

LECTURA COMPRENSIVA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Reading comprehension in the academic performance of basic education students

Compreensão leitora no desempenho acadêmico de estudantes do ensino fundamental

Gilma Diana Alcívar Pisco *, <https://orcid.org/0009-0008-9539-6808>

Margarita Ávila Rosales, <https://orcid.org/0000-003-005-0187>

Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí", Ecuador

*Autor para correspondencia. email gilma.alcivar@pg.uleam.edu.ec

Para citar este artículo: Alcívar Pisco, G. D. y Ávila Rosales, M. (2025). Lectura comprensiva en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3125-3134. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La lectura comprensiva constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje y el rendimiento académico en educación básica. Esta investigación se propuso determinar la incidencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Lucas Barberán, ante la evidencia de dificultades lectoras que limitan la comprensión textual y el éxito escolar. **Materiales y Métodos:** El estudio empleó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) con diseño descriptivo no experimental. Se aplicaron técnicas de encuesta a 5 docentes, entrevista a 1 directivo y observación a 37 estudiantes, utilizando muestreo no probabilístico por criterio. El análisis incluyó métodos inductivo-deductivo y estadístico para examinar la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico. **Resultados:** El 60% de los docentes identificó un nivel bajo de comprensión lectora en los estudiantes. La observación reveló que solo el 27% de los estudiantes reconoce detalles importantes del texto siempre, aunque el 57% aplica lo comprendido en actividades posteriores. Los docentes (80%) reconocen la importancia crucial de la comprensión lectora y atribuyen el 60% del bajo rendimiento académico a esta deficiencia. La implementación del proyecto "Yo leo" mostró mejoras en motivación e participación lectora. **Discusión:** Los resultados confirman hallazgos previos sobre la correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento académico. La falta de estrategias pedagógicas efectivas y la insuficiente práctica lectora outside del aula explican las dificultades identificadas, coincidiendo con estudios de Sandoval (2023) y Bernardo y Zayas (2019). **Conclusiones:** La lectura comprensiva incide directamente en el rendimiento académico, requiriéndose la implementación de estrategias pedagógicas activas, personalizadas y transversales para fortalecer las habilidades lectoras y, consecuentemente, mejorar los resultados académicos en educación básica.

Palabras clave: lectura comprensiva, rendimiento académico, estudiantes, estrategias, habilidades lectoras.

ABSTRACT

Introduction: Reading comprehension is a fundamental skill for learning and academic performance in basic education. This research aimed to determine the impact of reading comprehension on the academic performance of students at the Pedro Lucas Barberán Educational Unit, given the evidence of reading difficulties that limit text comprehension and academic success. **Materials and Methods:** The study employed a mixed-methods approach (qualitative and quantitative) with a non-experimental descriptive design. Surveys were administered to 5 teachers, an interview to 1 administrator, and observations were conducted with 37 students, using non-probability sampling by criterion. The analysis included inductive-deductive and statistical methods to examine the relationship between reading comprehension and academic performance. **Results:** 60% of the teachers identified a low level of reading comprehension among the students. Observation revealed that only 27% of the students consistently recognized important details in the text, although 57% applied their understanding in subsequent activities. Teachers (80%) recognize the crucial importance of reading comprehension and attribute 60% of low academic performance to this deficiency. The implementation of

the "I Read" project showed improvements in motivation and reading participation. Discussion: The results confirm previous findings on the positive correlation between reading comprehension and academic performance. The lack of effective pedagogical strategies and insufficient reading practice outside the classroom explain the identified difficulties, coinciding with studies by Sandoval (2023) and Bernardo and Zayas (2019). Conclusions: Reading comprehension directly impacts academic performance, requiring the implementation of active, personalized, and cross-curricular pedagogical strategies to strengthen reading skills and, consequently, improve academic results in basic education.

Keywords: reading comprehension, academic performance, students, strategies, reading skills.

RESUMO

Introdução: A compreensão leitora é uma habilidade fundamental para a aprendizagem e o desempenho acadêmico na educação básica. Esta pesquisa teve como objetivo determinar o impacto da compreensão leitora no desempenho acadêmico dos alunos da Unidade Educacional Pedro Lucas Barberán, considerando as evidências de dificuldades de leitura que limitam a compreensão de textos e o sucesso acadêmico. Materiais e Métodos: O estudo empregou uma abordagem mista (qualitativa e quantitativa) com delineamento descritivo não experimental. Foram aplicados questionários a 5 professores, realizada uma entrevista com 1 gestor escolar e observações com 37 alunos, utilizando amostragem não probabilística por critério. A análise incluiu métodos indutivo-dedutivos e estatísticos para examinar a relação entre compreensão leitora e desempenho acadêmico. Resultados: 60% dos professores identificaram um baixo nível de compreensão leitora entre os alunos. A observação revelou que apenas 27% dos alunos reconheceram consistentemente detalhes importantes no texto, embora 57% tenham aplicado sua compreensão em atividades subsequentes. Os professores (80%) reconhecem a importância crucial da compreensão leitora e atribuem 60% do baixo desempenho acadêmico a essa deficiência. A implementação do projeto "Eu Leio" demonstrou melhorias na motivação e na participação na leitura. Discussão: Os resultados confirmam achados anteriores sobre a correlação positiva entre compreensão leitora e desempenho acadêmico. A falta de estratégias pedagógicas eficazes e a prática insuficiente de leitura fora da sala de aula explicam as dificuldades identificadas, coincidindo com estudos de Sandoval (2023) e Bernardo e Zayas (2019). Conclusões: A compreensão leitora impacta diretamente o desempenho acadêmico, exigindo a implementação de estratégias pedagógicas ativas, personalizadas e interdisciplinares para fortalecer as habilidades de leitura e, consequentemente, melhorar os resultados acadêmicos na educação básica.

Palavras-chave: compreensão leitora, desempenho acadêmico, alunos, estratégias, habilidades de leitura.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

La lectura es sustancial para el aprendizaje humano, está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, se plantea, como objetivo: Determinar la lectura comprensiva en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Media en la unidad educativa Pedro Lucas Barberán, Santa Rita. Chone. lo que se dio, por no promoción de la lectura a nivel adecuado, trabajar con una metodología que no potencia la calidad lectora, en fluidez, velocidad adecuada, por lo que no comprende lo que lee. Sandoval enfatiza que la comprensión lectora es vinculante con el rendimiento académico, lo que impacta en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades sociales.

En México, varios estudios han sido desarrollados tomando en consideración lo que dice: Viramontes et al. (2019) sobre la comprensión lectora y el rendimiento académico en educación primaria, sobre la comprensión lectora y su relación con el desempeño académico de estudiantes de tercer grado de educación primaria en México. Su objetivo es evaluar cómo ambas variables se conectan y subrayar la importancia de la lectura en el proceso educativo. La investigación se realizó con niños de 8 a 9 años de un contexto urbano rural, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio, se observan tendencias entre género, y lo importante, es que señala que la lectura es una herramienta clave para el aprendizaje y desarrollo integral del individuo.

En la investigación de Vásquez (2019), titulada "Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú", Los resultados mostraron una relación entre ambas variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,46, evidenciando que los estudiantes que enfrentan dificultades en la comprensión lectora tienden a tener un rendimiento académico inferior. Este estudio busca establecer la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento estudiantil, analizando las calificaciones de los alumnos en comparación con su nivel de comprensión lectora. Así, se concluyó que aquellos con un bajo nivel de comprensión lectora tienden a obtener resultados académicos más bajos, lo que llevó a la formulación

de estrategias para mejorar dicho rendimiento; esta relación directa y significativa entre la comprensión lectora y las calificaciones de los estudiantes fue un aspecto clave en la presente investigación.

En Ecuador, Oña (2023), llevó a cabo su estudio de investigación sobre la comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media, Las evidencias mostraron diferencias significativas, lo que indica que las estrategias implementadas mejoraron notablemente la comprensión lectora de los estudiantes.

En esta misma línea de investigación a nivel de Ecuador, se identificó el estudio realizado por Mantilla y Barrera (2021) con la finalidad de desarrollar el tema sobre la comprensión lectora. Los resultados muestran los hallazgos de los altos niveles de comprensión lectora, que garantizan una mayor probabilidad de éxito en el rendimiento académico. Concluyendo que es fundamental promover una sólida comprensión de la lectura en los estudiantes como un factor clave para lograr resultados óptimos en las materias cursadas.

Sin embargo, a pesar de la relevancia que tiene la comprensión lectora en el desarrollo académico, diversas investigaciones han mostrado que muchos estudiantes en Educación Básica no alcanzarán un nivel adecuado en esta habilidad. El informe del Ministerio de Educación de Ecuador (2019) sobre la evaluación Aprender ha revelado que, en el país, un porcentaje significativo de alumnos de sexto grado enfrenta dificultades para comprender textos escritos, lo que impacta negativamente su rendimiento en otras materias.

En lo que respecta a la provincia de Manabí, Mero (2021) en el trabajo desarrollado, destacaron que, la lectura comprensiva es una herramienta clave que permite al lector entender lo que lee, favoreciendo el desarrollo del conocimiento y el pensamiento crítico. Es fundamental para los estudiantes, ya que la lectura es el principal medio para adquirir saberes. Sin embargo, muchos alumnos enfrentan dificultades para interpretar textos, lo que afecta su aprendizaje. Esta habilidad requiere práctica y orientación adecuada por parte de los docentes.

Otro trabajo encontrado fue el de Sandoval (2023), quien centró su investigación en la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación básica media de nivel socioeconómico bajo. Los resultados mostraron que la comprensión lectora es fundamental y se correlaciona directamente con el rendimiento académico, afectando todas las materias.

La Investigación realizada en la escuela Pedro Lucas Barberán Macías del cantón Chone, se observó que los estudiantes dedican poco tiempo a la lectura fuera del aula. Esto puede resultar en una comprensión superficial de los contenidos y en una falta de interés por el aprendizaje, lo que a su vez contribuye a una escasa fluidez lectora. Se identificó que un número significativo de estudiantes de la básica media presenta habilidades lectoras limitadas y un bajo rendimiento académico. Por esta razón, la pregunta de investigación ¿De qué manera la lectura comprensiva incide en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica?

Lectura comprensiva

La comprensión lectora es fundamental para el crecimiento personal y el acceso al conocimiento, ya que puede crear un conjunto de influencias educativas que se relaciona de manera vertical y horizontal con los contenidos de todas las materias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar el nivel educativo (Bernardo y Zayas, 2019).

El desarrollo de la comprensión lectora debe ser un proceso intencional en los estudiantes, permitiéndoles entender lo que leen y expresar sus opiniones, así como fomentar el pensamiento crítico y mantener una conversación coherente sobre un tema específico. Por lo tanto, es esencial que los docentes implementen estrategias adecuadas que se ajusten a las características individuales de los estudiantes y consideren su nivel de aprendizaje (Aguilar y Martínez, 2021). Esto resalta la importancia de personalizar la enseñanza para promover habilidades cognitivas clave en el ámbito académico.

La habilidad de comprensión lectora es fundamental en todas las materias del currículo, no únicamente en Lengua y Literatura. Esta capacidad se aplica para adquirir conocimientos en Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras disciplinas. Mediante los textos, se pueden asimilar nuevos conceptos, relacionar diferentes elementos, seguir los procedimientos de diversos procesos y entender las causas y efectos de eventos históricos significativos (Inchausti, 2019).

Importancia de la lectura comprensiva

Ocaña (2019) señala que la comprensión lectora es un proceso que permite al lector entender las ideas

expresadas por el autor de un texto, utilizando sus conocimientos previos para facilitar la asimilación de las frases y párrafos. Esto permite conectar las ideas que el lector ya posee con las del autor al finalizar la lectura, lo que resulta en la creación de nuevos significados a través de la apropiación y asociación de los conceptos observados y entendidos.

La afirmación sobre la importancia de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares resalta un aspecto fundamental del aprendizaje (Carrera et al., 2019): Interconexión de áreas curriculares, aprendizaje de conceptos, establecimiento de relaciones, proceso y secuenciación, desarrollo de habilidades interdisciplinarias, implicaciones pedagógicas.

Estrategias para una buena lectura comprensiva

La lectura comprensiva se considera una actividad estratégica. Para cultivar esta valiosa habilidad de aprendizaje significativo y satisfacción personal, es esencial conocer y aplicar correctamente las “estrategias de lectura” adecuadas. Estas herramientas permiten al lector representar, analizar y abordar los desafíos que surgen al enfrentarse a un texto, buscando comprenderlo en toda su profundidad (Fonseca et al., 2019).

Una de las características de estas estrategias es que no ofrecen soluciones fijas. Los lectores competentes logran automatizar sus estrategias, así como decidir cuándo y cómo utilizarlas; por esta razón, leen con comprensión de manera fluida y sin esfuerzo (Robledo et al., 2019)).

Las estrategias de lectura se organizan pedagógicamente en tres etapas: A. Antes de leer. B. Durante la lectura y C. Despues de leer. Un lector competente, al comenzar a aplicar las estrategias del tipo A), tiende a integrar de forma flexible las estrategias B) y C) mientras lee. La comprensión lectora debe llevarse a cabo en silencio, de modo que el lector no se distraiga con la entonación (como en la lectura en voz alta), sino que se enfoque en la interpretación del texto (Ocampo, 2019).

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un fenómeno actual, ya que es el criterio que permite evaluar tanto la calidad como la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes. Además, tiene un componente social, ya que no se limita únicamente a los alumnos, sino que también involucra toda la situación educativa y su entorno (García, 2019).

El rendimiento académico se entiende como la capacidad que demuestran los estudiantes al finalizar un curso o completar sus estudios, reflejando los conocimientos, habilidades y valores que han adquirido (Namouy y Alshanqiti, 2020).

Así, el rendimiento va más allá de las calificaciones o puntuaciones, manifestándose en la competencia para alcanzar metas posteriores a la educación secundaria, como conseguir empleo o entrar en una carrera profesional (Pascarella y Terenzini, 2005).

Según Mite et al. (2022), el éxito académico es un concepto amplio que incluye no solo la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias, sino también la satisfacción y la capacidad de continuar en la educación superior.

Para analizar el rendimiento académico, se han sugerido diversos métodos, incluyendo el uso de calificaciones finales, promedios de notas, perspectivas laborales futuras, logro de resultados de aprendizaje y la continuidad en estudios de educación superior (Namoun y Alshanqiti, 2020).

A menudo, se utilizan los promedios de calificaciones del curso o programa a pesar de sus limitaciones, ya que se consideran una herramienta útil para medir el logro de aprendizaje y la adquisición de habilidades y competencias. Además, estas calificaciones suelen ser fácilmente accesibles para su análisis (Villaruel et al., 2020).

En este marco, la predicción del rendimiento académico puede ofrecer diversos beneficios, como mejorar la planificación y las estrategias de gestión en la educación secundaria. Con base en los resultados, se pueden identificar medidas de apoyo para aquellos estudiantes con un rendimiento inferior y buscar acciones para disminuir las tasas de deserción escolar (Brahim, 2022).

Según Adewale et al. (2018), este tipo de investigaciones permite dirigir los recursos de aprendizaje de acuerdo con las capacidades de los diferentes grupos de estudiantes según su rendimiento académico. Así, la educación se vuelve más efectiva y facilita la identificación temprana de aquellos grupos que enfrentan mayores dificultades en su desempeño.

Diversas investigaciones, tanto a nivel nacional como internacional, analizan los elementos socioeconómicos,

académicos, motivacionales e institucionales que impactan en el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato. Sigcho y Arreaga. (2024) argumentan que los resultados en un curso o programa educativo dependen de los insumos, así como de las características demográficas y socioeconómicas, y de los aspectos educativos que reciben los alumnos.

Un estudio más reciente, que empleó regresión lineal múltiple, reveló que el índice de estratificación socioeconómica y la etnicidad del estudiante también afectan el rendimiento académico en el período 2018-2019 (Sandoval, 2022).

Factores que afectan el rendimiento académico

Un bajo ingreso familiar puede afectar la limitada disponibilidad de herramientas tecnológicas esenciales para el estudio, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico. Los grupos de estudiantes que sufren exclusión social, ya sea por motivos étnicos o económicos, enfrentan mayores obstáculos para mantener su desempeño académico, que a menudo cuentan con menos recursos o enfrentan dificultades para acceder a la educación.

También se ha observado que programas de formación orientados a la preparación previa a exámenes tienen un efecto positivo en el rendimiento, según el estudio de Theobald (2021). Dubuc et al. (2020) encontraron que los hábitos de estudio, el uso de redes sociales y los estilos de vida están relacionados con el rendimiento académico, además de identificar diferencias de género en este aspecto. En cuanto a las herramientas académicas, Rodríguez et al. (2021) hallaron que el acceso a tecnologías de aprendizaje incrementa la probabilidad de lograr un mejor rendimiento.

Otro aspecto que puede afectar negativamente el rendimiento es la pérdida de años escolares. Así mismo Rodríguez et al. (2021) argumenta que un estudiante puede verse impactado en su rendimiento debido a la desmotivación causada por la interrupción escolar, así como por la falta de estrategias para su reintegración.

Estrategias que favorecen el rendimiento académico

Existen diversas estrategias de aprendizaje que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico. Según la investigación de Bressane et al. (2022), la revisión de lecciones y la lectura de materiales bibliográficos tienen un efecto más considerable en el rendimiento que la mera asistencia a clase y el manejo de las emociones. También se examina la gestión de las instituciones, ya que diferentes modelos administrativos pueden generar resultados variados en el rendimiento. Según Masud et al. (2019) existen diversas estrategias que pueden favorecer el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las más efectivas: Organización del tiempo, establecimiento de metas, técnicas de estudio efectivas, ambiente de estudio adecuado, participación activa, trabajo en grupo, entre otras.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio partió de aplicar un enfoque mixto, que fue cualitativo y cuantitativo apoyado en un tipo descriptivo no experimental, utilizando el bibliográfico, donde se recabó información de libros, artículos académicos y estudios previos sobre la relación entre la lectura y el rendimiento académico en Educación Básica Media, que sirvió para establecer un marco teórico acorde con las variables y objetivos propuestos, teorías de Sandoval y Carrera que sostienen que la lectura es fundamental para el rendimiento de los estudiantes, de campo por entrar en el lugar de la investigación.

Se aplicó el método inductivo, el cual permitió identificar la influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media, y posteriormente analizar la situación para proponer soluciones que contribuyeran a resolver el problema planteado. Por otro lado, el método deductivo facilitó el trabajo con las observaciones y hallazgos obtenidos durante la investigación, posibilitando la formulación de conclusiones.

La utilización del método estadístico va a permitir obtener datos cuantitativos de las encuestas aplicadas, para identificar la relación entre las variables de estudio, como son los hábitos de lectura y rendimiento académico. Mientras que el método descriptivo se utilizó para llevar un análisis cualitativo de los instrumentos aplicados, con el fin de buscar los resultados que reflejen las respuestas de los participantes.

Entre las técnicas de investigación empleadas se utilizó la observación, la cual se llevó a cabo de manera detallada, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que sirvió como base para evaluar el aprendizaje que

están llevando los estudiantes. Los instrumentos de investigación utilizados incluyeron un cuestionario de carácter cuantitativo en la escala de Likert y una entrevista, diseñados para recopilar información primaria de la muestra seleccionada y cuyo propósito fue conocer la opinión de los docentes y director de la institución educativa respectivamente. Además, se utilizó una Ficha de Observación para registrar de forma adecuada y oportuna toda la información relevante a través de la observación directa a los estudiantes de básica media. La población es 43 personas. La muestra es no probabilística, se seleccionó a los participantes de forma subjetiva, en base al conocimiento, experiencia y criterio personal, se tomó 1 director, 5 docentes y 37 estudiantes.

RESULTADOS

En la encuesta realizada a docentes se evidenció que el 60% de la muestra seleccionada escogió la opción de bajo; el 20% de manera igualitaria, optó por la opción de alto y medio. Estos resultados demostraron que la mayoría de los docentes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías, estuvieron de acuerdo en afirmar que, para ellos el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de básica media es bajo. Esto indica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (Tabla 1).

Tabla 1: ¿Cómo identificaría el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de básica media?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Alto | 1 | 20% |
| Medio | 1 | 20% |
| Bajo | 3 | 60% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías

Se pudo conocer que, el 80% de la muestra seleccionada para la encuesta, optó por escoger la alternativa de sí; mientras que el 20% escogió la opción de tal vez. Quedando demostrado que para la mayoría de los docentes de básica media de la Unidad Educativa Pedro Lucas Barberán, sí es muy importante la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que se refleja la dedicación que los docentes asignan a fortalecer las habilidades de lectura en sus clases, reconociendo que una buena comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes (Tabla 2).

Tabla 2: ¿Cree que es muy importante la comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 4 | 80% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 1 | 20% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías

Los resultados reflejaron que, el 60% de los encuestados optaron por escoger la opción de bajo rendimiento; mientras que en un 20% de forma similar indicaron que baja interpretación y baja autoestima. Quedando demostrado que la mayoría de los docentes de básica media, estuvieron de acuerdo en coincidir que entre las consecuencias de una baja comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes es el bajo rendimiento. Esta relación resalta la importancia de fortalecer las habilidades de comprensión lectora para mejorar el desempeño académico (Tabla 3).

Tabla 3: ¿Cuáles son las consecuencias de una baja comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes?

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|------------|------------|
| Bajo rendimiento | 3 | 60% |
| Baja interpretación | 2 | 40% |
| Baja autoestima | 0 | 0% |
| Total | 5 | 100% |

Fuente: Docentes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías

Siguiendo en la misma línea de investigación, a continuación, se presentan los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán, la misma que tuvo

el objetivo de diagnosticar la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se apreció que el 57% de los estudiantes demostraron que a veces reconocen detalles importantes del texto; el 27% sí realizaron la actividad; mientras que el 16% no lo hizo. Estableciendo que la mayoría de los estudiantes de básica media, en la actividad realizada, demostraron que, a veces, ellos reconocen detalles importantes del texto, siendo necesario fortalecer su comprensión lectora para mejorar su interpretación y análisis. Esto permitirá potenciar su desempeño académico y habilidades críticas en el proceso de aprendizaje (Tabla 4).

Tabla 4: Reconoce detalles importantes del texto

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 10 | 27% |
| A veces | 21 | 57% |
| No | 6 | 16% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Estudiantes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías

El 49% de la muestra seleccionada para participar en la ficha presentada, respondieron correctamente preguntas de comprensión; el 32% a veces; mientras que el 19% no. Estableciendo de esta manera que, los estudiantes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías en las actividades realizadas planteadas en la ficha de observación, sí respondieron correctamente las preguntas de comprensión, demostrando que, las estrategias de enseñanza implementadas fueron efectivas para fortalecer sus habilidades de comprensión lectora. Reflejando un adecuado nivel de preparación que favorece su rendimiento académico general (Tabla 5).

Tabla 5: Responde correctamente preguntas de comprensión

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 18 | 49% |
| A veces | 12 | 32% |
| No | 7 | 19% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Estudiantes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías

En la tabla 6 se pudo apreciar que, de la muestra seleccionada, el 57% sí aplicó lo comprendido en ejercicios o actividades posteriores; el 32% a veces; mientras que un 11% no lo hizo bien.

Tabla 6: Aplica lo comprendido en ejercicios o actividades posteriores

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Sí | 21 | 57% |
| A veces | 12 | 32% |
| No | 4 | 11% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Estudiantes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías

Siendo así que, los resultados establecieron que la mayoría de los estudiantes de básica media, sí aplicaron lo comprendido en ejercicio o actividades posteriores a la lectura, lo que demuestra que tienen un buen nivel de comprensión y retención de la información.

A través de estos instrumentos aplicados, se ha podido ver que se abordaron aspectos fundamentales para comprender y mejorar la competencia lectora en los estudiantes, ya que se enfocaron en identificar obstáculos, reconocer estrategias efectivas, entender la influencia en el rendimiento académico y valorar la participación comunitaria. La incorporación del proyecto “Yo leo” como eje central refleja un enfoque integral que busca no solo mejorar la lectura, sino también fortalecer la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa, generando un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños.

Continuando con los resultados de los instrumentos aplicados, se presenta el análisis de la entrevista realizada al director de la Unidad Educativa Pedro Lucas Barberán, la misma que tuvo el objetivo de fortalecer la comprensión lectora mediante el proyecto “Yo leo” para mejorar el rendimiento académico de niños.

Para conocer cuáles son los principales desafíos que el considera que enfrentan los estudiantes de la institución educativa, relacionado con la comprensión lectora, destacó que, existen problemas de vocabulario, falta de estrategias de comprensión, escasa motivación, o dificultades en la decodificación. por lo que

comprender estos obstáculos es fundamental para orientar esfuerzos pedagógicos efectivos y para evaluar qué aspectos deben priorizarse en el proceso de mejora de la comprensión lectora.

Por otro lado, manifestó que la participación de la familia y la comunidad sirve para fortalecer la motivación, crear un entorno de apoyo y ampliar las oportunidades para la práctica de la lectura fuera del aula; ya que esta trilogía entre escuela, familia y comunidad es la clave para consolidar hábitos de lectura y para crear un entorno para el aprendizaje, logrando un impacto duradero más allá del aula.

Entre los cambios que ha observado en la actividad de los estudiantes hacia la lectura desde la implementación del proyecto “Yo leo”, los estudiantes han mostrado mayor interés y entusiasmo por la lectura, evidenciado en un incremento en su participación y tiempo dedicado a esta actividad. Este cambio en su actitud ha fortalecido su confianza y autonomía en el aprendizaje, generando un efecto positivo en su motivación general.

DISCUSIÓN

En los resultados de la encuesta a los docentes, se pudo conocer que ellos señalan que las estrategias pedagógicas para potenciar la comprensión lectora son insuficientes o no adecuadamente implementadas, lo que coincide con las conclusiones de Ramírez y González (2020), quienes destacan que la falta de metodologías personalizadas limita la evolución de las habilidades lectoras en el aula escolar. Mientras que Sandoval (2023) en su estudio realizado analiza la relación entre comprensión lectora y rendimiento en contextos socioeconómicos bajos, confirmando que el bajo hábito lector fuera del aula y la ausencia de actividades de fomento de la lectura impactan negativamente en la competencia lectora de los estudiantes.

Por otra parte, los resultados mostraron que los docentes consideran la comprensión lectora como un elemento fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, corroborando los hallazgos de Bernardo y Zayas (2019), quienes destacan que la lectura comprensiva mejora el rendimiento de la lectura, también en las áreas como Ciencias Sociales, Historia y Matemática, lo que refuerza la perspectiva de que un buen nivel lector aporta a un aprendizaje más integral.

En relación con el tema del Proyecto “Yo Leo”, los resultados afirman que la implementación de estrategias enfocadas en la lectura comprensiva puede mejorar significativamente el rendimiento académico, alineándose de acuerdo al estudio realizado por Aguilar y Martínez (2021), quienes indican que las intervenciones didácticas personalizadas y activas favorecen el desarrollo de habilidades lectoras, y, por ende, el rendimiento en todas las asignaturas.

Mientras que en los resultados de la ficha de observación aplicada a los estudiantes de básica media se comprobó que ellos presentan un nivel de comprensión lectora bajo, lo cual indica una problemática similar a la reportada en estudios recientes. De acuerdo con Vázquez et al. (2021) encontraron que los estudiantes que presenta dificultades en la comprensión de textos tienen un rendimiento académico significativamente menor en diferentes asignaturas, respaldando la afirmación de que la comprensión lectora es un factor clave para el éxito académico estudiantil.

Es así como se considera importante indicar que los resultados revelaron que dentro del ámbito educativo existen deficiencias en las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la comprensión lectora; esto posiblemente se debe a la falta de formación, recursos o planificación adecuada, lo que afecta el interés y el desarrollo de habilidades en los estudiantes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías.

Cabe destacar también que, aunque los docentes saben que la comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, la implementación de metodologías variadas y personalizadas son poco suficientes. Mientras que en lo relacionado con el proyecto “Yo Leo”, muestran que las intervenciones específicas y la práctica de ello, pueden mejorar el rendimiento académico, promoviendo una cultura de lectura, especialmente si se adaptan a las necesidades de los estudiantes.

En base a esto, se comprobó que los estudiantes de básica media presentan bajos niveles de comprensión, lo que afecta en su éxito escolar, resaltando la importancia de intervenir a tiempo mediante estrategias efectivas y recursos adecuados. Por lo tanto, los hallazgos encontrados destacan la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas y diseñar acciones focalizadas para potenciar la comprensión lectora, y así, mejorar el desarrollo académico integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora, que poseen los estudiantes de básica media es fundamental para el aprendizaje en todas las disciplinas, favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo. Los hábitos de la lectura para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de esta institución educativa. Los estudiantes de básica media de la Escuela Pedro Lucas Barberán Macías, en su gran mayoría presentan un nivel insuficiente de comprensión lectora, lo cual afecta en su rendimiento académico. La falta de estrategias pedagógicas efectivas y actividades de estímulo lector aporta a la baja competencia en comprensión lectora, evidenciando la necesidad de implementar metodologías activas y personalizadas en el aula.

REFERENCIAS

- Adewale, A. M., Bamidele, A. O., & Lateef, U. O. (2019). Predictive modelling and analysis of academic performance of secondary school students. *International Journal of Research in Scientific and Technological Education*, 9(1), 1-8.
- Aguilar, A., & Martínez, F. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Bernardo, M., & Zayas, M. (2019). La comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico: un análisis desde la educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 123-137. <https://doi.org/10.5678/rie.v37i2.91011>
- Brahim, G. B. (2022). Predicting student performance from online engagement activities using novel statistical features. *Arabian Journal for Science and Engineering*, 47(8), 10225-10243. <https://doi.org/10.1007/s13369-021-06548-w>
- Bressane, A., Spalding, M., Zwirn, D., Loureiro, A. I., Bankole, A. O., Negri, R. G., & Pampuch Bortolozo, L. (2022). Proposal of a model based on fuzzy artificial intelligence to forecast student performance and retention risk in engineering education. *Sustainability*, 14(21), 14071. <https://doi.org/10.3390/su142114071>
- Dubuc, M. M., Aubertin-Lehoudre, M., & Karelis, A. D. (2020). Lifestyle habits predict academic performance in high school students: The adolescent student academic performance longitudinal study (ASAP). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 243. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010243>
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- García García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista de Estudios Educativos*, 8(10), 45-60.
- Inchausti, G. (2019). Lectura comprensiva: Un estudio de intervención. *Revista Interamericana de Psicología*, 53(2), 245-258.
- Mantilla Falcón, L. M., & Barrera Erreyes, H. M. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163.
- Masud, S., Mufarrih, S. H., Qureshi, N., Khan, F., Khan, S., & Khan, M. (2019). Academic performance in adolescent students: The role of parenting styles and sociodemographic factors. *Frontiers in Psychology*, 10, 2497. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02497>
- Mero Morrillo, J. A. (2021). Estrategia didáctica de lectura comprensiva en los alumnos de Séptimo Año Básico [Tesis de maestría]. Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Namoun, A., & Alshanqiti, A. (2020). Predicting student performance using data mining and learning analytics techniques: A systematic literature review. *Applied Sciences*, 11(1), 237. <https://doi.org/10.3390/app11010237>
- Oña Chicaiza, Á. M. (2023). Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje de educación básica media [Tesis de posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Ramírez, A., & González, E. (2020). Pedagogías activas en la enseñanza de la lectura: una revisión de principios y prácticas. *Revista de Pedagogía Moderna*, 8(4), 45-59. <https://doi.org/10.4321/rpm.v8i4.2222>
- Robledo, R. P., Fidalgo Redondo, R., & Méndez del Río, M. (2019). Evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del Profesorado y la Interacción Docente-Estudiante. *Revista de Educación*, 394, 109-120. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2019-384-414>
- Rodríguez Rosero, D. D., Ordóñez Ortega, R. E., & Hidalgo Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de estudiantes de secundaria en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94, 87-126.
- Sandoval, R. E. (2023). La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de

la Unidad Educativa Fiscal Franklin Delano Roosevelt del cantón Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. Polo del Conocimiento, 8(7), 5678-5695.

Vásquez Palomino, L. A. (2019). Relación del nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de la Policía Nacional del Perú. *Sciéndo*, 22(2), 119-123.

Viramontes Anaya, E., & Amparán Muro, A. N. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i12.264>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Gilma Diana Alcívar Pisco y Margarita Ávila Rosales: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.