

LA NUTRICIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE LA BÁSICA ELEMENTAL

Child nutrition in the comprehensive development of elementary school children

Nutrição infantil no desenvolvimento integral de crianças do ensino fundamental

Ana Virginia Figueroa Moreira *, <https://orcid.org/0009-0002-8621-1214>

Linda Gabriela Barrero Zambrano, <https://orcid.org/0000-0002-2252-0643>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email ana.figueroa@pg.ulead.edu.ec

Para citar este artículo: Figueroa Moreira, A. V. y Barrero Zambrano, L. G. (2025). La nutrición infantil en el desarrollo integral de los niños de la Básica Elemental. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3267-3273. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este estudio analiza la incidencia del estado nutricional en el desarrollo integral de los niños de Básica Elemental de la Unidad Educativa "5 de Febrero" en Culebra-Chone, Manabí, donde se observan altas prevalencias de bajo peso y talla, asociadas a dificultades de aprendizaje. La investigación surge de la evidencia que señala que una alimentación inadecuada, con insuficiente consumo de nutrientes esenciales, impacta directamente en la capacidad cognitiva, la concentración y el desarrollo físico. **Materiales y métodos:** Se empleó un diseño mixto (cualitativo-cuantitativo) y transversal. La muestra intencionada incluyó a 25 niños, 23 padres de familia, 3 docentes y 1 autoridad. Las técnicas de recolección de datos fueron una encuesta aplicada a los padres para evaluar conocimientos y prácticas nutricionales, y una guía de observación directa para valorar el desarrollo infantil en áreas motoras, cognitivas y de lenguaje. **Resultados:** Los resultados revelaron hábitos alimenticios deficitarios: consumo insuficiente de frutas, verduras y agua, sustituidos por alimentos ultraprocesados y jugos azucarados. La observación evidenció retrasos significativos en motricidad fina y gruesa, capacidad de conclusiones lógicas y expresión oral. **Discusión:** Se identificó una correlación directa entre la mala alimentación y las alteraciones en el desarrollo, lo que coincide con la literatura que establece que la falta de nutrientes compromete la función cognitiva y la capacidad psicomotora. El desconocimiento de los padres sobre nutrición emerge como un factor determinante. **Conclusiones:** El estado nutricional inadecuado incide negativamente en el desarrollo integral de los niños, limitando sus capacidades físicas, cognitivas y sociales. Los hallazgos demuestran la urgente necesidad de implementar programas de intervención integral que combinen educación nutricional para las familias, seguimiento pediátrico y políticas alimentarias escolares.

Palabras clave: desnutrición infantil, desarrollo integral, rendimiento académico, hábitos alimenticios, educación básica.

ABSTRACT

Introduction: This study analyzes the impact of nutritional status on the overall development of elementary school children at the "5 de Febrero" Educational Unit in Culebra-Chone, Manabí, where high rates of low weight and height are observed, associated with learning difficulties. The research stems from evidence indicating that inadequate nutrition, with insufficient consumption of essential nutrients, directly impacts cognitive ability, concentration, and physical development. **Materials and methods:** A mixed-methods (qualitative-quantitative) and cross-sectional design was used. The purposive sample included 25 children, 23 parents, 3 teachers, and 1 administrator. Data collection techniques included a survey administered to parents to assess their nutritional knowledge and practices, and a direct observation guide to evaluate children's development in motor, cognitive, and language areas. **Results:** The results revealed deficient eating habits: insufficient consumption of fruits, vegetables, and water, substituted by ultra-processed foods and sugary juices. Observation revealed significant delays in fine and gross motor skills, logical reasoning, and oral expression. **Discussion:** A direct correlation was identified between poor nutrition and developmental delays, which aligns with the literature establishing that nutrient deficiencies compromise cognitive function and psychomotor skills. Parental

lack of nutritional knowledge emerges as a determining factor. Conclusions: Inadequate nutritional status negatively impacts children's overall development, limiting their physical, cognitive, and social abilities. These findings demonstrate the urgent need to implement comprehensive intervention programs that combine nutritional education for families, pediatric follow-up, and school food policies.

Keywords: childhood malnutrition, overall development, academic performance, eating habits, basic education.

RESUMO

Introdução: Este estudo analisa o impacto do estado nutricional no desenvolvimento geral de crianças do Ensino Fundamental da Unidade Educacional "5 de Febrero", em Culebra-Chone, Manabí, onde se observam altos índices de baixo peso e estatura, associados a dificuldades de aprendizagem. A pesquisa parte de evidências que indicam que a nutrição inadequada, com consumo insuficiente de nutrientes essenciais, impacta diretamente a capacidade cognitiva, a concentração e o desenvolvimento físico. **Materiais e métodos:** Foi utilizado um delineamento misto (qualitativo-quantitativo) e transversal. A amostra intencional incluiu 25 crianças, 23 pais, 3 professores e 1 administrador. As técnicas de coleta de dados incluíram um questionário aplicado aos pais para avaliar seus conhecimentos e práticas nutricionais, e um guia de observação direta para avaliar o desenvolvimento das crianças nas áreas motora, cognitiva e de linguagem. **Resultados:** Os resultados revelaram hábitos alimentares deficientes: consumo insuficiente de frutas, verduras e água, substituído por alimentos ultraprocessados e sucos açucarados. A observação revelou atrasos significativos nas habilidades motoras finas e grossas, no raciocínio lógico e na expressão oral. **Discussão:** Foi identificada uma correlação direta entre má nutrição e atrasos no desenvolvimento, o que está em consonância com a literatura que estabelece que as deficiências nutricionais comprometem a função cognitiva e as habilidades psicomotoras. A falta de conhecimento nutricional dos pais surge como um fator determinante. **Conclusões:** O estado nutricional inadequado impacta negativamente o desenvolvimento geral das crianças, limitando suas habilidades físicas, cognitivas e sociais. Esses achados demonstram a necessidade urgente de implementar programas de intervenção abrangentes que combinem educação nutricional para famílias, acompanhamento pediátrico e políticas alimentares escolares.

Palavras-chave: desnutrição infantil, desenvolvimento geral, desempenho acadêmico, hábitos alimentares, educação básica.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

El estudio se centra en analizar la relación entre el estado nutricional y el desarrollo integral de los niños de educación básica elemental de la Unidad Educativa "5 de Febrero", ubicada en la zona rural de Culebra, Chone, Manabí. La motivación de la investigación surge de la observación directa de estudiantes que presentan indicadores de desnutrición, como bajo peso y talla para su edad, lo que se correlaciona con dificultades evidentes en su rendimiento académico, capacidad de concentración y participación en el aula. La alimentación transcendental desempeña un desarrollo importante y cognitivo en los infantes en cada momento de su vida, ya que aportan los nutrientes necesarios, como las proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales que son necesarios para el funcionamiento adecuado del cerebro obteniendo su crecimiento físico que condiciona la salud y se obtiene un impacto directo en la capacidad de aprender, concentrarse y retener información.

En el contexto global, se habla mucho de los problemas de desnutrición infantil, que se ocasiona por la presencia de enfermedades epidémicas, parasitarias, un hogar familiar sin las pequeñas estipulaciones de condiciones sanitarias. Esta desnutrición puede ser causada por enfermedades, falta de higiene en el hogar, ausencia de apoyo emocional y mala nutrición. La desnutrición crónica, que se refleja en una baja talla para la edad, puede afectar el desarrollo del cerebro. Esto puede tener consecuencias negativas en la vida de un niño a largo plazo (UNICEF, 2023).

La nutrición infantil es crucial para el desarrollo integral, de una buena alimentación afecta positivamente el estado de ánimo y habilidades sociales, promoviendo la participación en actividades. La UNESCO, es un organismo mediador que busca variadas programaciones a nivel mundial, donde la prioridad es robustecer con alternativas y mecanismos de alimentación sana y equilibrada de niños y niñas, que tengan deficiencia de aprendizaje, donde países aliados tienen el propósito de garantizar los derechos de una educación inclusiva a la salud (UNESCO, 2025).

Por tanto, países involucrados por una educación integral, gestionan acciones de mejoramiento en espacios seguros de régimen alimenticio, donde se focalice el sostenimiento infantil, y así procurando obtener una

nutrición adecuada que conlleve a una práctica completa. La nutrición está íntimamente unida a la salud integral y preventiva (ULEAM, s. f.).

La nutrición infantil debe ocupar un lugar central en los sistemas alimentarios nacionales: satisfacer las necesidades nutricionales específicas de los niños es crucial para lograr el desarrollo sostenible (UNICEF, 2025).

En otros territorios de América Latina, la educación nutricional para niños y niñas se puede definir como el aprendizaje de una serie de estrategias que ayudan a que la infancia adopte conductas y sepa realizar determinadas elecciones en el ámbito de la alimentación, se basa en generalizar la prevalencia de la desnutrición en el desarrollo infantil, mostrando las implicaciones para la salud y el desarrollo integral (Merchán-Villafuerte et al., 2024)

Los niños experimentan un rápido crecimiento en esta etapa, y una dieta equilibrada proporciona los nutrientes necesarios para el desarrollo adecuado de huesos, músculos y órganos. La falta de nutrientes esenciales, como el calcio y la vitamina D, puede llevar a problemas de desarrollo físico, como la osteoporosis en etapas posteriores de la vida (UNEMI, 2023).

No obstante, se recomienda implementar estrategias adicionales para facilitar el acceso a alimentos saludables y mejorar la participación de la familia. Esto puede tener un efecto positivo en el desarrollo integral de los niños, pero necesita cambios y políticas extra para aprovechar al máximo sus beneficios. (Gómez-Alvarado & Vélez, 2025).

En el contexto nacional, en el modo de la habilidad pediátrica diaria, la evaluación de la situación nutricional establece una de las presteza de eficiencia básicas pues va a cooperar no solo a determinar si el niño muestra alguna deformación, sino a sostener en confirmar que es un niño sano, la exploración precoz de cualquier trastorno, aportar a un posible tratamiento temprano y a subestimar la aparición de secuelas, manifestar que uno de cada cuatro niños en edad escolar presenta sobrepeso u obesidad, aunque en las zonas rurales alcanza un 60%. Entre el 37 y el 40% de los niños en edad escolar sufren de deficiencia de hierro y la anemia, con graves repercusiones en su salud mental y física afectando su capacidad de aprendizaje (Organización Mundial de la Salud OMS, 2022).

La investigación sobre alimentación y nutrición a nivel mundial se basa en la coexistencia de datos locales y las prevalencias específicas de cada lugar. Se utiliza una metodología mixta que combina un enfoque cuantitativo, utilizando datos de encuestas nacionales sobre la nutrición infantil, y un enfoque cualitativo, que se centra en la información recolectada durante el trabajo de campo en las provincias con más altos niveles de desnutrición en el país (Rivera, 2024).

Para el avance de la ciencia en el país la alimentación y la nutrición son adecuadas en analizar la nutrición infantil en el desarrollo integral de los niños de básica elemental que representan la base para la supervivencia, con situación nutricional en esta etapa, la alimentación juega un papel fundamental, proporcionando los nutrientes necesarios para un crecimiento sano y fuerte (Cenpein, 2024).

Por otro lado, la alimentación sana fomenta buenos hábitos desde la niñez. Incluir alimentos ricos en nutrientes, como proteínas, lácteos y carbohidratos complejos, es esencial para el crecimiento muscular, desarrollo óseo y proporcionar energía para actividades diarias (Carrión, 2024).

Una alimentación saludable proporciona nutrientes esenciales que ayudan en el crecimiento adecuado de los niños y adolescentes. Esto contribuye a que los huesos y músculos se desarrollen fuertes y sanos. Además, previene problemas comunes en esta etapa, como la anemia ferropénica, la desnutrición y el estreñimiento, y reduce el riesgo de enfermedades cardiovasculares (Santiaguillo, 2021).

En el contexto de la investigación, objeto de estudio, Unidad Educativa 5 de febrero-Chone, Manabí, las causas que motivan el estudio es problemas nutricionales, la presencia de enfermedades epidémicas, parasitarias, un hogar familiar sin las pequeñas estipulaciones de condiciones sanitarias, la ausencia de estímulo o afecto y un nivel de nutrición inapropiado, van a tener en consecuencia desfavorable sobre su proceso de crecimiento, son entre otras lo que lleva a la desnutrición. Por lo que se plantea la siguiente pregunta: ¿De qué manera la desnutrición infantil afecta el desarrollo integral de los niños de la Básica Elemental? Concordante con la misma, se examina la nutrición de los infantes en básica elemental, así como el desarrollo integral. Con proceso metodológico bajo un enfoque mixto, llegando a la conclusión que la desnutrición infantil afecta al desarrollo integral de los infantes, y esto dificulta el aprendizaje.

El sustento, bien propuesto por docentes, puede ser un instrumento pedagógico que fomente hábitos saludables, contribuyendo así a mantener sistemas neuro sensorio, metabólico motor y cardio respiratorio, esenciales para la salud y el aprendizaje efectivo (Díaz, 2021).

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de la Investigación: Se adoptó un enfoque metodológico de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo), con un diseño descriptivo y transversal. Este diseño permite caracterizar la realidad estudiada a partir de la triangulación de datos numéricos y percepciones, proporcionando una comprensión más completa del problema.

Población y Muestra: La población de estudio estuvo constituida por 183 actores de la comunidad educativa: 100 estudiantes de Básica Elemental, 75 padres/madres de familia, 7 docentes y 1 autoridad. Se seleccionó una muestra no probabilística intencional de 52 participantes, determinada por criterios de accesibilidad y relevancia para los objetivos de la investigación: 25 niños, 23 padres de familia, 3 docentes y 1 autoridad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

1. **Encuesta:** Se aplicó un cuestionario estructurado a los padres de familia, diseñado para evaluar conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre alimentación infantil, frecuencia de consumo de alimentos, hábitos hidratación y percepción del estado nutricional de sus hijos.

2. **Guía de Observación:** Se utilizó una lista de cotejo para evaluar directamente el desarrollo de los niños en cuatro áreas clave:

- o Área sensorio-motriz y psicomotriz: Motricidad gruesa y fina.
- o Área cognitiva: Secuencia lógica, diferenciación realidad-fantasía, capacidad de conclusión.
- o Área de lenguaje: Expresión oral y vocabulario.
- o Área socioafectiva: (Inferida de la interacción durante la observación).

Procedimiento y Análisis de Datos: Los datos cuantitativos de las encuestas se procesaron mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes), utilizando hojas de cálculo. Los datos cualitativos de la observación se analizaron de manera categórica (Logrado/En Proceso/No Logrado). Los resultados de ambas técnicas fueron integrados para realizar un análisis interpretativo global.

RESULTADOS

Encuesta aplicada a los Padres de familia

Objetivo: Examinar la nutrición infantil en los niños y niñas de la básica elemental

La investigación se realizó de nutrición infantil a los estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa 5 de febrero, Invertir en nutrición, especialmente en la primera infancia, es una inversión vital para el desarrollo económico sostenible. Los efectos positivos de una buena nutrición se traducen en una fuerza laboral más productiva, una población más saludable y un menor gasto en salud a largo plazo.

| Preguntas | | |
|--|---|---|
| ¿Cuál es el número de comidas diarias que realiza su hijo? | Los niños tienen dificultades para alimentarse bien durante las tres comidas principales por diversas razones, incluyendo los factores físicos, emocional y ambientales. | Las causas para poder abordar el problema de manera efectiva y garantizar una nutrición adecuada para su desarrollo. |
| ¿Con qué frecuencia su hijo consume frutas y verduras? | Los niños comen muy poca frutas por el rechazo de los sabores y olores y texturas, la falta de disponibilidad de opciones saludables, y la presión social o publicitaria que promueve alimentos menos nutritivos. | Los estudiantes pueden tener trastornos alimenticios restrictivos que limitan su ingesta a ciertos alimentos. |
| ¿Cuántos litros de agua consume su hijo diariamente? | Por lo general deben consumir de 1.2 y 1.6 litros de agua al día. | El agua es esencial para el funcionamiento cerebral incluyendo la concentración, y la deshidratación no tiene sabor y no es azucarada, ideal para calmar la sed |

| | | |
|---|--|--|
| ¿Su hijo consume jugos naturales? | Los jugos naturales, especialmente si son 100% fruta, pueden ser parte de la dieta de un niño, el consumo debe ser moderado. | No reemplazar la fruta entera ni el agua. |
| Evaluación del Estado Nutricional de su hijo: | El estado nutricional de un niño implica analizar su crecimiento y desarrollo saludable. | Detectando a tiempo cualquier problema nutricional de peso y permitiendo intervenciones tempranas mediante la medición de indicadores antropométricos como el peso y la talla. |

Fuente: Padres de familia UE 5 de febrero Chone-Manabí

Los padres de familia de la básica elemental encuestados consideran que no conocen mucho acerca de la base fundamental de la nutrición de los niños que pueden tener consecuencias al futuro proporcionando los nutrientes necesarios para crecer, aprender y mantenerse activo determinando de esta manera ayudar a mejorar la alimentación saludable en la infancia y ayuda a prevenir enfermedades, mejorar el rendimiento escolar y promueve hábitos saludables de los niños que nos podría facilitar de una manera adecuada.

Observación a los niños y niñas de básica elemental

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo infantil de los niños y niñas de básica elemental

| Nro. | Aspectos observados | Logrado en proceso | No logrado |
|------|--|--------------------|------------|
| 1 | Área sensoriomotriz y Psicomotriz | | |
| | Motricidad Gruesa | | |
| | Hacer lanzamiento de pelota | ✓ | |
| | Salta en un pie | ✓ | |
| | Subir escaleras | ✓ | |
| | Bailar | | ✓ |
| | Hacer un equilibrio sobre un solo pies hasta 5 segundo | | ✓ |
| 2 | Motricidad Fina | | |
| | Realiza movimientos de rasgado y plegado | ✓ | |
| | Colocar pinzas de ropa | ✓ | |
| | Utiliza las tijeras de puntas chatas | | ✓ |
| | Dibuja una persona con 3 partes (monigote) | ✓ | |
| 3 | Área cognitiva secuencia y lógica | | |
| | Diferencia la realidad de la fantasía | | ✓ |
| | Escribir palabras | ✓ | |
| | Es capaz de sacar conclusiones de los sucesos que ocurre a su alrededor | | ✓ |
| 4 | Área de lenguaje de expresión oral y vocabulario | | |
| | Se identifica con nombre y apellido | ✓ | |
| | Conoce los nombres de las personas más importantes | | ✓ |
| | Inventa y narra historias | | ✓ |
| | Contestar una llamada telefónica | ✓ | |
| | Conoce el significado y utilidad de las personas que emplea para comunicarse | | ✓ |

Fuente: Niños y niñas de básica elemental de la UE 5 de febrero Chone-Manabí

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio son consistentes con la literatura científica nacional e internacional. La relación directa entre una alimentación inadecuada y el bajo rendimiento en las áreas del desarrollo observado confirma lo expuesto por autores como Pincay Jiménez (2024) y Vásquez-Ruiz et al. (2022), quienes establecen que la falta de nutrientes esenciales compromete la función cognitiva y la capacidad psicomotora.

La predominancia de una dieta monótona, baja en frutas, verduras y agua, y alta en productos ultra procesados, coincide con lo reportado por Pezo y Córdova (2024). Esta "doble carga" nutricional —donde coexisten la desnutrición y los riesgos de obesidad— genera un entorno donde el cuerpo no recibe el combustible necesario para un desarrollo óptimo, manifestándose en fatiga, pobre concentración y bajo rendimiento escolar.

El desconocimiento de los padres sobre nutrición, identificado en las encuestas, emerge como un factor determinante. Esto amplifica el problema, ya que las prácticas alimentarias en el hogar no logran compensar las carencias. Este hallazgo refuerza la necesidad de programas de educación nutricional dirigidos a las familias, tal como lo sugieren Rivera Flores (2024) y Gómez-Alvarado & Vélez (2025), para empoderarlas como agentes de cambio primarios.

La observación directa valida la utilidad de la evaluación integral del desarrollo como herramienta diagnóstica. Las dificultades en motricidad fina y gruesa, así como en la expresión oral, no son solo indicadores de un posible retraso, sino también barreras concretas para el aprendizaje académico (ej., escribir, recortar, participar en clase). Esto subraya la importancia de un enfoque multidisciplinario que integre a educadores, nutricionistas y profesionales de la salud en la detección e intervención temprana.

CONCLUSIONES

1. **Impacto Multidimensional:** El estado nutricional deficiente de los niños de la Unidad Educativa "5 de Febrero" incide negativamente de manera multidimensional en su desarrollo integral, afectando no solo su crecimiento físico (peso y talla), sino también su desarrollo cognitivo, psicomotor y socioafectivo.
2. **Manifestaciones Específicas:** Estas afectaciones se manifiestan concretamente en dificultades para la concentración, un rendimiento académico por debajo del potencial, limitaciones en la motricidad fina y gruesa, y un desarrollo del lenguaje menos avanzado para su edad, lo que limita su interacción social y autoestima.
3. **Origen Multifactorial:** El problema tiene raíces multifactoriales, donde confluyen la falta de acceso a alimentos variados y nutritivos, la preferencia por productos ultraprocesados, prácticas de alimentación inadecuadas en el hogar y un limitado conocimiento sobre nutrición por parte de las familias.
4. **Ciclo de Desventaja:** Se configura un ciclo donde la malnutrición perjudica el desarrollo, lo que a su vez dificulta el aprendizaje y el rendimiento escolar, perpetuando las condiciones de desigualdad y limitando las oportunidades futuras de los niños.
5. **Imperativo de Intervención:** Los resultados constituyen una evidencia contundente sobre la urgente necesidad de implementar programas de intervención integrales que combinen la suplementación alimentaria, la educación nutricional para familias y docentes, y el monitoreo continuo del estado nutricional y del desarrollo infantil.

REFERENCIAS

- Adu-Afarwuah, S., Lartey, A., Boateng, Y., & Otoo, G. E. (2022). Home fortification with multiple micronutrient powders in children 2 to 5 years: a cluster-randomized trial in Ghana. *American Journal of Clinical Nutrition*, 116(3), 856-867.
- Carrión, M. (2024). Nutrición y Alimentación Saludable Infantil. Centro Infantil Euroamericano. <https://cdieuroamericano.ec/nutricion-y-alimentacion-saludable-en-la-infancia/>
- Cenpein. (2024, julio 3). Nutrición en la infancia: Guía para una alimentación saludable. CENPEIN- Centro Pediátrico Integral Naranjo. <https://cenpein.com/nutricion-durante-la-infancia-que-se-necesita-para-una-alimentacion-saludable/>
- Díaz, J. (2021). La alimentación como herramienta pedagógica. Editorial Pedagógica.
- Edel Navarro, R. (2023). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 21(1), 5-28. <https://doi.org/10.15366/reice2023.21.1.001>
- FAO. (2021). The State of Food Security and Nutrition in the World 2021. Transforming food systems for food security, improved nutrition and affordable healthy diets for all. FAO.
- Gómez-Alvarado, C. G., & Vélez, M. E.-R. (2025). Proyecto de desarrollo integral infantil y su incidencia en la educación nutricional de niños de la ciudadela San Cristóbal de Portoviejo, período 2023. *MQRInvestigar*, 9(1), 120-145. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e121>
- Gómez-Salazar, S., Parra-Sosa, J. D., & Arias-Cardona, M. A. (2023). Nutrición temprana y su impacto en el desarrollo infantil: una revisión de la literatura. *Revista de Salud Pública*, 25(1), e63762. <https://doi.org/10.15446/rsap.v25n1.63762>
- Kac, G., Castro, I. R. R. de, & Lacerda, E. M. de A. (2023). Estudio Nacional de Alimentación y Nutrición Infantil: Evidencias para las políticas en alimentación y nutrición. *Cadernos de Saúde Pública*, 39, e00108923. <https://doi.org/10.1590/0102-311XES108923>

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice-Hall.
- Merchán-Villafuerte, K. M., Sánchez-Pijal, K. D., & Toala-Pincay, M. G. (2024). Impacto de la desnutrición en el desarrollo infantil de América Latina: Implicaciones para la salud y el desarrollo integral. *MQRInvestigar*, 8(1), 3566-3586. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.3566-3586>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Informe sobre la nutrición mundial 2022. OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240060659>
- Palma, B. L. y Ponce, K. R. (2024). La desnutrición y el bajo rendimiento escolar en niños de Educación Básica del Ecuador. *Revista INVECOM "Estudios Transdisciplinarios en Comunicación y Sociedad"*, 4(1), 45-60. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3013/247>
- Pezo, J., Córdova, M., Tomalá, W., Medina, J. y Tenezaca, P. (2024). La desnutrición y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una escuela de educación básica en la zona rural del cantón Santa Elena. *Estudios y Perspectivas*, 4(2), 88-102. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.123>
- Pincay Jiménez, J. U. (2024). Relación entre Desnutrición en los Primeros 2 Años de Vida y Cociente Intelectual y Afectivo en Niños de las Unidades de Atención CNH, Quevedo – Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7281-7294. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10123
- Ramírez, M., Bayas, C., Zhinin, K., y Maza, E. (2024). El bajo rendimiento académico por falta de una alimentación saludable de los alumnos del nivel medio de la Unidad Educativa Provincia De Los Ríos, en la Ciudad de Guayaquil. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Literaria*, 9(1), 409-420. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9282014.pdf>
- Rivera, J. (2024). La transición alimentaria y nutricional de la infancia en Ecuador: Un enfoque pluralista y pragmático. *Mundos Plurales - Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 11(1), 45-62. <https://doi.org/10.17141/mundosplurales.1.2024.6123>
- Rivera Flores, B. C. (2024). La alimentación saludable en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación inicial en el cantón La Libertad [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11406/1/UPSE-MEI-2024-0034.pdf>
- Santiaguillo, L. A. U. (2021). Fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de un protocolo de investigación para el abordaje de la desnutrición y la repercusión en el desarrollo del conocimiento, en niños de jardín de niños. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2518>
- UNEMI. (2023). Guía de alimentación saludable para escolares. Universidad Estatal de Milagro.
- UNESCO. (2025). Nutrition in early childhood: A foundation for life. UNESCO. <https://www.unesco.org/en/education/early-childhood/nutrition>
- UNICEF. (2023). The State of the World's Children 2023: For every child, vaccination. UNICEF. <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2023>
- ULEAM. (s.f.). La desnutrición infantil crónica en el Ecuador. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Recuperado 23 de abril de 2025, de <https://www.uleam.edu.ec/la-desnutricion-infantil-cronica-en-el-ecuador/>
- Vásquez-Ruiz, Z., Sánchez-León, J., & Mendoza-Llanos, R. (2022). Relación entre estado nutricional y desarrollo psicomotor en niños: una revisión sistemática. *Revista Cubana de Salud Pública*, 48(3), e3419.
- Zavaleta-García, C., Miranda-Castillo, A., & Díaz-Vásquez, J. (2022). Relación entre el estado nutricional y el neurodesarrollo en niños: revisión narrativa. *Revista Cubana de Salud Pública*, 48(4), e3416.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Ana Virginia Figueroa Moreira y Linda Gabriela Barrero Zambrano: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.