

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN POSTGRADUADA PARA EL MAESTRO PRIMARIO DESDE LA OBRA DE ELOÍNA MIYARES BERMÚDEZ

Postgraduate overcoming strategy for the primary teacher from the work of Eloína Miyares Bermúdez

Estratégia de desenvolvimento de pós-graduação para professores do ensino fundamental com base no trabalho de Eloína Miyares Bermúdez

M.Sc. Silvia List Smith Salazar*, <http://orcid.org/0000.0004-16-18-1877>

Dr. C. María Luz Rodríguez Cosme, <http://orcid.org/0000 0002-53-93-0231>

Dr. C. Idalberto Senú González, <https://orcid.org/0000-0003-2950-7369>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email ssmith@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Smith Salazar, S. L., Rodríguez Cosme, M. L. y Senú González, i. (2025). Estrategia de superación postgrada para el maestro primario desde la obra de Eloína Miyares Bermúdez. *Maestro y Sociedad*, 22(4), 3094-3104. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este estudio aborda la problemática de las insuficiencias en la formación lingüística de los maestros primarios egresados en Cuba, lo que limita su capacidad para servir como modelos de competencia comunicativa en el aula. La investigación se propone como objetivo fundamental elaborar una estrategia de superación postgrada sustentada en la obra pedagógico-lingüística de Eloína Miyares Bermúdez, cuyos textos especializados —como los Diccionarios Escolares, la metodología "Vacuna VAL-Cuba" y el "Vocabulario Inverso y Anagramas"— representan aportes esenciales para el trabajo ortográfico y léxico, aunque resultan escasamente conocidos y utilizados por el profesorado. **Materiales y Métodos:** La investigación, de enfoque dialéctico-materialista, empleó métodos teóricos como el hermenéutico-dialéctico y el análisis-síntesis, junto a métodos empíricos que incluyeron análisis documental, encuestas y entrevistas aplicadas a una muestra intencional de 60 maestros egresados de cuatro escuelas primarias de Santiago de Cuba. **Resultados:** El diagnóstico evidenció que más del 95% de los docentes posee un conocimiento muy limitado de la obra de Miyares, desconoce la utilidad de sus textos y carece de acceso a esta bibliografía, lo que se traduce en un uso insuficiente para su autopreparación y la práctica docente. **Discusión:** Para enfrentar esta problemática, se diseñó e implementó parcialmente una estrategia de superación flexible y colaborativa en tres etapas, que incluyó un curso de postgrado, talleres y conferencias. La aplicación demostró una alta participación de los maestros, mejoras perceptibles en su ortografía y léxico, y una mayor integración de los textos de Miyares en su quehacer pedagógico, validando la pertinencia y factibilidad de la propuesta. **Conclusiones:** Se concluye que la estrategia de superación basada en la sistematización de la obra de Eloína Miyares Bermúdez constituye una solución efectiva para las deficiencias detectadas, contextualiza su legado lingüístico-didáctico y se erige como un recurso valioso para la formación continua del maestro primario, en consonancia con las actuales exigencias del sistema educativo cubano.

Palabras clave: formación lingüística, maestro primario, estrategia.

ABSTRACT

Introduction: This study addresses the problem of deficiencies in the linguistic training of primary school teachers graduating in Cuba, which limits their ability to serve as models of communicative competence in the classroom. The research aims to develop a postgraduate professional development strategy based on the pedagogical-linguistic work of Eloína Miyares Bermúdez, whose specialized texts—such as the School Dictionaries, the "VAL-Cuba Vaccine" methodology, and the "Reverse Vocabulary and Anagrams"—represent essential contributions to orthographic and lexical work, although they are scarcely known and used by teachers. **Materials and Methods:** The research, with a

dialectical-materialist approach, employed theoretical methods such as hermeneutic-dialectics and analysis-synthesis, along with empirical methods that included document analysis, surveys, and interviews applied to a purposive sample of 60 teachers who graduated from four primary schools in Santiago de Cuba. Results: The diagnostic assessment revealed that over 95% of teachers have very limited knowledge of Miyares's work, are unaware of the usefulness of his texts, and lack access to this bibliography, resulting in insufficient use for their own professional development and teaching practice. Discussion: To address this problem, a flexible and collaborative professional development strategy was designed and partially implemented in three stages, including a postgraduate course, workshops, and conferences. The implementation demonstrated high teacher participation, noticeable improvements in spelling and vocabulary, and greater integration of Miyares's texts into their pedagogical practice, validating the relevance and feasibility of the proposal. Conclusions: It is concluded that the professional development strategy based on the systematization of Eloína Miyares Bermúdez's work constitutes an effective solution to the identified deficiencies, contextualizes her linguistic and didactic legacy, and stands as a valuable resource for the ongoing professional development of primary school teachers, in accordance with the current demands of the Cuban education system.

Keywords: language training, primary school teacher, strategy.

RESUMO

Introdução: Este estudo aborda o problema das deficiências na formação linguística de professores do ensino fundamental em formação em Cuba, o que limita sua capacidade de servir como modelos de competência comunicativa em sala de aula. A pesquisa visa desenvolver uma estratégia de formação continuada para professores, baseada na obra pedagógico-linguística de Eloína Miyares Bermúdez, cujos textos especializados — como os Dicionários Escolares, a metodologia "VAL-Cuba Vaccine" e o "Vocabulário Reverso e Anagramas" — representam contribuições essenciais para o trabalho ortográfico e lexical, embora sejam pouco conhecidos e utilizados por professores. Materiais e Métodos: A pesquisa, com abordagem dialético-materialista, empregou métodos teóricos como a hermenêutico-dialética e a análise-síntese, juntamente com métodos empíricos que incluíram análise documental, questionários e entrevistas, aplicados a uma amostra intencional de 60 professores formados em quatro escolas de ensino fundamental em Santiago de Cuba. Resultados: A avaliação diagnóstica revelou que mais de 95% dos professores têm conhecimento muito limitado da obra de Miyares, desconhecem a utilidade de seus textos e não têm acesso a esta bibliografia, resultando em uso insuficiente para seu próprio desenvolvimento profissional e prática docente. Discussão: Para abordar esse problema, uma estratégia de desenvolvimento profissional flexível e colaborativa foi elaborada e parcialmente implementada em três etapas, incluindo um curso de pós-graduação, oficinas e conferências. A implementação demonstrou alta participação dos professores, melhorias notáveis na ortografia e no vocabulário e maior integração dos textos de Miyares em sua prática pedagógica, validando a relevância e a viabilidade da proposta. Conclusões: Conclui-se que a estratégia de desenvolvimento profissional baseada na sistematização da obra de Eloína Miyares Bermúdez constitui uma solução eficaz para as deficiências identificadas, contextualiza seu legado linguístico e didático e se apresenta como um recurso valioso para o desenvolvimento profissional contínuo de professores do ensino fundamental, em consonância com as demandas atuais do sistema educacional cubano.

Palavras-chave: formação linguística, professor do ensino fundamental, estratégia.

Recibido: 21/7/2025 Aprobado: 4/9/2025

INTRODUCCIÓN

La utilización correcta de la lengua materna refleja la cultura del individuo, permite además lograr una adecuada comprensión de lo que expresamos. Su uso preciso, rico, consciente del idioma trasciende la mera comunicación. En las aulas de primaria se forjan los cimientos del conocimiento y la identidad, el maestro se convierte en un modelo vivo que los educandos absorben e imitan, moldeando no solo su competencia lingüística, sino también su capacidad de pensamiento crítico.

En este artículo se advierte que el uso correcto de la lengua por parte del maestro, es mucho más que una herramienta pedagógica, es un acto de responsabilidad cultural y pilar insustituible sobre el que se construye el desarrollo integral del alumno. La autora del artículo valora que, en los últimos 10 años, se han corroborado insuficiencias en la preparación de las habilidades lingüísticas en los recién graduados de la carrera Licenciatura en Educación Primaria y de la escuela pedagógica, por lo que se debe profundizar en la superación de los maestros egresados para enfrentarse al aula.

En el ámbito internacional, la Academia Cervantes de la Lengua Española, realiza un trabajo crucial en

diferentes sitios web, pues ubican los cambios producidos en la lengua materna a partir de su uso en las diferentes regiones de América y España. Por otra parte, los estudios de Eco (2003), Calsamiglia (2003), profundizan en la significación del uso que cobra la lengua materna en los diferentes contextos comunicativos.

Por su parte en otras regiones Bourguignon (2007), Moya (2019), Castillo y Núñez (2020), Mahugo (2022) en sus tesis doctorales, han sistematizado sobre la enseñanza del español y su didáctica, incluso como segunda lengua en cualquier país, por su importancia en el mundo como lengua.

En Cuba, Marrero y otros (2012), destacan la importancia de la enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Puñales y Colomé, (2015) realizan una caracterización de la lengua materna en Cuba. Rodríguez (2017) y Martínez et al. (2020) en la región santiaguera, valoran la importancia del tratamiento a la lengua materna como nexo interdisciplinario. Ripol (2021) revela la significación de las prácticas docentes en la formación del maestro primario. Vidal, Senú y Bravo (2022) resaltan el valor de la formación del maestro primario en Santiago de Cuba.

Sin embargo, en regiones iberoamericanas se concuerda con algunas preocupaciones de los investigadores cubanos, referidas a que no siempre todos los estudiantes alcanzan durante su formación buenos resultados en el uso oral y escrito de la lengua materna. Por ejemplo, en México Sánchez (2015) resalta que no siempre los estudiantes alcanzan durante la carrera de maestros, las herramientas esenciales para ser modelo de la lengua para sus alumnos, lo que justifica la importancia de la investigación que se realiza.

Por su parte, un estudio en España de Fontish et al. (2024) acerca de la formación de maestros, constata a través de sus diferentes instrumentos aplicados, que aún los jóvenes que ingresan a las carreras pedagógicas “carecen de una formación lingüística, por tanto, no cumplen los indicadores principales para su ingreso a la universidad, incluso después de egresados cuando realizan postgrados demuestran bajos niveles en sus discursos y argumentaciones”. (p. 13)

En este sentido, son muchos los investigadores cubanos que han dado aportes a la lingüística y la comunicación desde una perspectiva pedagógica y didáctica, por tanto, trabajar en la formación de las futuras generaciones de profesionales fundamentalmente los egresados, resulta de gran importancia de manera que sean capaces de asimilar con mayor eficacia los fundamentos esenciales para su labor profesional.

Referido a la lingüística y su didáctica se destacan: Repilado (1975), Ruíz (1976), Miyares (1978), García (1979), Mañalich, (1986), Duodene (1998) y en la última década han crecido los estudios a partir de Roméu (1993-2006), Rodríguez (2003), Domínguez (2007), Montaño (2011- 2014), Azahares (2021), Frómeta (2022) entre otros, quienes han profundizado en la significación de la lengua para la formación de los docentes.

En ocasiones algunos maestros en formación, pero docentes en ejercicio abandonan la carrera o tardan en ingresar a la misma por diversas razones. Por ello, la muestra que se selecciona es variada. Estos estudiantes o egresados muestran dificultades en la escritura de palabras, en el desarrollo de la competencia comunicativa, en la argumentación de su discurso y en lograr de forma sistemática en sus clases, una atención a la lengua materna a partir de la integración de sus componentes y habilidades lingüísticas, lo que se ha visto afectado a juicio de la investigadora, por las diferentes fuentes de ingreso que ha tenido la carrera Educación. Primaria y la reducción de horas clases en las asignaturas a partir del nuevo Plan de estudio.

De modo que se justifica la temática en la investigación, por la significación que cobra para la formación de los docentes tanto en el pregrado como a través del postgrado, el desarrollo de la lengua tanto oral como escrita, en aras de un mejor desempeño profesional en su enseñanza.

Desde esta perspectiva, entonces la significación que cobran los estudios de maestros de la localidad que han trascendido con sus aportes lingüísticos y didácticos en la formación de los futuros profesionales de la educación. Incluso en el territorio santiaguero se destacan las investigaciones realizadas por estudiosos del tema entre los que se encuentran: Senú (2016); Orpí et al. (2018); Oliva (2021-2022); Smith et al. (2022); Oliva et Al. (2022); Domínguez y Deler (2022); Zaldívar (2023); Vidal et al. (2021-2022-2024).

Así mismo, es justo reconocer los referentes teóricos desde la didáctica, pedagogía y lingüística, de los doctores Eloína Miyares Bermúdez y Vitelio Ruiz Hernández con la sistematización de estudios de la lengua en el Centro de Lingüística Aplicada de Santiago de Cuba único en el país. Las publicaciones realizadas en las Actas del Simposio Internacional de Comunicación Social realizado por más de 30 años por dicho centro, se han divulgado y aplicado en diferentes regiones de Europa y América. Por ejemplo: El Diccionario Básico escolar, así como los fundamentos de la Vacuna Val Cuba entre otros aportes a la educación primaria que se utilizaron

en España, Venezuela, Italia.

Por estas razones, la investigadora considera que tiene actualidad la sistematización de los aportes lingüísticos y didácticos para la enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria, a partir de los fundamentos del currículo derivado del tercer perfeccionamiento educacional, el cual ha organizado por componentes su currículo y uno de ellos, lo constituye la Educación para la comunicación.

Estos antecedentes para la investigación que se realiza son esenciales y permiten precisar como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la formación lingüística del maestro primario egresado desde la obra pedagógico-lingüística de Eloína Miyares Bermúdez?, derivándose como objetivo: Elaboración de una estrategia para la superación postgraduada de los docentes, sustentada en un sistema teórico conceptual a partir de los aportes lingüísticos de la obra de Eloína Miyares Bermúdez, contextualizados al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua en Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS

En esta investigación, se tiene en cuenta los componentes del diseño desde un enfoque dialéctico-materialista como base filosófica. Posibilita un análisis científico-metodológico, pedagógico-didáctico del proceso de enseñanza y aprendizaje que se aplica a partir de las transformaciones que se viven en Cuba por el Tercer Perfeccionamiento Educacional.

El método hermenéutico-dialéctico propicia el análisis, la comprensión, explicación e interpretación crítica de los datos obtenidos en diferentes fuentes sobre la obra pedagógica de la maestra santiaguera Eloína Miyares Bermúdez. El análisis-síntesis para el estudio de la bibliografía seleccionada en función de la fundamentación teórica de la investigación, en el análisis de los textos, artículos y documentos historiográficos que conforman la obra pedagógica de la figura, extraer la esencia de las ideas, organizarlas y obtener un todo orgánico que permitió arribar a conclusiones y generalizaciones.

Por otra parte, el sistémico-estructural fue empleado durante todo el proceso investigativo, para el estudio de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez, en la concepción de la sistematización teórica y de la estrategia que posibilite la superación y autopreparación del maestro egresado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.

El análisis documental permitió la revisión y análisis de las fuentes documentales que abordan la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez, así como los documentos rectores de la educación primaria que precisan cómo abordar la lengua materna en los diferentes momentos del desarrollo. Las encuestas a docentes de la carrera para fundamentar el problema científico y obtener información acerca del objeto de estudio.

Además, las entrevistas con el objetivo de conocer la eficacia de la obra de la maestra a partir de los criterios y valoraciones de sus propios alumnos, profesores de experiencias de la disciplina Estudios lingüísticos de la facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente, representantes de agencias sociales, familiares, colegas de trabajo, además de investigar qué saben los maestros en formación y en ejercicio sobre la obra de la lingüista.

Finalmente, el Estadístico-descriptivo permitió el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos. El cálculo porcentual posibilita cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de los mismos.

La población de la investigación estuvo integrada por 90 docentes de 4 escuelas primarias del Distrito 4 de la provincia de Santiago de Cuba, de estos se toman como muestra intencional 60 maestros egresados, que presentan dificultades en los niveles de desempeño con énfasis en el abordaje de la Lengua Española como asignatura básica en esta enseñanza, lo cual representa el 66,6% del total.

RESULTADOS

En el análisis del diagnóstico fáctico realizado, se evidenció que existe un insuficiente conocimiento de los principales aportes que brindan la obra de la maestra estudiada por parte de los maestros primarios, pobre utilización de la misma para su auto preparación manifestándose en sus resultados en cuanto al mejoramiento de su expresión oral, ortografía y redacción.

Este estudio se aplicó en cuatro escuelas primarias del Distrito 4 (Miguel Ángel Cano, José Ignacio Martí, Carmelo Noa y S/I Abel Santa María Cuadrado) se tomó como muestra 60 maestros egresados los cuales representan el 66,6% del total, mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación científica, entre estas: entrevistas a maestros, observación a clases, encuestas a directivos, profesores de la universidad de Oriente y docentes. Al respecto se revelan las siguientes debilidades:

El 96.5% de los maestros egresados conocen muy poco sobre la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez y de los libros que elaboró para erradicar los laxogramas y perfeccionar el léxico del escolar cubano, tanto en las composiciones escritas como orales. El 97 % posee un uso insuficiente de la bibliografía elaborada por la maestra para su superación individual. El 95 % no entendían cómo trabajar con esos libros, así como su utilización en la elaboración de ejercicios.

Por otra parte, se comprobó que el 96 % no cuenta con una bibliografía digitalizada ni impresa de la lingüista para su trabajo en clases, por tanto, es limitado su uso para su autopreparación y aplicación en las clases. El 95 % planteó que en sus instituciones educativas existen muy pocos ejemplares de la autoría de la lingüista y su equipo de investigación y en otros centros ninguno.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron la evaluación integral de los maestros egresados, donde se identifican las potencialidades y debilidades. Con la aplicación de esta estrategia de superación se propone realizar un curso de postgrado como una de las acciones a desarrollar para dar cumplimiento al objetivo general de esta investigación, dirigida a sistematizar la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez y conocer la utilidad que le brindan sus textos en el trabajo ortográfico y la construcción oral y escrita.

La investigadora asume el concepto de estrategia de superación de la autora Fátima Addine (2014) que la define como un proceso sistemático y planificado dirigido al desarrollo continuo de las competencias profesionales, con el objetivo de mejorar el desempeño laboral y adatarse a las exigencias del entorno educativo y social.

La Estrategia que se propone está dirigida a la orientación para los profesionales de la educación con énfasis a los maestros primarios egresados y se construye con el propósito de revelar el proceso de modelación de la sistematización de la obra pedagógica de la maestra que se estudia.

La misma tiene carácter flexible pues puede ser rediseñada constantemente a partir de los resultados que se vayan obteniendo en el proceso de sistematización de la obra de la maestra Eloína, es decir no es rígida, además de concebirse en la construcción teórica como una novedad científica para su implementación en el contexto educativo seleccionado. Otra de las características en que se fundamentan es ser abierta, dinámica a partir de interactuar activamente con todos los que intervienen para su materialización para así lograr los procesos de transformación pedagógicos deseados.

El carácter colaborativo es imprescindible para interactuar entre los profesores y los maestros egresados ya que tiene una implicación personal, institucional y social donde el sistema de acciones que se desarrollan provoque cambios cualitativos en los educandos y en los profesionales de la educación con la utilización de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez.

Para materializar esta estrategia se siguieron los aspectos siguientes:

- Objetivo.
- Diagnóstico del contexto educativo seleccionado.
- Determinación de las etapas.
- Sistemas de acciones en cada etapa.
- Orientaciones metodológicas para su aplicación.
- Valoración y control de los resultados obtenidos en la aplicación de la estrategia.

En correspondencia con los aspectos anteriormente expuestos se consideró entonces:

Objetivo: Orientar acciones para la sistematización de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez con un carácter flexible que perfeccione el trabajo en la lengua materna en los maestros primarios egresados,

para así, perfeccionar el trabajo con la ortografía y obtener una mayor competencia comunicativa tanto oral y escrita.

Esta estrategia la podrán utilizar los maestros en ejercicio y en formación e investigadores que estén interesados en realizar el estudio de obras de los pedagogos destacados que seleccionen de modo que sistematicen sus resultados por su utilidad como fuente de información para los estudiantes, maestros, profesionales de la educación. Además, porque podrán incluirse en los contenidos del currículo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación que se imparten en la carrera aludida de la Universidad de Oriente y en las escuelas formadoras de maestros, por su aporte a la superación de estos profesionales como lo exige el III Perfeccionamiento de la Educación que se lleva a cabo en nuestro país.

Aspectos que se deben tener en cuenta para la implementación de la estrategia.

- Asesoramiento al profesor de las asignaturas Lenguaje y Comunicación y al maestro primario egresado.
- Sensibilizar y motivar a los maestros egresados de las carreras pedagógicas relacionadas con las asignaturas que trabajen la lengua materna específicamente los de la licenciatura en Educación Primaria, para trabajar con el perfeccionamiento de la comunicación oral y escrita con énfasis en la ortografía en los educandos.
- Interpretar el basamento histórico metodológico utilizado para realizar la sistematización pedagógica.
- Desarrollar un ambiente emocional psicológico adecuado para el establecimiento de cada etapa de la estrategia.

Etapas de la Estrategia de superación

I Etapa – Preparatoria

Objetivo. Identificar el conocimiento de los maestros primarios acerca de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez y su trascendencia para la formación de profesionales de la educación, promoviendo una sensibilización y motivación por su estudio.

Acciones de la etapa.

- Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen estos docentes en ejercicio acerca de la obra de Eloína Miyares Bermúdez.
- Constatar a través de entrevistas, cuáles son las falencias para el tratamiento a la lengua materna de los docentes de la institución educación primaria.
 - Importancia de la utilización de los textos elaborados por la maestra.
 - Significación de esta obra para la formación de los maestros primarios de la educación.
- Establecer un ambiente adecuado en los docentes que participan en la estrategia para que se motiven a utilizar esta obra de la maestra investigada.
- Recoger propuestas, recomendaciones, opiniones de docentes y directivos del MINED sobre que esperan conocer, divulgar, socializar de su obra.
- Planificar que recursos o medios se van a utilizar para divulgar o socializar las experiencias que aporta la obra de esta maestra.
- Capacitar a los docentes de cómo utilizar los aportes de la obra de Eloína Miyares Bermúdez, así como los métodos y procedimientos a utilizar.

II Etapa – Diagnóstico y Planificación

Objetivo: Contextualizar a través de la superación postgrada de los docentes primarios los aportes de Eloína Miyares Bermúdez para contribuir a la formación lingüística de los profesionales de la educación primaria.

1. Impartición y curso de postgrado: La obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez para la formación del maestro primario. (en las escuelas que se toman como muestra).
2. Propuestas de actividades complementarias para el trabajo con la ortografía y la construcción oral y escrita, con el objetivo de proponer ejercicios novedosos elaborados a partir de la obra pedagógica

de Eloína Miyares Bermúdez como los anagramas, goagramas, la utilización de los Diccionarios y el Val Cuba, teniendo en cuenta el contenido del currículo de la enseñanza primaria por momentos del desarrollo.

3. Impartición del Taller Metodológico: La obra pedagógica de la maestra Eloína Miyares Bermúdez para la formación del maestro primario a profesores de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente que imparten clases en la disciplina Estudios Lingüísticos.
4. Impartición de conferencias especializadas a maestros primarios de las escuelas tomadas como muestra, así como a directivos municipales, provinciales sobre la importancia y utilidad de los textos elaborados por Eloína Miyares Bermúdez en el perfeccionamiento del léxico del escolar cubano para la utilización en sus clases.
5. Diseñar programas complementarios en las instituciones educativas de primaria para atender las problemáticas en el léxico, ortografía, producción de textos orales y escritos en los educandos a partir de la utilización de la obra de Eloína Miyares Bermúdez.

III Etapa – Implementación y Valoración de los resultados

Objetivo: Valorar la eficacia de la estrategia teniendo en cuenta cada una de sus acciones a desarrollar.

En esta última etapa se fue evaluando cada acción durante la implementación de la estrategia haciendo una valoración de cada resultado obtenido, para dar cumplimiento a estos se siguieron las acciones siguientes:

- Implementación de técnicas y métodos para constatar la aceptación de los maestros egresados de las acciones elaboradas para la estrategia.
- Recogida de opiniones y valoraciones de los profesores de la Facultad Ciencias de la Educación y maestros sobre la significación que tuvo la aplicación de esta estrategia para su labor profesional argumentando el por qué.
- Aplicación de métodos de investigación para ir registrando las experiencias y conocimientos adquiridos por los docentes y estudiantes sobre el basamento histórico metodológico propuesto demostrando que distingue a la obra de la maestra investigada, cuáles son sus principales aportes que ayudan a perfeccionar el léxico del escolar cubano.
- Valoración con los docentes para perfeccionar la estrategia teniendo en cuenta sugerencias, recomendaciones para remodelarla y así obtener mejores resultados.
- Evaluación integral de los resultados obtenidos con la aplicación de cada etapa de la estrategia, precisando cuáles fueron sus logros y dificultades.

La estructura de la estrategia aplicada tiene en cuenta el método de sistematización que le permite revelar nuevos conocimientos interpretaciones, categorías que constituyen una reorganización del proceso que se sistematiza. Se defiende la concepción de que, el conocimiento sistematizado se torna información relevante con un único propósito: innovar para mejorar la práctica formativa.

Partiendo de esta concepción se conceptualiza que la sistematización puede ser un proceso para la replicabilidad, recapitulación, reflexión, la transmisión de saberes obtenidos sobre la práctica educativa, que ocurren en un espacio de tiempo determinado teniendo en cuenta en el contexto educacional si puede ser interactuado con educandos y educadores, los cuales al ser salvados, reconstruidos, analizados, interiorizados teóricamente dan lugar a nuevos conocimientos partiendo de lo estudiado. Lo considerado anteriormente asevera la importancia de la sistematización como método y resultado.

Esta investigación asume la sistematización como resultado ya que se refiere al producto concreto que se obtiene al finalizar un proceso de sistematización de experiencias al transformarla en conocimiento accesible, evitando que el aprendizaje se pierda y sea más efectivo, el objeto de estudio en este caso es la sistematización de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez.

La sistematización como resultado de los estudios de la obra de la lingüista seleccionada contribuye a la formación de los maestros primarios, por tanto, se alude en su obra lingüístico- didáctica aquellos estudios realizados por el Centro Lingüística Aplicada, junto a su esposo Vitelio Ruíz que cobran una importancia extraordinaria para la atención a la lengua materna en la escuela primaria.

Momentos fundamentales para el empleo de la sistematización como método teórico generalizador

1. Determinación del objeto de la sistematización: en este caso corresponde a la contribución de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez para los profesionales de la educación.
2. Precisar los criterios a tener en cuenta para la sistematización:-La labor incansable de esta maestra en el Centro de Lingüística Aplicada con el estudio del léxico escolar cubano. -La ventaja que tiene para el maestro primario en la impartición de las clases de Lengua Española la utilización de los diccionarios: Básico Escolar, Escolar Ilustrado y Ortográfico, La Vacuna Val-Cuba, Vocabulario Inverso y Anagrama del Español teniendo en cuenta la consistencia de cada obra. Elaboración de ejercicios para el trabajo con la ortografía y la construcción escrita a partir de los textos de la lingüista.
3. Análisis del proceso histórico-pedagógico, a partir del basamento metodológico utilizado para la sistematización. Explicación de la trascendencia de la obra pedagógica de la maestra en la formación de profesionales de la educación primaria.

Los objetivos:-Realizar el fichaje, el ordenamiento, la explicación e interpretación de la obra pedagógica de Eloína Miyares Bermúdez y su legado.-Elaborar un resultado científico derivado de la sistematización basado en el estudio de la producción científica de esta maestra desde sus variadas etapas en que se desarrolla su vida, así como la trascendencia de su legado. Para corroborar la eficacia y factibilidad de la propuesta se expone la utilización de un curso de postgrado con el título: La obra de Eloína Miyares Bermúdez para la formación del maestro primario, donde se le dará salida a los temas propuestos para la sistematización de la obra de la pedagoga estudiada. Para la muestra se seleccionan en correspondencia con el propósito de la investigación los 60 maestros primarios egresados del curso por encuentro provenientes de la Escuela Pedagógica.

Se hizo necesario a través del curso de postgrado realizar una explicación sobre en la utilidad que tiene cada texto que se le sugiere al docente y cómo utilizarlo en las clases con la elaboración de ejercicios novedosos en actividades complementarias, dándole solución a la situación problemática evidenciada en el desconocimiento de la obra de esta investigadora y lingüista santiaguera.

Resulta oportuno destacar que los aportes de esta lingüista, tienen un enfoque estructuralista, tradicionalista por eso, la importancia de integrar estos ejercicios con los fundamentos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua y la literatura de Roméu que, aunque el docente conoce, no siempre aprovecha sus potencialidades para promover el aprendizaje de los educandos a niveles superiores como lo exige el nuevo modelo de la escuela cubana.

Entre los aportes más relevantes de esta pedagoga y lingüista que sirve de medio eficaz al docente primario debe nombrarse la Vacuna VAL-Cuba. Metodología para el estudio sistemático de la Ortografía que contribuye a prevenir y tratar de erradicar los errores ortográficos presentes en los educandos. Este innovador aporte está basado en tres sólidos principios científicos: lingüísticos, psicológicos y pedagógicos que aún se mantienen actualizados según el modelo de aprendizaje que se quiere lograr a partir del III perfeccionamiento educacional.

Con esta metodología se le recomienda al docente que pueden aplicar diferentes tipos de dictados, según el momento de desarrollo en que se trabaje en la enseñanza primaria teniendo en cuenta el diagnóstico grupal al trabajar las series de palabras que se recomiendan según el grado, ya que fueron seleccionadas a través de un inventario de los laxogramas más frecuentes que cometan los educandos por momentos del desarrollo ,luego se recomienda trabajar estas palabras en composiciones escritas aprovechando el contexto sociocultural.

Resulta importante destacar, el estudio acerca del Vocabulario Inverso y Anagramas del Español, esta, obra se realiza teniendo en cuenta el léxico de Cuba. Es un texto novedoso y original que presenta el vocabulario del escolar cubano ordenado alfabéticamente de derecha a izquierda (inverso) y ofrece nuevas técnicas que enriquecen la metodología para la enseñanza de la ortografía.

Los anagramas (nuevas palabras que se obtienen mediante el reordenamiento de las letras de otra palabra dada) amplían el vocabulario de los educandos y desarrollan su poder de análisis y abstracción como procesos lógicos del pensamiento y las funciones superiores del pensamiento, esenciales para la apropiación de nuevos saberes y la creación de nuevas palabras. Ejemplo en el 1 grado: paso-sopa-posa-sapo; amor-roma-ramo-armomora. La elaboración de ejercicios utilizando los anagramas ayuda al docente a trabajar con las diferencias individuales potenciando las habilidades de los educandos aventajados, controlando a los hiperactivos y motivando a los de bajo rendimiento académico.

Otros de los ejercicios que se les proponen a los docentes es la creación y utilización de los goagramas en las diferentes materias, que además de entretenir y motivar al educando les sirven para ejercitarse en un contenido específico de cualquier asignatura y a la vez la ortografía y significado de la palabra, desarrollando un aprendizaje significativo.

Por otra parte, la elaboración del Diccionario Básico Escolar también el primero de su tipo en Cuba con cuatro ediciones, dirigido a los educandos del tercer momento del desarrollo en la enseñanza primaria hasta el 12. grado es muy útil en el trabajo en clase por el docente. Cada entrada cuenta con: clasificación gramatical, acepciones, locuciones, fraseologismos y refranes relacionados con las mismas, el plural, sinónimos, antónimos, participios aumentativos y diminutivos, posee un anexo con 83 verbos modelos conjugados, incluye temáticas ilustradas.

Esta obra contribuye a la formación lingüística, cultural, científica, ética y patriótica de los docentes y educandos. En las clases de Lengua Española a partir del 4 grado y el 5. y 6. Grado, fundamentalmente cuando se estudia la gramática y las conjugaciones verbales en un medio eficaz que debe ser consultado por el educando, ayuda a ampliar su vocabulario y mejorar su ortografía.

Diccionario Escolar Ilustrado, confeccionado sobre esta misma base de investigación, destinado a los educandos de 2. a 4. grados, es decir del primer y segundo momento del desarrollo, muy importante para el desarrollo de su léxico. En las entradas las letras de posible error ortográfico, aparecen en rojo para ayudar mediante la percepción visual, a la mejor fijación de patrones ortográficos correctos siendo crucial su utilización en las clases de las diferentes materias en estos grados, aún más cuando en el segundo grado se inicia el trabajo con el diccionario, siendo este el adecuado para esta enseñanza.

Estos textos representan los aportes de la lingüista Eloína Miyares Bermúdez lo que permite a la investigadora declarar que la sistematización de los resultados de la obra de esta maestra de la provincia de Santiago de Cuba, son muy importantes para la formación lingüística del maestro primario, porque sus fundamentos pedagógicos, didácticos, revelan la necesidad del estudio riguroso de su vigencia para el magisterio cubano y santiaguero, por la obra de toda la vida, mucho más para los docentes noveles de manera que puedan revertirlo en su práctica educativa.

Al realizar un análisis detallado de los resultados de la aplicación de la estrategia se arriba a las siguientes generalizaciones: Se evidenciaron como fortalezas en el grupo la motivación por el conocimiento de la autora de los libros estudiados y en qué consiste cada uno. Se visitó y se conoció la función que tiene el Centro de Lingüística Aplicada por los maestros egresados, se establecieron convenios de trabajo y ayuda con la obtención de toda la bibliografía digitalizada para el estudio individual y perfeccionamiento de su ortografía y léxico. Fueron impartidas conferencias por especialistas e investigadores de dicha institución sobre cómo usar la bibliografía aportada en las clases de Lengua Española.

Se ofrecieron talleres y cursos de postgrados de cómo elaborar ejercicios a partir de la obra de esta maestra para el trabajo con la lengua materna en clases. A partir del uso de la bibliografía y elaboración de ejercicios se constataron mejores resultados en la orografía de los maestros egresados del cuasi-experimento. Se realizaron festivales de clases de docentes, donde fue utilizada la bibliografía estudiada como medio de enseñanza y una obtuvo el pase al evento nacional.

Luego de todas las horas-clases utilizadas para aplicar la propuesta se observan avances en relación al inicio de su impartición, que favorecieron la calidad de la construcción escrita y la ortografía de los estudiantes.

Tal como expresa Smith y Rodríguez (2023), en sus estudios connotan que:

“Los problemas de la lengua tanto en el código oral como escrito, constituyen una irregularidad en los estudiantes de los centros educacionales e incluso en la educación superior, los cuales deben desarrollar la comunicación tanto oral como escrita de modo que demuestren competencia comunicativa, esencial para un mayor nivel de aprendizaje en las diferentes materias que reciben durante sus años en la universidad”

Desde esta óptica las autoras resignifican el trabajo metodológico de los Departamentos y de los Colectivos de Disciplinas porque resulta esencial, para precisar los aspectos teórico- didácticos del español que se revierta en las diferentes asignaturas, por ser el idioma el macroeje del currículo.

Por ello, la estrategia de superación para la sistematización de la obra de Eloína Miyares Bermúdez en la

formación postgrauada del maestro primario, constituye una posible solución a las deficiencias detectadas en la ortografía y construcción escrita. En la implementación parcial en la práctica de la estrategia y sus componentes, se aplica el método de sistematización. En estos contextos se evidencia la pertinencia y factibilidad de la propuesta dada en esta investigación ya que se generó una participación activa de los maestros egresados en dicho proceso.

CONCLUSIONES

En Cuba los referentes la obra de la lingüista Eloína Miyares Bermúdez han sido muy necesarios para el perfeccionamiento y uso adecuado del léxico, así como para trabajar por erradicar los laxogramas en cualquier tipo de enseñanza con énfasis en la educación primaria, porque en sus textos escritos existen grandes aportes teórico-didácticos que le sirven de medios de enseñanza al maestro, para elaborar ejercicios novedosos que le permitan perfeccionar estos aspectos.

Se considera que la estrategia de superación para la sistematización del estudio y aplicación de la obra pedagógica de esta maestra, es una necesidad por los cambios educacionales que se realizan en Cuba a partir del III Perfeccionamiento de la Educación , donde se aprovecha el contexto sociocultural que rodea la institución educativa en el cual se incluyen las diferentes entidades laborales y culturales de la comunidad, personalidades relevantes de la localidad, en aras de lograr saberes superiores en los docentes noveles que luego lo reviertan en sus educandos.

La estrategia que se diseña contextualiza la obra de esta lingüista a partir de su sistematización en la práctica educativa y permite adentrarse en el desarrollo de la Historia de la Educación y Pedagogía nacional y local; así como que se convierte en fuente de consulta para los docentes en su proceso de formación lingüística.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo Acevedo, A. & Núñez Rodríguez, H. (2020). La enseñanza del español como lengua materna. Presupuestos teórico metodológicos. Revista Uisrael, 7(3). <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.315>
- Domínguez Marrero, E. M. & Deler Ferrera, G. (2022). Investigaciones de educadores destacados del siglo XX en La Habana desde tesis doctorales. Horizonte Pedagógico, 11(3), 34-41. <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/260>
- Fontich Vicens, X., Casas-Deseures, M., Costa, A. L. & Troncoso, M. (2024). La formación lingüística en los Grados de Maestro: las nociones de 'competencia comunicativa', 'razonamiento crítico' y 'género discursivo'. Tejuelo, 39, 165-196. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.39.165>
- Jara, O. (1994). El aporte de la sistematización a la renovación teórico-práctica de los movimientos sociales. Alforja. <http://www.alforja.or.cr/sistematica/>
- Mahugo Cárdenes, M. C. (2023). Estrategias de aprendizaje en universitarios europeos de español como segunda lengua: estudio de caso en Alemania [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria].
- Miyares Bermúdez, E. et al. (2013). Diccionario Escolar Ilustrado (2a ed.). Centro de Lingüística Aplicada.
- Miyares Bermúdez, E. et al. (2014). Diccionario Básico Escolar (4a ed.). Editorial Oriente.
- Moya Muñoz, P. (2019). La lingüística en la educación superior: percepciones de los directores de la carrera de Pedagogía en Lenguaje en Chile. Revista Espacios, 40(36).
- Oliva Crespo, O., Senú González, I. & Santiesteban Labañino, M. (2022). La obra educativa de figuras relevantes del siglo XX cubano: metodología para su estudio histórico-pedagógico. EduSol, 22(80), 12-27. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300012&lng=es&tlng=es
- Puñales Ávila, L. & Colomé Medina, J. A. (2015). Antecedentes de la enseñanza de la Lengua Española en Cuba para la formación de maestros. Atenas, 4(32), 87-99. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208007>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 23(2), 286-304.
- Rodríguez Cosme, M. L. (2017). La interdisciplinariedad comunicativa: una vía para el desarrollo de la lengua materna y la profesionalidad en los estudiantes universitarios. En Innovación, formación y desarrollo, generando productividad institucional. Guayaquil, Ecuador.
- Roméu Escobar, A. (2014). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua y la literatura en Cuba (2a

ed.). Editorial Pueblo y Educación.

Senú González, I. (2016). Contribución de la obra pedagógica de la maestra cubana Lidia Esther Turner Martí a la formación de los profesionales de la educación [Tesis doctoral, Universidad de Oriente].

Smith Salazar, S. L., Rodríguez Cosme, M. L. & Castillo Regueiferos, C. (2022). El contexto sociocultural: alternativa para el conocimiento de personalidades de la pedagogía santiaguera. Eloína Miyares. Maestro y Sociedad, 19(2), 515-522. <http://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Vidal Ferrera, G., Senú González, I. & Bravo Rodríguez, A. (2022). La formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-2019). Santiago, 157. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5420>

Zaldívar, Y., Fuente, H. C. & García, M. E. (2020). La vida profesional de figuras relevantes de las ciencias médicas como incentivo en la formación de los estudiantes de Medicina. MEDISAN, 24(4), 744-755. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1029-30192020000400744

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

M.Sc. Silvia Liset Smith Salazar, Dr. C. María Luz Rodríguez Cosme, Dr. C. Idalberto Senú González: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.