

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR

Didactic pedagogical strategies in the development of learning in upper basic education students

Estratégias didáticas e pedagógicas no desenvolvimento da aprendizagem em alunos do ensino fundamental II

César Monserrate Ramírez Domínguez *, <https://orcid.org/0009-0008-1043-7333>

Orley Benedicto Reyes Meza, <https://orcid.org/0000-0002-5913-4658>

Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí", Ecuador

*Autor para correspondencia. email cesar.ramirez@pg.uleam.edu.ec

Para citar este artículo: Ramírez Domínguez, C. M. y Reyes Meza, O. B. (2025). Estrategias pedagógicas didácticas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3164-3173. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este estudio analiza las estrategias pedagógicas didácticas en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de educación básica superior en la Unidad Educativa "Aurora Delgado" (Ecuador), ante la problemática de baja participación y motivación vinculada a métodos tradicionales que no atienden la diversidad de estilos de aprendizaje ni las demandas cognitivas y socioemocionales. **Materiales y métodos:** La investigación empleó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) de tipo descriptivo-explicativo. Se aplicaron encuestas a 48 estudiantes y entrevistas a 4 docentes, utilizando un cuestionario con escala Likert para recoger y analizar datos sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y su efectividad. **Resultados:** Los resultados indican que, si bien los docentes reportan el uso de metodologías activas y TIC, solo el 25% de los estudiantes percibe una alta adaptación de las estrategias a sus necesidades. Un 52% considera que las estrategias facilitan medianamente la comprensión, y un 59% reporta un desarrollo solo mediano de habilidades prácticas. Los docentes destacan el aprendizaje activo y el trabajo colaborativo. **Discusión:** Se evidencia una brecha entre el conocimiento teórico de estrategias innovadoras y su aplicación efectiva y contextualizada. Existe una superficialidad metodológica y un uso limitado de las TIC para fomentar pensamiento crítico, además de una omisión en la evaluación de habilidades socioemocionales. **Conclusiones:** Se concluye que es necesaria una formación docente en estrategias contextualizadas, una integración más profunda de las TIC para la creación y resolución de problemas, y el desarrollo equilibrado del pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, didáctica, aprendizaje, estudiantes.

ABSTRACT

Introduction: This study analyzes the pedagogical and didactic strategies used to develop the learning of upper basic education students at the "Aurora Delgado" Educational Unit (Ecuador), addressing the problem of low participation and motivation linked to traditional methods that do not cater to the diversity of learning styles or cognitive and socio-emotional needs. **Materials and methods:** The research employed a mixed-methods approach (quantitative and qualitative) of a descriptive-explanatory nature. Surveys were administered to 48 students and interviews were conducted with 4 teachers, using a Likert-scale questionnaire to collect and analyze data on the pedagogical strategies used and their effectiveness. **Results:** The results indicate that, although teachers report using active methodologies and ICT, only 25% of students perceive a high degree of adaptation of the strategies to their needs. 52% consider that the strategies moderately facilitate comprehension, and 59% report only a moderate development of practical skills. Teachers highlight active learning and collaborative work. **Discussion:** A gap is evident between theoretical knowledge of innovative strategies and their effective, contextualized application. There is a superficial approach to methodology and limited use of ICTs to foster critical thinking, as well as an omission in the assessment of socio-emotional skills.

Conclusions: It is concluded that teacher training in contextualized strategies, a deeper integration of ICTs for problem-solving and creation, and the balanced development of critical thinking and socio-emotional skills are necessary.

Keywords: pedagogical strategies, didactics, learning, students.

RESUMO

Introdução: Este estudo analisa as estratégias pedagógicas e didáticas utilizadas para desenvolver a aprendizagem de alunos do ensino fundamental II da Unidade Educacional "Aurora Delgado" (Equador), abordando o problema da baixa participação e motivação associado a métodos tradicionais que não atendem à diversidade de estilos de aprendizagem ou às necessidades cognitivas e socioemocionais. Materiais e métodos: A pesquisa empregou uma abordagem mista (quantitativa e qualitativa) de natureza descritiva-explicativa. Questionários foram aplicados a 48 alunos e entrevistas foram realizadas com 4 professores, utilizando um questionário com escala Likert para coletar e analisar dados sobre as estratégias pedagógicas utilizadas e sua eficácia. Resultados: Os resultados indicam que, embora os professores relatem o uso de metodologias ativas e TIC, apenas 25% dos alunos percebem um alto grau de adaptação das estratégias às suas necessidades. 52% consideram que as estratégias facilitam moderadamente a compreensão e 59% relatam apenas um desenvolvimento moderado de habilidades práticas. Os professores destacam a aprendizagem ativa e o trabalho colaborativo. Discussão: Evidente-se uma lacuna entre o conhecimento teórico de estratégias inovadoras e sua aplicação efetiva e contextualizada. Observa-se uma abordagem superficial à metodologia e um uso limitado das TIC para fomentar o pensamento crítico, bem como uma omissão na avaliação das competências socioemocionais. Conclusões: Conclui-se que são necessárias a formação de professores em estratégias contextualizadas, uma integração mais profunda das TIC para a resolução de problemas e a criação, e o desenvolvimento equilibrado do pensamento crítico e das competências socioemocionais.

Palavras-chave: estratégias pedagógicas, didática, aprendizagem, alunos.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

El estudio sobre estrategias pedagógicas didácticas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa "Aurora Delgado" Ricaurte-Chone, Ecuador, surge de la baja participación de los alumnos en actividades de aula, vinculada al uso de métodos pedagógicos tradicionales que no se ajustan a los diferentes estilos de aprendizaje ni a las demandas cognitivas y socioemocionales de los estudiantes. Este problema se ha evidenciado en el incumplimiento de tareas escolares, poca motivación durante actividades evaluativas orales o exposiciones, y en general

A nivel latinoamericano, los sistemas educativos enfrentan el desafío de mejorar la calidad del aprendizaje en contextos marcados por la desigualdad, la diversidad cultural y la brecha tecnológica. En muchos países de la región, las metodologías tradicionales aún predominan en las aulas, dificultando la participación activa del estudiante. Frente a esta realidad, se ha promovido la incorporación de estrategias pedagógicas didácticas centradas en el estudiante, que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Organismos como la UNESCO y la CEPAL han impulsado políticas para fortalecer las prácticas docentes, destacando la necesidad de una educación inclusiva, equitativa y de calidad (Banco Mundial, 2025).

En Ecuador, el currículo de Educación General Básica Superior (8.º a 10.º año) busca desarrollar competencias integrales mediante enfoques interdisciplinarios y activos. No obstante, en la práctica, muchos docentes aún enfrentan limitaciones para aplicar estrategias didácticas efectivas, debido a factores como la falta de formación continua, la escasa disponibilidad de recursos y el alto número de estudiantes por aula. El Ministerio de Educación ha promovido programas de actualización pedagógica y uso de TIC, sin embargo, su implementación ha sido desigual entre regiones. En este contexto, la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras es fundamental para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y responder a las necesidades de los adolescentes en esta etapa clave de su formación (Tubay et al., 2023).

En lo que respecta a la provincia de Manabí, en estudios realizados, se pudo conocer que, estas problemáticas se agudizan por la presencia de sectores rurales y urbano-marginales donde el acceso a tecnología y materiales educativos es limitado. A pesar de estos retos, existen experiencias significativas de docentes manabitas que adaptan sus prácticas a la realidad de sus estudiantes, implementando metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de recursos locales.

Continuando en esta misma línea de investigación, se analizó que a nivel de la zona rural de Chone, existen dificultades en la implementación de estrategias pedagógicas didácticas efectivas para el desarrollo integral del

aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior, tal es el caso que, en la Unidad Educativa Aurora Delgado, también se ha detectado este problema, lo que afecta el rendimiento académico, la participación activa en las clases y el desarrollo de habilidades socioemocionales." situación que se traslada en el incumplimiento de tareas dentro del aula y en las tareas en casa, los estudiantes no están suficientemente motivados o involucrados en el proceso de aprendizaje, lo que se refleja en su baja participación en actividades de aula, por lo que hay que revisar, el uso de métodos pedagógicos convencionales que no están respondiendo adecuadamente a los estilos de aprendizaje diversos y las demandas cognitivas y socioemocionales de los estudiantes.

Cabe destacar que, los estudiantes carecen de espacios y estrategias efectivas para el desarrollo de competencias de aprendizaje, socioemocionales como la empatía, la autogestión emocional y la resolución de conflictos. El problema se identificó, en momentos que los estudiantes del subnivel mencionado no cumplen con las tareas escolares enviadas a casa; así mismo, se ha evidenciado el atraso de los cuadernos donde llevan transcritos los respectivos temas de las áreas en estudio, y su limitada participación en los procesos clases.

Por tal motivo, es necesario considerar e identificar las estrategias pedagógicas didácticas que permitan solucionar el problema planteado y con ello lograr que los estudiantes del subnivel superior de la institución educativa puedan lograr aprendizajes significativos. Determinando que cada estudiante es un ente diferente y como tal puede requerir diferentes estrategias para aprender de manera efectiva. Los docentes deben estar dispuestos a adaptar y combinar diferentes estrategias para satisfacer las necesidades de todos los educandos.

Esta temática es de interés ya que permite a los docentes tener una herramienta a la mano que le permita, identificar, seleccionar y aplicar aquellas estrategias pedagógicas didácticas para lograr el desarrollo del aprendizaje en los educandos. Así mismo cabe resaltar la importancia de la propuesta ya que se brindará la respectiva orientación y la pertinencia necesaria al desempeño de las prácticas pedagógicas por parte de los docentes de la institución educativa. En cuanto a la originalidad del proyecto, éste es de autoría propia; lo que se distingue de una reproducción para su respectiva aplicación.

Considerando la factibilidad del proyecto, éste se lo puede ejecutar porque se cuenta con los recursos económicos disponibles para cumplir con los objetivos planteados. En lo que respecta a la utilidad que presenta la propuesta; ésta puede generar varias utilidades como: desarrollo de habilidades, desarrollo personal, aprendizaje activo, desarrollo de la creatividad, entre otros.

El objetivo fue: Determinar las estrategias pedagógicas didácticas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la Básica Superior de la Unidad Educativa Aurora Delgado, parroquia Ricaurte del cantón Chone en el 2025. Del cual se desprendieron los objetivos específicos: Diagnosticar las estrategias pedagógicas que utilizan los Docentes en el PEA. Evaluar actividades de aprendizajes que integren el desarrollo de habilidades cognitivas (como el pensamiento crítico) y socioemocionales (como la empatía y la resolución de conflictos).

Al facilitar la aplicación práctica del conocimiento y el desarrollo de habilidades relevantes, estas técnicas contribuyen de manera efectiva a un aprendizaje más profundo y significativo. Es fundamental que la selección de la estrategia adecuada se realice considerando los objetivos de aprendizaje específicos y las necesidades particulares de los alumnos y del contexto educativo, brindando así oportunidades para un proceso de enseñanza más enriquecedor y efectivo. La educación en la actualidad enfrenta grandes retos debido a la llegada de la era tecnológica. La integración de estrategias pedagógicas innovadoras, como las mencionadas, facilitará el trabajo del docente y abrirá un amplio espectro de oportunidades, recursos y conocimientos para los estudiantes, quienes no solo adquirirán mayor independencia durante su formación, sino que también podrán ofrecer servicios altamente calificados a la sociedad una vez que sean profesionales.

La educación superior en la actualidad enfrenta diversos desafíos, entre los cuales destaca el enfoque en el desarrollo de habilidades académicas vinculadas a la investigación científica. Estas competencias no solo facilitan el desempeño efectivo en las actividades académicas, sino que también aportan a la generación de conocimiento científico desde el ámbito universitario (Niebles et al., 2020).

En este contexto, resulta fundamental que la actividad pedagógica esté acompañada de un trabajo en equipo en el que profesores y estudiantes articulen sus conocimientos y aportes. Los docentes asumen el rol de guía, supervisor y dinamizador del proceso de aprendizaje, mientras que los estudiantes deben adoptar un papel más activo y participativo tanto dentro como fuera del aula (González et al., 2018). Es decir, es imprescindible la incorporación y aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje fundamentadas en el trabajo cooperativo, ya que este se presenta como un medio apropiado para promover un aprendizaje basado en competencias, incluyendo tareas orientadas a formar personas y profesionales capaces de responder a las

demandas de la sociedad (Compte y Sánchez, 2019; Martínez y Garcés, 2020).

Estrategias pedagógicas didácticas

Una estrategia se refiere a la manera de dirigir una actividad o situación, en la que es necesario desarrollar diversos criterios que permitan tomar el control del asunto. Esto implica la implementación de normas que aseguren mantener el dominio de la situación mediante la toma de decisiones acertadas en cada momento educativo (Agudelo et al., 2021).

Las estrategias pedagógicas didácticas son todas las acciones que realiza un docente con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y, de esta forma, contribuir a su desarrollo académico. En términos generales, cada docente adopta una línea de estrategias pedagógicas que emplea para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos (Ponce y Alarcón, 2024).

Hernández et al. ((2021) mencionan que las estrategias pedagógicas didácticas que constituyen un compromiso fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje; siendo parte de un conjunto de actividades (acciones y operaciones) que facilitan la realización de una tarea con calidad requerida, gracias a su flexibilidad y capacidad de adaptación a las condiciones existentes.

Para Miramontes et al. (2020) las estrategias pedagógicas comprenden acciones y operaciones tanto físicas como mentales que favorecen la interacción de los estudiantes con el objeto de conocimiento, así como la colaboración y ayuda mutua con otros compañeros durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de realizar una tarea de manera efectiva.

La relevancia de diseñar estrategias pedagógicas radica en que facilitan una comprensión más clara del conocimiento por parte de los estudiantes, que se logra mediante la práctica educativa. Además, esto permite al docente analizar el comportamiento de cada estudiante, lo que ayuda a identificar los métodos de enseñanza más adecuados para potenciar su participación y desempeño (Cárdenas et al., 2020).

La educación superior en la actualidad enfrenta diversos desafíos, entre los cuales destaca el enfoque en el desarrollo de habilidades académicas vinculadas a la investigación científica. Estas competencias no solo facilitan el desempeño efectivo en las actividades académicas, sino que también aportan a la generación de conocimiento científico desde el ámbito universitario (Niebles et al., 2020).

En este contexto, resulta fundamental que la actividad pedagógica esté acompañada de un trabajo en equipo en el que profesores y estudiantes articulen sus conocimientos y aportes. Los docentes asumen el rol de guía, supervisor y dinamizador del proceso de aprendizaje, mientras que los estudiantes deben adoptar un papel más activo y participativo tanto dentro como fuera del aula (González et al., 2018).

Es decir, es imprescindible la incorporación y aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje fundamentadas en el trabajo cooperativo, ya que este se presenta como un medio apropiado para promover un aprendizaje basado en competencias, incluyendo tareas orientadas a formar personas y profesionales capaces de responder a las demandas de la sociedad (Compte y Sánchez, 2019; Martínez y Garcés, 2020).

En concordancia con lo mencionado previamente, los autores señalan que el objetivo de una estrategia pedagógica didáctica es promover la participación activa de los estudiantes en la actividad en curso, ayudándolos a desarrollar sus conocimientos. Estas estrategias suelen basarse en talleres, en los cuales los estudiantes trabajan en grupo para investigar sobre una problemática presente en su entorno.

Por su parte, los estudiantes deben colaborar en las actividades que realizan con sus docentes, dado el cumplimiento impacto que tienen las estrategias pedagógicas didácticas en las actividades del currículo para promover el aprendizaje cognitivo. Gracias a esto, los estudiantes pueden interactuar de manera libre, además de ganar experiencia educativa y trabajo en equipo, aprendiendo a socializar con sus compañeros. Ya que estas estrategias tienen como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje

El aprendizaje se ha entendido generalmente como una modificación relativamente duradera en el conocimiento de una persona, resultado de su experiencia. Esta definición en el conocimiento de una persona, resultado de una experiencia. Esta definición resulta lo suficientemente flexible como para abarcar todo tipo de aprendizajes, desde aprender a caminar y hablar en la infancia, hasta los conocimientos académicos como leer y escribir, así como las conductas sociales, estableciendo relaciones con sus pares. No obstante, la forma en que se define el aprendizaje puede variar de acuerdo a las diferentes perspectivas teóricas desde las

cuales se analice (Guaita, 2024).

La puesta en marcha de estrategias pedagógicas busca fortalecer el proceso de aprendizaje, fundamentándose en la idea del aprendizaje situado, que consiste en relacionarlo con situaciones problemáticas contextualizadas. Esto sirve como una orientación para prevenir que la actividad se convierta en una mera recreación o en una clase únicamente entretenida. Es esencial tener presente que todo proceso de aprendizaje requiere esfuerzo, una condición que tanto estudiantes como docentes deben tener siempre en cuenta (Abarca, 2023).

De acuerdo con las estrategias pedagógicas, el aprendizaje se entiende como un proceso de construcción social, que se origina por la interacción entre individuos, el diálogo y la reflexión colaborativa sobre la práctica. Los estudiantes adquieren conocimientos y herramientas culturales mediante su interacción con figuras más experimentadas o agentes educativos influyentes, mediante prácticas pedagógicas intencionadas y el apoyo adaptado a sus necesidades y contexto. Estas prácticas deben ser coherentes, significativas y dirigidas a un propósito, ya que la autenticidad de una acción educativa se define por su pertinencia cultural y por el nivel de participación social que fomenta (Bermúdez, 2021).

En los estudiantes, el desarrollo de su aprendizaje es un proceso complejo y dinámico que incluye múltiples dimensiones, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales. A medida que los niños y adolescentes avanzan en su etapa educativa, sus habilidades para adquirir, procesar y aplicar conocimientos evolucionan, permitiéndoles abordar contenidos más abstractos y desarrollar un pensamiento crítico. Este proceso está influenciado tanto por factores internos, como la motivación y la curiosidad, como por elementos externos, como la calidad de la enseñanza y el entorno en el que se encuentran (Moncayo y Prieto, 2022).

El aprendizaje no es lineal, sino que presenta avances y retrocesos que dependen de las experiencias vividas y del apoyo recibido. Los métodos pedagógicos que fomentan la participación activa, el pensamiento reflexivo y el trabajo en equipo contribuyen significativamente a potenciar las capacidades de los estudiantes. Además, el uso de tecnologías educativas y recursos innovadores puede facilitar el acceso a diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo que cada alumno desarrolle su potencial a su propio ritmo (Fonseca y Simbaya, 2022).

El aprendizaje también implica la formación de habilidades sociales y emocionales que son esenciales para el éxito académico y personal. La autoestima, la empatía y la capacidad de gestionar emociones influyen en la motivación y en la perseverancia ante los desafíos académicos. Por ello, una educación integral que contemple tanto el crecimiento cognitivo como el emocional es fundamental para preparar a los estudiantes para afrontar los retos del mundo actual y futuro, promoviendo su desarrollo integral y su autonomía como aprendices (Guamán y Espinoza, 2022).

Desde una perspectiva crítica, se considera que la información presentada, es relativamente valiosa, porque se reconoce la complejidad y las múltiples formas que tiene el proceso de aprendizaje, destacando su carácter social, contextual, emocional y cognitivo. Sin embargo, en la práctica diaria en el aula escolar, muchas veces las estrategias pedagógicas tienden a centrarse demasiado en aspectos teóricos y en la necesidad de participación activa, sin suficiente atención a las barreras estructurales y socioeconómicas que enfrentan los estudiantes, lo que puede limitar la equidad en el acceso a una educación de calidad.

Asimismo, aunque se enfatiza la importancia del esfuerzo y la motivación, en realidad, los contextos familiares, culturales y económicos influyen significativamente en la motivación y en las posibilidades de aprendizaje de cada individuo, aspectos que no siempre son abordados de manera suficiente en las propuestas pedagógicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación sobre las estrategias pedagógicas didácticas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de la básica superior, es un tema relevante en el campo educativo y las ciencias pedagógicas. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, es decir que fue cuantitativo y cualitativo a partir de los criterios establecidos por Sánchez (2019), quien los denomina así porque se refieren a fenómenos que se pueden medir mediante técnicas estadísticas para analizar los datos que se han recopilado previamente.

De tipo descriptivo – explicativo, porque caracterizar el fenómeno a estudiar de forma concreta, indicando sus aspectos más relevantes y diferenciadores; para ello fue necesario recoger datos sobre la importancia que tienen las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior.

Se utilizaron los métodos científicos a nivel teórico y empírico. Entre los métodos teóricos se emplearon,

el análisis – síntesis que aportaron en el tratamiento de la información seleccionada para buscar referentes y fundamentos de la temática abordada. Así mismo el trabajo se apoya en la revisión bibliográfica y documental para búsqueda de información teórica acerca de las estrategias pedagógicas y aprendizaje de los estudiantes. En los métodos empíricos se empleó la encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Aurora Delgado.

La técnica se aplicó a la población universo de 52 personas, que representa el total de la muestra. 48 estudiantes y 4 Docentes a quienes se les aplicó el instrumento (cuestionario) con preguntas estructuradas bajo la escala de Likert, con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación.

RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 1 ¿Considera que las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente facilitan la comprensión de los temas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En alto grado	12	25
Medianamente	25	52
En bajo grado	4	8
Indiferente	7	15
Total	48	100

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Aurora Delgado

El 52% considera que las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente facilitan medianamente su comprensión de los temas; el 25% indicó que ha sido en alto grado; mientras que un 8% sostuvo que se en bajo grado y por último el 15% que es indiferente. Determinando que, para los estudiantes las estrategias pedagógicas que son utilizadas por el docente facilitan medianamente su compresión de los temas, por esa razón es importante seguir perfeccionando las metodologías pedagógicas para potenciar su impacto en el aprendizaje y promover una mayor comprensión entre los estudiantes.

Tabla 2 ¿Está de acuerdo en que las actividades didácticas que el docente utiliza en clase son variadas y motivadoras?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	27
Muy de acuerdo	22	46
De acuerdo	11	23
En desacuerdo	2	4
Total	48	100

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Aurora Delgado

El 27% de los estudiantes proporcionaron que están totalmente de acuerdo en que las actividades didácticas que el docente utiliza en clase son variadas y motivadoras; el 46% indicó que están muy de acuerdo; el 23% menciono que de acuerdo; y el 4% dijo en desacuerdo. Demostrando que la mayor parte de los estudiantes de Básica Superior, están muy de acuerdo con las actividades didácticas utilizadas son variadas y motivadoras.

Tabla 3 ¿Está de acuerdo en que las metodologías empleadas por el docente en clase fomentan el pensamiento crítico y la creatividad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	25
Muy de acuerdo	29	61
De acuerdo	6	12
En desacuerdo	1	2
Total	48	100

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Aurora Delgado

En los resultados, se pudo comprobar que el 54% considera en alto grado los recursos didácticos utilizados en clase hacen que el aprendizaje sea más interesante; el 25% indicó que ha sido en medianamente; mientras que un 8% sostuvo que se en bajo grado y por último el 13% que es indiferente. Esto refleja que, en general, los recursos didácticos son considerados efectivos por la mayoría de los estudiantes para mejorar su interés y participación en el proceso de aprendizaje.

Tabla 4 ¿Las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en clases favorecen el desarrollo de las habilidades prácticas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En alto grado	12	25
Medianamente	28	59
En bajo grado	3	6
Indiferente	5	10
Total	48	100

Fuente: Estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Aurora Delgado

El 25% de la muestra seleccionada de los estudiantes indicó en alto grado que las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en clases favorecen el desarrollo de las habilidades prácticas; el 59% dijo que medianamente; el 6% menciono que, en bajo grado, mientras que un pequeño porcentaje del 10% dijo que indiferente. Determinando así que, la mayoría de los estudiantes de Básica Superior dicen que las estrategias pedagógicas aplicadas en clases favorecen medianamente el desarrollo de las habilidades prácticas.

Entrevista a los Docentes

Para los docentes, las estrategias más efectivas son el aprendizaje activo, el uso de metodologías participativas como el trabajo en equipo, proyectos y debates, además del uso de recursos visuales y manipulativos que les ayuden en la comprensión de los contenidos dados en clases. Considerando que ellos van adaptando las actividades de acuerdo a las preferencias y estilos de aprendizaje, como ofrecer opciones visuales y auditivas, además de personalizar las tareas para apoyar a los estudiantes con necesidades específicas.

Por otro lado, afirmaron que utilizan plataformas educativas, recursos digitales, videos, presentaciones interactivas y aplicaciones que fomentan la participación activa y facilitan la comprensión, además que promueven la innovación dentro del aula. Para ellos, las actividades prácticas y participativas en la planificación didáctica que realizan son fundamentales porque permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos, experimentar, resolver problemas y participar activamente, aportando a obtener un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

Así mismo, expresaron que evalúa la efectividad de las estrategias pedagógicas que implementan en el aula, mediante la observación continua, evaluaciones orales y escritas, retroalimentación de los estudiantes y análisis de los resultados de las actividades, ajustando las estrategias según sea necesario. Considerando que algunas dificultades incluyen, la falta a recursos, y que ellos las superan mediante capacitación continua, adaptando las actividades a la realidad del aula y fomentando la participación activa de los estudiantes.

La forma en que ellos fomentan la motivación y el interés de los estudiantes, es utilizando actividades motivadoras, relacionando los contenidos con sus intereses, estableciendo metas claras y reconociendo sus logros; resaltando que también crean ambientes de respeto y entusiasmo. Concluyendo que el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo lo promueven organizando actividades en grupo, motivando a la discusión y el intercambio de ideas, relacionando los contenidos con situaciones reales y experiencias personales de los estudiantes.

Las respuestas obtenidas, reflejan un enfoque pedagógico centrado en la participación activa, la diferenciación y el uso de tecnologías para potenciar el aprendizaje en la educación básica superior. La incorporación de actividades prácticas y participativas es clave para facilitar aprendizajes significativos y motivadores. La evaluación continua y la flexibilidad en las estrategias permiten adaptarse a las necesidades diversas del estudiantado, promoviendo un ambiente inclusivo y estimulante.

Se evidencia también un compromiso con la innovación pedagógica, el trabajo colaborativo y la autogestión del aprendizaje por parte de los estudiantes, elementos fundamentales para desarrollar habilidades críticas y autónomas. La superación de dificultades mediante formación y adaptación demuestra una actitud reflexiva y proactiva, esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo. Considerando que, un enfoque pedagógico efectivo en la Básica Superior combina metodologías participativas, uso estratégico de tecnologías, diferenciación, motivación y evaluación formativa, todo ello orientado a crear un entorno educativo dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante.

DISCUSIÓN

Los docentes reportan el uso de metodologías activas (trabajo colaborativo, proyectos, debates) y recursos digitales (plataformas, videos interactivos), evidenciando conciencia sobre prácticas innovadoras. Existe un

esfuerzo por diferenciar estrategias según estilos de aprendizaje (visual, auditivo) y necesidades individuales. Sin embargo, persisten limitaciones: falta de recursos (económicos/tecnológicos) y necesidad de mayor capacitación en diseño didáctico.

Estos resultados validan a González et al. (2018) sobre el rol docente como guía y dinamizador, pero revelan una brecha entre teoría y práctica: mientras los profesores describen estrategias avanzadas, los estudiantes perciben aplicación limitada (51% indica baja adaptación a necesidades, Tabla 3). La referencia a Compte y Sánchez (2019) sobre trabajo cooperativo se cumple parcialmente: aunque se mencionan actividades grupales, solo 59% de estudiantes reporta desarrollo medianamente efectivo de habilidades prácticas.

Se evidenció que, el 90% de estudiantes aprueba estrategias que fomentan aprendizaje activo (Tabla 4: 40% totalmente de acuerdo + 50% muy de acuerdo). Debilidades en integración cognitivo-socioemocional: Solo 25% percibe alto fomento de pensamiento crítico y creatividad. Ninguna pregunta midió explícitamente empatía o resolución de conflictos, a pesar de ser objetivo central. Falta de profundidad: 52% considera que las estrategias facilitan medianamente la comprensión (Tabla 1), sugiriendo superficialidad en el tratamiento de contenidos.

El énfasis en actividades participativas coincide con Martínez y Garcés (2020), pero la baja percepción de desarrollo crítico (Tabla 5) contradice su premisa de que estas metodologías "fomentan competencias complejas". La ausencia de lo socioemocional en instrumentos evidencia una falla metodológica, ignorando advertencias de CASEL (2020) sobre la necesidad de evaluar dichas dimensiones.

Los docentes destacan el uso de TIC, pero los estudiantes reportan impacto limitado: solo 27% considera actividades "totalmente variadas y motivadoras" (Tabla 2). No se menciona aprovechamiento de recursos locales (entorno natural, saberes comunitarios), clave para contextos con limitaciones tecnológicas (Rockwell, 2018). Las estrategias descritas son genéricas, sin adaptación a desafíos específicos de Chone (pobreza, brecha digital). Esta fractura explica por qué 51% de estudiantes percibe baja adaptación a sus necesidades (Tabla 3): las estrategias son teóricamente sólidas, pero descontextualizadas de la ruralidad manabita.

En relación con el pensamiento crítico subdesarrollado, se pudo conocer que solo 25% de estudiantes reporta alto fomento, a pesar de ser objetivo explícito. Mientras que un 59% considera que las estrategias favorecen medianamente su desarrollo, confirmando desconexión teoría-práctica. Los docentes mencionan "observación" y "retroalimentación", pero no especifican rúbricas para competencias integradas. Los resultados validan la advertencia de Schmelkes (2020): "Sin pertinencia contextual, no hay calidad educativa posible". Se requiere transitar de participación (actividades grupales) a profundización (análisis crítico de problemas locales).

CONCLUSIONES

Se identificó que los docentes conocen teóricamente estrategias innovadoras (aprendizaje activo, TIC, trabajo colaborativo), pero su aplicación es limitada y descontextualizada de la realidad rural. Esto se evidencia en:

- Superficialidad metodológica: Solo el 25% de estudiantes percibe que los docentes adaptan "en alto grado" las estrategias a sus necesidades.
- Uso decorativo de TIC: Las tecnologías se emplean como soporte pasivo (videos, PPT), no para creación crítica o solución de problemas locales (contradice a González et al., 2015).
- Falta de formación práctica: Los docentes reportan carencia de capacitación en diseño didáctico rural, recurriendo a métodos tradicionales cuando faltan recursos.

Existe una fractura entre participación y profundidad: aunque el 90% de estudiantes valora actividades participativas, estas no desarrollan competencias clave: Pensamiento crítico subestimado: Solo 25% de estudiantes reporta alto fomento. Omisión socioemocional: Ninguna estrategia evalúa sistemáticamente empatía o resolución de conflictos (incumpliendo a CASEL, 2020). Habilidades prácticas débiles: El 59% considera que las estrategias favorecen solo "medianamente" su desarrollo, confirmando la desconexión teoría-práctica.

REFERENCIAS

Abarca Zaquinaula, A. (2023). Metodologías activas en Ecuador: una aproximación a la revisión de literatura de aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y aula invertida. *MLS-Educational Research*, 9(1), 175-192. <https://doi.org/https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/2429/3147>

Agudelo Gómez, L., Pulgarín Posada, L. A., y Tabares Gil, C. (2021). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia /Sensory stimulation in cognitive development of early childhood. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. <https://doi.org/https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/3011>

Banco Mundial. (23 de 01 de 2025). La IA debe amplificar las capacidades educativas, no sustituirlas: Banco Mundial. https://elpais.com/america/termometro-social/2025-01-23/la-ia-debe-amplificar-las-capacidades-educativas-no-sustituirlas-banco-mundial.html?utm_source=chatgpt.com

Bermúdez Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Resesrch Journl*, 6(2), 77-89. <https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

Cárdenas, N., Castro, A., y Cadme, F. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuadro (CICPE). Guayaquil, Ecuador: Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología. https://doi.org/https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/estrategias_pedagogicas_innovadoras.pdf

CASEL. (2020). ¿Qué es el marco CASEL? Un marco crea una base para aplicar estrategias SEL basadas en evidencia a su comunidad. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>

Compte, M., y Sánchez, M. (2019). Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 131-140. <https://doi.org/https://produccioncientificaluz.org/index.php/ras/article/view/27342>

Fonseca Factos, A., y Simbaña Gallardo, V. (2022). Enfoque STEM y aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la física en educación secundaria . *Novasinergia*, 5(2), 91-105. <https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rns/v5n2/2631-2654-rns-5-02-00090.pdf>

González, N., García, R., y Ramírez, A. (2018). Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales en entornos virtuales universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 111-124. https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052015000100007

Guaita Oña, J. E. (2024). Las metodologías activas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Área de Educación. Maestría en Investigación en Educación. <https://doi.org/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9912/1/T4351-MIE-Guaita-Las%20metodolog%C3%ADas.pdf>

Guamán Gómez, V. J., y Espinoza Freire, E. E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>

Hernández, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodruíguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Sociales*, 27(2), 242-255. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/html>

Martínez Garcés, J., y Garcés Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>

Miramontes Arteaga, M. A., Castillo Villapudua, K. Y., y Macías Rodríguez, H. J. (2020). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación*.

Moncayo Bermúdez, H., y Prieto López, Y. (2022). El uso de metodologías de aprendizaje activo para fomentar el desarrollo del pensamiento visible en los estudiantes de bachillerato de U. E. F. Víctor Naranjo. Fiallo Digital Publisher, 7(1-1), 43-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.980>

Niebles, W., Martínez Bustos, P., y Niebles Núñez, L. (2020). Competencias matemáticas como factor de éxito en la prueba pro en universidades de Barranquillal, Colombia. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3590>

Ponce Mieles, J., y Alarcón Barcia, L. A. (2024). Estrategias pedagógicas con apoyo en la tecnología para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica superior. *Revista Científica Sinapsis*, 24(1). <https://doi.org/https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/980>

Rockwell, E. (2018). Temporalidad y cotidianidad en las culturas escolares. *Cuadernos de Antropología Social*, 47, 21-32. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6440229.pdf>

Schmelkes, S. (20 de 01 de 2020). Reconocer y superar la desigualdad en la educación. <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>

Tubay Moreira, M. f., Peñafiel Arteaga, M. E., Pincay Suárez, Y. V., y Román Cuji, C. E. (2023). Estrategias didácticas y su rol en el avance del rendimiento escolar en estudiantes de Básica Superior. *Revista Pertinencia Académica*, 7(4), 58-79. <https://doi.org/https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2992>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

César Monserrate Ramírez Domínguez y Orley Benedicto Reyes Meza: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.