

**INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE ESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DISGRAFÍA DE QUINTO GRADO**  
**Pedagogical interventions for the development of writing skills in fifth-grade students with dysgraphia**  
**Intervenções pedagógicas para o desenvolvimento da escrita em alunos do quinto ano com disgrafia. Didática**

Lic. Shirley Aracely Pozo Ponce<sup>1</sup> <https://orcid.org/0009-0002-3981-9120>

Lic. Mónica Maribel Zambrano García, <https://orcid.org/0009-0003-5799-8289>

MSc. Raúl Alejandro Montes de Oca Celeiro<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8733-9610>

Universidad Bolivariana Del Ecuador

\*Autor para correspondencia. email: [shirpozo@gmail.com](mailto:shirpozo@gmail.com)

Para citar este artículo: Pozo Ponce, S., Zambrano García, M. y Montes de Oca Celeiro, R. (2025). Intervenciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes con disgrafía de quinto grado. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2971-2982. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

## RESUMEN

Introducción: Este artículo científico investiga la disgrafía, un trastorno específico del aprendizaje que compromete la calidad y fluidez de la escritura, afectando el rendimiento académico. El estudio tuvo como objetivo principal evaluar la eficacia de estrategias de intervención pedagógica para mejorar las habilidades de escritura en un estudiante de quinto grado con disgrafía de la Unidad Educativa Fiscal América en Guayaquil, Ecuador. Mediante un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso único, se recolectaron datos a través de observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de producciones escritas.

Materiales y métodos: El diagnóstico inicial reveló dificultades en aspectos cognitivos (organización de ideas), motrices (trazos, fluidez) y lingüísticos (gramática, ortografía). Se diseñó e implementó una intervención pedagógica estructurada en tres etapas: diagnóstico y sensibilización; implementación de estrategias (ejercicios motores, actividades multisensoriales, escritura estructurada); y evaluación y retroalimentación. Resultados y discusión: Los resultados mostraron mejoras significativas en la legibilidad, la coherencia textual y la organización de ideas del estudiante. La propuesta fue validada positivamente por especialistas.

Conclusiones: Se concluye que las estrategias pedagógicas adaptativas son efectivas para abordar la disgrafía, aunque se reconoce la limitación del caso único y la necesidad de capacitación docente continua para una implementación consistente.

**Palabras clave:** Disgrafía, Habilidades de escritura, Intervención pedagógica, Estudio de caso, Educación primaria, Estrategias de enseñanza, Ecuador

## ABSTRACT

Introduction: This scientific article investigates dysgraphia, a specific learning disorder that compromises the quality and fluency of writing, affecting academic performance. The study's main objective was to evaluate the effectiveness of pedagogical intervention strategies to improve writing skills in a fifth-grade student with dysgraphia at the Unidad Educativa Fiscal América in Guayaquil, Ecuador. Using a qualitative approach and a single case study design, data were collected through participant observation, semi-structured interviews, and analysis of written productions. The initial diagnosis revealed difficulties in cognitive aspects (idea organization), motor skills (strokes, fluency), and linguistic aspects (grammar, spelling). A pedagogical intervention structured in three stages was designed and implemented: diagnosis and awareness; strategy implementation (motor exercises, multisensory activities, structured writing); and evaluation and feedback. The results showed significant improvements in the student's legibility, textual coherence, and organization of ideas. The proposal was positively validated by specialists. It is concluded that adaptive pedagogical strategies are effective for addressing dysgraphia, although the limitation of the single case study and the need for continuous teacher training for consistent implementation are acknowledged.

**Keywords:** Dysgraphia, Writing skills, Pedagogical intervention, Case study, Elementary education, Teaching strategies, Ecuador.

## RESUMO

**Introdução:** Este artigo científico investiga a disgrafia, um transtorno específico de aprendizagem que compromete a qualidade e a fluência da escrita manual, afetando o desempenho acadêmico. O principal objetivo do estudo foi avaliar a eficácia de estratégias de intervenção pedagógica para melhorar as habilidades de escrita de um aluno do quinto ano do Ensino Fundamental com disgrafia na escola Unidad Educativa Fiscal América, em Guayaquil, Equador. Utilizando uma abordagem qualitativa e um estudo de caso único, os dados foram coletados por meio de observação participante, entrevistas semiestruturadas e análise de trabalhos escritos.

**Materiais e métodos:** O diagnóstico inicial revelou dificuldades nos aspectos cognitivos (organização de ideias), motores (traços, fluência) e linguísticos (gramática, ortografia). Uma intervenção pedagógica estruturada foi planejada e implementada em três etapas: diagnóstico e conscientização; implementação de estratégias (exercícios motores, atividades multissensoriais, escrita estruturada); e avaliação e feedback. **Resultados e discussão:** Os resultados mostraram melhorias significativas na legibilidade, coerência textual e organização de ideias do aluno. A intervenção foi validada positivamente por especialistas. **Conclusões:** Conclui-se que as estratégias pedagógicas adaptativas são eficazes no tratamento da disgrafia, embora se reconheçam as limitações de um estudo de caso único e a necessidade de formação contínua de professores para uma implementação consistente.

**Palavras-chave:** Disgrafia, Habilidades de escrita, Intervenção pedagógica, Estudo de caso, Educação primária, Estratégias de ensino, Equador

Recibido: 15/9/2025    Aprobado: 2/10/2025

## INTRODUCCIÓN

La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje que afecta la calidad y fluidez de la escritura, interfiriendo en el rendimiento académico y en la comunicación escrita de los estudiantes. Esta dificultad se manifiesta en trazos irregulares, letras de tamaño inconsistente y problemas en la organización espacial del texto, lo que puede generar frustración y desmotivación en los alumnos afectados. En el contexto educativo, es fundamental implementar intervenciones pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes con disgrafía, especialmente en los primeros años de educación básica, donde se consolidan las competencias escriturales esenciales.

La disgrafía ha sido objeto de estudio en los últimos años, destacándose estrategias como la intervención psicomotriz de González-Bustos *et al.* (2021), que mejoró aspectos relacionados con la lectoescritura; el método Montessori propuesto por Alonso Domínguez (2017), enfocado en el aprendizaje lúdico y motivador; y el método "Wet-Dry-Try" de Cedeño Anchundia *et al.* (2024), que utiliza enfoques multisensoriales para desarrollar habilidades motoras finas necesarias para la escritura. Asimismo, Understood (2024) resalta adaptaciones como el uso de sujetadores de lápiz, copias impresas para reducir la carga de escritura manual y papel con líneas resaltadas para guiar el trazo. La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2024) recomienda ejercicios específicos como puzles de palabras, actividades de relajación y material adecuado para mejorar el agarre del lápiz, complementados con dictados y ejercicios de descomposición silábica para abordar también la disortografía.

La disgrafía, reconocida como un trastorno específico del aprendizaje que afecta la calidad y fluidez de la escritura, representa un desafío significativo a nivel global en los sistemas educativos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre el 5% y el 20% de los niños en edad escolar experimentan algún grado de dificultad de escritura que impacta negativamente en su desempeño académico y autoestima. En países desarrollados, se han implementado programas de intervención basados en enfoques multisensoriales, mientras que en regiones de menores recursos, los sistemas educativos enfrentan limitaciones en el acceso a recursos y formación docente específica para abordar este trastorno. Esto subraya la necesidad de estrategias inclusivas que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes.

En Ecuador, los datos sobre la prevalencia de la disgrafía son escasos, pero investigaciones recientes estiman que entre el 10% y el 15% de los estudiantes en el nivel primario presentan dificultades significativas en la escritura, lo que impacta su aprendizaje y desarrollo integral. Aunque el Ministerio de Educación promueve políticas inclusivas en el marco del Plan Decenal de Educación (2021-2030), las herramientas específicas para identificar y tratar la disgrafía aún son limitadas en las escuelas públicas. Esto es particularmente crítico en comunidades vulnerables, donde la falta de capacitación docente y recursos materiales dificulta una atención

adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el marco legal educativo ecuatoriano, la atención a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se encuentra regulada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento, los cuales promueven la inclusión educativa y garantizan el acceso equitativo a una educación de calidad. Según la normativa, los estudiantes con NEE, incluidas las asociadas a discapacidades o a dificultades específicas de aprendizaje, deben recibir adaptaciones curriculares y estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a sus necesidades individuales. La disgrafía, como una dificultad específica de aprendizaje que afecta los procesos de escritura, está considerada dentro de las NEE no asociadas a discapacidades permanentes, y su abordaje requiere intervenciones que potencien las habilidades motoras finas, la organización cognitiva y la planificación escrita. En este contexto, el sistema educativo ecuatoriano establece la necesidad de recursos humanos especializados, como psicopedagogos y docentes capacitados, así como el uso de tecnologías y metodologías inclusivas que permitan una enseñanza adaptada, fomentando el pleno desarrollo académico y social de los estudiantes.

En la localidad, específicamente en la Unidad Educativa Fiscal América, ubicada en Guayaquil, se ha identificado que varios estudiantes de quinto grado enfrentan dificultades significativas en la escritura, mostrando signos característicos de disgrafía, como trazos irregulares y problemas de organización espacial en sus textos. A pesar de los esfuerzos de los docentes por adaptar las metodologías de enseñanza, la falta de estrategias pedagógicas específicas y materiales didácticos adecuados limita los avances en el desarrollo de las habilidades de escritura. Esta problemática no solo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su autoestima y participación en actividades escolares, planteando la urgente necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas efectivas que permitan superar estas barreras y garantizar su inclusión educativa.

Por lo tanto, surge la pregunta científica: ¿Qué estrategias de intervención pedagógica resultan más efectivas para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes de quinto grado con disgrafía en este contexto educativo?

Abordar la disgrafía en estudiantes de quinto grado es crucial, ya que las habilidades de escritura son fundamentales para el éxito académico y la comunicación efectiva. Una intervención pedagógica adecuada no solo mejorará la calidad de la escritura, sino que también incrementará la autoestima y la motivación de los estudiantes, facilitando su integración y participación en el entorno escolar. Además, este estudio contribuirá al desarrollo de prácticas educativas inclusivas y basadas en la evidencia, que pueden ser replicadas en contextos similares. En consecuencia, el objetivo general de este trabajo es evaluar la eficacia de diferentes estrategias de intervención pedagógica para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes de quinto grado con disgrafía en la Unidad Educativa Fiscal América.

La disgrafía es un trastorno específico del aprendizaje que afecta principalmente la escritura. Se manifiesta como una dificultad persistente para realizar trazos legibles, organizar ideas de forma coherente en un texto y mantener una correcta alineación y tamaño de las letras. Este trastorno, que no está vinculado a déficits intelectuales o sensoriales, es una barrera importante para el desarrollo académico y social de los estudiantes que lo padecen (Pizarro-Romero & Sarmiento-Chugcho, 2023).

La Asociación Americana de Psiquiatría, a través del DSM-5, clasifica la disgrafía como un trastorno de la expresión escrita que afecta tanto la mecánica como la coherencia de la escritura. Esto incluye problemas con la ortografía, la gramática, la puntuación y la organización del contenido. Se considera que las causas principales de la disgrafía están relacionadas con alteraciones neurocognitivas, lo que subraya la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas (APA, 2013, citado en Raposo-Rivas & González-Regal, 2023).

La disgrafía, según Muñoz et al. (2021), es resultado de alteraciones neurodesarrolladas que afectan los procesos motores finos y la organización cognitiva, provocando una escritura desorganizada y poco legible. No obstante, Tamayo Lorenzo (2017) argumenta que no debe limitarse a un déficit técnico, ya que incluye barreras emocionales y sociales que requieren atención integral. En esta línea, García Sánchez y Rute-Pérez (2024) subrayan su impacto en el aprendizaje, interfiriendo tanto en la escritura como en la adquisición y procesamiento de información. Además, Raposo-Rivas y González-Regal (2023) destacan cómo la disgrafía dificulta la expresión clara de pensamientos, afectando la interacción académica y social, lo que resalta la importancia de enfoques pedagógicos adaptados. Finalmente, Pizarro-Romero y Sarmiento-Chugcho (2023) añaden que esta dificultad para automatizar los movimientos de escritura incrementa la carga cognitiva,

limitando el flujo creativo y académico.

La disgrafía, como condición que afecta los procesos motores finos y la organización cognitiva necesarios para escribir, impacta profundamente las habilidades de escritura al comprometer la legibilidad y organización de los textos, dificultando la comunicación escrita (Muñoz et al., 2021). Además, repercute en el rendimiento académico, limitando la capacidad de los estudiantes para realizar tareas escolares y expresarse en evaluaciones (Tamayo Lorenzo, 2017). Su impacto emocional también es significativo, ya que la frustración derivada de las dificultades de escritura afecta la autoestima y desmotiva a los estudiantes (Remache Bunci et al., 2024). Estos efectos destacan la importancia de implementar estrategias pedagógicas adaptadas que aborden tanto los aspectos técnicos como emocionales de este trastorno.

Las habilidades de escritura son una herramienta esencial para el aprendizaje, ya que facilita la adquisición y comunicación de conocimientos, además de ser una competencia transversal que impacta todas las áreas del currículo y permite a los estudiantes integrarse en contextos académicos y sociales globalizados (Velásquez-Rodríguez et al., 2024). También fomenta la reflexión y el análisis crítico, favoreciendo la autonomía en la construcción del conocimiento desde edades tempranas, aspecto clave en entornos educativos donde la interacción entre docentes y estudiantes es fundamental (Ayala-Mendoza & Gaibor-Ríos, 2021). Además, fortalece habilidades blandas como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos, indispensables para el éxito académico, profesional y personal (Chacha & Rosero, 2020).

La escritura, como un proceso complejo y multifacético, requiere enseñanza explícita y práctica sistemática para desarrollar habilidades motoras y cognitivas esenciales, como la motricidad fina, la coordinación visomotora y la conciencia fonológica, fundamentales para producir textos claros y coherentes (Gutiérrez Fresneda & Díez Mediavilla, 2018; Mora & Lescay, 2024). Además, trasciende la simple transcripción de palabras, ya que implica plasmar ideas y emociones de manera estructurada, fomentando la planificación, revisión y edición de textos, lo cual es clave para el desarrollo cognitivo, lingüístico y creativo de los estudiantes (Navas-Villarroel *et al.*, 2024).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la escritura debe ser dinámico y adaptativo, considerando las necesidades individuales de los estudiantes. Como señala Rojas (2023), los docentes tienen la responsabilidad de diseñar actividades que incluyan recursos tecnológicos, estrategias diferenciadas y la colaboración con especialistas en lenguaje, lo que facilita una atención personalizada. Además, las actividades didácticas centradas en la escritura creativa y el análisis de textos permiten a los estudiantes explorar diversos estilos y géneros, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje. Estas prácticas, según Mora y Lescay (2024), no solo mejoran las habilidades de escritura, sino que también fomentan la autoconfianza y la motivación para enfrentar nuevos desafíos académicos, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Las intervenciones pedagógicas son esenciales para optimizar el aprendizaje, al atender las necesidades de los estudiantes mediante estrategias efectivas basadas en teorías educativas reconocidas. Entre las principales teorías que sustentan estas prácticas se encuentran la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y el Modelo Constructivista de Piaget, las cuales destacan la importancia del contexto social, la relación entre conocimientos previos y nuevos aprendizajes, y la interacción activa con el entorno.

Una intervención pedagógica es un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas diseñadas para resolver problemas específicos o mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, ajustándose a las necesidades individuales o grupales de los estudiantes con el fin de optimizar su desarrollo académico, social y emocional. Estas intervenciones, según Ramos y Espinosa (2021), funcionan como un puente entre la teoría y la práctica, permitiendo a los docentes reflexionar sobre sus metodologías y rediseñar estrategias para superar dificultades en el aprendizaje. Además, como destacan Meneses et al. (2018), deben estar fundamentadas en evidencia científica y ser evaluadas de manera continua para asegurar su eficacia. Por último, Llosa Villa et al. (2020) enfatizan que su éxito depende de considerar aspectos clave como la participación activa de estudiantes y familias, el uso de metodologías activas y la integración de recursos tecnológicos para maximizar su impacto en el aprendizaje.

La escritura es una habilidad compleja que integra procesos cognitivos, lingüísticos y motores. En el caso de estudiantes con disgrafía, las intervenciones pedagógicas deben abordar estas dimensiones mediante estrategias como la enseñanza explícita de técnicas de escritura, el uso de herramientas tecnológicas adaptativas y el desarrollo de actividades colaborativas. Estas estrategias deben diseñarse con base en los

principios de las teorías mencionadas, asegurando un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante (Ramos y Espinosa, 2021).

## MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las dinámicas que se desarrollan durante la intervención pedagógica en un estudiante con disgrafía. Este enfoque es adecuado cuando se requiere interpretar fenómenos educativos en su contexto natural, tomando en cuenta las percepciones y vivencias de los actores implicados (Hernández-Sampieri et al., 2018). Además, este estudio se estructura como un estudio de caso único, puesto que se enfoca exclusivamente en un estudiante de quinto grado con disgrafía, permitiendo un análisis detallado de sus características y del impacto de las estrategias pedagógicas empleadas.

Según Hernández-Sampieri et al. (2018), el estudio de caso se utiliza para explorar, describir o comprender a profundidad un fenómeno específico en un contexto delimitado, lo que resulta especialmente relevante en situaciones educativas donde se busca personalizar las intervenciones. Este diseño metodológico permite generar un conocimiento significativo sobre el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje, como es el caso de la disgrafía.

La recolección de datos se llevará a cabo mediante técnicas propias de la investigación cualitativa, tales como la observación participante, las entrevistas semiestructuradas y el análisis de los productos escritos del estudiante. La observación participante facilitará el registro de las interacciones entre el docente y el estudiante, identificando las adaptaciones realizadas en las sesiones de escritura. Por otro lado, las entrevistas semiestructuradas permitirán explorar las percepciones del docente y de los familiares del estudiante respecto al proceso de intervención. Finalmente, el análisis de los textos escritos brindará evidencia tangible del progreso en las habilidades escriturales, estableciendo indicadores claros de los resultados alcanzados.

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio, se empleará la triangulación de datos, contrastando la información obtenida de diferentes fuentes y métodos. Este procedimiento fortalece la interpretación de los hallazgos al reducir el sesgo asociado a una única técnica de recolección de datos (Hernández-Sampieri et al., 2018). Además, se utilizará un diario de campo para documentar observaciones, reflexiones y detalles contextuales relevantes durante el desarrollo de la investigación.

En síntesis, este marco metodológico está diseñado para ofrecer una comprensión integral del fenómeno investigado, permitiendo no solo evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, sino también contribuir al diseño de futuras intervenciones que puedan replicarse en contextos educativos similares. Al abordar un caso único, esta investigación ofrece una perspectiva rica y contextualizada que puede servir como base para la mejora de las prácticas educativas inclusivas.

La unidad de análisis estuvo conformada por un único estudiante de quinto grado con diagnóstico de disgrafía, correspondientes a un aula de la Unidad Educativa Fiscal América, además de cinco docentes y los planes de unidad didáctica asociados. La selección de esta unidad se basó en el objeto de estudio y en el propósito de mejorar el desarrollo de habilidades de escritura en un contexto real a través de intervenciones pedagógicas.

Para el desarrollo del diagnóstico y la implementación de las estrategias pedagógicas, se definieron categorías esenciales e indicadores que permitieron valorar, desde una perspectiva didáctica, la efectividad de las intervenciones en función del desarrollo de las habilidades de escritura en estudiantes con disgrafía.

**Tabla 1. Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico**

| Categoría           | Indicadores                                | Descripción                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Aspectos Cognitivos | 1. Organización de ideas antes de escribir | Capacidad del estudiante para planificar y estructurar textos.                |
|                     | 2. Coherencia y cohesión en la escritura   | Uso adecuado de conectores y secuencia lógica de ideas en los textos.         |
|                     | 3. Uso de vocabulario adecuado             | Variedad y pertinencia del vocabulario en relación con el contexto del texto. |

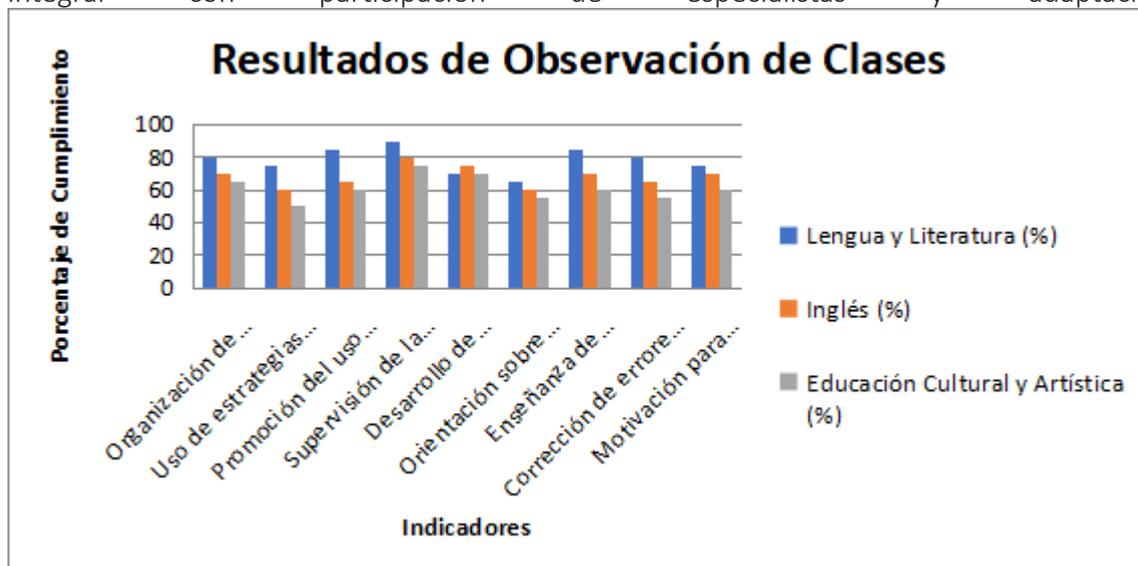
|                       |                                                     |                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspectos Motrices     | 1. Legibilidad de los trazos                        | Calidad de las letras en términos de tamaño, forma y claridad.                                        |
|                       | 2. Fluidez en el trazado de las palabras            | Continuidad y velocidad al escribir sin interrupciones frecuentes.                                    |
|                       | 3. Postura y agarre del lápiz                       | Posición corporal y técnica utilizada para sostener el instrumento de escritura.                      |
| Aspectos Lingüísticos | 1. Estructuración gramatical                        | Uso correcto de oraciones con sintaxis adecuada.                                                      |
|                       | 2. Corrección ortográfica                           | Reducción de errores en la escritura de palabras según las reglas ortográficas.                       |
|                       | 3. Comprensión del propósito comunicativo del texto | Capacidad para producir textos que cumplan un objetivo específico, como narrar, describir o informar. |

**Nota: La tabla muestra la sistematización de los fundamentos teóricos y empíricos de la problemática de investigación**

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico inicial permitieron identificar los puntos fuertes y las áreas que requerían mejora en el desempeño del estudiante. Para ello, se aplicó una ficha de observación del desempeño basada en categorías e indicadores previamente establecidos. En el aspecto cognitivo, se analizó la capacidad del estudiante para organizar ideas y utilizar el vocabulario, lo cual reflejó su nivel de estructuración textual. En los aspectos motrices, se evidenciaron dificultades en la formación de trazos y en la fluidez al escribir, lo que indicó limitaciones significativas en la motricidad fina. En cuanto a los aspectos lingüísticos, se observaron errores recurrentes en gramática y ortografía, además de una falta de propósito comunicativo, lo que puso de manifiesto barreras en la construcción de textos efectivos. Finalmente, se detectaron problemas relacionados con la postura y el uso inadecuado del lápiz, factores que parecían obstaculizar el desarrollo de la escritura. Este análisis resultó fundamental para diseñar intervenciones pedagógicas específicas dirigidas a mejorar las habilidades de escritura del estudiante con disgrafía.

Se aplicó una entrevista de base estructurada a los padres de familia del estudiante que se estudia. Los resultados de la entrevista evidenciaron que los padres identifican las dificultades de sus hijos con dislexia desde edades tempranas, destacando problemas relacionados con la escritura, como errores frecuentes en ortografía, incoherencia en los textos y frustración durante las tareas. Aunque las familias intentan brindar apoyo mediante supervisión, rutinas de estudio y herramientas básicas, la falta de estrategias especializadas limita la efectividad de su ayuda. Además, se observa que las actitudes del niño hacia la escritura varían, desde disposición inicial hasta frustración ante errores, lo que refuerza la importancia del apoyo emocional brindado por la familia. Sin embargo, los padres expresaron la necesidad de mayor orientación para entender y manejar la dislexia, así como expectativas positivas hacia el progreso del niño, siempre que se implemente un enfoque integral con participación de especialistas y adaptaciones escolares.

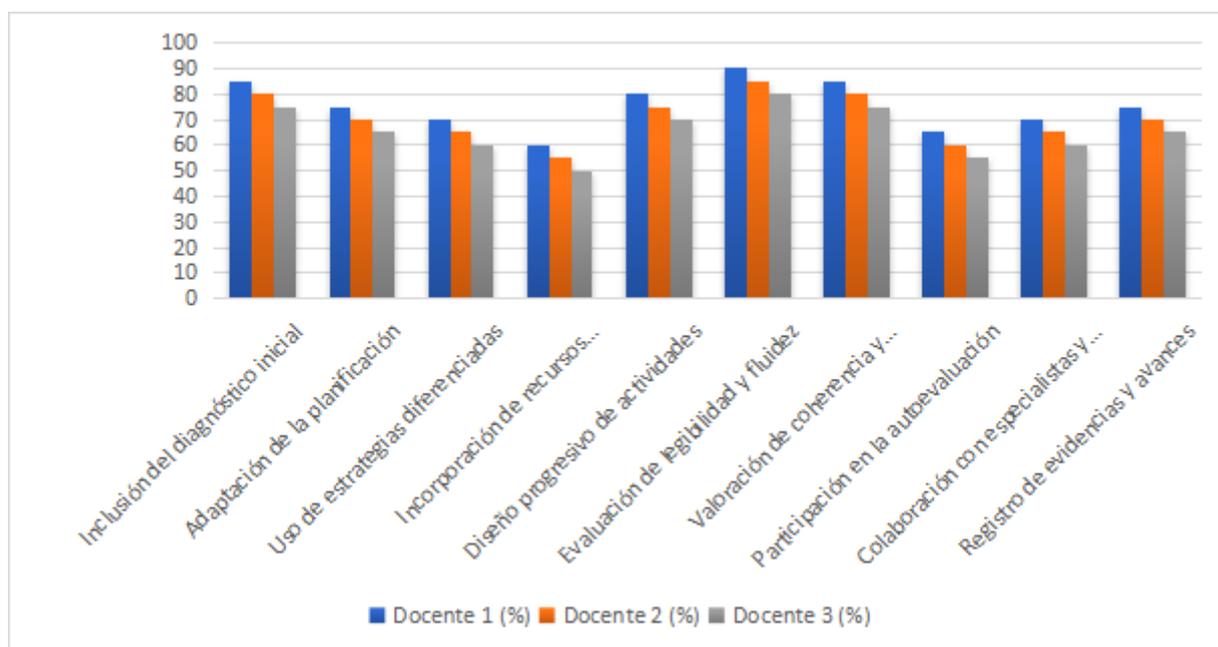


Los resultados de la ficha de observación a tres clases se evidenciaron diferencias significativas en el cumplimiento de los indicadores según las materias. En Lengua y Literatura, se obtuvo el porcentaje más alto de cumplimiento, especialmente en los indicadores relacionados con la legibilidad de los trazos (90%) y la estructuración gramatical (85%). Esto indica que las estrategias pedagógicas en esta materia están mejor orientadas a trabajar las habilidades de escritura.

En Inglés, los indicadores mostraron un nivel moderado de cumplimiento, destacándose la supervisión de legibilidad (80%) y el desarrollo de fluidez (75%). Sin embargo, aspectos como la promoción de vocabulario adecuado y el uso de estrategias para coherencia y cohesión presentaron resultados más bajos (60-65%), lo que sugiere la necesidad de reforzar estas áreas.

Por otro lado, en Educación Cultural y Artística, los resultados fueron más bajos en general, con porcentajes que oscilaron entre el 50% y el 75%. Esto refleja un enfoque menos estructurado hacia la enseñanza de habilidades de escritura en esta materia, probablemente debido a que la escritura no es el objetivo central del área.

En conclusión, mientras que en Lengua y Literatura se observó un trabajo más integral en el desarrollo de la escritura, en Inglés y Educación Cultural y Artística se identificaron áreas que requieren mejoras, particularmente en el diseño de estrategias específicas para fortalecer la cohesión textual, el vocabulario y la claridad en los trazos. Estos hallazgos son clave para diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas y equitativas.



Tras revisar los documentos de planificación y evaluación de los tres docentes que interactúan en 5to grado, se identificaron variaciones significativas en la incorporación de estrategias pedagógicas adecuadas para atender a estudiantes con disgrafía.

El Docente 1 mostró un mayor porcentaje de cumplimiento en indicadores como la evaluación de legibilidad y fluidez (90%) y la inclusión del diagnóstico inicial (85%), reflejando una mejor adaptación a las necesidades del estudiante. Sin embargo, la incorporación de recursos tecnológicos (60%) y la participación del estudiante en la autoevaluación (65%) fueron áreas de menor desempeño.

Por su parte, el Docente 2 destacó en la evaluación de legibilidad (85%) y coherencia textual (80%), aunque presentó deficiencias en el diseño progresivo de actividades (75%) y la colaboración con especialistas y familia (65%), evidenciando la necesidad de fortalecer estos aspectos.

Finalmente, el Docente 3 presentó los niveles más bajos de cumplimiento en la mayoría de los indicadores, especialmente en la incorporación de recursos tecnológicos (50%) y la participación en autoevaluaciones (55%). Esto sugiere una planificación menos adaptada a las necesidades específicas del estudiante con disgrafía.

En general, los resultados subrayan la importancia de fortalecer la planificación y evaluación para asegurar

estrategias inclusivas y efectivas. Se recomienda diseñar capacitaciones específicas para los docentes y fomentar un trabajo colaborativo con especialistas y familias.

### Fase 2: Modelación didáctica de la propuesta

Como propuesta se diseñó una intervención pedagógica a partir de la cual se elaboraron actividades diferenciadas para desarrollar las habilidades de escritura en un estudiante con disgrafía de 4to grado de básica, la cual debido a su característica generalizable puede aplicarse en otros estudiantes con características similares.

La intervención pedagógica se diseñó en tres etapas con sus respectivos objetivos y tareas diferenciadas como se muestra en la tabla a continuación.

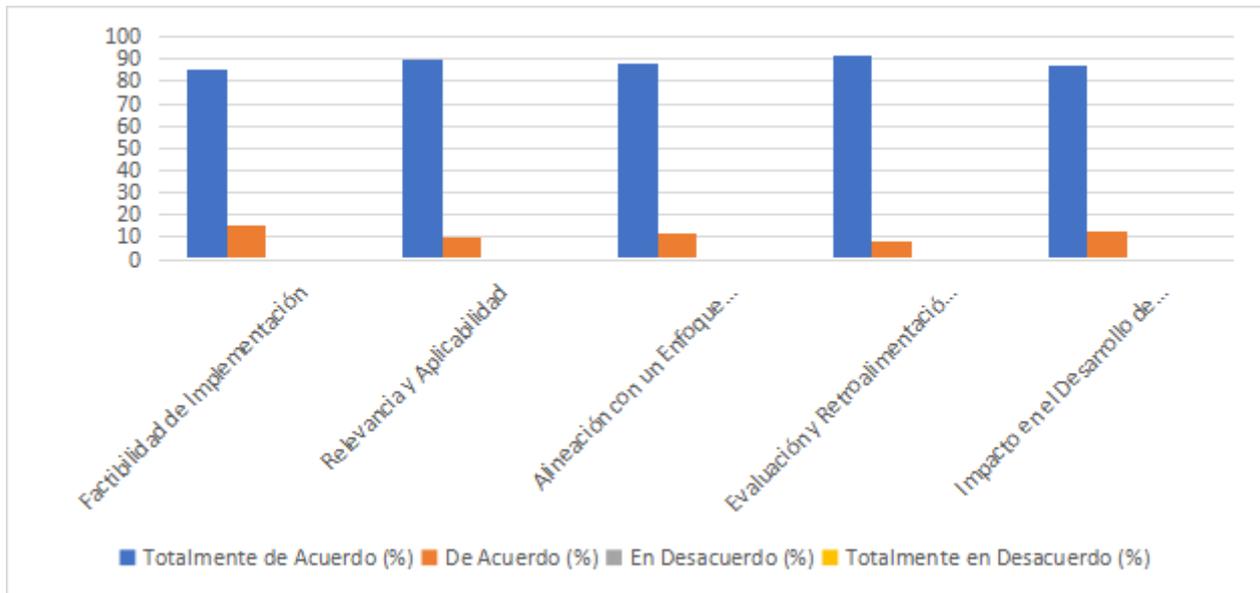
| Etapa                          | Objetivo                                                                                                                     | Tareas diferenciadas                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diagnóstico y Sensibilización  | Identificar las necesidades específicas del estudiante y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la disgrafía.           | 1. Realizar una evaluación inicial mediante una ficha de observación para diagnosticar legibilidad y fluidez.       |
|                                |                                                                                                                              | 2. Organizar talleres para docentes y familias sobre características de la disgrafía y estrategias de apoyo.        |
|                                |                                                                                                                              | 3. Elaborar un perfil individualizado que registre fortalezas, áreas de mejora y necesidades específicas.           |
| Implementación de Estrategias  | Aplicar actividades prácticas para desarrollar habilidades motoras, cognitivas y lingüísticas relacionadas con la escritura. | 1. Diseñar ejercicios motores como trazos guiados, uso de plantillas y actividades multisensoriales.                |
|                                |                                                                                                                              | 2. Proponer tareas para construir historias breves utilizando conectores lógicos.                                   |
|                                |                                                                                                                              | 3. Implementar juegos didácticos como crucigramas o completar oraciones para fortalecer el vocabulario y gramática. |
| Evaluación y Retroalimentación | Evaluar el progreso del estudiante y ajustar las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos.                     | 1. Aplicar rúbricas para medir avances en legibilidad, fluidez y coherencia textual.                                |
|                                |                                                                                                                              | 2. Presentar resultados a docentes y familias mediante informes detallados.                                         |
|                                |                                                                                                                              | 3. Motivar al estudiante a reflexionar sobre sus logros mediante actividades de autoevaluación.                     |

Nota. El gráfico representa la propuesta de investigación que consiste en una intervención pedagógica para desarrollar las habilidades de escritura. Elaboración propia (2023)

La primera etapa incluye un diagnóstico inicial para identificar las necesidades específicas del estudiante y personalizar las estrategias. En la segunda etapa se implementan estrategias seleccionadas mediante actividades diferenciadas para fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo su reflexión y autoevaluación. En la tercera etapa se plantea una evaluación continua para ajustar y garantizar el éxito de la intervención.

### Fase 3: Validación de la propuesta

La propuesta fue sometida a un proceso de validación mediante la consulta a ocho especialistas, quienes evaluaron mediante criterios e indicadores preestablecidos su pertinencia con base en la problemática identificada y los objetivos establecidos. Los resultados evidencian un alto porcentaje de pertinencia en todos los aspectos, tal como se evidencia en la figura a continuación.



El cuestionario de evaluación, aplicado a ocho especialistas, tuvo como propósito validar la intervención pedagógica diseñada para mejorar las habilidades de escritura en estudiantes con disgrafía. Los resultados obtenidos reflejaron una evaluación altamente positiva en términos de viabilidad, pertinencia y potencial impacto de la propuesta. En primer lugar, el 85% de los expertos expresó total conformidad con la adecuación de los recursos tecnológicos y didácticos, mientras que un 15% mostró acuerdo parcial, sugiriendo posibles mejoras en la contextualización de los mismos. En términos de relevancia y aplicabilidad de las competencias planteadas, el 90% coincidió en su pertinencia para contextos reales, destacando la alineación con las necesidades del grupo objetivo, aunque un 10% recomendó reforzar la transferencia de estas habilidades a través de actividades adicionales.

Además, la integración de un enfoque multidimensional en la intervención fue altamente valorada, con un 88% de especialistas considerando que los aspectos cognitivos, motrices y lingüísticos estaban equilibradamente representados; sin embargo, un 12% sugirió incorporar mayores elementos creativos y reflexivos para enriquecer las actividades propuestas. En lo que respecta a los instrumentos de evaluación y mecanismos de retroalimentación, el 92% los calificó como claros y eficaces para medir el progreso, mientras que un 8% destacó la necesidad de personalizar aún más la retroalimentación para maximizar su impacto en el aprendizaje. Por último, en relación con el impacto esperado en las habilidades escriturales, el 87% consideró que la intervención tendría un efecto significativo en la legibilidad, fluidez y coherencia textual de los estudiantes, aunque un 13% sugirió reforzar las estrategias que promuevan una actitud más positiva hacia la escritura.

En síntesis, los especialistas validaron ampliamente la intervención pedagógica, destacando su relevancia y efectividad en todos los criterios evaluados. No obstante, se identificaron áreas de mejora relacionadas con la personalización de las estrategias y la incorporación de actividades más creativas, lo que permitirá maximizar el impacto de la propuesta. Estos hallazgos confirman la solidez de la intervención y su potencial para transformar las habilidades de escritura en estudiantes con disgrafía, consolidándola como una herramienta pedagógica altamente efectiva en contextos educativos inclusivos.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en el estudio de campo revelan una serie de tendencias y desafíos que contrastan y enriquecen las perspectivas teóricas expuestas en la introducción. Las rúbricas aplicadas, el cuestionario y la ficha de observación de clase han permitido identificar áreas críticas en los aspectos cognitivos, motrices y lingüísticos que afectan las habilidades de escritura en estudiantes con disgrafía, confirmando y matizando las afirmaciones de autores como Muñoz et al. (2021) y Tamayo Lorenzo (2017) sobre la complejidad multidimensional de este trastorno.

En términos cognitivos, se evidenció que la organización de ideas y la coherencia textual son puntos débiles en el estudiante estudiado, lo que refuerza las observaciones de García Sánchez y Rute-Pérez (2024) sobre cómo la disgrafía afecta la planificación y la expresión escrita. Sin embargo, las intervenciones implementadas

demonstraron que actividades guiadas, como la construcción de historias con conectores lógicos, pueden mejorar significativamente estas áreas, alineándose con la efectividad de estrategias multisensoriales defendidas por Cedeño Anchundia et al. (2024).

Desde una perspectiva motriz, los datos de las rúbricas destacaron avances notables en la legibilidad de los trazos y la fluidez escritural tras la implementación de ejercicios motores y el uso de plantillas. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Understood (2024) y la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2024), quienes subrayan la importancia de herramientas adaptativas y actividades específicas para abordar las deficiencias motoras. Sin embargo, se observa que estas mejoras están condicionadas por la consistencia en la práctica y el acompañamiento docente, un factor que aún requiere fortalecimiento en contextos de recursos limitados.

En el plano lingüístico, aunque se lograron avances en la corrección ortográfica y estructuración gramatical, los resultados del cuestionario aplicado a los docentes evidencian una necesidad de mayor capacitación en estrategias para promover la coherencia textual y el uso de vocabulario. Esto resuena con las observaciones de Raposo-Rivas y González-Regal (2023), quienes destacan la importancia de intervenciones que combinen enfoques técnicos y emocionales. El énfasis en actividades colaborativas y creativas, sugerido por los especialistas, podría abordar este desafío al fomentar un aprendizaje más dinámico y contextualizado.

Finalmente, los resultados del análisis de las observaciones en clase y los documentos de planificación docente revelan discrepancias significativas en la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas. Mientras que algunos docentes muestran un uso efectivo de adaptaciones curriculares y recursos tecnológicos, otros enfrentan limitaciones en su diseño y aplicación. Esto pone de manifiesto, como lo sugiere Rojas (2023), la necesidad urgente de formación continua y el trabajo colaborativo entre docentes, familias y especialistas.

## **CONCLUSIONES**

El estudio destaca como objetivo principal evaluar la eficacia de diferentes estrategias de intervención pedagógica para mejorar las habilidades de escritura en un estudiante con disgrafía de quinto grado en la Unidad Educativa Fiscal América, abordando la pregunta de investigación sobre cuáles estrategias resultan más efectivas en este contexto educativo. Este propósito guió el análisis y permitió establecer conexiones claras entre las intervenciones diseñadas y los resultados obtenidos.

Los hallazgos evidencian que las estrategias implementadas, como los ejercicios motores, las actividades multisensoriales y las tareas de escritura estructurada, promovieron mejoras significativas en los aspectos motrices, cognitivos y lingüísticos de la escritura. En este sentido, los avances observados en la legibilidad de los trazos y en la estructuración gramatical en asignaturas como Lengua y Literatura reflejan el impacto positivo de las intervenciones. Sin embargo, materias como Inglés y Educación Cultural y Artística presentaron un enfoque menos consistente hacia la escritura, lo que resalta áreas de oportunidad para intervenciones más integrales. Además, la validación realizada por especialistas subrayó la alta pertinencia y viabilidad de la propuesta, lo que confirma su potencial para ser aplicada en contextos educativos similares.

Estos resultados permiten afirmar que las estrategias pedagógicas adaptativas basadas en teorías como el constructivismo de Piaget y la Teoría Sociocultural de Vygotsky promueven aprendizajes significativos y personalizados. De esta manera, el estudio contribuye tanto al avance del conocimiento en el campo de la educación inclusiva como al diseño de herramientas prácticas que fortalecen la labor docente y especializada. Asimismo, se destaca que la intervención diseñada puede ser replicada, favoreciendo la inclusión educativa y el desarrollo integral de estudiantes con dificultades similares.

No obstante, se identificaron algunas limitaciones. El enfoque en un caso único restringe la generalización de los resultados, mientras que la falta de datos longitudinales limita el análisis de los efectos a largo plazo de las intervenciones. En este sentido, sería recomendable ampliar la muestra para incluir estudiantes de diferentes niveles educativos y contextos socioculturales. Además, sería relevante explorar el impacto de tecnologías emergentes, como aplicaciones educativas basadas en inteligencia artificial, para personalizar aún más las estrategias pedagógicas. Por otra parte, investigar cómo las dinámicas familiares influyen en la efectividad de las intervenciones también resultaría valioso para complementar los hallazgos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arias-Alonso Domínguez, S. (2017). Propuesta de intervención a partir del método Montessori para niños con dificultades en la escritura [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26938/TFG-G2628.pdf?sequence=1>

American Psychiatric Association. (2013). DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.).

Cedeño Anchundia, C. A., Cedeño Anchundia, J. A., Cedeño Anchundia, M. A., & Cedeño Anchundia, R. A. (2024). Efectividad del método "Wet-Dry-Try" en la mejora de las habilidades de escritura en estudiantes con disgrafía. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 5076. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/2960/4910/5336>

Chacha, J., & Rosero, L. (2020). Importancia de la escritura temprana en el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia y Desarrollo*, 25(1), 320-324.

García Sánchez, P., & Rute-Pérez, S. (2024). Detección temprana de la dislexia en la etapa de educación infantil. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, 1(e5), 1-24. <https://doi.org/10.5093/apea2024a5>

González-Bustos, J. B., Cervantes-Hernández, N., & Domínguez-Esparza, S. (2021). Intervención psicomotriz en un alumno con disgrafía: estudio de caso. *RICCAFD: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(1), 49-58. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i1.11197>

Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395-416. <https://doi.org/10.5944/educXX1.13256>

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Llosa Villa, M., Pérez Rivera, F. J., & Andina Díaz, E. (2020). Intervenciones educativas sobre nutrición y actividad física en niños de educación primaria: Una revisión sistemática. *Enfermería Global*, 19(59), 547-559. <https://doi.org/10.6018/eglobal.380041>

Meneses, J., Bernabeu, J., & Bonillo, A. (2018). Intervención educativa basada en evidencias científicas. *Universitat Oberta de Catalunya*. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2022.v19.i1.1302](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1302)

Mora García, O. E., & Lescay Blanco, D. M. (2024). Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades en la escritura en niños de primer año de básica. *Ciencia y Desarrollo*, 27(2), 8-10. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>

Muñoz Melgar, R., et al. (2021). Programas de intervención educativa en el retraso lector, la dislexia y la disgrafía. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2938-2948. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-137>

Navas-Villarroel, M., et al. (2024). Desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 155-166. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2641>

Pizarro-Romero, J., & Sarmiento-Chugcho, K. O. (2023). Evaluación diferenciada y necesidades educativas especiales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 6(2), 305-321. <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.375>

Portillo-Blanco, A., Díez, J. R., & Garmendia, M. (2022). Diseño y evaluación de una intervención educativa sobre la pandemia de la COVID-19 y las medidas de prevención. *Revista Eureka*, 19(1), 130-148. [https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2022.v19.i1.1302](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i1.1302)

Raposo-Rivas, M., & González-Regal, A. (2023). Atención a la dislexia con recursos digitales. *Ciencia y Educación*, 7(2), 57-74. <https://doi.org/10.22206/cyed.2023.v7i2.pp57-74>

Ramos, E., & Espinosa, E. (2021). Intervención educativa y mejora de la enseñanza en un posgrado profesionalizante. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 33, 129-146. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i33.2764>

Remache Bunci, M. G., et al. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1-21. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2012>

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>

Understood. (2024). Adaptaciones en el aula para la disgrafía. <https://www.understood.org/es-mx/articles/>

at-a-glance-classroom-accommodations-for-dysgraphia

Universidad Internacional de La Rioja. (2024, octubre 8). Disgrafía y disortografía: Qué son y cómo trabajarlas en clase. UNIR Revista. <https://www.unir.net/revista/educacion/disgrafia-y-disortografia>

Velásquez-Rodríguez, N. Y., et al. (2024). La formación de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 4to año básico de la Escuela Santa Rosa de Esmeraldas-Ecuador. Dom. Cien., 10(3), 2225-2248. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4032>

Valles, M. S. (2014). Técnicas cualitativas de investigación social (4.ª ed.). Síntesis.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Lic. Shirley Aracely Pozo Ponce, Lic. Mónica Maribel Zambrano García y MCs. Raúl Alejandro Montes de Oca Celeiro: revisión bibliográfica, investigación y redacción del artículo.