

# USO DEL INTERNET EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL DE LETAMENDI

## Use of the internet in the learning of upper basic education students at the Miguel de Letamendi Educational Unit

## Utilização da internet na aprendizagem dos alunos do ensino fundamental II na Unidade Educativa Miguel de Letamendi

Jonathan Elías Pazmiño Solórzano \*, <https://orcid.org/0009-0007-3218-056X>

Eddy Favián Solórzano Solórzano, <https://orcid.org/0009-0002-5904-0544>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [jonathan.pazmino@pg.ulead.edu.ec](mailto:jonathan.pazmino@pg.ulead.edu.ec)

**Para citar este artículo:** Pazmiño Solórzano, J. E. y Solórzano Solórzano, E. F. (2025). Uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Miguel de Letamendi. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3221-3230. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

**Introducción:** Esta investigación analiza el uso de Internet en el aprendizaje de estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Miguel de Letamendi. El problema central es que, a pesar del acceso generalizado a la red, los estudiantes predominantemente la utilizan con fines recreativos, desaprovechando su potencial educativo. **Materiales y métodos:** El estudio empleó un enfoque cuantitativo, de campo y bibliográfico, con un método analítico-deductivo. La población estuvo conformada por 67 personas (31 estudiantes, 31 padres y 5 docentes), seleccionada mediante un muestreo intencional no probabilístico. Se aplicaron encuestas para recoger datos sobre acceso, uso, supervisión parental y barreras docentes en la integración de Internet. **Resultados:** Los hallazgos revelan que, si bien el 90.32% de los estudiantes tiene acceso a Internet, el 58.06% lo usa principalmente para entretenimiento, siendo las redes sociales la plataforma más utilizada (67.74%). El tiempo dedicado a actividades académicas es moderado (1-4 horas para el 96.77%), mientras que el uso recreativo es considerable, con un 19.35% superando las 6 horas diarias. **Discusión:** Los resultados confirman que el acceso no garantiza un uso educativo efectivo, coincidiendo con estudios previos que señalan la primacía del ocio en las prácticas digitales adolescentes. Las limitaciones infraestructurales y formativas docentes, junto con una supervisión familiar intermitente, dificultan la integración pedagógica de Internet. **Conclusiones:** Se concluye que existe una subutilización de Internet para el aprendizaje, impulsada por factores estructurales, pedagógicos y de acompañamiento familiar. Se recomienda impulsar estrategias institucionales que incluyan capacitación docente, fortalecimiento de infraestructura, promoción de competencias digitales y un acompañamiento familiar más consciente para reorientar el uso de Internet hacia fines educativos.

**Palabras clave:** Internet, aprendizaje, estudiantes, tecnología, educación.

### ABSTRACT

**Introduction:** This research analyzes internet use in the learning of upper elementary school students at the Miguel de Letamendi Educational Unit. The central problem is that, despite widespread internet access, students predominantly use it for recreational purposes, thus failing to take advantage of its educational potential. **Materials and methods:** The study employed a quantitative, field, and bibliographic approach, with an analytical-deductive method. The population consisted of 67 people (31 students, 31 parents, and 5 teachers), selected through non-probability purposive sampling. Surveys were administered to collect data on access, use, parental supervision, and teacher barriers to internet integration. **Results:** The findings reveal that, while 90.32% of students have internet access, 58.06% use it primarily for entertainment, with social media being the most frequently used platform (67.74%). Time spent on academic activities is moderate (1-4 hours for 96.77%), while recreational use is considerable, with 19.35% exceeding 6 hours daily. **Discussion:**

The results confirm that access does not guarantee effective educational use, coinciding with previous studies that point to the primacy of leisure in adolescent digital practices. Infrastructural and teacher training limitations, along with intermittent parental supervision, hinder the pedagogical integration of the Internet. Conclusions: It is concluded that there is an underutilization of the Internet for learning, driven by structural, pedagogical, and family support factors. It is recommended to promote institutional strategies that include teacher training, infrastructure strengthening, promotion of digital skills, and more conscious family support to reorient Internet use toward educational purposes.

**Keywords:** Internet, learning, students, technology, education.

## RESUMO

Introdução: Esta pesquisa analisa o uso da internet na aprendizagem de alunos do Ensino Fundamental II da Unidade Educacional Miguel de Letamendi. O principal problema é que, apesar do amplo acesso à internet, os alunos a utilizam predominantemente para fins recreativos, deixando de aproveitar seu potencial educativo. Materiais e métodos: O estudo empregou uma abordagem quantitativa, de campo e bibliográfica, com método analítico-dedutivo. A população foi composta por 67 pessoas (31 alunos, 31 pais e 5 professores), selecionadas por amostragem não probabilística intencional. Foram aplicados questionários para coletar dados sobre acesso, uso, supervisão parental e barreiras à integração da internet por parte dos professores. Resultados: Os resultados revelam que, embora 90,32% dos alunos tenham acesso à internet, 58,06% a utilizam principalmente para entretenimento, sendo as redes sociais a plataforma mais utilizada (67,74%). O tempo gasto em atividades acadêmicas é moderado (1 a 4 horas para 96,77%), enquanto o uso recreativo é considerável, com 19,35% ultrapassando 6 horas diárias. Discussão: Os resultados confirmam que o acesso não garante o uso educacional efetivo, coincidindo com estudos anteriores que apontam para a primazia do lazer nas práticas digitais dos adolescentes. Limitações de infraestrutura e de formação docente, juntamente com a supervisão parental intermitente, dificultam a integração pedagógica da internet. Conclusões: Conclui-se que há uma subutilização da internet para a aprendizagem, impulsionada por fatores estruturais, pedagógicos e de apoio familiar. Recomenda-se a promoção de estratégias institucionais que incluam formação docente, fortalecimento da infraestrutura, promoção de habilidades digitais e maior apoio familiar consciente para reorientar o uso da internet para fins educacionais.

**Palavras-chave:** Internet, aprendizagem, estudantes, tecnologia, educação.

Recibido: 21/7/2025    Aprobado: 4/9/2025

## INTRODUCCIÓN

La investigación analiza el uso del internet en el aprendizaje de estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa Miguel de Letamendi, parroquia Bachillero, cantón Tosagua. El problema surge al cuestionar si los estudiantes usan esta herramienta tecnológica de manera efectiva, pues muchos la emplean con fines recreativos, descuidando su potencial educativo. Además, se desconoce si las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes promueven su uso adecuado o si existen barreras como falta de conectividad, infraestructura o capacitación. George Siemens, desde el conectivismo, sostiene que el conocimiento no reside solo en la mente del individuo, sino que se distribuye entre personas, dispositivos, bases de datos y recursos digitales. La teoría del aprendizaje autorregulado destaca que el uso consciente y planificado de herramientas digitales mejora el desempeño académico al fomentar la autonomía del estudiante (Mosquera-Gende 2023).

A nivel global, el internet se lo puede definir como una “red de redes” que utilizan los mismos protocolos técnicos y optan por colaborar e interconectarse (Internet Society, s.f). Sin embargo, el internet va más allá de ser solo “una red de redes”, ya que es una potente herramienta tecnológica que ha revolucionado el mundo donde vivimos, trabajamos y nos relacionamos.

Un estudio realizado por Rodrigo-Mendizábal et al. (2020) señala que los adolescentes en Ecuador utilizan con frecuencia el internet para fines recreativos como redes sociales, videojuegos y consumo de contenidos digitales, lo que configura prácticas centradas más en el entretenimiento que en el aprendizaje. Esta dinámica puede generar un uso superficial de la tecnología, limitando su aprovechamiento académico. En contextos escolares, esta tendencia se traduce en una baja motivación hacia el uso educativo del internet, afectando el desarrollo de habilidades investigativas y la capacidad crítica de los estudiantes.

En la actualidad, el uso del internet en el ámbito educativo ha transformado la manera en que los estudiantes acceden a la información, interactúan con los contenidos académicos y desarrollan nuevas habilidades. No obstante, en la Unidad Educativa Miguel de Letamendi, aunque el acceso a tecnologías digitales ha aumentado, no se ha evaluado adecuadamente su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica

superior. Se ha identificado que la mayoría de los estudiantes no emplea el internet de forma adecuada, ya que gran parte del tiempo de navegación se destina a actividades recreativas, desaprovechando esta herramienta como recurso valioso para potenciar su proceso de aprendizaje. A partir de esta problemática, se plantea la siguiente interrogante: ¿En qué medida el uso del internet influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Miguel de Letamendi en el año 2025? Se planteó el objetivo de evaluar el uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior. La metodología es de enfoque cuantitativo, técnica la encuesta.

Entre los resultados más relevantes, se identificó que no existe una brecha digital significativa en cuanto al acceso a internet. Sin embargo, más de la mitad de los estudiantes utiliza este recurso principalmente con fines recreativos, lo que evidencia una baja predisposición hacia el aprendizaje autónomo mediado por tecnología.

### **Uso del Internet**

El internet, entendido como una “red de redes” interconectadas que utilizan protocolos comunes para compartir información (Internet Society, s.f.), ha trascendido su carácter técnico para convertirse en una herramienta estratégica en casi todos los ámbitos de la vida moderna. La UNESCO (2019) lo define como un medio fundamental que facilita el acceso al conocimiento, potencia la interacción social y promueve la participación ciudadana en entornos digitales. De forma similar, la International Telecommunication Union (ITU, 2021) lo considera una infraestructura crucial para impulsar el crecimiento económico, fortalecer la cohesión social y ampliar las oportunidades educativas a nivel global. En el campo de la educación, su uso ha dejado de ser un apoyo ocasional para convertirse en una parte central de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cabero-Almenara et al., 2020).

### **El internet como herramienta educativa**

Como recurso pedagógico, el internet ha transformado profundamente los métodos de enseñanza y aprendizaje. Como señalan Cabero-Almenara et al. (2020), esta transformación explica por qué el internet se ha consolidado como un recurso clave en los procesos educativos contemporáneos. La elaboración de trabajos, proyectos o exámenes ya no depende exclusivamente de los materiales proporcionados por el docente o de fuentes impresas, ya que ahora se apoya también en un entorno digital caracterizado por la inmediatez, la diversidad y la constante actualización de los contenidos disponibles. (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], 2020)

### **Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje**

Es necesario que estos recursos se integren dentro de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA), concebidos como ecosistemas socio-tecnológicos que combinan plataformas, herramientas informáticas, recursos digitales y canales de comunicación para facilitar la interacción, la gestión académica y el desarrollo de experiencias de aprendizaje flexibles (Gonzales del Solar et al., 2024).

### **Desarrollo de competencias digitales**

Las competencias digitales, entendidas como la capacidad de utilizar de forma segura, crítica y creativa las tecnologías digitales con fines personales, sociales y académicos, se han convertido en un requisito indispensable en el contexto escolar actual (Ferrari, 2013; Vuorikari et al., 2022). No basta con saber manipular un teléfono o una computadora; se necesita desarrollar habilidades que permitan analizar información, comunicarse adecuadamente en entornos digitales y participar de manera activa y responsable en ellos (Samaniego, 2024). Como bien señala Mosquera-Gende (2023), existe una correlación positiva entre el desarrollo de competencias digitales y el aprendizaje autorregulado. Los estudiantes que dominan habilidades como buscar información útil, organizar su estudio y evaluar su propio desempeño tienden a obtener mejores resultados académicos (Mosquera-Gende, 2023).

En este proceso, el rol del docente resulta fundamental, ya que es quien guía y orienta el uso pedagógico de la tecnología. Según Instefjord y Munthe (2017), así como Gómez et al. (2023), es indispensable que los docentes integren la tecnología de manera significativa, gestionen adecuadamente las aulas virtuales y fomenten el pensamiento crítico a través del uso de herramientas digitales.

### **El internet como recurso y herramienta para la práctica docente**

El internet se ha convertido en una herramienta fundamental para la práctica docente, ya que ofrece múltiples posibilidades que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Según Palacios-Rodríguez

(2021), los docentes pueden utilizar la red para diversificar sus métodos, acceder a oportunidades de formación continua, interactuar con comunidades profesionales y diseñar recursos educativos adaptados a sus contextos. La integración del internet en el ámbito educativo ha impulsado cambios significativos, en este proceso, el estudiante deja de ser un receptor pasivo y asume un rol más activo, explorando contenidos, seleccionando fuentes y gestionando su propio proceso formativo (UNIR, 2020).

El aprendizaje autónomo en entornos digitales también exige una alfabetización crítica, es decir, la capacidad de evaluar, seleccionar y aplicar la información de forma reflexiva (Samaniego, 2024). Este tipo de preparación fortalece el pensamiento analítico y mejora la capacidad de enfrentar los desafíos del entorno digital, sentando así las bases para el desarrollo de competencias digitales más sólidas.

### **El aprendizaje**

Una de las definiciones más consolidadas y vigentes en la literatura especializada lo describe como un cambio relativamente duradero en el conocimiento o en la capacidad de una persona para comportarse de cierta manera, cambio que es causado por la práctica u otras formas de experiencia (Schunk, 2020). Desde un enfoque funcional-cognitivo, el aprendizaje se comprende como una modificación en la conducta originada por interacciones constantes entre el individuo y su entorno. Estas experiencias, sean sociales, físicas o digitales, generan cambios duraderos en la manera de actuar o responder ante ciertas situaciones (De Houwer, 2017). Esta mirada enfatiza el rol activo del sujeto en su entorno como motor del cambio conductual.

### **Perspectivas teóricas fundamentales**

Las distintas teorías del aprendizaje han permitido comprender cómo las personas adquieren, procesan y transforman la información. Aunque cada enfoque tiene su propia concepción sobre la naturaleza del aprendizaje, todas ofrecen aportes valiosos para el diseño de experiencias educativas significativas. En la actualidad, estas perspectivas cobran nueva vigencia al analizar el papel del internet como mediador del aprendizaje. Teorías como el conductismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo permiten reflexionar sobre aspectos esenciales del aprendizaje en entornos digitales, como la gestión de la información en línea, que refleja principios clave del conectivismo (Vuorikari et al., 2022; Schunk, 2020).

### **Características del proceso de aprendizaje**

Schunk (2020) sostiene que el aprendizaje no debe entenderse como un proceso rígido ni uniforme; al contrario, es una experiencia dinámica y multifacética. Se caracteriza por ser un proceso activo, acumulativo, autorregulado, situado, contextual y colaborativo, lo que permite comprender su complejidad e importancia dentro de los entornos educativos actuales.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Según Talledo y Martínez (2024), los adolescentes utilizan el internet mayoritariamente de manera recreativa, centrando su atención en actividades de ocio y entretenimiento más que en fines educativos. A pesar de contar con acceso a dispositivos electrónicos, los jóvenes muestran un bajo aprovechamiento del internet como recurso para el aprendizaje formal, lo que evidencia la predominancia del uso lúdico de la tecnología en esta población.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues busca medir estadísticamente el uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la básica superior mediante la aplicación de instrumentos específicos. Para alcanzar este propósito, se empleó el método analítico-deductivo, ya que se partió de teorías generales sobre el aprendizaje mediado por tecnologías y se analizó su aplicación en un contexto específico, descomponiendo el fenómeno en diversas dimensiones: acceso, uso recreativo, orientación docente y acompañamiento familiar. El estudio es de tipo de campo, ya que los datos se recolectaron directamente en la Unidad Educativa Miguel de Letamendi. Además, se utilizó el método bibliográfico para recopilar, analizar y sintetizar información relevante proveniente de libros, artículos científicos, tesis y otras fuentes confiables.

El objetivo principal del estudio es evaluar el uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Miguel de Letamendi. Actualmente, no se tiene certeza si los estudiantes están utilizando esta herramienta tecnológica de manera correcta, ya que su disponibilidad y el acceso a dispositivos pueden fomentar el entretenimiento en la web y la pérdida de tiempo en actividades de ocio, en

lugar de aplicarla en su proceso de aprendizaje. También surge la incógnita, de si los padres de familia están guiando y supervisando el uso del internet por parte de sus hijos. La falta de supervisión puede convertir esta herramienta en una distracción en lugar de un apoyo para el aprendizaje. Asimismo, se desconoce si los profesores son conscientes del potencial de esta herramienta tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. Es posible que tampoco estén capacitados para integrarla en el aula o que la infraestructura de la institución no sea adecuada para integrar el uso del internet en el proceso educativo.

La población estuvo conformada por 67 personas compuestas por 31 estudiantes de octavo, noveno y décimo la de básica superior, 31 padres de familia y 5 docentes que imparten las distintas áreas del nivel. Se aplicó un muestreo intencional no probabilístico, seleccionando a todos los participantes de la población a criterio del investigador por su conocimiento y experiencia del contexto. Se escogió a los estudiantes de básica superior porque, en comparación con otros niveles, disponen de mayor acceso y disponibilidad de internet, lo que permitió analizar la variable con mayor precisión.

En la investigación se aplicó una encuesta a los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la básica superior, para identificar las plataformas y recursos digitales más utilizados por los estudiantes. Posteriormente, se aplicó una encuesta a los padres de familia con el objetivo principal de determinar si supervisan el uso adecuado del internet, así como conocer su percepción sobre el impacto de esta herramienta en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se aplicó una encuesta a los docentes con el fin de detectar las principales barreras que dificultan el uso del internet en el aprendizaje de los estudiantes.

### Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta a los estudiantes de la básica superior – Uso del Internet.

Tabla 1: ¿Usted tiene acceso a internet?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	90,32 %
A veces	3	9,68 %
No	0	0 %
Total	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 1, el 90,32 % de los estudiantes de básica superior reportan tener acceso constante a internet, mientras que un 9,68 % manifiestan disponer de acceso únicamente de manera ocasional. Ninguno indicó carecer completamente de conectividad. Estos resultados sugieren que no existe una brecha digital significativa en cuanto al acceso a internet entre los estudiantes encuestados.

Tabla 2: ¿Para qué fines usa principalmente el internet?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Entretenimiento	18	58,06 %
Estudiar y hacer tareas	9	29,03 %
Buscar información general	2	6,45 %
Socializar en redes sociales	1	3,23 %
Otros	1	3,23 %
Total	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

Los resultados, evidencian que la mayoría de los estudiantes (58,06 %) utilizan el internet con fines de entretenimiento junto le siguen aquellos que lo emplean para actividades académicas, como estudiar y hacer tareas (29,03 %), mientras que un 6,45 % lo usa para la búsqueda de información y un 3,23% para socializar en redes sociales u otras actividades. Estos datos reflejan una tendencia predominante hacia el uso recreativo de la tecnología, lo que podría limitar su aprovechamiento como herramienta de apoyo en el proceso educativo.

Tabla 3: ¿Cuál de las siguientes, plataformas, recursos digitales, páginas webs, utiliza durante más tiempo navegando en internet?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Redes sociales	21	67,74 %
Motor de búsqueda	4	12,90%
Videojuegos en línea	3	9,68 %
Inteligencia Artificial	2	6,45 %
Plataformas de video	1	3,23 %
Plataformas educativas	0	0 %
Otros	0	0 %
Total	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

Según los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los estudiantes (67,74 %) utiliza el internet principalmente para acceder a redes sociales. Le siguen los motores de búsqueda con un 12,90 %, los video juegos en línea con un 9,68 %, el uso de herramientas de inteligencia artificial con un 6,45 %, y las plataformas de video con un 3,23 %. Cabe destacar que no registraron usos en las categorías de plataformas educativas ni en la opción “otros”. Esta distribución refuerza la prevalencia del uso recreativo del internet y evidencia la escasa presencia de entornos digitales específicamente orientados al aprendizaje en las prácticas cotidianas de los estudiantes.

Tabla 4: ¿Cuántas horas al día utiliza el internet para actividades académicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1–2 horas	18	58,06 %
2–4 horas	12	38,71 %
4–6 horas	1	3,23 %
Total	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

Según los datos de la tabla 4, el 58,06 % de los estudiantes afirma utilizar internet entre 1 y 2 horas diarias para fines académicos, mientras que el 38,71 % lo hace entre 2 y 4 horas, y solo el 3,23 % dedica entre 4 y 6 horas. Ningún estudiante reportó un uso superior a las 6 horas diarias. Esta tendencia evidencia un uso moderado del internet para actividades escolares, lo que sugiere que, aunque existe acceso a la conectividad, aún no se aprovecha plenamente el entorno digital como herramienta educativa en la rutina diaria de los estudiantes.

Tabla 5: ¿Cuántas horas al día utiliza el internet para entretenimiento?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
1–2 horas	13	41,94 %
2–4 horas	10	32,26 %
> 6 horas	6	19,35 %
4–6 horas	2	6,45 %
Total	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

De acuerdo con los resultados obtenidos en relación con el tiempo que los estudiantes destinan al uso del internet para fines de entretenimiento, se observa que el 41,94 % lo utiliza entre 1 y 2 horas diarias. Un 32,26 % reportó un uso de entre 2 y 4 horas al día, mientras que el 6,45 % indicó emplearlo entre 4 y 6 horas. Finalmente, un 19,35 % manifestó utilizar el internet por más de 6 horas diarias con fines recreativos. Estos resultados evidencian una considerable dedicación al uso recreativo del internet por parte de los estudiantes, superando el tiempo destinado a actividades académicas. Esta situación resalta la necesidad de fomentar un uso más equilibrado de la conectividad digital, que contribuya también al fortalecimiento del aprendizaje.

Tabla 6: ¿Usted usa el internet para investigar temas de interés educativo o científico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	58,06 %
A veces	12	38,71 %



No	1	3,23 %
Total	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

Los resultados de la tabla 6 afirman que el 58,06% utiliza internet de forma regular para investigar temas educativos o científicos. Un 38,71% lo hace "A veces", mientras que solo un 3,23% no utiliza internet para estos fines. Esto demuestra una alta prevalencia del uso de la red como herramienta de investigación en la muestra. Estos datos reflejan una tendencia positiva hacia el uso del internet como herramienta de consulta académica, lo cual representa una oportunidad valiosa para fortalecer hábitos de investigación y pensamiento crítico en el entorno escolar.

### Encuesta a los docentes de básica superior – Barreras que dificultan el uso del internet.

Tabla 7: ¿Usted aplica el internet en el aprendizaje de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	80 %
Si	1	20 %
No	0	0 %
Total	5	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

Los datos de la tabla 7 indican que el 80 % de los docentes aplica el internet de forma ocasional en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 20 % afirma utilizarlo de manera constante. Cabe destacar que ningún docente manifestó no usar el internet en sus prácticas pedagógicas. Esta situación refleja una integración parcial del internet en el aula, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su uso pedagógico a través de formación continua y recursos adecuados.

Tabla 8: ¿Cuál es la razón principal de impedimento para aplicar el internet dentro del aula clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Falta de infraestructura adecuada	2	40 %
Escasa capacitación docente	1	20 %
Inexistencia de una asignatura destinada al desarrollo de competencias digitales.	1	20 %
Otros	1	20 %
Total	5	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

Según los datos obtenidos, (Tabla 8) la principal razón por la que no se aplica el internet en el aula es la falta de infraestructura adecuada, señalada por el 40% de los docentes. Además, un 20% menciona la escasa capacitación, otro 20% la ausencia de una asignatura sobre competencias digitales, y el 20% restante otros motivos. Esta situación evidencia que las limitaciones técnicas y formativas son barreras estructurales que dificultan la integración efectiva del internet en los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo urgente la inversión en conectividad, equipamiento y desarrollo profesional docente.

### Encuesta a los padres de la básica superior – Supervisión y percepción del uso del internet.

Tabla 9: ¿Con qué frecuencia supervisa el uso de internet de su hijo/a?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A veces	19	61,29 %
Siempre	12	38,71 %
Nunca	0	0 %
Total	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi

Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

Los datos obtenidos de la tabla 9 muestran que los padres de familia supervisan el uso del internet por parte de sus hijos en un 61,29 %, mientras que el 38,71 % lo hace de forma ocasional. Llama la atención que ningún padre indicó no ejercer ningún tipo de supervisión (0 %). Esto muestra que, aunque la mayoría se involucra

activamente, aún existe un porcentaje significativo que solo supervisa de manera esporádica, lo cual podría influir en un uso inadecuado o poco provechoso de esta herramienta tecnológica.

Tabla 10: ¿Cuál es el principal uso que su hijo/a le da al internet?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Para estudiar y hacer tareas	15	48,39 %
Para entretenimiento	6	19,35 %
Para socializar	6	19,35 %
Para investigar temas de interés académico	4	12,91 %
Total	31	100 %

Fuente: Unidad Educativa Miguel de Letamendi  
Elaborado por: Jonathan Pazmiño Solórzano

Los resultados obtenidos muestran que, según los padres, sus hijos usan principalmente el internet para estudiar y hacer tareas (48,39 %). Sin embargo, un 38,7 % lo utiliza con fines recreativos y sociales (19,35 % para entretenimiento y 19,35 % para socializar). Solo el 12,91 % considera que lo emplean para investigar temas académicos. Estos datos evidencian una percepción parental que reconoce el uso educativo del internet, pero también reflejan un uso significativo con fines no académicos, lo que plantea la necesidad de orientar mejor el acceso digital hacia prácticas que fortalezcan el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que, aun cuando la conectividad está prácticamente asegurada para toda la básica superior, esta no se convierte en un recurso pedagógico sólido. Tal panorama coincide con lo expuesto por Rodrigo-Mendizábal et al. (2020), quienes señalan que, en contextos escolares latinoamericanos, el acceso por sí solo no garantiza el empleo académico de la red, pues el ocio y la interacción social desplazan la búsqueda de información y el trabajo escolar en línea.

La preferencia marcada por las redes sociales refuerza lo descrito por Cánovas-Pelegrín et al. (2023): las prácticas digitales de los adolescentes se orientan sobre todo al entretenimiento, relegando el uso de plataformas educativas o entornos virtuales de aprendizaje.

Desde la perspectiva docente, la integración de internet en el aula se ve limitada por tres factores: infraestructura insuficiente, formación especializada incompleta y la ausencia de una asignatura dedicada a las competencias digitales. Estas barreras coinciden con las dificultades señaladas por Hernández Suárez et al. (2024), quienes sostienen que la falta de recursos tecnológicos y capacitación continua dificultan el uso efectivo del internet como herramienta educativa en la etapa pospandemia.

La supervisión parental sobre el uso que los hijos hacen del internet es, en muchos casos, esporádica y no se realiza de manera constante. Esta realidad también se refleja en lo expuesto por Kaspersky (2021), quien afirma que menos de la mitad de los padres revisa regularmente el historial de navegación o emplea herramientas de control parental, lo que permite un uso poco orientado y con escasa regulación por parte del entorno familiar.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio realizado, si bien el 100 % de los estudiantes dispone de dispositivos con acceso a internet, esto no se traduce en un uso educativo efectivo. Más del 60 % manifestó emplear esta herramienta principalmente para el entretenimiento, mientras que solo un 29 % la utiliza con fines académicos. Esta realidad evidencia una baja predisposición del estudiantado hacia el aprendizaje autónomo mediado por tecnologías digitales. En cuanto a las plataformas digitales más utilizadas, las redes sociales registran un 67 % de preferencia entre los estudiantes, mientras que ninguno de los encuestados mencionó el uso de plataformas específicamente educativas. Este hallazgo refuerza la idea de que el uso del internet se orienta mayoritariamente al ocio y no al aprendizaje.

El aprovechamiento del internet en el aula se ve limitado por factores estructurales y formativos. Según los docentes encuestados, la falta de infraestructura adecuada (40 %) representa el principal obstáculo, seguida por la insuficiente capacitación (20 %) y la ausencia de asignaturas orientadas al desarrollo de competencias



digitales (20 %). Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer tanto los recursos tecnológicos como la preparación pedagógica, para lograr una integración efectiva de las tecnologías en el proceso educativo.

La supervisión parental del uso del internet por parte de los estudiantes es mayoritariamente intermitente. Solo el 38,71 % de los padres realiza un seguimiento constante, mientras que el 61,29 % lo hace de manera ocasional. Aunque esta situación refleja cierto grado de interés, no garantiza un acompañamiento eficaz que promueva hábitos digitales orientados al aprendizaje.

En síntesis, se evidencia que los estudiantes de la Unidad Educativa Miguel de Letamendi no están utilizando el internet de manera adecuada para su aprendizaje. Esta situación responde a diversos factores estructurales y pedagógicos: por un lado, la institución carece de una infraestructura tecnológica suficiente y no cuenta con aulas equipadas para integrar el uso del internet en el proceso educativo. Por otro lado, la eliminación de la asignatura de computación o informática como materia independiente y su tratamiento como eje transversal ha dificultado su aplicación real en el aula, ya que muchos docentes no están capacitados para su enseñanza ni cuentan con el respaldo técnico necesario. A esto se suma la falta de acompañamiento y supervisión por parte de las familias. En un contexto donde el desarrollo de competencias digitales es clave para enfrentar los desafíos de la era digital, esta realidad representa una desventaja significativa para los estudiantes.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejdo, C., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). La competencia digital: base para el desarrollo profesional y el aprendizaje en el docente universitario. En M. Reyes, D. Cobos y E. López-Meneses (Coords.), *Innovación pedagógica universitaria: Reflexiones y estrategias* (pp. 25-38). Octaedro.

Cánovas-Pelegrín, R., Ballesta-Pagán, F. J., & Ibáñez-López, F. J. (2023). Percepción de los adolescentes sobre el consumo de redes sociales. *\*Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa- RELATEC, 22\*(1), 123–134*. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.22.1.123>

De Houwer, J. (2017). A functional-cognitive framework for cooperation between functional and cognitive researchers in the context of stimulus relations research. *Perspectives on Behavior Science, 41(1), 229–240*. <https://doi.org/10.1007/s40614-017-0089-6>

Ferrari, A. (2013). DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe. Joint Research Centre, European Commission. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167>

Gómez, J., Martínez, D., López, R., & Freire, P. (2023). Desarrollo de competencias digitales docentes en el Ecuador. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação, (E62), 157-171*. <https://www.risti.org/risti/article/view/62>

Gonzales del Solar, J., Osorio Castillo, E. M., & Bernaola Miñano, L. M. (2024). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(33), 969–991*. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.777>

Hernández Suárez, C. A., Hernández-Albarracín, J. D., & Rodríguez Moreno, J. (2024). Obstáculos y barreras de los docentes en la integración de TIC y sus repercusiones en el contexto postpandemia. *Mundo FESC, 14(29), 8–23*. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1541>

Instefjord, E. J., & Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and Teacher Education, 67, 37-45*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.016>

International Telecommunication Union (ITU). (2021). Measuring digital development: Facts and figures 2021. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2021.pdf>

Internet Society. (s.f.). What is the Internet? Recuperado de <https://www.internetsociety.org/internet/what-is-internet/>

Kaspersky. (2021, 15 de noviembre). Freedom and responsibility – 48% of parents use parental control apps. Kaspersky. <https://www.kaspersky.com/about/press-releases/freedom-and-responsibility-48-of-parents-use-parental-control-apps>

Mosquera-Gende, R. (2023). Digital tools and active learning in an online university: Improving the academic performance of future teachers. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9018878.pdf>

Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), 163-180*. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>

Rodrigo-Mendizábal, M., Román-Cañizares, M., & Vargas-Cuentas, N. (2020). Youth internet consumption in Ecuador: Indicators of the national digital generation. *International Journal of Web Based Communities, 16(3), 296–320*. <https://doi.org/10.1504/ijwbc.2020.115000>

Samaniego, J. M. (2024). Alfabetización digital crítica: genealogía, crítica fundacional y estado del arte. *Revista Colombiana de Educación*, 91, 403–425. <https://doi.org/10.17227/rce.num91-17025>

Schunk, D. H. (2020). *Learning theories: An educational perspective* (8th ed.). Pearson.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10. [http://www.itdl.org/Journal/Jan\\_05/article01.htm](http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm)

Talledo, J. E., & Martínez, A. R. (2024). Adolescentes de Pujilí: Adicción al internet y su impacto en la adaptación conductual escolar. *Revista Científica*, 9(31), 296–317. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.14.296-317>

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC – versión 3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

UNIR. (2020, marzo 26). Internet en la educación: una herramienta con mucho potencial. Universidad Internacional de La Rioja. <https://www.unir.net/revista/educacion/internet-en-la-educacion/>

Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). \*DigComp 2.2: The digital competence framework for citizens- With new examples of knowledge, skills and attitudes\* (Report No. JRC128415). Joint Research Centre, European Commission. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Jonathan Elías Pazmiño Solórzano y Eddy Favián Solórzano Solórzano: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.