

APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE ECUADOR

Collaborative learning in students from Ecuador

Aprendizagem colaborativa em estudantes do Equador

Jissela Desideria Arias Gordillo ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0009-8260-0897>

PhD. Leonor Abad Bautista ², <https://orcid.org/0000-0002-1908-9338>

Jose German Vargas Lorenty ³, <https://orcid.org/0009-0007-3572-1851>

Alex Romario Bustamante Granda ⁴, <https://orcid.org/0009-0004-9351-2677>

^{1,2} Universidad Cesar Vallejo, Perú

^{3,4} Ministerio de Educación del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email jariasgo25@ucvvirtual.edu.pe

Para citar este artículo: Arias Gordillo, J. D., Abad Bautista, L., Vargas Lorenty, J. G. y Bustamante Granda, A. R. (2025). Aprendizaje colaborativo en estudiantes de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3282-3288. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El estudio analiza la influencia del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Ecuador para el año 2025, identificando los desafíos en su implementación, como las desigualdades en la preparación académica, las diferencias socioeconómicas, la falta de recursos y la limitada formación docente en metodologías activas. **Materiales y métodos:** Se realizó una revisión sistemática de literatura, consultando 85 documentos en bases de datos como Scopus, EBSCOhost y SciELO, de los cuales se seleccionaron 50 para un análisis minucioso centrado en las dimensiones pedagógica, tecnológica, cognitiva e inclusiva. **Resultados:** El análisis reveló que el aprendizaje colaborativo mejora el rendimiento académico, desarrolla habilidades sociales y fomenta el pensamiento crítico. Sin embargo, su efectividad se ve moderada por factores como el acceso a recursos tecnológicos y la capacitación docente. **Discusión:** Los hallazgos subrayan la necesidad de superar barreras estructurales y promover un cambio cultural en las prácticas educativas. La diversidad de estilos de aprendizaje enriquece la dinámica grupal, mientras que herramientas digitales y modelos como el aula invertida potencian los beneficios de la colaboración. **Conclusiones:** Se concluye que el aprendizaje colaborativo es una metodología crucial para el desarrollo de competencias del siglo XXI en Ecuador, requiriendo una implementación estratégica que garantice equidad, inclusión y una formación docente robusta para maximizar sus beneficios en todos los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje colaborativo, pedagógico, tecnológico, cognitivo, inclusivo.

ABSTRACT

Introduction: This study analyzes the influence of collaborative learning on students in Ecuador by 2025, identifying challenges to its implementation, such as inequalities in academic preparation, socioeconomic differences, lack of resources, and limited teacher training in active methodologies. **Materials and methods:** A systematic literature review was conducted, consulting 85 documents in databases such as Scopus, EBSCOhost, and SciELO. Fifty of these were selected for in-depth analysis focused on the pedagogical, technological, cognitive, and inclusive dimensions. **Results:** The analysis revealed that collaborative learning improves academic performance, develops social skills, and fosters critical thinking. However, its effectiveness is moderated by factors such as access to technological resources and teacher training. **Discussion:** The findings underscore the need to overcome structural barriers and promote a cultural shift in educational practices. The diversity of learning styles enriches group dynamics, while digital tools and models such as the flipped classroom enhance the benefits of collaboration. **Conclusions:** Collaborative learning is a crucial methodology for developing 21st-century skills in Ecuador, requiring strategic implementation that guarantees equity, inclusion, and robust teacher training to maximize its benefits for all students.

Keywords: collaborative learning, pedagogical, technological, cognitive, inclusive.

RESUMO

Introdução: Este estudo analisa a influência da aprendizagem colaborativa sobre os alunos no Equador até 2025, identificando desafios à sua implementação, como desigualdades na preparação acadêmica, diferenças socioeconômicas, falta de recursos e formação limitada de professores em metodologias ativas. **Materiais e métodos:** Foi realizada uma revisão sistemática da literatura, consultando 85 documentos em bases de dados como Scopus, EBSCOhost e SciELO. Cinquenta desses documentos foram selecionados para análise aprofundada, com foco nas dimensões pedagógica, tecnológica, cognitiva e inclusiva. **Resultados:** A análise revelou que a aprendizagem colaborativa melhora o desempenho acadêmico, desenvolve habilidades sociais e fomenta o pensamento crítico. No entanto, sua eficácia é moderada por fatores como o acesso a recursos tecnológicos e a formação de professores. **Discussão:** Os resultados ressaltam a necessidade de superar barreiras estruturais e promover uma mudança cultural nas práticas educacionais. A diversidade de estilos de aprendizagem enriquece a dinâmica de grupo, enquanto ferramentas e modelos digitais, como a sala de aula invertida, potencializam os benefícios da colaboração. **Conclusões:** A aprendizagem colaborativa é uma metodologia crucial para o desenvolvimento de competências do século XXI no Equador, exigindo uma implementação estratégica que garanta equidade, inclusão e formação docente robusta para maximizar os seus benefícios para todos os alunos.

Palavras-chave: aprendizagem colaborativa, pedagógica, tecnológica, cognitiva, inclusiva.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo ecuatoriano, la implementación de metodologías como el aprendizaje colaborativo enfrenta diversas problemáticas que limitan su efectividad en las aulas. Esta metodología, basada en la interacción entre estudiantes para lograr objetivos comunes, requiere un entorno de cooperación, compromiso y habilidades sociales que, en muchos casos, no se encuentran suficientemente desarrolladas debido a factores estructurales, pedagógicos y culturales.

Los problemas más indiscutibles es la distinción en los niveles de enseñanza de los educandos y su evolución en la construcción del. Existen contextos al entorno educativo del Ecuador sobre los problemas de aprendizaje, especialmente en áreas rurales, los educandos presentan competencias básicas como lectura, escritura y matemáticas. Estas diferencias generan inconvenientes a la hora de realizar los trabajos grupales, donde el estudiante tiende a asumir un rol dominante, mientras que otros permanecen pasivos, lo que imposibilita los principios fundamentales del proceso del aprendizaje colaborativo. Sin embargo, la parte socioeconómica influye en el desarrollo de trabajar con este método de enseñanza. Factores que afectan trabajar con esta metodología es el acceso a los recursos Tecnológicos, espacios adecuados y materiales didácticos todo aquello dificulta la implementación de actividades que mejoren la colaboración y el trabajo en equipo. Las aulas suelen estar superpobladas, lo que complica la gestión de grupos pequeños y limita la atención individualizada que los docentes pueden brindar para garantizar que todos los estudiantes participen activamente.

Desde una perspectiva pedagógica, otra barrera significativa es la limitada formación docente en metodologías activas como el aprendizaje colaborativo. Aunque existe un interés creciente por incorporar estas estrategias, muchos docentes carecen de las herramientas necesarias para diseñar actividades donde se fomente la participación equitativa y desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y analítico. Como resultado, actividades colaborativas suelen transformarse en tareas grupales tradicionales, donde se prioriza el producto final sobre el proceso de interacción y aprendizaje mutuo.

Enfocándose en las diversas barreras, pedagógicas, tecnológicas, cognitivas inclusivas que afectan su implementación. Para desarrollar habilidades sociales en diversos contextos educativos, el aprendizaje colaborativo demuestra ser una metodología eficiente para potenciar el conocimiento del estudiante. En Ecuador, su implementación ha tenido un impacto significativo desde su implementación hasta la actualidad, que promueve la transformación digital y metodologías innovadoras en la educación Mineduc (2021). El aprendizaje colaborativo se define como un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para lograr un objetivo común. Estudios recientes han demostrado la eficacia del aprendizaje colaborativo en diversos contextos educativos (Bastidas et al., 2024)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son un elemento fundamental en el desarrollo del proceso educativo en diferentes etapas. Esto se puso de manifiesto en la actualidad con fenómenos como la pandemia y el confinamiento, que forzaron a las universidades a trasladar la docencia a una modalidad a

distancia (Josué et al., 2024).

Abalo & Fabian (2024) afirman que el aprendizaje colaborativo potencia el aprovechamiento académico del estudiante, al trabajar con esta metodología aparte de mejorar el rendimiento académico, incrementa la participación reduciendo los niveles de estrés en estudiantes. Por otra parte, se observa que al usar de herramientas colaborativas, adaptándose a la necesidad del estudiante (Espinosa & Saltos, 2024). En adición a ello, la implementación de esta metodología requiere un cambio cultural en las prácticas educativas tradicionales, lo que implica una adaptación tanto por parte de docentes como de estudiantes.

Otro componente importante dentro de la investigación realizada es el aprendizaje colaborativo, el cual busca que, a través de equipos de trabajo, el alumnado pueda mejorar su aprendizaje, mediante la resolución en forma conjunta de ejercicios, problemas etc.; cabe mencionar que dichos equipos pueden ser de dos o más personas.(Chung-Pinzás et al., 2024). La justificación para Investigar como incide el aprendizaje colaborativo en los procesos educativos de los estudiantes ecuatorianos en el contexto del año 2025 radica en la necesidad de analizar las dimensiones: Pedagógicas, tecnológicas, Cognitivas e Inclusiva.

Objetivo General: Investigar como incide el aprendizaje colaborativo en los procesos educativos de los estudiantes ecuatorianos en el contexto del año 2025

La colaboración entre individuos ha adquirido solidez como método de enseñanza en diversas áreas, mejorando la calidad de vida. cabe recalcar que, en el contexto educativo institucional, su aplicación busca respaldar e impulsar el conocimiento, promoviendo así la integración y el desarrollo de habilidades en los distintos participantes del proceso formativo (León Quispe et al., 2023).

Palacios et al. (2022) afirman que la implementación de las plataformas y herramientas digitales en el trabajo colaborativo fortalecen las habilidades del pensamiento crítico-reflexivo y creativo a partir de la búsqueda y análisis de información para la realización de actividad colectivas como los debates, donde a su vez se promueve la construcción de conocimiento innovadores. El fortalecimiento del pensamiento analítico en los educandos puede potenciarse significativamente entre pares. Espinal et al. (2022) lo definen como una modalidad particular de interacción grupal que favorece el fortalecimiento de capacidades individuales para el aprendizaje, en la que cada miembro asume un compromiso activo no solo con su propio proceso formativo, sino también con el avance académico de los demás.

Torres & Mocarro (2023) identificaron las variedades de estilos de aprendizajes presentes en los educandos incide positivamente en la dinámica del aprendizaje colaborativo. Si bien el impacto varía entre individuos, evidenciando de manera significativa los procesos de adquisición de conocimientos cuando se trabaja de manera colectiva. Implementar las plataformas y herramientas digitales en el trabajo colaborativo fortalecen las habilidades del pensamiento crítico-reflexivo y creativo a partir de la búsqueda y análisis de información para la realización de actividad colectivas como los debates, donde a su vez se promueve la construcción de conocimiento innovadores. (Vega-Abarzúa et al., 2022)

Las herramientas digitales orientadas al aprendizaje colaborativo han transformado significativamente el ámbito educativo, al ofrecer espacios virtuales que favorecen la interacción entre los estudiantes y estimulan el fortalecimiento de competencias sociales esenciales (Espinosa & Saltos, 2024). Pérez et al. (2022), una estrategia eficaz para fomentar el trabajo en equipo en el proceso formativo es la implementación del modelo de aula invertida, a través del cual adopta una participación activa en el aprendizaje. Beltrán (2024) comenta que trabajar con Facebook como medio tecnológico, pedagógico y social promueve la satisfacción del estudiante, el apoyo mutuo en trabajos colaborativos. En el ámbito educativo es una red virtual que ofrece a los estudiantes un espacio horizontal, ya que permite participar de forma libre, estable y sin presiones.

La aplicación del Aprendizaje Colaborativo en Línea (ACL) en el aula es un desafío necesario en el marco de la alfabetización digital para generar aprendizajes relevantes para la vida; por ello, requiere de una gestión adecuada (Palacios et al., 2022). Orbegoso et al., (2024) sostienen que el trabajo colaborativo favorece la generación colectiva del conocimiento mediante la interacción social mediada. La diversidad en los niveles de competencia entre los participantes contribuye a la comprensión de procesos cognitivos complejos, al facilitar su interpretación de manera compartida.

En la revisión bibliográfica, se detalla los hallazgos en los últimos cinco años, Quispe et al. (2022) considera que la búsqueda literaria permite revisar una exploración profunda y rigurosa de la literatura, estableciendo un procedimiento estructurado que contribuye a reducir posibles sesgos durante las fases de identificación,

selección, análisis y sintetizar los estudios más relevantes. El enfoque adoptado en esta investigación presenta un funcionamiento efectivo, mejora la capacidad y la precisión de los hallazgos encontrados. Esto conlleva a la coherencia, la pertinencia de los resultados y la solides de las investigaciones anteriores.

En la actualidad, el uso del enfoque de la revisión sistemática ah adquirido gran relevancia a nivel internacional, ya que permite abordar diversos campos del conocimiento. Al respecto Figueroa (2017) indica que este tipo de artículo consiste en un análisis retrospectivo de estudios obtenidos de fuentes académicas confiables sobre un tema de interés tanto para el público general como para especialistas. Aquellos que consultan estos trabajos esperan encontrar un tratamiento riguroso, sustentado en literatura actual y variada, respaldado por la seriedad de mencionados autores. El aprendizaje colaborativo (AC) en la educación se presenta como una alternativa metodológica frente a los modelos individualistas escasamente creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales (Pérez et al., 2024)

En el transcurso de esta investigación se efectuó una exploración minuciosa de fuentes científicas escritas tanto en inglés como en español, recurriendo a repositorios académicos de alto prestigio, como Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar. Durante esta etapa, se utilizaron términos clave como: "Project-Based Learning", "Collaborative Work", "Pedagogical", "Technological", "Cognitive" e "Inclusive". En un primer filtro, se localizaron 85 trabajos pertinentes; no obstante, 35 de ellos fueron excluidos al no ajustarse a los parámetros definidos, quedando 50 estudios seleccionados para formar parte del análisis de este trabajo académico.

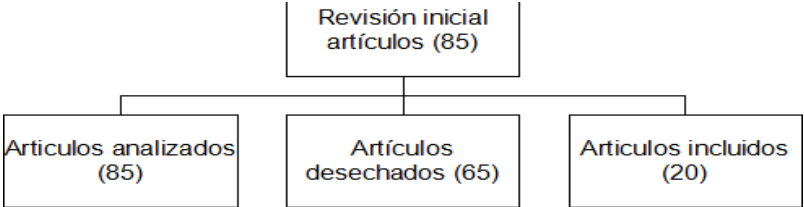


Figura 1 Fase de exploración bibliográfica

MATERIALES Y MÉTODOS

N	Artículo revisado	Año	Revista	DOI o URL
1	CARGA COGNITIVA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA.	2024	CIENCIAS SOCIALES	http://doi.org/10.0.238.226/rue.v11i3.3554
2	EVALUACIÓN DEL USO DEL PODCAST EDUCATIVO COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO TENIENDO EN CUENTA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRODUCCIÓN	2024	REOIEVE	http://doi.org/10.30827/relieve.v30i1.27474
3	AGENDA EDUCATIVA DIGITAL	2021	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	www.wducacion.gob.ec
4	LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES ANTE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL CURSO DE DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA	2024	REVISTA ELECTRÓNICA EDUCARE	https://doi.org/10.15359/ree.28-1.18444
5	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LÍNEA: FACTORES DE ÉXITO PARA SU EFECTIVIDAD	2022	REVISTA CONHECIMENTO ONLINE	https://doi.org/10.25112/rco.v2.2925
6	COLLABORATIVE LEARNING AND CLASSROOM ENGAGEMENT: A PEDAGOGICAL EXPERIENCE IN AN EFL CHILEAN CONTEXT	2022	ENGLISH LANGUAGE TEACHING EDUCATIONAL JOURNAL	https://doi.org/10.12928/eltej.v5i1.5822
7	EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA	2023	HORIZONTES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.641
8	APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA LA MEJORA DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN	2022	HORIZONTES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.464
9	LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA ELEMENTAL A PARTIR DEL	2024	REVISTA UNIANDES EPISTEME	https://doi.org/10.0.238.226/rue.v11i3.3554
10	AULA INVERTIDA PARA EL APRENDIZAJE DE FÍSICA A NIVEL UNIVERSITARIO	2022	REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.343
11	PROGRAMA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA	2023	ESPACIO ABIERTO	https://doi.org/10.5281/zenodo.7776034

12	EFFECTO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA RESOLUCIÓN DE ECUACIONES LINEALES	2024	REVISTA LATINA	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13422
13	EL MÉTODO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA	2018	LACCEI	http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2018.1.1.414
14	THE IMPACT OF COOPERATIVE LEARNING ON UNIVERSITY STUDENTS' ACADEMIC	2021	FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210
15	EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN	2023	HORIZONTES. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602
16	¿ES INCLUSIVO EL APRENDIZAJE COLABORATIVO?	2024	REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	https://doi.org/10.5944/ried.27.2.39072
17	PLATAFORMAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LÍNEA Y SU IMPACTO EN LAS HABILIDADES SOCIALES	2024	DOM. CIEN., ISSN: 2477-8818	https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3931
18	EXPLORING THE FULL POTENTIAL OF COLLABORATIVE LEARNING AND E-LEARNING ENVIRONMENTS IN UNIVERSITIES: A SYSTEMATIC REVIEW	2023		https://doi.org/10.18421/TEM123-60U
19	TRABAJO EN EQUIPO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES	2024	REVISTA ELECTRÓNICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANIDADES, ARTES Y BELLAS ARTES	https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241
20	IMPACTO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	2024	Revista Conrado, 20(S1). 372-376.	https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3241

RESULTADOS

Luego de una búsqueda intensiva y evaluación de literatura científica en múltiples repositorios, se realizó un examen minucioso de su contenido. El análisis se orientó a examinar como estas investigaciones han tratado el tema del Aprendizaje Colaborativo en el contexto de los estudiantes ecuatorianos. La metodología del Aprendizaje Colaborativo es una técnica para que el estudiante gestione sus propios conocimientos obteniendo un impacto significativo en los es escolares.

Abalo & Fabian (2024) afirman que utilizar el aprendizaje colaborativo aparte de mejora el rendimiento académico, también incrementa de manera intrínseca la motivación de los educandos, reduciendo sus niveles de ansiedad. Subrayan la importancia del manejo de las tecnologías colaborativas en los entornos educativos, lo que fomenta un aprendizaje dinámico y autónomo que se ajusta tanto a las necesidades individuales como grupales de los estudiantes. Esta metodología, según ellos, potencia la capacidad de los estudiantes para aprender de manera cooperativa y adaptativa, lo cual es clave en un entorno educativo cada vez más digitalizado. Espinosa & Saltos (2024) abordan cómo el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, mejorando sus interacciones dentro de un entorno educativo. Sostienen que el aprendizaje colaborativo permite una enseñanza más inclusiva, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje y promoviendo la autonomía de los estudiantes. La implementación de plataformas colaborativas en línea, según ellos, ha transformado el aprendizaje, brindando a los estudiantes la oportunidad de interactuar y colaborar, lo que resulta en un proceso de aprendizaje más participativo y significativo.

León Quispe et al. (2023): Estos autores afirman que el trabajo colaborativo no solo es una metodología eficaz, sino también una herramienta crucial para movilizar los saberes y competencias dentro de la comunidad educativa. El trabajo colaborativo es presentado como una vía para contribuir al progreso del conocimiento y al desarrollo de competencias clave, tanto en estudiantes como en docentes. Destacan la importancia de esta metodología para mejorar la calidad educativa, propiciando una transformación en la forma en que los actores educativos interactúan y se enriquecen mutuamente.

Espinal et al. (2022) expresa que el trabajo colaborativo fortalece el pensamiento crítico de los estudiantes, ya que permite el desarrollo de habilidades de aprendizaje individual y compartido. Cada miembro del grupo es responsable tanto de su propio aprendizaje como del de los demás, lo que fomenta una responsabilidad

colectiva que potencia el aprendizaje en conjunto. En su opinión, esta metodología se convierte en una alternativa indispensable para desarrollar habilidades cognitivas superiores y una mayor capacidad de análisis y reflexión.

Torres & Mocarro (2023) encontraron que la diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes favorece el aprendizaje colaborativo, destacando que, aunque algunos estudiantes se benefician más que otros, el trabajo en grupo genera un ambiente en el que todos los miembros pueden aprender de manera conjunta. Este enfoque reconoce la riqueza que aporta la diversidad de perspectivas y habilidades dentro de los grupos colaborativos.

Pérez et al. (2022) enfatizan la importancia de involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediante metodologías como las clases invertidas, donde los estudiantes asumen un papel activo en su formación. En este modelo, los estudiantes no son solo receptores de información, sino que se convierten en participantes activos que construyen su propio conocimiento, lo que refuerza las competencias de aprendizaje autónomo y colaborativo. Orbegoso et al. (2024) sostienen que el aprendizaje colaborativo permite la construcción conjunta de conocimiento a través de la interacción social. Según su visión, el intercambio entre pares con diferentes niveles de competencia facilita la interiorización de procesos cognitivos superiores, especialmente cuando estos se mediatizan a través del lenguaje. Esta interacción entre estudiantes con distintas habilidades cognitivas promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

DISCUSIÓN

Quispe et al. (2022) destacan el valor de la revisión sistemática como método de investigación para obtener una comprensión exhaustiva y objetiva sobre un tema. Subrayan que este enfoque minimiza los sesgos y mejora la precisión y consistencia de los resultados de las investigaciones. En el contexto de la presente investigación, la revisión sistemática permite obtener un panorama más claro sobre los efectos del aprendizaje colaborativo y las metodologías asociadas.

Figueroa (2017) destaca la importancia de las revisiones científicas exhaustivas para evaluar investigaciones previas, argumentando que los artículos de revisión son fundamentales para sintetizar el conocimiento disponible sobre un tema. En este sentido, proporciona un marco de referencia para que los lectores puedan comprender la amplitud y profundidad de los estudios realizados y las implicaciones de los resultados. Espinal et al. (2022) una alternativa académica para fortalecer el pensamiento crítico mediante la interacción de los estudiantes, puede ser el trabajo colaborativo.

CONCLUSIONES

En conclusión, la influencia del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Ecuador presenta una complejidad multidimensional que abarca aspectos pedagógicos, tecnológicos, cognitivos e inclusivos. Si bien esta metodología demuestra ser una herramienta efectiva para potenciar el aprendizaje, su implementación enfrenta retos significativos derivados de factores socioeconómicos, desigualdades educativas y limitaciones en la formación docente. Los antecedentes revisados y los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de abordar estas barreras desde una perspectiva integral. Es fundamental fortalecer la capacitación docente en metodologías activas, fomentar la equidad en el acceso a recursos educativos y tecnológicos, y promover un cambio cultural en las prácticas pedagógicas tradicionales para garantizar que el aprendizaje colaborativo se traduzca en beneficios reales para todos los estudiantes, independientemente de su contexto. El aprendizaje colaborativo no solo contribuye al desarrollo de competencias académicas y sociales, sino que también promueve un modelo educativo inclusivo y centrado en el estudiante, esencial para enfrentar los desafíos educativos del siglo XXI en Ecuador y en el mundo.

REFERENCIAS

Abalo, I., & Fabian, J. (2024). Efecto del Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica en la Resolución de Ecuaciones Lineales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5).

Artiles-Rodríguez, J., Guerra-Santana, M., Aguiar-Perera, M. V., & Mazorra-Aguiar, L. (2024). Evaluación del uso del podcast educativo como herramienta de aprendizaje colaborativo teniendo en cuenta la participación en la producción. *RELIEVE- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 30(1), 1–19.

Barzola Moscoso, B., Castillo Cáceres, M., & Castillo Cáceres, C. (2018). El método colaborativo como estrategia

metodológica y su influencia en el aprendizaje de la Matemática en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac- Perú. LACCEI. <http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2018.1.1.414>

Bastidas Vera, E. A., Cabezas Macias, P. M., Moncayo Arias, M. A., Monar Pacheco, A. R., & Ribadeneira Vacacela, A. S. (2024). Impacto del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de estudiantes de bachillerato. *Revista Conrado*, 20(S1), 372-376.

Beltrán, M. (2024). Facebook: recurso didáctico para lograr el aprendizaje colaborativo en el ámbito universitario. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672024000100592&lang=pt

Chung-Pinzás, A. R., Inche-Mitma, J. L., & Cruz-Chuquizuta, C. (2024). La percepción de estudiantes ante la aplicación de metodologías activas en el curso de diseño asistido por computadora. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 1–20.

Espinal, C., Tapia, A., Guerra, D., & Martel, L. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 1951–1960. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.343>

Espinosa-Cevallos, P. A., & Saltos, N. (2024). Plataformas de Aprendizaje Colaborativo en Línea y su Impacto en las Habilidades Sociales. *Dom. Cien.*, 10(3), 401–410. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3931>

Figuerola, D. (2017). Artículos de Revisión. *Revista Chilena de Ortopedia y Traumatología*, 58(02), 033–033.

León Quispe, K. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. Google Académico.

Mineduc (Ministerio de Educación del Ecuador). (2021). Agenda Educativa Digital 2021-2025. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

Orbegoso, L., Vásquez, I., Ledesma, F., & Chunga, W. (2024). Carga cognitiva en el aprendizaje colaborativo: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 11(3). <http://doi.org/10.0.238.226/rue.v11i3.3554>

Palacios, M., Deroncele, A., Medina, P., & Goñi, F. (2022). Collaborative Professional Learning: Towards the Sustainability of Continuing Teacher Education for Quality Education. *Educat*, 82, 167–182. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2569>

Pérez, R., Alberto, P., Gonzales, N., & Salvatierra, Á. (2022). Aula Invertida para el aprendizaje de Física a nivel universitario. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(23), 404–417. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.343>

Pérez-García, S., Díaz, & Martínez. (2024). The teaching-learning process based on collaborative learning. *Revista de Ciencias*, 28(5), 1–10. <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/6018>

Quispe, A., Hinojosa-Ticona, & Miranda, H. (2022). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Rev. Cuerpo Med. HNAAA*, 15(1), 42–45. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa>

Reyes, J. I., & Meneses, J. (2024). ¿Es inclusivo el aprendizaje colaborativo? Estudio de caso sobre su implementación en una universidad en línea. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2).

Romero Parra, R. M., Barboza Arenas, L. A., Rodríguez Ángeles, C. H., & Romero Parra, N. (2023). Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa. *Espacio Abierto*.

Torres, E., & Mocarro, L. (2023). El aprendizaje colaborativo para la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1946–1961. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

Vega-Abarzúa, J., Pastene-Fuentes, J., Pastene-Fuentes, C., Ortega-Jiménez, C., & Castillo-Rodríguez, T. (2022). Collaborative learning and classroom engagement: A pedagogical experience in an EFL Chilean context. *English Language Teaching Educational Journal*, 5(1), 60–74. <http://journal2.uad.ac.id/index.php/eltej/index>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Jissela Desideria Arias Gordillo, PhD. Leonor Abad Bautista, Jose German Vargas Lorenty y Alex Romario Bustamante Granda: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.