

LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: EFICACIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS MÁS UTILIZADAS

The formation of investigative competitions in infirmery students: effectiveness of the used pedagogic strategies

O desenvolvimento de habilidades de pesquisa em estudantes de enfermagem: eficácia das estratégias pedagógicas mais utilizadas

MSc. Lady Stefany Hamilton Paladines *,<https://orcid.org/0000-0001-7982-8764>

Universidad Católica de Santiago Guayaquil, Ecuador

*Autor para correspondencia. email lhamilton@ucvvirtual.edu.pe

Para citar este artículo: Hamilton Paladines, L. S. (2025). La formación de competencias investigativas en estudiantes de enfermería: eficacia de las estrategias pedagógicas más utilizadas. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 3025-3034. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Este estudio exploratorio, parte de una investigación doctoral, analiza las estrategias pedagógicas más frecuentes y eficaces para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil. Se parte de la necesidad de formar profesionales capacitados para la investigación, dada su importancia para la práctica basada en evidencia en enfermería, a pesar de que se observan insuficiencias en la formación actual de los estudiantes. **Materiales y métodos:** La investigación, de enfoque cualitativo, utilizó una muestra no probabilística de 15 estudiantes y 7 docentes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Se emplearon métodos teóricos (análisis-síntesis) y empíricos, incluyendo análisis documental (perfil profesional, malla curricular), encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes. **Resultados:** El análisis documental reveló que la investigación es un componente transversal en el currículo, aunque sin una asignatura específica. Estudiantes y docentes identificaron como estratégicas las asignaturas Salud Pública, Salud Comunitaria y Epidemiología. Las estrategias pedagógicas más utilizadas fueron la incorporación de metodología de investigación en las asignaturas y el desarrollo de trabajos académicos investigativos. Sin embargo, se constató una participación limitada en proyectos de investigación, sociedades científicas y socialización de resultados. **Discusión:** Los hallazgos concuerdan con la literatura, que reporta insuficiencias generalizadas en las competencias investigativas en enfermería, atribuidas a una limitada cultura investigativa, preparación docente insuficiente y falta de variedad y sistematicidad en las estrategias. **Conclusiones:** Se concluye que la carrera posee potencial para desarrollar competencias investigativas, pero se requiere fortalecer estratégicamente el proceso pedagógico con metodologías diversificadas y activas para fomentar una sólida cultura investigativa en los estudiantes.

Palabras clave: formación de enfermeros/as, competencias investigativas en estudiantes de enfermería, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

Introduction: This exploratory study, part of a doctoral research project, analyzes the most frequent and effective pedagogical strategies for developing research skills in nursing students at the Catholic University of Guayaquil. It stems from the need to train professionals skilled in research, given its importance for evidence-based practice in nursing, despite observed shortcomings in current student training. **Materials and methods:** This qualitative research used a non-probability sample of 15 students and 7 faculty members from the Bachelor of Science in Nursing program. Theoretical (analysis-synthesis) and empirical methods were employed, including document analysis (professional profile, curriculum), student surveys, and faculty interviews. **Results:** Document analysis revealed that research is a cross-cutting component of the curriculum, although it is not addressed in a specific course. Students and faculty identified Public Health, Community Health, and Epidemiology as strategic subjects. The most frequently used pedagogical strategies were

the incorporation of research methodology into courses and the development of academic research projects. However, limited participation in research projects, scientific societies, and the dissemination of results was observed. Discussion: The findings are consistent with the literature, which reports widespread deficiencies in research competencies in nursing, attributed to a limited research culture, insufficient faculty preparation, and a lack of variety and systematicity in strategies. Conclusions: It is concluded that the nursing program has the potential to develop research competencies, but the pedagogical process needs to be strategically strengthened with diversified and active methodologies to foster a solid research culture in students.

Keywords: nursing education, research competencies in nursing students, pedagogical strategies.

RESUMO

Introdução: Este estudo exploratório, parte de um projeto de pesquisa de doutorado, analisa as estratégias pedagógicas mais frequentes e eficazes para o desenvolvimento de habilidades de pesquisa em estudantes de enfermagem da Universidade Católica de Guayaquil. A pesquisa surge da necessidade de formar profissionais capacitados em pesquisa, dada a sua importância para a prática baseada em evidências na enfermagem, apesar das deficiências observadas na formação atual dos estudantes. **Materiais e métodos:** Esta pesquisa qualitativa utilizou uma amostra não probabilística de 15 estudantes e 7 docentes do curso de Bacharelado em Enfermagem. Foram empregados métodos teóricos (análise-síntese) e empíricos, incluindo análise documental (perfil profissional, currículo), questionários aplicados aos estudantes e entrevistas com docentes. **Resultados:** A análise documental revelou que a pesquisa é um componente transversal do currículo, embora não seja abordada em uma disciplina específica. Estudantes e docentes identificaram Saúde Pública, Saúde Comunitária e Epidemiologia como disciplinas estratégicas. As estratégias pedagógicas mais frequentemente utilizadas foram a incorporação da metodologia de pesquisa nas disciplinas e o desenvolvimento de projetos de pesquisa acadêmica. No entanto, observou-se participação limitada em projetos de pesquisa, sociedades científicas e na divulgação dos resultados. **Discussão:** Os resultados são consistentes com a literatura, que relata deficiências generalizadas nas competências de pesquisa em enfermagem, atribuídas a uma cultura de pesquisa limitada, preparação insuficiente do corpo docente e falta de variedade e sistematicidade nas estratégias. **Conclusões:** Conclui-se que o programa de enfermagem tem potencial para desenvolver competências de pesquisa, mas o processo pedagógico precisa ser estrategicamente fortalecido com metodologias diversificadas e ativas para fomentar uma sólida cultura de pesquisa nos estudantes.

Palavras-chave: educação em enfermagem, competências de pesquisa em estudantes de enfermagem, estratégias pedagógicas.

Recibido: 27/6/2025 Aprobado: 2/9/2025

INTRODUCCIÓN

La educación superior tiene por finalidad formar profesionales preparados para enfrentar los desafíos que supone el desarrollo acelerado y continuo de la ciencia y la tecnología en el mundo de hoy, para lo cual es necesario implementar estrategias pedagógicas que contribuyan a la formación de las competencias profesionales relacionadas con la investigación, a esta necesidad no es ajena la formación de los profesionales de la salud y en especial de enfermeros/as.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha enfatizado en la necesidad de fortalecer competencias investigativas entre los profesionales de salud, afirmando que "la investigación es esencial para el desarrollo de políticas y prácticas basadas en evidencias" (OMS, 2020). Esto se sustenta en el hecho de que estos profesionales se desempeñan en sistemas sanitarios complejos y cambiantes, en los que actualizar continuamente los conocimientos y habilidades para resolver problemas complejos de la atención sanitaria deviene un imperativo y un reto.

En la Educación Médica constituye una necesidad en la actualidad integrar la formación y la investigación como un binomio vital en el egreso de profesionales preparados para dar las respuestas acertadas a las crecientes demandas sociales, fundamentado esto no solo por la positiva influencia de un aprendizaje basado en la investigación científica sino, también, por las potencialidades transformadoras que pueden lograrse en los procesos educativos en los que la investigación y la docencia constituyen una unión fuerte e indisoluble (Hernández et al., 2022, p. 3).

A través de la historia del ejercicio de la profesión de enfermería, la investigación ha sido un pilar esencial, desarrollar competencias investigativas; de observación, análisis, estudio de casos, etc constituye una condición imprescindible para el ejercicio de la profesión.

La formación investigativa en enfermería se orienta a formar profesionales con una sólida base académica, dominio de métodos, técnicas de investigación y del sistema de valores que caracterizan la actividad científica; de ahí que el proceso formativo de enfermeros/as requiera de la formación de competencias investigativas.

La producción de conocimientos de enfermería tiene como finalidad mejorar la eficacia y la efectividad y reducir los costos del cuidado en las organizaciones hospitalarias; también, permite sustentar la efectividad del cuidado, mejorar la eficiencia del cuidado y la seguridad de las intervenciones de enfermería y construir la evidencia científica para sustentar las acciones de enfermería (Palomino, 2023a, pp. 46-47).

Coaquira (2021) argumenta que el profesional de enfermería se enfrenta a problemas profesionales cuya solución requiere la intervención experta; las habilidades investigativas, devienen una herramienta básica para solucionar dichos problemas y mejorar la calidad de la asistencia que brindan.

Aunque existe consenso entre los formadores de estos profesionales con respecto a la necesidad e importancia de formar competencias investigativas en los futuros licenciados en enfermería, en la práctica pedagógica se evidencian insuficiencias que inciden negativamente en el logro de este propósito.

Entre los estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil, es posible observar:

- Falencias en la realización trabajos académicos que requieren el uso de métodos y técnicas de investigación.
- Limitada participación en actividades científicas.
- Deficiencias en la elaboración de productos para socializar resultados de trabajos académicos.

Según Palomino (2023b) las experiencias investigativas que presenta un estudiante permiten un desenvolvimiento más apropiado al momento de realizar un proyecto de investigación, tesis universitaria o durante los estudios de posgrado. Estas experiencias deben ser incentivadas por las instituciones que deseen formar competencias en sus estudiantes. Un estudiante competente es más proactivo, consciente de sus intereses, sus puntos fuertes y débiles y, por lo tanto, capaz de producir sistemáticamente una investigación de mayor calidad (Castro-Rodríguez, 2023, p. 570).

Esta situación se evidencia, por supuesto, en el desempeño de los egresados de las carreras de enfermería, los cuales presentan una insuficiente formación en investigación expresada en:

- Poca motivación para dedicarse a la investigación en la vida profesional.
- Insuficiente participación en investigaciones multidisciplinarias.
- Escasa producción científica.
- Limitaciones para socializar resultados de investigaciones en eventos científicos.

Refiriéndose a los resultados de un estudio sobre el particular realizado en Francia, Fernández (2023) señala que en la labor asistencial de enfermería la cultura de la evidencia científica está ausente. La falta de cultura investigativa, las deficientes competencias metodológicas, el escaso conocimiento y las pocas habilidades bibliográficas hacen improbable que conciban realizar una investigación sin la colaboración supervisada del médico (p. 1).

Por su parte Arévalo, Obando, Cabanillas & Loayza (2023) advierten insuficiencias en las competencias tecnológicas investigativas de los profesionales de la enfermería, esencialmente en la búsqueda, acceso y gestión de la información y el uso de software.

En los trabajos consultados hay consenso en cuanto al importante papel que desempeñan las estrategias pedagógicas durante la formación de pregrado para el desarrollo de las competencias investigativas; sin embargo existe un mito tradicional de considerar la investigación en niveles superiores a los que deben emprender los estudiantes, lo que redundaría en la falta de estrategias didácticas de formación investigativa desde los primeros años de la formación universitaria (Hernández, Panunzio, García, Fernández & Sánchez, 2022, p. 5).

La constatación de estas insuficiencias en la práctica pedagógica de la autora y en la literatura consultada permitió formular el siguiente problema científico: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más frecuentemente utilizadas y eficaces para la formación de competencias investigativas en estudiantes de la carrera licenciatura

en enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil?

Entre las causas de las insuficiencias y limitaciones identificadas se reconoce la falta de sistematicidad y variedad de estrategias pedagógicas utilizadas para la formación de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería, y la ineficacia de las más utilizadas por falta de motivación de los estudiantes y de preparación de los docentes.

Coaquira (2021) reconoce como una causa con poca incidencia el hecho de que la investigación en enfermería es poco valorada en las instituciones de salud y por consiguiente poco exigida en el desempeño de enfermeros/as.

No obstante, en los trabajos consultados se evidencia la creciente tendencia en el desarrollo de investigaciones sobre el desarrollo de la competencia investigativa en Educación Superior, campo en el que las principales contribuciones se centran en el campo de la salud, entre otras carreras universitarias. (Arzuaga, Cabrera & Álvarez, 2022)

El presente artículo cuyos resultados constituyen parte de una investigación doctoral sobre Estrategias pedagógicas para la formación de competencias investigativas en estudiantes de enfermería se propone como objetivo: Sistematizar las estrategias pedagógicas más frecuentemente utilizadas y eficaces para la formación de competencias investigativas en estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería de la Universidad Católica de Guayaquil.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación cuyos resultados se exponen se desarrolla en la Universidad Católica de Guayaquil con los estudiantes que cursan la carrera licenciatura en enfermería. La misma tiene un alcance exploratorio, este tipo de investigación tiene como propósito explorar un problema poco estudiado en el contexto en que se desarrolla, lo que no significa que no exista información sobre el mismo, en este caso constituye un acercamiento inicial al problema que se investiga; específicamente pretende identificar las estrategias pedagógicas más frecuentemente utilizadas y eficaces para la formación de competencias investigativas en estudiantes de licenciatura en enfermería, la misma se apoya fundamentalmente en métodos cualitativos.

Para su desarrollo se utilizaron diversos métodos y técnicas de investigación entre los que se consideran los métodos teóricos: análisis y síntesis para procesar la información contenida en la literatura sobre el tema y los datos que resultaron de la aplicación de instrumentos; y para elaborar el artículo con el que se socializan los resultados. Se utilizaron, además, métodos empíricos como el análisis documental en la revisión de la literatura sobre el tema y de los documentos de la carrera (perfil profesional, malla curricular).

Fueron utilizadas técnicas empíricas como la entrevista a docentes y encuesta a estudiantes para dar respuesta a ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más frecuentemente utilizadas y efectivas para la formación de competencias investigativas en estudiantes de enfermería? ¿Cómo valoran docentes y estudiantes la eficacia de estas estrategias? y ¿Qué nivel de desarrollo de las competencias investigativas poseen los estudiantes?

La población la constituye 35 estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería y 12 docentes que imparten diversas asignaturas asociadas a la carrera, de la cual se seleccionó una muestra no probabilística, intencional o de criterio, de 15 estudiantes y 7 docentes que imparten las asignaturas Salud Pública, Salud Comunitaria y Epidemiología, teniendo en cuenta:

- La disposición para participar en el estudio.
- El interés por desarrollar competencias investigativas (en el caso de los estudiantes).
- Estar cursando los años superiores (a partir del tercero) (en el caso de los estudiantes).
- Una trayectoria profesional caracterizada por la activa participación en la actividad científica y en la formación de los estudiantes en este sentido (en el caso de los docentes).

RESULTADOS

En la formación de profesionales en ciencias de la salud existen diversas estrategias para desarrollar el interés y las competencias para la investigación científica; lo cual se direcciona a familiarizar al estudiante con

los procesos asistenciales que involucran la toma de decisiones basada en evidencia.

Analizar las más utilizadas y eficaces tiene como punto de partida la elaboración del marco conceptual de la investigación a partir del análisis de diversos conceptos como: formación por competencias profesionales, competencias investigativas y estrategias pedagógicas y sus relaciones.

Se asume que las competencias son el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores que se manifiestan a través de un desempeño eficiente en la solución de problemas pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados (Forgas, 2003 citado por Mantilla, 2022, p. 259).

Según Vargas y Lara (2023) la formación por competencias es una de las formas de adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que preparan a los futuros profesionales para un trabajo de calidad (p. 9610).

La formación por competencias significa el proceso de determinar el desempeño ideal de una persona en sus actividades laborales, obteniendo con ello el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos que deben estar vinculados a lo aprendido en la escuela y demostrarlos en el puesto de trabajo. (Vargas & Doris, 2023, p. 9612)

Con respecto a la competencia investigativa existen diferentes definiciones, para Hernández Navarro, M.I., Panunzio A.P., García Pérez, A., Fernández Hernández, C.P., & Sánchez García, A.J., (2022)

representa una capacidad de acción e interacción efectiva, eficaz y eficiente en el enfrentamiento y la solución de problemas, la realización de las propias metas y en la creación de productos y servicios pertinentes a las necesidades sociales, pero no de cualquier manera ni a cualquier costo, sino con pertinencia a la diversidad social y cultural; no imponiendo, sino respetando e incorporando la innovación social con amplitud, intereses y perspectivas distintas (p. 8).

Estrada (2014, citado por Paz & Estrada, 2022) señalan que las competencias investigativas son una integración compleja de dimensiones cognitivas, procedimentales, actitudinales y habilidades metacognitivas que permiten al alumnado la preparación para el ejercicio en el campo profesional (p. 2).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2006, citado por Chávez, Calanchez, Tuesta & Valladolid, 2022) estas pueden entenderse como la capacidad de emplear los conocimientos científicos de un individuo y al uso de ese conocimiento para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en pruebas sobre cuestiones relacionadas con la ciencia”, (p. 427), en el contexto de este estudio, se asume esta definición.

Los autores consultados se refieren a las diversas estrategias pedagógicas utilizadas para la formación de competencias investigativas en estudiantes de diversas carreras.

Paz & Estrada (2022) asumen lo considerado por García y Aznar (2018), quienes consideran que este proceso debe ser una experiencia de aprendizaje transversal, que se lleve a cabo en todos los cursos de la malla curricular, especialmente los disciplinares (p. 2).

Estos mismos autores enfatizan en la necesidad de un estrecho vínculo entre docencia e investigación, la creación de oportunidades para practicar sus habilidades de investigación y desarrollar prepara a los estudiantes desde los primeros momentos de la formación, para lo cual sugieren la creación de los semilleros de investigación por considerarlos espacios idóneos para promover las competencias investigativas de los estudiantes de pregrado (Paz & Estrada, 2022).

Además, se refieren a la importancia de la estrecha relación entre el profesor y el alumnado, con el propósito de desarrollar un proceso de acompañamiento y feedback como aspectos esenciales para el desarrollo de las competencias investigativas y a la inclusión en el currículo de asignaturas dedicadas exclusivamente a la investigación, aunque con respecto a esto último aclaran que este campo curricular no debe ser terminal y aislado (Paz & Estrada, 2022).

Sobre este aspecto Chávez et al. (2022) plantean que la formación investigativa debe desarrollarse desde la transversalidad en los programas académicos.

Hernández et al. (2022) proponen diseños curriculares en las carreras de las Ciencias Médicas que mantienen la investigación como un eje transversal en la malla curricular (p. 5).

Hernández, Lay, Herrera, y Rodríguez (2021) le confieren un lugar especial a las metodologías basadas en el

trabajo en equipo, como es el caso del aprendizaje cooperativo.

estrategias pedagógicas como proyectos de aula, basados en el aprendizaje cooperativo, son efectivos para la adquisición y desarrollo de diferentes tipos de competencias investigativas, tales como búsqueda de información científica, redacción de artículos científicos, análisis y procesamiento de datos, manejo de recursos y metodologías científicas procedimentales e informáticas, obtención de características psicométricas como la validez y confiabilidad de instrumentos de medición, entre otras, relacionadas con habilidades de medición y evaluación psicológica, logrando un porcentaje significativo en la adquisición y aplicación de este tipo de competencias en el contexto universitario (Hernández, Lay, Herrera y Rodríguez, 2021, p. 252)

Por su parte Mendoza, Cardoza, Rupay, Bellido, Paredes, Patricio & Rodríguez (2022) como resultado de una experiencia con estudiantes universitarios peruanos de Ciencias de la Salud destacan la aplicación del aula invertida.

En lo que respecta a las estrategias pedagógicas para la formación de competencias investigativas en estudiantes de enfermería se han planteado múltiples intervenciones curriculares como los proyectos de investigación, programas de investigación, mentoría en investigación, tesis de grado, experiencias investigativas, clubes de revista, semilleros de investigación, sociedades científicas estudiantiles, presentaciones de póster, veranos e iniciación científicos. Estas iniciativas permiten fomentar el desarrollo de competencias investigativas desde la etapa estudiantil, familiarizarlos con los avances científicos y analizar críticamente las fuentes de información que, en un futuro, les permitirán elegir los mejores tratamientos y explicar los riesgos y beneficios de las diferentes opciones a los pacientes. (Castro, 2023, p. 571)

Hernández, Panunzio, García, Fernández & Sánchez (2022) proponen la incorporación temprana del método científico a través del método clínico y epidemiológico, con un enfoque social en la identificación y solución de problemas de salud en las personas, familias, grupos y comunidad (p. 4).

Estos autores sugieren estrategias con una perspectiva hermenéutica y metodologías activas como el aprendizaje basado en la solución de problemas y especialmente el aprendizaje por proyectos (Hernández, Panunzio, García, Fernández, & Sánchez, 2022)

Como parte del estudio que se sigue se realizó un diagnóstico en estudiantes y docentes de la carrera de Licenciatura en enfermería en la Universidad Católica de Guayaquil a partir de considerar como indicador general: Concepción y práctica de las competencias investigativas en estudiantes de enfermería.

Análisis documental

Se analizaron dos documentos de la carrera, ellos fueron el Perfil profesional del licenciado en enfermería y la Malla curricular de la carrera.

El Perfil profesional del licenciado en enfermería valora el lugar y papel que se le concede a la investigación indicando que el futuro licenciado debe poseer habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas de alta complejidad en el ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico del Proceso de Atención de Enfermería. Significa, además, que una de las ocupaciones profesionales es la investigativa, por cuando el estudiante puede proponer y ejecutar proyectos de investigación en los diferentes campos o áreas de desempeño.

La Malla curricular de la carrera licenciatura en enfermería tiene la presencia de asignaturas relacionadas directamente con la investigación científica. Sin embargo, no aparece en el currículo una asignatura directamente encaminada a la formación investigativa, aunque se puede inferir que se trata de un tema transversal. Se significa que en los fundamentos epistemológicos de la enfermería se brinda un marco referencial para el desarrollo de investigaciones.

Encuesta a estudiantes

Para realizar la encuesta en estudiantes se asumen como indicadores los siguientes: percepción del nivel de desarrollo de competencias investigativas, estrategias que utilizan los docentes para la formación de competencias investigativas y valoración de su eficacia, Los resultados fueron los siguientes:

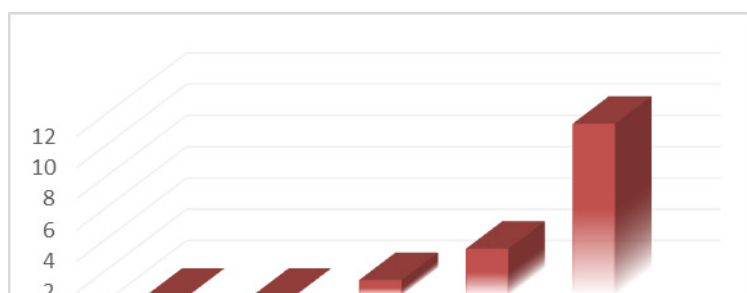


Gráfico 1 Formación que recibe para el desarrollo de investigaciones

La categoría 5 representa la máxima calificación. En tal sentido, 11 estudiantes (73,3%) dicen que reciben información para el desarrollo de investigaciones a partir de la búsqueda constante de indagación que realizan; el resto en menor proporción.

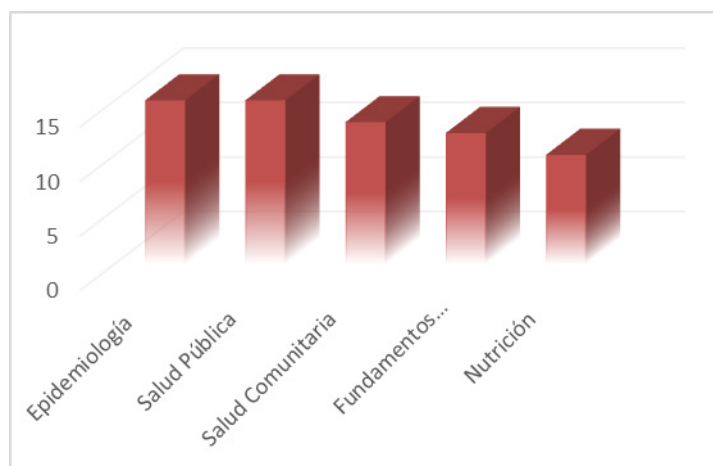


Gráfico 2 Asignaturas con mayor incidencia en la formación investigativa.

Según se observa el gráfico, la mayoría de los estudiantes coinciden en que las tres asignaturas con mayor salida al desarrollo de competencias investigativas son Salud Pública, Salud Comunitaria y Epidemiología, aunque se reconocen las de Fundamentos epistemológicos de enfermería y Nutrición, por lo que se toman como referentes en la investigación las tres primeras.

Se les instó a que marcaran con las estrategias más utilizadas en clases y los resultados se observan en el gráfico 3.

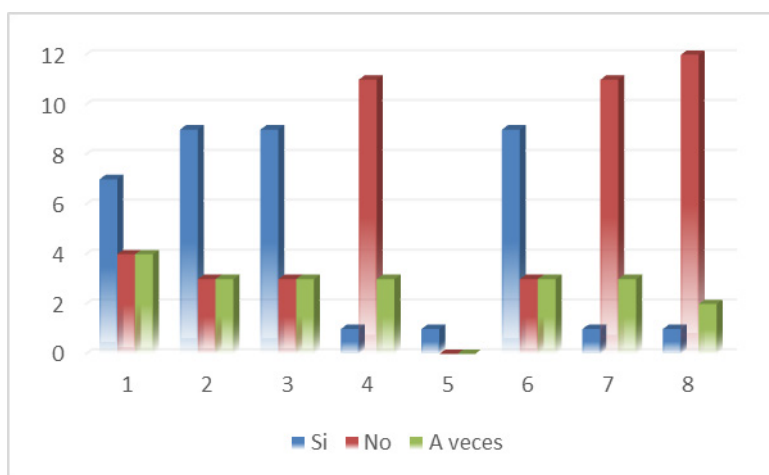


Gráfico 3. Principales estrategias que han incidido en su formación investigativa

Donde:

1. Incorporación de aspectos de la metodología de la investigación a los contenidos de las diferentes asignaturas.
2. Desarrollo de trabajos académicos que impliquen la investigación.
3. Resolución de problemas planteados por las asignaturas a través de la investigación.
4. Participación en proyectos de investigación.
5. Mentoría en investigación.
6. Participación en semilleros de investigación.
7. Participación en sociedades científicas estudiantiles.
8. Presentaciones de resultados científicos en actividades académicas.

El gráfico indica que, si bien los estudiantes reconocen acciones desde las clases para el desarrollo de competencias investigativas, aun son insuficientes, sobre todo en lo referido socializar resultados científicos

en la práctica, llama la atención la insuficiente participación de estudiantes en proyectos de investigación y sociedades científicas estudiantiles (73,3%), mientras que el 80% considera insuficiente las presentaciones de resultados científicos en actividades académicas.

Entrevista a docentes

Se entrevistaron a los 7 docentes de la muestra a partir de considerar como indicadores: la percepción sobre el nivel de desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de enfermería; las insuficiencias que percibe en el proceso de formación de competencias investigativas en estudiantes de enfermería; las estrategias que utiliza para su formación, así como la valoración de su eficacia.

Los docentes entrevistados tienen un promedio de cinco años de trabajo en la carrera e imparte las asignaturas de Salud Pública, Salud Comunitaria y Epidemiología.

Al preguntarles acerca de las competencias de los estudiantes para el desarrollo de investigaciones académicas, el 100% de los docentes refieren que son insuficientes por la carencia de metodologías desde las ciencias sistematizadas que la justifiquen y señalan que las principales falencias están en que no poseen habilidades para su desarrollo. El 42,8% de los docentes, es decir 3, expresan desinterés, así como falta de tiempo y experiencias para investigar; mientras que 57,1% docentes, es decir 4, reconocen carencias de recursos, avalado por la dinámica de trabajo que no les da tiempo.

Sin embargo, al preguntar si la asignatura que imparten tiene potencialidades para el desarrollo de competencias investigativas se observan los siguientes resultados:

- Salud Pública. Según los 2 docentes, coinciden en plantear que desde la asignatura se pueden reconocer situaciones de salud en el entorno comunitario y las familias, lo que les permitirá elaborar preguntas y buscar respuestas desde el uso de técnicas y métodos científicos.
- Salud Comunitaria. Los 2 docentes presentan una mayor claridad al decir que la asignatura brinda elementos esenciales que permiten determinar los referentes teóricos metodológicos de cualquier investigación del área.
- Epidemiología. Los 3 docentes coinciden con los criterios expresados anteriormente y agregan que, a través de la asignatura, tanto desde la teoría como en las actividades prácticas, el alumno puede utilizar herramientas desde las ciencias para dar respuestas a problemas que se detectan como el análisis documental, encuestas a estudiantes y la observación científica

Ante las interrogantes ¿Qué estrategias utiliza para la formación de competencias investigativas en estudiantes? ¿Cuáles considera las más eficaces? ¿Por qué? Los criterios fueron variados, el 57,1%, es decir cuatro, refieren la búsqueda de información entorno a procedimientos propios de la enfermería, confección de casos y discusión, asignación de lecturas de la especialidad y confección de resúmenes. El resto de los docentes, es decir, el 42,8% se manifiesta indeciso al plantear propuestas, sin embargo, coinciden todos en que la búsqueda de información es la más eficaz ya que el estudiante a partir de una guía puede buscar procedimientos, desde diversas miradas que le servirán a tomar posiciones.

Terminado de aplicar los instrumentos, y teniendo en cuenta que se realiza un estudio exploratorio, se pudieron identificar oportunidades, debilidades y retos en los cuales deberán trabajarse:

Oportunidades:

- Posibilidades del contenido desde la malla curricular para la adquisición de competencias investigativas, específicas de los estudiantes de enfermería desde el uso de metodologías pedagógicas.
- Interés de los estudiantes de trabajos académicos que den respuesta a las necesidades reales de la especialidad asociados a los procedimientos propios de la enfermería, confección de casos y discusión.
- El reconocimiento de situaciones de salud en el entorno comunitario y las familias lo cual impone técnicas y procedimientos desde la investigación científica para desarrollarlas para desarrollarlas, así como la diversidad de miradas que deberá enfrentar en la práctica para lo cual es necesario.

Debilidades:

- Insuficiencias en el uso de determinadas estrategias pedagógicas desde el contenido de la clase para el desarrollo de un ambiente investigativo que permita su desarrollo.

- Limitada cultura de la investigación en estudiantes expresada en la carencia de criterios, visión y capacidad para asociarse a proyectos de investigación, y semilleros de investigación.
- Limitaciones en la preparación de los docentes respecto a metodologías pedagógicas utilizadas para el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes.

Retos:

- Potenciar elementos claves para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes, a partir de considerar el uso de estrategias pedagógicas en clases que tengan que ver con la solución de esas dificultades.

DISCUSIÓN

Al ser una investigación de alcance exploratorio y parte de una investigación doctoral, estos resultados diagnósticos concuerdan con otros estudios realizados cuyos trabajos constituyen referente esencial de esta investigación, tales como Hernández et al. (2022), Coaquira (2021) los cuales pudieron evaluar el papel de las habilidades investigativas en las prácticas profesionales del estudiante de enfermería desde diversas estrategias para consolidar conocimientos.

Un estudio desarrollado por Palomino (2023b) en tres universidades peruanas demostró que los estudiantes de segunda especialidad en enfermería, tienen un nivel medio de competencias investigativas y un insuficiente desarrollo en las habilidades cognitivas, tecnológicas, metodológicas y de gestión de la investigación, además de presentar limitaciones para el trabajo en equipo, este estudio concluye reconociendo que las universidades deben de articular esfuerzos para el logro de las competencias investigativas; coincidente con el presente estudio.

Otros estudios como los de Coaquira (2021), Fernández (2023), Arévalo et al (2023) identificaron, además, insuficiencias generalizadas en las carreras de enfermería, entre las que se encuentra la falta de cultura investigativa, insuficiencias en el desarrollo de competencias tecnológicas investigativas y poco reconocimiento de las técnicas de investigación en las instituciones de salud, coincidente con la investigación realizada en la Universidad Católica de Guayaquil.

La exploración realizada en la carrera de licenciatura en enfermería en la Universidad Católica de Guayaquil, centro objeto de investigación, es base para diagnosticar la problemática que se estudia en sentido general, la que se continuará profundizando en estudios doctorales. Muestra la necesidad de una nueva mirada a las estrategias pedagógicas en la carrera para ponderar las competencias investigativas en estudiantes.

CONCLUSIONES

Derivado del estudio realizado se reconoce a la Licenciatura en enfermería como una carrera con potencialidades para desarrollar, desde cada asignatura de la Malla Curricular, competencias investigativas, de ahí la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas a partir de un análisis minucioso.

Las técnicas aplicadas muestran motivación en la temática, tanto en estudiantes como en docentes para el desarrollo de una cultura investigativa, lo cual implica una nueva mirada desde el proceso pedagógico mediante la utilización de estrategias que potencien su aprendizaje.

El estudio realizado desde la Universidad Católica de Guayaquil demuestra que los problemas que se les presenta al estudiante en enfermería, demanda de competencias investigativas, por lo que es necesario el desarrollo de herramientas para el desarrollo de habilidades investigativas, y así dar respuestas a problemas en la práctica y mejorar la calidad de la asistencia que ofrecerán.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arévalo Ipanaqué, J. M., Obando Zegarra, R., Cabanillas Chávez, M. T., & Loayza-Enríquez, B. K. (2023). Competencias tecnológicas investigativas en enfermería: una revisión integrativa. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 34, e2439.

Arzuaga Ramírez, M., Cabrera Ramos, J. F., & Álvarez Álvarez, A. (2022). Competencias investigativas en educación superior en Latinoamérica: análisis de publicaciones indexadas. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 120-126.

Castro-Rodríguez, Y. (2023). Iniciativas curriculares orientadas a la formación de competencias investigativas en los programas de las ciencias de la salud. *Iatreia*, 36(4), 562-577. <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.102>

Chávez Vera, K. J., Calanche Urribarri, Á. V., Tuesta Panduro, J. A., & Valladolid Benavides, A. M. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 426-434.

Coaquira Machaca, N. A. (2021). Relación entre habilidades investigativas y gestión en salud en enfermeras de la Red de Salud Arequipa-Caylloma. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(3), e4487.

Fernández Pacheco, M. A. (2023). Las competencias de investigación en las enfermeras asistenciales. *Revista Enfermería Herediana*, 16(1), 1-2.

Hernández Navarro, M. I., Panunzio, A. P., García Pérez, A., Fernández Hernández, C. P., & Sánchez García, A. J. (2022). Las competencias investigativas en los profesionales de la salud. *Revista de Información Científica*, 101(4), 1-11.

Hernández Sánchez, I. B., Lay, N., Herrera, H., & Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(2), 242-255.

Mantilla Chamorro, L. P. (2022). Evaluación de los aprendizajes en el Bachillerato Técnico ecuatoriano. *Entramados*, 9(12), 255-271.

Mendoza Ramírez, G., Cardoza Sernaqué, M., Rupay Nolasco, O., Bellido Valdiviezo, O., Paredes Ayrac, D., Patricio Ayala, S., & Rodríguez Sabino, V. (2022). Logro de competencias investigativas en estudiantes universitarios peruanos de ciencias médicas: una experiencia a través del uso del aula invertida. 20th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology, Boca Raton, Florida, USA.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2006). *Assessing Scientific, Reading and Mathematical Literacy: A Framework for PISA 2006*. OECD Publishing.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *A guide to implementing research in the WHO European Region*. WHO Regional Office for Europe.

Palomino Taquire, R. (2023a). Competencias investigativas y estilos de aprendizaje en segundas especialidades de enfermería. *Investigación e Innovación*, 3(1), 45-54.

Palomino Taquire, R. (2023b). Competencias investigativas en tres programas académicos de enfermería del Perú. *UCV HACER*, 12(2), 88-97. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v12n2a7>

Paz Delgado, C. L., & Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e09. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e09.3937>

Vargas Sánchez, M. G., & Lara Lojano, D. G. (2023). La importancia de la formación por competencias para el ámbito laboral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9608-9630. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6056

Conflicto de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

La autora del manuscrito señalado, DECLARA que ha contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, está en condiciones de hacernos públicamente responsable de él. Además, ha cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc Lady Stefany Hamilton Paladines: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.