

GENIAL.LY EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA QUITO

Genial.ly in the teaching and learning process for students at the Quito Basic Education School

Genial.ly no processo de ensino e aprendizagem para alunos da Escola de Educação Básica de Quito

MSc. Mercy Zulema Salazar Gaibor *, <https://orcid.org/0009-0005-5070-7965>

MSc. Paula Rubia Caicedo Sosa, <https://orcid.org/0009-0006-5437-5985>

MSc. Nuriz Esperanza Pérez Cedeño, <https://orcid.org/0009-0003-8282-3835>

MSc. Johana Paola Carrillo Barragán, <https://orcid.org/0009-0001-4529-6181>

Escuela de Educación Básica Quito, Ecuador

*Autor para correspondencia. email zulysalazar2020@gmail.com

Para citar este artículo: Salazar Gaibor, M. Z., Caicedo Sosa, P. R., Pérez Cedeño, N. E. y Carrillo Barragán, J. P. (2025). Genial.ly en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes en la Escuela de Educación Básica Quito. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3206-3213. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este proyecto educativo implementó la herramienta digital Genial.ly como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Básica Media en la Escuela "Quito" (Quevedo, Ecuador), durante el período lectivo 2023-2024. La introducción fundamenta la propuesta en la necesidad de innovar con herramientas tecnológicas que ofrecen recursos interactivos para crear clases dinámicas y motivadoras, favoreciendo un aprendizaje significativo y constructivista. **Materiales y métodos:** La metodología empleó un enfoque cuali-cuantitativo con diseño exploratorio-descriptivo, utilizando como técnicas una entrevista a directivos distritales y encuestas mediante cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia y docentes de la institución. **Resultados:** Los resultados del diagnóstico identificaron que, si bien el rendimiento académico se sitúa en el nivel "Alcanzan los Aprendizajes Requeridos" (AAR), existe una brecha para alcanzar el nivel óptimo "Dominan los Aprendizajes Requeridos" (DAR), atribuida a la falta de conectividad a internet y al limitado uso de recursos digitales. **Discusión:** La discusión destacó el consenso entre los actores educativos sobre la necesidad de integrar herramientas tecnológicas como Genial.ly para enriquecer la práctica docente. **Conclusiones:** Se elaboró y validó un Plan de Capacitación docente sobre el uso de Genial.ly, proponiéndose como una estrategia viable para transformar las prácticas pedagógicas, promover la creatividad y mejorar la calidad educativa en la institución.

Palabras clave: estrategia didáctica, enseñanza-aprendizaje, herramientas tecnológicas, TICs, constructivismo.

ABSTRACT

Introduction: This educational project implemented the digital tool Genial.ly as a pedagogical support in the teaching and learning process of middle school students at the "Quito" School (Quevedo, Ecuador) during the 2023-2024 academic year. The introduction justifies the proposal based on the need to innovate with technological tools that offer interactive resources to create dynamic and motivating classes, fostering meaningful and constructivist learning. **Materials and methods:** The methodology employed a mixed-methods approach with an exploratory-descriptive design, using interviews with district administrators and surveys administered to students, parents, and teachers at the institution. **Results:** The diagnostic results identified that, while academic performance is at the "Achieving Required Learning Outcomes" (ARLO) level, there is a gap in reaching the optimal level of "Mastering Required Learning Outcomes" (MRLO), attributed to a lack of internet connectivity and limited use of digital resources. **Discussion:** The discussion highlighted the consensus among educational stakeholders regarding the need to integrate technological tools such as Genial.ly to enrich teaching practice. **Conclusions:** A Teacher Training Plan on the use of Genial.ly was developed and validated, proposing it as a viable strategy to transform pedagogical practices, promote creativity, and improve educational quality at the institution.

Keywords: didactic strategy, teaching-learning, technological tools, ICTs, constructivism.

RESUMO

Introdução: Este projeto educacional implementou a ferramenta digital Genial.ly como suporte pedagógico no processo de ensino e aprendizagem de alunos do Ensino Fundamental II da Escola "Quito" (Quevedo, Equador) durante o ano letivo de 2023-2024. A introdução justifica a proposta com base na necessidade de inovar com ferramentas tecnológicas que ofereçam recursos interativos para criar aulas dinâmicas e motivadoras, fomentando uma aprendizagem significativa e construtivista. **Materiais e métodos:** A metodologia empregou uma abordagem mista com delineamento exploratório-descriptivo, utilizando entrevistas com gestores do distrito e questionários aplicados a alunos, pais e professores da instituição. **Resultados:** Os resultados do diagnóstico identificaram que, embora o desempenho acadêmico esteja no nível de "Alcançando os Resultados de Aprendizagem Exigidos" (RAE), há uma lacuna no alcance do nível ideal de "Dominando os Resultados de Aprendizagem Exigidos" (DAE), atribuída à falta de conectividade à internet e ao uso limitado de recursos digitais. **Discussão:** A discussão destacou o consenso entre os atores educacionais quanto à necessidade de integrar ferramentas tecnológicas como o Genial.ly para enriquecer a prática docente. **Conclusões:** Um Plano de Formação de Professores sobre o uso do Genial.ly foi desenvolvido e validado, propondo-o como uma estratégia viável para transformar práticas pedagógicas, promover a criatividade e melhorar a qualidade educacional na instituição.

Palavras-chave: estratégia didática, ensino-aprendizagem, ferramentas tecnológicas, TIC, construtivismo.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

El papel de la innovación en el contexto de globalización exige a la educación mundial preparar un recurso humano eficiente, dotados de valores, brindar una formación integral a los educandos, es decir, se desarrollen de manera intelectual, emocional, social, inculcando en ellos una postura constructivista para que sean capaces de generar propuestas y acciones destinadas a la solución de problemas. Las herramientas tecnológicas se encuentran en boga y sirven de apoyo pedagógico porque ofrecen recursos digitales que permiten una mejor interacción entre docentes y educandos.

Este trabajo educativo se desarrolló con la intención de que la herramienta Genial.ly contribuya en el proceso de enseñanza aprendizaje en Básica Media de la Escuela "Quito" cuyos aportes son beneficiosos en el ámbito escolar, proporcionando material visual y audiovisual favoreciendo óptimamente el trabajo en el aula de una manera creativa.

Genial.ly es una herramienta que motiva tanto al docente como al estudiante porque gracias a todos los elementos interactivos que ofrece, las clases se tornan interesantes, emocionantes, divertidas y participativas (González del Hierro, 2019). Los recursos interactivos que ofrece esta estrategia didáctica tecnológica son motivadores ya que logran despertar el interés por el estudio, sobre todo desarrolla la creatividad.

En el año 1955, siendo presidente del I. Concejo Cantonal, el Sr. Camilo Arévalo Govea, al observar un aumento de la demanda escolar, solicita al Sr. Humberto Moreira Márquez, Director Provincial de Educación de Los Ríos, tomar acciones en el asunto y es así como luego de gestiones de parte de autoridades locales y provinciales, el Ministerio de Educación funda una Escuela de niñas en la Hacienda San Camilo, hoy parroquia urbana de Quevedo, el 25 de Abril de 1955, mediante Acuerdo Ministerial N° 64, convirtiéndose en la segunda Escuela fiscal fundada de Quevedo. El Ministerio de Educación, hace conocer la Resolución Ministerial mediante el Decreto N° 514 del 23 de mayo de 1955, la creación de la Escuela fiscal de Niñas, para Quevedo, llevará el nombre de "QUITO" N° 22 con el Código, 13579.

Este plantel educativo se encuentra ubicado actualmente en las calles Decima Cuarta y Malecón, perteneciente al Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, cuenta con una planta docente de 14 docentes con nombramiento definitivo y una docente directora. Además, consta con una población estudiantil de 510 alumnos que se encuentran distribuidos en los grupos de Educación Inicial hasta el Séptimo Grado de Educación General Básica en el período lectivo 2023 – 2024.

Internacionalmente las herramientas didácticas tecnológicas están siendo utilizadas en las instituciones

para mejorar la calidad educativa como recursos indispensables en las aulas. En el centro educativo el uso de las herramientas digitales se está implementando en gran medida gracias a la inclusión de las tecnologías en la escuela. Su uso, al ser cada vez más continuo, refleja la necesidad de extrapolarlo a otros entornos y tomar todo su potencial para favorecer vías de comunicación que anteriormente eran imposibles y que actualmente acercan personas. Una de estas herramientas es Genial.ly (Santamaría, 2021).

Ecuador cuenta con un alto porcentaje de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura, matemáticas y ciencias; y por el contrario, un pequeño porcentaje de estudiantes de alto rendimiento llegan a los niveles más altos de competencia en al menos una asignatura (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018)

La didáctica es una disciplina que facilita la aplicación de metodologías activas por parte del docente para que los estudiantes logren concebir un aprendizaje significativo (Peralta & Guamán, 2020). La didáctica ofrece metodologías, técnicas y herramientas que son de mucha importancia durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permiten la innovación educativa y a los estudiantes lograr asimilar eficazmente los contenidos.

Las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la respectiva utilización de éstas depende de un buen rendimiento académico en los estudiantes (Gutiérrez, 2018). La calidad educativa depende del trabajo realizado en las aulas, por esta razón es importante implementar estrategias didácticas que dirijan a los educandos hacia un buen estilo de aprendizaje. Las estrategias didácticas son acciones implementadas en el ámbito educativo que ayudan en el proceso educativo fomentando la adquisición de los conocimientos (Villalobos et al., 2017).

La asimilación de los conocimientos depende de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso formativo, actividades o técnicas empleadas durante el desarrollo de las clases. Las estrategias didácticas innovadoras están ligadas hacia un enfoque constructivista ya que emplean procedimientos creativos para desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Prieto & Sanchez, 2017). Utilizar estrategias didácticas innovadoras promueve un aprendizaje significativo lo que permite que los educandos desarrollen habilidades y destrezas formándose integralmente desarrollando sus capacidades intelectuales.

Las estrategias didácticas tecnológicas contribuyen con un aprendizaje interactivo y creativo que fortalece la capacidad intelectual de los estudiantes (J. Gutiérrez et al., 2018). El docente debe utilizar nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr estimular en ellos sus capacidades cognitivas. La enseñanza es una actividad en la que se requiere experiencia y la capacidad didáctica para transmitir los conocimientos con técnicas creativas (Ortiz & Salcedo, 2020). La enseñanza es un proceso donde el docente maneja metodologías activas para instruir, es decir, se convierte en facilitador del conocimiento. El aprendizaje es un proceso integrador donde los estudiantes adquieren los conocimientos, y éste tiene que ser significativo para que lo aprendido nunca lo olviden (Baque & Portilla, 2021). El aprendizaje significativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas, asimilar los conocimientos mediante la utilización de estrategias innovadoras.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el alumno es el protagonista de las clases, razonador y reflexivo, donde el docente en su papel de guía y facilitador lo motiva para que el aprendizaje sea óptimo y se desenvuelva favorablemente (Abreu Alvarado et al., 2018). La enseñanza es un proceso de interacción comunicativa entre el docente y alumno. Los contenidos, técnicas de estudio y formación de valores son prioritarios. El aprendizaje es el proceso donde se logran alcanzar los objetivos alcanzados con el desarrollo cognitivo y conductual mediante el fortalecimiento del pensamiento crítico y creativo de los educandos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje existe una transmisión de conocimientos en donde las herramientas tecnológicas ayudan al docente a impartir dinámicamente sus clases y a los estudiantes les permite desarrollar sus capacidades significativamente (Totano, 2017). Las herramientas tecnológicas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje y construyen entornos virtuales de formación y comunicación en la comunidad educativa.

La Educación Básica en Ecuador está constituida por los subniveles de preparatoria, elemental, media y superior en escuelas fiscales o particulares que acogen a estudiantes desde los 5 años hasta los 14 años de edad aproximadamente, tanto en la región Costa y Sierra (Ministerio de Educación, 2020).

La Educación Básica es primordial en el sistema educativo ecuatoriano ya que es la base de la formación integral de los educandos, por lo que es necesario que se lleve a cabo una educación de calidad donde los docentes tengan la voluntad y predisposición de actualizar sus conocimientos y así, potenciar la participación áulica para que los alumnos desarrollen destrezas y habilidades, sientan la necesidad de aprender, crezcan en valores y cumplan responsabilidades que estimulen su espíritu de superación hacia un futuro.

Las herramientas tecnológicas son empleadas en el ámbito educativo como un medio interactivo que permite consolidar un aprendizaje significativo, las cuales ofrecen diversas opciones de utilización (Abdulhussein et al., 2018). Las herramientas tecnológicas dirigidas a la educación son aplicaciones que permiten crear actividades educativas, presentaciones animadas, crear juegos, gestionar clases de una manera creativa e interactiva.

Es necesario que los docentes elijan herramientas tecnológicas, las conozcan y se identifiquen con ellas para que las utilicen en sus clases (Molinero & Chávez, 2019). Los docentes deben capacitarse constantemente en lo que se refiere a técnicas de enseñanza, entre ellas las herramientas didácticas tecnológicas para clases interactivas y participativas que promuevan el constructivismo. Muchas herramientas tecnológicas son utilizadas como apoyo pedagógico porque aportan con un excelente material educativo que puede ser utilizado por los educandos en la institución o desde sus hogares para que aprendan de una manera entretenida y creativa (Cevallos et al., 2020). El uso de herramientas tecnológicas es de gran ayuda en el ámbito educativo porque permite que los estudiantes adquieran conocimientos significativamente.

La implementación de la tecnología en una institución educativa constituye un instrumento que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente pueda transmitir los conocimientos de manera interactiva y los estudiantes asimilen creativamente los distintos saberes (Conopoima, 2020). El trabajo en el aula con herramientas tecnológicas permite que los docentes y estudiantes estén actualizados con la tecnología y sean beneficiarios de un trabajo de calidad que dispone una infinidad de materiales educativos.

Las herramientas tecnológicas son de mucha relevancia en el proceso educativo, ya que promueven la motivación e interés en la adquisición de conocimientos, favoreciendo el desarrollo intelectual de los educandos (A. Gutiérrez et al., 2020). La creatividad e innovación educativa ayuda considerablemente durante el proceso de enseñanza aprendizaje porque los recursos didácticos ofrecidos por muchas herramientas tecnológicas son muy beneficiosos en servicio de la comunidad educativa. La utilización de recursos y herramientas digitales en la educación contribuyen favorablemente en el campo educativo, así mismo es primordial la actualización docente en el manejo de la tecnología (Cevallos et al., 2020). La capacitación continua de los docentes en lo que se refiere al uso de recursos digitales es primordial porque incentiva a sus estudiantes a motivarse y concebir los conocimientos significativamente.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación se han convertido en herramientas importantes en las aulas que favorecen el trabajo docente y el aprendizaje de los educandos (Piedrafita, 2021). Las TICs son recursos utilizados para procesar, transmitir, compartir o distribuir información mediante soportes electrónicos como computadoras, teléfonos móviles, reproductores de audio y vídeo, pantallas digitales, proyectores, televisores que facilitan la labor educativa. La incorporación de las TICs en el proceso educativo promueve el constructivismo donde los estudiantes van a desempeñar un rol participativo y dinámico (Colás et al., 2018).

Los estudiantes son protagonistas y responsables en la construcción de su propio aprendizaje, por lo que la tarea de los docentes es guiarlos en este proceso de formación sin olvidar incluir las TICs, que son de gran ayuda por su eficiencia en la construcción de clases innovadoras.

Por otro lado, las Tecnologías de aprendizaje y conocimiento AC son producto del uso de las TIC, con el propósito de aprender de una forma efectiva, a través de dinámicas y prácticas formativas sustentadas en los usos didácticos de la tecnología digital, gracias a sus atributos de interactividad, que convierte al aprendiz en protagonista de la construcción de su propio conocimiento, sus individualidades, estilo y ajuste del ritmo de aprendizaje; así como a la interconectividad que facilita la combinación de distintos medios y recursos digitales con propósitos multitareas que rompen las barreras de espacio y tiempo (Valarezo & Santos, 2019).

Los docentes deben capacitarse de manera continua en lo que se refiere a la utilización de tecnologías para que las pongan en práctica en sus labores y despierte en los estudiantes el interés por el estudio con la finalidad de convertir las clases tradicionales en clases interactivas y participativas.

Genial.ly es una herramienta tecnológica que permite diseñar material educativo que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje y potencia la comprensión de los contenidos (Tuttillo et al., 2020). La variedad de

recursos didácticos que ofrece Genial.ly contribuyen en las clases impartidas por los docentes ya que son interactivos y creativos. Genial.ly es una herramienta web que gracias a su interactividad permite captar la atención de los estudiantes y la creación de un entorno de aprendizaje significativo (González del Hierro, 2019). Contribuye eficazmente en la planificación de las clases donde los docentes pueden crear recursos didácticos que motiven a los educandos y logren dominar los aprendizajes requeridos.

La teoría constructivista de Jean Piaget invita al educando a aprender mediante experiencias, clases innovadoras que lo posicionen como el actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde será capaz de construir conocimientos significativos (Saldarriaga et al., 2016). La teoría constructivista del aprendizaje permite que el educando fortalezca su capacidad intelectual y esté preparado a la resolución de problemas de la vida real. Es importante que el docente planifique sus clases buscando alternativas o herramientas interactivas que desarrollen creatividad, participación en los estudiantes.

“Genial.ly se puede aplicar en los tres momentos o fases de procesos de enseñanza- aprendizaje con diferentes actividades porque es visual, entretenido e interactivo, lo que ayuda a mejorar la participación, motivación y creatividad de los educandos” (Mejía et al., 2020). La estrategia didáctica tecnológica Genial.ly se la puede utilizar durante la experiencia, conceptualización y aplicación del ciclo de aprendizaje, debido a que posee una gran variedad de recursos, ideales para cada fase, como presentaciones animadas, infografías, juegos, quizzes. Esta herramienta didáctica tecnológica permite que el estudiante sea protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje porque incentiva una participación activa, dinámica, entretenida y logre dominar los conocimientos para empezar su proceso.

El constructivismo social considera que la adquisición de los conocimientos en los niños tiene mucho que ver con el medio que les rodea y el desarrollo de sus habilidades a través de la interacción (Cupacán Guajala, 2021). Los docentes son formadores de personas, por lo que su presencia y la utilización de técnicas y material apropiado en sus clases son imprescindibles para que los estudiantes aprendan. El constructivismo influye de manera positiva porque el ser humano a través de métodos y técnicas idóneas pueda construir significativamente su conocimiento en las distintas áreas de la educación (Guerra, 2020). El constructivismo brinda una serie de herramientas para que las personas establezcan su propio aprendizaje, desarrollen destrezas y logren desenvolverse ante cualquier situación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo esta investigación se realizó una entrevista a la directora de la institución a través de un cuestionario relacionado al rendimiento académico de los estudiantes de básica media.

El promedio del rendimiento académico de los estudiantes de básica media es AAR (Alcanzan los aprendizajes Requeridos) y lo ideal sería que Dominen los Aprendizajes Requeridos (DAR). Para que los educandos alcancen esta denominación es importante que los docentes trabajen en la institución con nuevas metodologías y utilicen herramientas didácticas tecnológicas para despertar el interés por el estudio en los educandos. Actualmente, no se ha dado esta situación por la falta de internet en la institución que ha impedido que se lleve a cabo un trabajo de aula más innovador.

En vista de que en el aula existe un limitado trabajo con recursos digitales, El Distrito de Educación del Cantón apoya estas innovaciones y anhela que ahora en adelante la educación que reciban los estudiantes sea significativa, donde desarrollen destrezas y habilidades entre ellas la creatividad junto a un pensamiento crítico y reflexivo, razón por la que mediante gestiones informa la importancia y la necesidad de implementar el internet en la institución, en vista de que el 100% de docentes tienen la iniciativa de impartir las clases a través del uso de herramientas didácticas tecnológicas.

He aquí el momento oportuno para que los docentes de básica media de la institución conozcan Genial.ly y su contribución en el proceso de enseñanza aprendizaje como una estrategia didáctica tecnológica que ofrece recursos didácticos que permiten la planificación y diseño de clases creativas e interactivas.

Genial.ly es una herramienta de gran aporte en el campo educativo porque brinda la oportunidad de planificar clases dinámicas y entretenidas para que los educandos capten la información de una manera divertida.

Utilizar la herramienta Genial.ly es de gran ventaja porque permite registrarse de manera gratuita y los docentes tienen la disponibilidad de crear contenidos educativos con el uso de diferentes plantillas como presentaciones con imágenes interactivas y animadas, vídeos, juegos, quizz, infografías que atraigan la atención

de los educandos y compartirlas mediante WhatsApp, correo electrónico

El tipo de investigación utilizada fue descriptiva porque detalló las situaciones o eventos de la investigación; asimismo analítica, porque examinó los resultados que arrojó la entrevista y las encuestas realizadas, además sintética debido a que recopiló y resumió la información hasta generar un resultado.

La metodología utilizada fue la observación cuali-cuantitativa, la misma que contribuyó en la obtención de información sobre la infraestructura física de la institución, condiciones, recursos; situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje, análisis estadístico del trabajo de investigación.

Los instrumentos de investigación utilizados en la presente investigación fueron una entrevista presencial a los directivos del distrito de educación y una encuesta elaborada en Google Forms dirigida a los docentes, estudiantes y padres de familia de básica media cuyo objetivo fue llevar a cabo un trabajo original, confiable para que la propuesta se la realice con éxito y basada en datos reales.

RESULTADOS

Desde la teoría científica se desarrolló un marco teórico sustentado en diferentes teorías relacionadas al constructivismo, aprendizaje significativo y conectivismo para reforzar y consolidar el tema investigado.

En el diagnóstico efectuado se pudo determinar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica media, un pequeño porcentaje poseen de acuerdo a la escala cualitativa otorgada por el Ministerio de Educación, el indicador AAR (Alcanzan los Aprendizajes Requeridos) cuando lo óptimo sería que todos dominen los aprendizajes requeridos (DAR), es decir, desarrollen un pensamiento crítico-reflexivo, habilidades y destrezas en todas las áreas asignadas.

Se elaboró un Plan de Capacitación sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la institución donde se plantea la participación en los respectivos talleres con un facilitador especialista y bajo el control de un representante distrital con la autorización respectiva, directora, docentes y estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Quito”.

Mediante la entrevista realizada a los directivos del Distrito y una encuesta dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes se pudo determinar que están de acuerdo que se utilice alguna estrategia didáctica tecnológica como apoyo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DISCUSIÓN

Genial.ly es una herramienta tecnológica muy eficiente porque brinda una variedad de recursos didácticos que pueden ser utilizados durante el proceso de enseñanza aprendizaje (Solórzano, 2021). La calidad del material educativo que emplee el docente es de suma importancia a la hora de impartir sus clases porque esta asegura una mayor comprensión de los contenidos, y de esta manera estimula el aprendizaje de los educandos de acuerdo al nivel educativo que pertenezca.

Se destaca de la misma forma la presencia del docente porque su rol como pieza valiosa de la enseñanza permite que los educandos desarrollen sus capacidades intelectuales. Cuando un educando aprende con técnicas interactivas y participativas desarrolla un aprendizaje significativo y es capaz de analizar, reflexionar cada uno de los contenidos estudiados (Moreira et al., 2021). En el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario implementar estrategias innovadoras que conduzcan hacia la calidad educativa donde los estudiantes recojan la información, la organicen y la relacionen con los conocimientos adquiridos anteriormente.

“Se propone la utilización de esta herramienta tecnológica para crear y recrear diversos textos en forma creativa, a fin de conseguir que los estudiantes sean competentes desde el enfoque comunicativo en diferentes espacios de su vida” (Tapia et al., 2020). Con la implementación de la herramienta Genial.ly, los estudiantes tienen la posibilidad de mejorar el rendimiento escolar y ser partícipes de clases innovadoras y significativas. “El conectivismo es la aplicación de los principios de la red para definir el conocimiento y el proceso de aprendizaje” (Medina et al., 2019).

Para complementar es importante encontrar una herramienta tecnológica que se adapte a las necesidades del sistema educativo, como por ejemplo Genial.ly que gracias a sus cuatro pilares: Interactividad, Storytelling, Animación y Gamificación cumple con los requisitos para enriquecer los conocimientos que amerita la era digital.

CONCLUSIONES

La importancia de implementar la tecnología en las aulas de clases conlleva hacia un aprendizaje de calidad porque ésta brinda la oportunidad de obtener información actualizada y permite descargar estrategias didácticas innovadoras que ofrezcan recursos interactivos para que durante el proceso de enseñanza aprendizaje se trabaje con actividades creativas e innovadoras. Se desarrolló el marco teórico sobre la estrategia didáctica tecnológica Genial.ly para el fortalecimiento del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes y estudiantes de básica media.

REFERENCIAS

- Abdulhussein, N., Achury, C., Garzón, L., & Vega, D. (2018). Viabilidad De Una Herramienta Tecnológica Para Estructurar Proyectos. Universidad Católica de Colombia, 7–96. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15997/1/Trabajo%20Final%20Herramienta%20Tecnológica%201.pdf>
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610–623.
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo Del Conocimiento*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá, J. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, VII(2), 86–93.
- Colás, P., González, T., & de Pablos, J. (2018). *Tecnología y educación: Una relación compleja*. Editorial Octaedro.
- Conopoima, Y. (2020). *Herramientas Tecnológicas Ajustadas al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*. *Revista de Investigación en Educación*, 4(3), 37–48.
- Cupacán Guajala, G. E. J. P. A. E. (2021). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22551>
- González del Hierro, M. (2019). Libros interactivos Geniales. *Revista de Innovación Educativa*, 10, 1–9. <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/03/Artículo-Genially-3.pdf>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría de Vigotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Gutiérrez, A., Sánchez, A., & Reyes, C. (2020). Manejo de aplicaciones tecnológicas innovadoras implementada por docentes de quinto y sexto grado en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el Centro Escolar Público Salomón Ibarra Mayorga, turno matutino, ubicado en el distrito IV, departamento de Managua [Informe de investigación].
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37–46. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/45/45_Delgado.pdf
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender." *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el Desarrollo*. OECD. <https://n9.cl/ofgk3>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex*, 17(23), 377–392. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>
- Mejía, N., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Cienciamatria*, 6(3), 520–542. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- Ministerio de Educación. (2020). *Educación Inicial y básica Integral con calidad*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-Inicial-y-basica-Integral-con-calidad.pdf>
- Moliner, M., & Chávez, U. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>

- Moreira, J., Beltrón, R., & Beltrón, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 915–924. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835>
- Ortiz, A., & Salcedo, M. (2020). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(2), 193–231. <https://doi.org/10.15359/rep.15-2.9>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios sociales [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].
- Piedrafita, I. (2021). Conocimiento y formación del profesorado ante las TIC: la nueva realidad educativa. Editorial Síntesis.
- Prieto, G., & Sanchez, A. (2017). La didáctica como disciplina científica y pedagógica. *Revista de Ciencias de la Educación*, 2, 41–52.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista de Pedagogía*, 2, 127–137.
- Santamaría, M. (2021). Comunicación digital intergeneracional en clave de Aprendizaje-Servicio a través de Genial.ly. En M. G. Núñez (Ed.), *Innovación educativa en la era digital* (pp. 113–120). Editorial Aula.
- Solórzano, P. (2021). Las herramientas tecnológicas Educaplay y Genial.ly y su incidencia en el proceso de evaluación formativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
- Tapia, R., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). Genially como una herramienta didáctica para desarrollar la redacción creativa en estudiantes de bachillerato. *Cienciamatria*, 6(3), 29–48. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.389>
- Totano, M. (2017). El docente y el uso de herramientas tecnológicas de enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Ecuatoriana. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(7), 10–14. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol2iss7pp10-14>
- Tuttillo, J., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Genially como herramienta interactiva para el aprendizaje de verbos en Inglés. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 250–265. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i5.1042>
- Valarezo, J., & Santos, O. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. Editorial UTM.
- Villalobos, J., Flórez, G., & Londoño, D. (2017). Relación maestro – alcance del logro: Una mirada a los procesos de enseñanza en la escuela. *Entramado*, 13(1), 186–196. <https://doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.2512>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Mercy Zulema Salazar Gaibor, Paula Rubia Caicedo Sosa, Nuriz Esperanza Pérez Cedeño y Johana Paola Carrillo Barragán: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.