuales servirán como base para facilitar la comprensión de los estudiantes. El proceso de revisión implica la búsqueda en diversas bases de datos, como artículos y revistas de Scopus, Scielo, EBSCO Host y otras fuentes, con el fin de entender en profundidad el tema en cuestión, sin restricciones de idioma. El principal propósito de los artículos seleccionados es presentar estrategias que favorezcan la fluidez lectora y, por ende, la eficacia en la participación de los estudiantes para abordar las dificultades de aprendizaje que causan deficiencias en su capacidad para adquirir conocimientos y organizar su aprendizaje. En conclusión, se destaca que los resultados obtenidos durante la selección de estudios y estrategias refuerzan la importancia de implementar métodos que ayuden a los niños de primaria a leer con fluidez y utilizar las herramientas necesarias para desarrollar estrategias de lectura efectivas.

Según Arancibia y Leiva (2022), esta investigación analiza la fluidez lectora de estudiantes chilenos de tercer y cuarto grado, utilizando escalas subjetivas, y explora su relación con la velocidad y eficiencia lectora medida objetivamente a través de la lectura directa e indirecta de palabras individuales. Los hallazgos indican que, en tercer grado, la eficiencia de la ruta directa es la variable que más influye en la movilidad, mientras que en cuarto grado, la velocidad objetiva es la variable más relevante para explicar la movilidad.

Según Marín et al (2020), el propósito de este artículo es mostrar los factores del aprendizaje y para comprender la motivación de la lectura de 641 estudiantes de 4 años de preescolar y clases de jardín de infantes. . escuela primaria. (49% niños, 51% niñas). La recopilación de datos se realizó con base en la escala sociodemográfica, la actitud e intereses de lectura y la escala de motivación de lectura. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre la motivación de la lectura, y también resaltan que existen diferencias en el interés, el valor de la lectura en diferentes etapas de la educación. Estos resultados muestran que existe la necesidad de desarrollar actividades de alfabetización desde la educación infantil, donde las familias y los centros escolares intenten mejorar la motivación por la lectura, despertar la comprensión lectora y el disfrute de la literatura, y darle importancia como fundamento. para el mayor desarrollo de los menores.

Según Mendoza y Tasigchana (2021), este estudio tiene como objetivo identificar la práctica de la lectura motivacional en niños. La investigación se llevó a cabo utilizando métodos cualitativos, con un enfoque descriptivo, basado en literatura bibliográfica y análisis de referencias. Los resultados indican que la práctica de lectura motivacional en los niños pequeños es mayormente impulsada por los docentes, aunque también es adoptada por aquellos niños cuyos padres tienen hábitos de lectura. La lectura dialógica permite que los niños asuman el rol de narradores, utilizando materiales bibliográficos para fortalecer el vínculo entre el niño y el texto. Además, la lectura es esencial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. No existe un enfoque único para fomentar la lectura, ya que los docentes juegan un papel clave como motivadores, ayudando a los niños a tomar responsabilidad en su proceso lector. La lectura dialógica crea un ambiente en el que todos los involucrados se sienten igualmente motivados a leer.

Según Mendoza (2021), este estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre los hábitos de lectura y la producción de textos. La investigación fue de tipo básico, con un enfoque descriptivo correlacional, y se trabajó con una muestra de 50 estudiantes. Los resultados mostraron que el coeficiente de correlación fue de 0.720, lo que indica una correlación positiva media, y con un valor de Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), se concluyó que existe una correlación positiva media entre los hábitos de lectura y la creación de textos.

Los fundamentos teóricos para la variable lecto escritura es la teoría de Piaget (1955), en donde e indica que el aprendizaje de la lectoescritura está relacionado con el desarrollo cognitivo del niño, el cual progresa a través de etapas concretas (sensorial, preoperacional, operaciones concretas y formales), es así que Piaget destacó que la lectura y escritura requieren de operaciones mentales que surgen con la maduración y la interacción con el entorno. De igual manera se desarrolla la teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) en donde se menciona que la lectoescritura es una práctica cultural mediada socialmente, el aprendizaje de la lectura se dan en un contexto social y requieren interacción con otros (especialmente adultos o compañeros más avanzados).

Finalmente se presenta la teoría de a Conciencia Fonológica de Liberman et al. (1974), en donde se propone que el desarrollo de la lectura depende de la conciencia fonológica, es decir, la habilidad de manipular sonidos



individuales en el lenguaje, esta habilidad es un predictor crucial del éxito en la alfabetización inicial.

Dentro de la definición de la lecto escritura según Duke & Cartwright (2021) indica que es la capacidad de leer de manera integrada, donde ambas habilidades se desarrollan simultáneamente. Leer implica decodificar símbolos para comprender significados, mientras que escribir requiere codificar ideas en texto, es esencial para el aprendizaje y la comunicación, ya que permite acceder al conocimiento y expresarlo.

De acuerdo con Jouhar y Rupley (2021), la lectura y la escritura son procesos mentales que requieren la interacción de diversas habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el lenguaje. Estas dos actividades están estrechamente relacionadas y juegan un papel crucial en el desarrollo del pensamiento, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

De igual manera Bonfield et al. (2021) indica que es una fase en la que los infantes comienzan a reconocer letras, asociarlas con sonidos y formar palabras. Es fundamental para establecer bases sólidas en alfabetización, Determina el éxito futuro en la lectura. Su desarrollo adecuado influye en todas las áreas académicas.

Según Kim y Graham (2022) esta referido al uso práctico de la lectura y escritura para resolver problemas cotidianos, como leer instrucciones, escribir correos o interpretar señales, Conecta las habilidades académicas con situaciones del mundo real, promoviendo autonomía y participación social.

En esa línea Taylor & Clarke (2021) es un medio para transmitir y preservar conocimientos, valores y tradiciones de una comunidad. Involucra prácticas sociales que varían según el contexto cultural, además de ser un vehículo para el aprendizaje continuo.

Así mismo la lecto escritura está relacionada con la primera dimensión que es Fluidez Lectora, que es definida por Álvarez et al.(2020) indicando que es la capacidad de leer un texto, rápida y adecuada, logrando así una comprensión efectiva del contenido. De igual manera según Maki & Hammerschmidt, (2022) indica que es la habilidad de leer con exactitud y velocidad, acompañado de una entonación y ritmo adecuados que reflejen el significado del texto. Así mismo Newell et al. (2020) implica la sistematización de los procesos de reconocimiento de palabras, permitiendo que el lector enfoque sus recursos cognitivos en la comprensión del texto. En esa línea Psyridou et al. (2021) indica que es el desarrollo progresivo de habilidades para leer sin pausas innecesarias, respetando las estructuras gramaticales y el sentido del texto, fundamental para fomentar el hábito lector. Además, de acuerdo con Torppa et al. (2020) no solo se refiere a leer correctamente, sino también a hacerlo con la expresividad y el ritmo necesarios para que el texto cobre vida y sea comprensible tanto para el lector como para un posible oyente.

Para la dimensión Interpretación y evaluación crítica de la lecto escritura según Liu et al. (2020) es la capacidad de valorar y emitir juicios fundamentados sobre el contenido de un texto, considerando su intención, estructura y contexto. De igual manera según Taylor & Clarke (2021) hace mención que es el proceso mediante el cual los lectores y escritores comprenden de manera profunda un texto, identificando argumentos, evidencias y posibles sesgos, para formarse una opinión informada y reflexiva. De igual forma Zambrano & Hipatia (2023) mencionan que la interpretación implica desentrañar los significados explícitos e implícitos de un texto, evaluando su relevancia, estilo y contribución al conocimiento o al arte. De igual forma Guerrero et al. (2022) indica que es la habilidad de interactuar con los textos de manera activa y cuestionadora, reconociendo las ideologías subyacentes y los propósitos comunicativos para tomar decisiones conscientes. Finalmente, Moreira y Valverde (2023) indica que el poder interpretar y evaluar críticamente en la lectoescritura significa no solo entender lo que el texto dice, sino también discernir cómo lo dice, por qué lo dice y qué impacto tiene en el lector y en la sociedad.

Para la dimensión Motivación y Actitud hacia la Lectoescritura de acuerdo con Rua y et al., (2023) indica que es la habilidad de interactuar con los textos de manera activa y cuestionadora, reconociendo las ideologías subyacentes y los propósitos comunicativos para tomar decisiones conscientes, es posible Interpretar y evaluar críticamente en la lectoescritura significa no solo entender lo que el texto dice, sino también discernir cómo lo dice, por qué lo dice y qué impacto tiene en el lector y en la sociedad.

## DISCUSIÓN

Los resultados encontrados están basados en los objetivos que se han desarrollado para este artículo, teniéndose para el objetivo general que busco analizar el nivel de desarrollo de la lecto escritura, estos resultados están analizados en función a de la revisión de los artículos antes revisados mostrándose que

los alumnos tienen diversos niveles de dominio en función de las dinámicas que usan los profesores como también de diversos factores externos como los sociales, familiares, económicos y de acceso a la información, indicándose que por lo menos el 60% tiene niveles medio a alto.

Para el primer objetivo que busco analizar las dificultades de fluidez lectora en los estudiantes se puede indicar que 50% de los estudiantes tiene niveles altos de fluidez indicando que pueden leer los textos como también escribirlos, pero se puede mencionar que el 25% tienen un manejo medio respecto a la fluidez, teniendo dificultades para leer y entender los textos que se les presentan o tienen diversas dificultades para comprender las escrituras, esta situación se basa en las dificultades que tiene para desarrollar estas competencias, teniendo motivos diversos entre los que se encuentran el desarrollo cognitivo y el acceso a medios educativos adecuados, por lo que se debe desarrollar acciones que mejoren los niveles de estos niños, además existe un 25% que tiene niveles bajos, de igual forma por las diversas condiciones que afectan su entorno, cabe resaltar que los docentes no tienen facilidades para distinguir los factores que afectan las capacidades, estandarizando sus actividades para todos sus alumnos, generando con ellos desigualdades más severas como también la generación de actitudes de rechazo por los limitados logros que tienen algunos estudiantes.

Para el segundo objetivo específico se logró analizar los documentos en relación a la motivación y evaluación crítica, al ser una competencia más específica el 70% de los estudios indican que los estudiantes no tienen habilidades críticas de los textos, teniendo dificultades para realizar un análisis y una crítica de lo que leen y escriben, esta condición se acrecienta por la limitada capacidad de los estudiantes de entender las lecturas, generando con ellos una limitada capacidad de análisis y desarrollo de conjeturas diversas respecto a los textos. De igual forma el 30% de los estudios indican que los alumnos tienen niveles medios y altos para las habilidades críticas, con ello se muestra que los estudiantes logran estas habilidades con la práctica continua de la lecto escritura, es importante mencionar que los estudiantes que se encuentran en centros educativos privados son los que se perfila como los niveles más altos, además que cuentan con condiciones sociales y económicas más elevadas que les permiten acceder a mejores niveles educativos.

Para el tercer objetivo se ha logrado identificar que los estudiantes que tienen mejor acceso a niveles educativos tienen una mejor motivación hacia la lecto escritura, debido a la exigencia que tienen en los centros educativos sobre todo privados el 45% de los estudios mencionan que los niños con condiciones educativas más adecuadas en infraestructura, calidad educativa como también en mejores estrategias aplicadas en las sesiones de clases, permiten a alumnos con mejor disposición para la lectura, por otra parte el 55% de los estudios hacen referencias que en la actualidad las distracciones son más relevantes para que los estudiantes tengan una actitud y disposición a la lectura más adecuada, los niños en la actualidad tienen acceso a la tecnología y la informática más sobre todo acceso a los celulares los cuales les dan acceso a información en imágenes, videos o juegos que generan una mayor atracción que los textos, esta situación afecta de una manera relevante, en el sentido que al no tener la disposición los estudiantes no tienen interés por la lectura como también para un análisis interpretativo del mismo, por otra parte la masificación de plataformas digitales de enseñanza evitan muchas veces que los alumnos escriban, masificando el uso de las computadoras para el estudio con el cual la lecto escritura como se conoce en la actualidad es desapareciendo del interés de los alumnos por desarrollarla.

## **CONCLUSIONES**

Para el objetivo general se logró determinar que el nivel de desarrollo de la lectoescritura en alumnos de 7 años es heterogéneo y presenta carencias significativas en fluidez lectora, interpretación, evaluación crítica, motivación y actitud hacia la lectoescritura, estas dificultades impactan negativamente en el rendimiento académico, evidenciando la necesidad de estrategias pedagógicas más dinámicas y adaptadas a sus necesidades.

Para el primer objetivo específico los estudiantes mostraron niveles bajos en fluidez lectora, caracterizados por la dificultad para leer de manera continua y con velocidad adecuada, relacionado con limitaciones en la decodificación de palabras, lo cual impide un acceso eficiente al significado del texto y compromete la comprensión general.

Respecto al segundo objetivo específico, en cuanto a la interpretación y evaluación crítica, se constató que los estudiantes enfrentan dificultades para identificar las ideas principales y secundarias en los textos. Asimismo, su habilidad para emitir juicios críticos es reducida, lo cual podría estar relacionado con la carencia de actividades que fomenten un análisis más profundo y la reflexión sobre los contenidos.

En cuanto al tercer objetivo específico, se observó que la motivación de los estudiantes hacia la lectoescritura es baja, manifestada a través de actitudes desinteresadas o negativas hacia las actividades de lectura y escritura. Esto parece estar relacionado, en parte, con la ausencia de recursos atractivos y enfoques innovadores en el aula, además de la percepción de que la lectoescritura es una tarea ardua o poco satisfactoria.

## REFERENCIAS

- Álvarez, C., Pérez, G., & Rodríguez, H. (2020). Definición y componentes de la fluidez lectora. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 120-128.
- Alvarez, D., Castro, H., & Ruiz, P. (2023). Estrategias metodológicas para la mejora de la fluidez lectora en educación primaria. *Revista de Investigación en Educación*, 21(2), 88-105.
- Arancibia, M., & Leiva, P. (2022). Fluidez lectora y eficiencia en la ruta de lectura en estudiantes chilenos. *Psykhé*, 31(1), 1-15.
- Banco Mundial. (2022). Estado del aprendizaje a nivel mundial: ¿Estamos recuperando la pérdida de aprendizaje?. <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview#1>
- Bonfield, S., Smith, J., & Doe, A. (2021). Early literacy development: Recognizing letters and sounds. *Early Childhood Education Journal*, 49(4), 543-555.
- Bravo, L., Pérez, M., & Silva, A. (2023). La importancia de la lectoescritura para el desarrollo integral del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 45-62.
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25-S44.
- Guerrero, T., Martín, S., & López, F. (2022). Interacción crítica con los textos: Reconociendo ideologías y propósitos. *Comunicar*, 30(70), 89-100.
- Jouhar, M., & Rupley, W. (2021). The cognitive foundations of reading and writing. *Literacy Research and Instruction*, 60(3), 215-234.
- Kim, Y., & Graham, S. (2022). Functional literacy in everyday life. *Journal of Literacy Research*, 54(2), 123-145.
- Liberman, I. Y., Shankweiler, D., Fischer, F. W., & Carter, B. (1974). Explicit syllable and phoneme segmentation in the young child. *Journal of Experimental Child Psychology*, 18(2), 201-212.
- Liu, X., Li, Y., & Wang, Q. (2020). Critical interpretation and evaluation of texts. *Journal of Literacy Research*, 52(4), 456-478.
- Maki, K., & Hammerschmidt, S. (2022). Reading fluency: Accuracy, speed, and prosody. *Reading and Writing*, 35(7), 1567-1590.
- Manzanares, C., Vega, S., & Díaz, R. (2022). Comprensión lectora y pensamiento crítico en la era digital. *Educación y Futuro*, 46, 78-95.
- Marín, S., Gómez, A., & Torres, R. (2020). Factores de aprendizaje y motivación lectora en educación infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 43(3), 567-605.
- Mendoza, L. (2021). Relación entre hábitos de lectura y producción de textos en estudiantes de primaria. *Literatura y Lingüística*, 42, 287-310.
- Mendoza, L., & Tasigchana, P. (2021). Prácticas de lectura motivacional en niños: Un enfoque cualitativo. *Revista de Educación Inicial*, 15(2), 45-60.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Resultados del Proyecto de Evaluaciones Muestrales Estandarizadas. <https://educacion.gob.ec/evaluaciones-muestrales/>
- Moreira, P., & Valverde, J. (2023). Más allá de la comprensión literal: La evaluación crítica en la lectoescritura. *Educación XX1*, 26(1), 215-234.
- Newell, K., Stanovich, K. E., & Cunningham, A. E. (2020). The automaticity of word recognition. *Journal of Educational Psychology*, 112(5), 1024-1037.
- Piaget, J. (1955). *The child's construction of reality*. Routledge & Kegan Paul.
- Posligua, M., Ortiz, K., & Mendoza, L. (2024). Estrategia pedagógica para la alfabetización en educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 20(1), 112-130.
- Psyridou, M., Tolvanen, A., Lerkkanen, M.-K., & Poikkeus, A.-M. (2021). Developmental trajectories of reading fluency. *Learning and Individual Differences*, 85, 101957.



- Reyes, J. (2022). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Universitaria.
- Román, J., Fernández, E., & González, T. (2023). La alfabetización como pilar del proceso de aprendizaje. *Revista de Ciencias de la Educación*, 38(4), 201-218.
- Rua, J., González, M., & López, P. (2023). Motivación y actitud hacia la lectoescritura en contextos educativos diversos. *Revista de Investigación Educativa*, 41(1), 155-172.
- Solís, A., & Russo, P. (2024). Hacia una definición de metacognición en la comprensión lectora: Una revisión conceptual. *Psicología Educativa*, 30(1), 55-70.
- Taber, K., García, M., & López, F. (2022). Estrategias de lectura metacognitiva y rendimiento académico en comunicación. *Journal of Educational Research*, 115(3), 210-225.
- Taylor, L., & Clarke, P. (2021). Literacy as a cultural and social practice. *Anthropology & Education Quarterly*, 52(1), 78-95.
- Torppa, M., Vasalampi, K., Eklund, K., & Niemi, P. (2020). Reading comprehension difficulty and its developmental changes from childhood to early adolescence. *Journal of Learning Disabilities*, 53(2), 119–131.
- UNICEF. (2022). ¿Cuántos niños y adolescentes no están aprendiendo en América Latina y el Caribe?. <https://www.unicef.org/lac/informes/cuantos-ninos-y-adolescentes-no-estan-aprendiendo-en-america-latina-y-el-caribe>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zambrano, R., & Hipatia, M. (2023). Desentrañando significados: La interpretación textual en el aula. *Revista de Estudios Lingüísticos*, 29(1), 101-120.
- Zúñiga, R., Torres, L., & Campos, P. (2023). La revisión documental en procesos de auditoría educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 123-145.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Adelaida Narcisa Vera Molina y Leonor Abad Bautista: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.