

ESTRATEGIA TEÓRICO- PRÁCTICA DE LA PREVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EDUCANDOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

Theoretical strategy - practice of the prevention socioeducativa in educandos in situation of vulnerability

Estratégia teóricas - prática do socioeducativa de prevenção em educandos em situação de vulnerabilidade

Dr.C Yamila del Carmen Camacho Sojo, <https://orcid.org/0000-0002-4264-2314>

Dr.C Jorge Duvalón Ramírez, <https://orcid.org/0000-0002-2615-8821>

Dr.C Dulayna Pineda Ramos, <https://orcid.org/0000-0002-5620-5019>

Dr.C José Joaquín Pérez Peralta, <https://orcid.org/0000-0002-2625-8821>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia. email: yamila.camacho@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Camacho Sojo, Y., Duvalón Ramírez, J., Pineda Ramos, D. y Pérez Peralta, J. (2025). Estrategia teórico-práctica de la prevención socioeducativa en educandos en situación de vulnerabilidad. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2796-2804. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La presente investigación se centra en el accionar del sistema de prevención socioeducativa, desde el trabajo de la red escolar comunitaria, como resultado de la implementación del tercer perfeccionamiento del sistema educacional cubano, tiene el propósito de reflexionar sobre las estrategias teóricas- prácticas de la prevención socioeducativa en educandos en situación de vulnerabilidad. Materiales y métodos: Se empleó la revisión bibliográfica, el análisis y síntesis, la observación, encuesta y la modelación con un enfoque metodológico mixto de investigación- acción- participación, desarrollada en tres fases. Resultados: La modelación de la estrategia posibilitó la concreción teórica-práctica de las acciones de prevención, su contenido estructural se expresa en la definición de vulnerabilidad socioeducativa, en la conceptualización de las características de los indicadores de vulnerabilidad y el diseño de intervención acción, todo lo que se convierte en una guía metodológica que les permite operar a los agentes y agencias socializadoras de la educación implicadas en el sistema de prevención del Consejo Popular de Vista Alegre, en Santiago de Cuba, desde el proyecto institucional de la Universidad de Oriente "Prevención socioeducativa a niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad y discapacidad. Discusión: se significa el tratamiento de la prevención socioeducativa desde un enfoque interdisciplinar, interprofesional e institucional, desde los presupuestos epistemológicos que asume el enfoque de educación en y para la diversidad y que las actividades que se promuevan garanticen la participación, el conocimiento, las ayudas, los apoyos que superen el aprendizaje para todos y todas, lo que exige de los agentes y agencias socializadoras de la educación implicadas en el sistema de prevención social un conocimiento teórico-metodológico acerca de la atención a educandos en situación de vulnerabilidad e inclusión educativa. Conclusiones: La fundamentación de la propuesta permitió definir los indicadores de vulnerabilidad socioeducativa y el sistema de acciones interdisciplinar, interprofesional e institucional, lo que sirve de pautas para enriquecer el trabajo en red, para eliminar o disminuir la situación de vulnerabilidad socioeducativa en educandos.

Palabras clave: Prevención, educandos, vulnerabilidad

ABSTRACT

Introduction: The present investigation is centered in working of the system of prevention socioeducativa, from the work of the school community net, as a result of the implementation of the third improvement of the educational Cuban

system; he/she has the purpose of meditating on the theoretical strategies- practical of the prevention socioeducativa in educandos in vulnerability situation. Materials and methods: It was used the bibliographical revision, the analysis and synthesis, the observation, it interviews and the modelation with a methodological mixed focus of investigation- action - participation, developed in three phases. Results: The modelation of the strategy facilitated the theoretical-practical concretion of the actions of prevention, its structural content it is expressed in the definition of vulnerability socioeducativa, in the conceptualization of the characteristics of the vulnerability indicators and the design of intervention action, all that transforms into a methodological guide that allows them to operate to the agents and agencies socializadoras of the education implied in the system of prevention of the Popular Council of Cheerful View, in Santiago from Cuba, from the institutional project of the University of East "Prevention socioeducativa to children, adolescents and youths in vulnerability situation and discapacidad. Discussion: the treatment of the prevention socioeducativa is meant from a focus interdisciplinary, interprofesional and institutional, from the budgets epistemologists that it assumes the education focus in and for the diversity and that the activities that are promoted guarantee the participation, him knowledge, the helps, the supports that overcome the learning for all and all, what demands from the agents and agencies socializadoras of the education implied in the system of social prevention a theoretical knowledge- methodological about the attention to educandos in vulnerability situation and educational inclusion. Conclusions: The foundation of the proposal allowed defining the indicators of vulnerability socioeducativa and the system of actions interdisciplinary, interprofesional and institutional, what serves as rules to enrich the work in net, to eliminate or to diminish the situation of vulnerability socioeducativa in educandos.

Key words: Prevention, educandos, vulnerability

RESUMO

Introdução: A investigação presente é centrada trabalhando do sistema de socioeducativa de prevenção, do trabalho da rede de comunidade escolar, como resultado da implementação da terceira melhoria do sistema cubano educacional, ele/ela tem o propósito de meditar nas estratégias teóricas- prático do socioeducativa de prevenção em educandos em situação de vulnerabilidade. Materiais e métodos: Era usado a revisão bibliográfica, a análise e síntese, a observação, entrevista e o modelación com um foco misturado metodológico de investigação - ação - participação, desenvolvida em três fases. Resultados: O modelación da estratégia facilitaram a concreção teórico-prática das ações de prevenção, seu conteúdo estrutural que é expressado na definição de socioeducativa de vulnerabilidade, no conceptualização das características dos indicadores de vulnerabilidade e o desígnio de ação de intervenção, tudo aquilo transforma em um guia metodológico que lhes permite operar aos agentes e socializadoras de agências da educação insinuado no sistema de prevenção do Conselho Popular de Visão Alegre, em Santiago de Cuba, do projeto institucional da Universidade de socioeducativa de "Prevenção de Oriente para as crianças, adolescentes e mocidades em situação de vulnerabilidade e discapacidad. Discussão: o tratamento do socioeducativa de prevenção é significado de um interdisciplinar de foco, interprofesional e institucional, do epistemológicos de orçamentos que assume o foco de educação em e para a diversidade e que as atividades que são promovidas garantia a participação, ele conhecimento, as ajudas, os apoios que superam a aprendizagem por tudo e tudo, que demandas dos agentes e socializadoras de agências da educação insinuados no sistema de prevenção social um conhecimento teórico- metodológico sobre a atenção para educandos em situação de vulnerabilidade e inclusão educacional. Conclusões: A fundação da proposta permitiu definir os indicadores de socioeducativa de vulnerabilidade e o sistema de interdisciplinar de ações, interprofesional e institucional, o que serve como regras enriquecer o trabalho em rede, eliminar ou diminuir a situação de socioeducativa de vulnerabilidade em educandos.

Palavras chave: Prevenção, educandos, vulnerabilidade

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de nuevos conocimientos científicos en la gestión e innovación de las mejores prácticas inclusivas sobre la prevención social, se investiga para establecer un sistema de actividades coherentes para mejorar los servicios de la red escolar comunitaria desde el sistema de relaciones interdisciplinar, interprofesional e institucional, en correspondencia con el Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y el objetivo 4: "Educación de calidad para todos", de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

En Cuba, la concepción integral del trabajo de Prevención y Atención Social se realiza por todos los organismos estatales y sociales del país quedando organizada y estructurada esta actividad en la Comisión de Prevención y Atención Social en todos los niveles.

En la revisión documental sobre la categoría prevención valoramos que como concepto ha tenido una evolución histórica, donde se estructuran los sistemas sociales, coexiste un sistema de conocimientos que responden a fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, incorporados a procesos sistémicos de los servicios de salud y de los centros educativos desde el sistema de prevención educativa.

Por lo que se afirma que es una categoría polisémica y multifactorial. La misma ha sido interpretada desde diversas posturas científicas, como un proceso dialéctico, de orientación sistemática, anticipatorio, continuo del diagnóstico y de intervención, donde se integra lo curricular, lo familiar y lo comunitario en un contexto interactivo y socializado, dirigido conscientemente a la formación y el fortalecimiento de cualidades, motivos, intereses, sentimientos, valores, capacidades y de actitudes en los niños adolescentes y jóvenes.

Además es un proceso que implica ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en búsqueda de soluciones y alternativas a los mismos, generar contextos de investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto, es estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos o las consecuencias que un problema puede producirse en el sujeto.

El enfoque tradicional sobre la prevención, estuvo muy centrada en evitar la aparición de desventajas, problemas de aprendizaje y de conducta. Señala Brito del Pozo, Yolanda (2023) que la prevención "es un conjunto de estrategias y acciones que se implementan de forma anticipada para evitar la aparición de problemas o reducir su impacto.p78

Por su parte la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2023 señala a la prevención "como un conjunto de estrategias y acciones dirigidas a prevenir la aparición de enfermedades, lesiones y afecciones, así como a promover la salud y el bienestar en la población mundial (<http://www.significados.web.com>)

En los conceptos anteriores se destaca la idea, ya generalizada, sobre la prevención, señalando que son estrategias o acciones anticipadas para evitar que un evento afecte a la persona o grupo de personas, sin embargo, somos del criterio que un concepto más contemporáneo es el que aborda el sistema de prevención que los señala como:

.... "un proceso movilizador y creador de condiciones a distintos niveles, sobre la base de un diagnóstico participativo para evitar, atenuar o reducir los impactos a que pueden estar sometidas las personas o grupos de personas, con el objetivo de lograr mayor calidad de vida" (J. Duvalón, 2003, p.29)

Entiéndase, en el concepto anterior, que, en los niños, adolescentes y jóvenes, calidad de vida encierra, además, éxitos en su aprendizaje, en su comportamiento, en su adaptación creativa e inclusión en la sociedad de manera útil. En este concepto de sistema de prevención se enfatiza que, para hacer prevención, no sólo es necesario, sino que es imprescindible movilizar a las personas para que participen en el proceso del cambio, que utilicen sus recursos internos y externos para salir de las vulnerabilidades manifestando con esto su resiliencia.

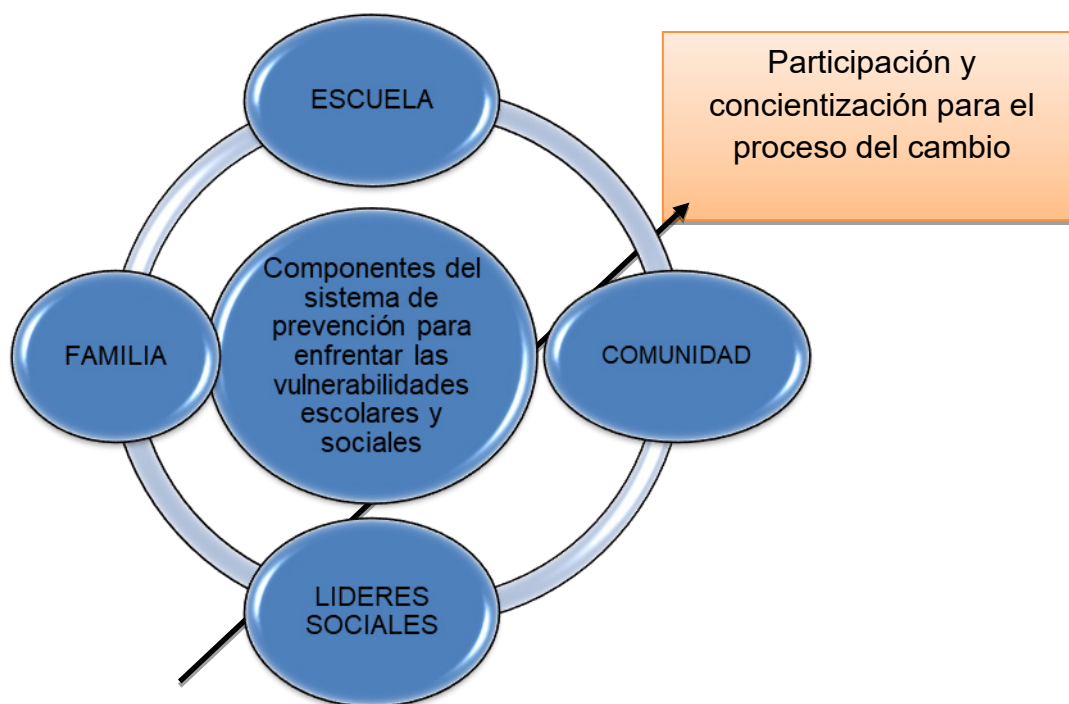
De acuerdo con lo anterior, en correspondencia con este concepto de sistema de prevención se formulan ideas básicas que se deben tener en cuenta como base para el trabajo con las personas en situación de riesgo o vulnerabilidades escolares y sociales.

En este particular sólo se hará alusión a esas ideas básicas que se deben tener en cuenta en la prevención a las vulnerabilidades escolares y sociales, estas son:

1. Concientización y participación para el proceso del cambio.
2. La personalización y la socialización para el proceso del cambio.
3. Flexibilidad y objetividad para el proceso del cambio.
4. Motivación y estímulo para el proceso del cambio.

Por otra parte, en la figura que sigue se plantean algunos componentes del sistema de prevención, que es

transversalizado por la primera idea básica.



Todo lo que requiere desplegar un sistema coherente de actividades que articulen con los servicios educacionales desde la red comunitaria, para el perfeccionamiento del trabajo educativo y político-ideológico sobre la base de mejoras en las propuestas científicas emergentes, enfoques, alternativas y estrategias educativas.

Lo que demanda la formación del potencial humano, la que se sitúa hoy en el centro de atención en el sistema de gestión de gobierno en Cuba en la necesidad de identificar las potencialidades y necesidades en cada territorio para enfrentar los problemas sociales, educativos, formativos, económicos, entre otros, para proyectar las acciones que puedan solucionar los problemas identificados que estimulen el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje asociados a la ciencia y la innovación (Núñez et al., 2022).

La investigación se realizó en el 2024 como respuesta a las demandas del trabajo de la red escolar comunitaria del Consejo Popular Vista Alegre, desde el Proyecto Institucional Prevención socioeducativa a niños, adolescentes y jóvenes en situación de discapacidad y vulnerabilidad desde la red comunitaria de Vista Alegre, "PREVEDUCA" donde a partir de los instrumentos de diagnósticos aplicados se detectaron las siguientes regularidades: imprecisión en la identificación de los indicadores para determinación de niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa, limitados conocimientos sobre la prevención socioeducativa a educandos en situación de vulnerabilidad por agentes y agencias implicadas, así como pobre influencias en las acciones interdisciplinarias del sistema de prevención social para la atención a este grupo poblacional.

Teniendo en cuenta estas insuficiencias constituye el objetivo de la presente investigación: Reflexionar sobre las estrategias teóricas- prácticas de la prevención socioeducativa en educandos en situación de vulnerabilidad desde la red comunitaria del Consejo Popular Vista Alegre, de Santiago de Cuba.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se enmarca en un enfoque metodológico cualitativo de investigación – acción- participación (Hernández y Mendoza, 2018). Donde los sujetos involucrados en el proceso, maestros investigadores, profesores, estudiantes, agentes y agencias socializadoras de la educación implicados en el sistema de prevención asumen un rol protagónico en la conciliación en las líneas estratégicas y las propuestas transformadoras a asumir para la prevención socioeducativa en educandos en situación de vulnerabilidad.

En la actualidad el contexto educativo es complejo, dinámico y diverso, coexistiendo diferentes posiciones y miradas a la atención y prevención de educandos en situación de vulnerabilidad, la educación cubana se sustenta en la concepción científica del mundo que tiene su base en el enfoque dialéctico materialista, en el

ideario pedagógico de José Martí (1853-1895), junto a los postulados de Vygotsky (1986-1934), permiten el análisis multilateral de los fenómenos sociales en general y de los educativos en particular, lo que ubican a los educandos en situación de vulnerabilidad en el centro de la atención a la diversidad con enfoque preventivo en una prioridad de la Pedagogía actual.

Múltiples autores definen y hacen referencia a la prevención según los avances alcanzados por las diferentes ciencias que lo abordan y lo construyen. Se plantea entonces que la prevención es una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida, basado en la libertad y el crecimiento personal (Arthur & Blitz, 2000; Colín, 2018).

Por otra parte en la revisión bibliográfica la categoría vulnerabilidad ha sido un concepto de amplia difusión en las últimas décadas, en el Diccionario de la Real Academia Española, se hace referencia a la vulnerabilidad como “Cualidad de vulnerable” (RAE, 2014) y vulnerable “Que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente” (RAE, 2014).

La vulnerabilidad permite abordar el fenómeno de las desigualdades en su dinamismo y heterogeneidad, pues busca comprender los factores que afectan a los grupos pobres y definen sus oportunidades para el alcance del estado de bienestar social, así como identificar aquellos recursos que poseen y que pueden movilizarse para salir de su situación de riesgo. Es decir, que el concepto propone no solo identificar aquellas condiciones de inseguridad o riesgo de las personas y hogares, sino también explicar el manejo de los recursos y estrategias para enfrentar dichas situaciones.

La definición general de vulnerabilidad social está asociada con una condición de riesgo, pues se entiende como la probabilidad de experimentar afectaciones por determinadas situaciones provocadas por los cambios del contexto o de los capitales humanos, sociales y/o culturales y las capacidades de las personas.

Según plantea, Díaz López & Pinto Loria (2017) el término vulnerabilidad educativa hace referencia a aquellos individuos que experimentan una serie de dificultades marcadas a lo largo de su trayectoria escolar que les impiden sacar provecho al currículo y a las enseñanzas dentro del aula de clases. Destaca además este autor la existencia de barreras que pueden interferir el paso de los niños y jóvenes por la educación y que pueden ser:

...emocionales, familiares, interpersonales, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje o con el clima de la institución educativa en la que están inmersos; usualmente estas condiciones vienen acompañadas de factores o fenómenos mucho más complejos o profundos y, en la mayoría de los casos, desembocan en fracaso escolar. (Díaz López & Pinto Loria, 2017, p. 46)

Por todo lo antes planteado se puede considerar a un menor en situación de vulnerabilidad educativa y social cuando presenta una debilidad en su entorno respecto al resto de los educandos y que se ve reflejada en su educación por diversos motivos, todo esto analizado en comparación con sus iguales que viven en el mismo contexto social y que carecen de esta limitación. Esta vulnerabilidad está ligada a la procedencia del menor, el nivel socioeconómico y cultural de la familia o a las condiciones de su escolarización.

A partir del estudio y análisis de diferentes documentos y materiales, se asumen los indicadores de vulnerabilidad, definidos por, Camacho, S, Y; Huepp, R, F y Fornaris, M, M (2023), por considerar de significación práctica su operacionalidad y contextualización en el trabajo de la red comunitaria, ellos son:

Indicadores y características

1. Menores de 0 a 6 años identificados con familias socialmente complejas: niños con familias con conducta social inadecuadas, padres reclusos, ex reclusos, psiquiátricos, madres promiscuas, presencia de malas relaciones interpersonales, maltrato familiar, abandono y violencia intrafamiliar.

2. Presencia de adicciones: presencia en el seno familiar de adicciones de alcohol, drogas, juegos u otras, en uno de los miembros de la familia.

3. Presencia de familias con bajos recursos económicos: condiciones económicas precarias, desfavorables e inestables que imposibilitan suplir las necesidades básicas de los miembros de la familia, condiciones relacionadas con la vivienda, hacinamiento, disponibilidad de alimentos, condiciones materiales desfavorables, entre otras.

4. Padres adolescentes: padres menores de edad con insuficiente preparación para la tarea de educar y cuidar integralmente al niño, muestran desatención, negligencia educativa y maltrato.

5. Educandos víctimas del maltrato infantil: niños víctimas del maltrato físico y verbal, lo que lacera su integridad y el desarrollo de su personalidad.

6. Educandos en situación de abandono escolar: niños con ausencias reiteradas a la institución educativa o con desatención a las tareas escolares que le imposibilitan la adquisición del conocimiento, por negligencia institucional o familiar, lo que conlleva insuficiente preparación socioeducativa para su inserción e inclusión en la sociedad.

7. Escolares con problemas del comportamiento: escolares con problemas de indisciplinas contantes que muestran inadaptación a las reglas establecidas por la escuela y la sociedad en general.

8. Presencia de estilos inadecuados de dirección educativa en las instituciones: se agrupan los niños con maestros que manifiestan comportamiento de mucha autoridad, permisividad e insuficiente preparación, que trae consigo dificultades en la adquisición de la cultura y del desarrollo armónico de la personalidad de los niños.

9. Bajo rendimiento escolar: escolares con dificultades en el aprendizaje por falta de hábitos de estudio y padre, desarrollo de habilidades cognitiva, que dificultan la adquisición de los contenidos del nivel en que se encuentran.

10. Escolares con Necesidades Educativas Especiales y/o trastornos del lenguaje: presencia de escolares con algún tipo de necesidad educativa, asociado o no a una discapacidad que no reciben atención educativa en la institución donde se encuentra.

11. Escolares con dificultades para acceder al aprendizaje del currículo según grado: debido a trastornos o patologías genéticas o adquiridas que se presentan. Presencia de niños con alguna patología o grandes períodos de hospitalización que dificultan el desarrollo social y la adquisición sistemática de los materiales escolares.

Se utilizaron métodos como el análisis y síntesis, la observación, encuesta, la modelación y criterio de expertos. Tomando como población las agencias y agentes del trabajo preventivo del consejo popular de Vista Alegre, (presidenta, coordinadora, subcoordinadora y las 6 representantes de circunscripción, una trabajadora social y las representantes de educación de 3 escuelas especiales, 1 primaria y 3 círculos infantiles, con las que se sensibilizó la necesidad de la mejora de las buenas prácticas inclusivas de la prevención social.

En la primera fase se realiza el levantamiento de potencialidades y necesidades sociales en materia de la prevención socioeducativa, de capacitación de los recursos humanos y de intervenciones social en el terreno con diferentes objetivos de trabajo.

La segunda fase de planificación de las diferentes actividades interdisciplinarias, aprovechando los espacios del trabajo en red del Consejo Popular Vista Alegre y se concretan las siguientes acciones:

1. Levantamiento del banco de problemas de las escuelas escogidas y de la estructura del consejo popular para el trabajo de prevención social desde el trabajo en red.
2. La aplicación de métodos de la investigación – acción para diagnosticar necesidades y potencialidades.
3. Determinación de indicadores de vulnerabilidad socioeducativa.
4. Cursos de superación a la estructura del Consejo Popular.
5. Diseño de intervención acción con la participación de estudiantes de la carreras Educación Especial-Logopedia para la estimulación del lenguaje en la primera infancia e identificación de indicadores de vulnerabilidad.
6. Estudio de casos de educandos en situación de vulnerabilidad socioeducativa demostrada.
7. La intervención acción como actividad integradora en la formación del potencial humano comunitario.
8. Valoración de las acciones propuestas por el criterio de expertos.

La tercera fase, de evaluación y pertinencia de las acciones diseñadas, para su reajuste y diseño de otras acciones, para sostener las transformaciones y el proceso de cambios esperados entre los implicados.

Para lograr el objetivo planteado se emplearon diferentes métodos: el análisis documental de diferentes fuentes bibliográficas como artículos científicos, tesis de grado, folletos, manuales entre otros textos científicos,

con el objetivo de considerar los indicadores para identificar a niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeducativa y llegar a contextualizar los mismos, el diseño de un sistema de gestión de desarrollo comunitario para la capacitación de los agentes y agencias comunitarias, la modelación de la intervención social, con la participación de estudiantes, profesores y agencias en general, entre otras, a partir de la realidad educativa identificada.

El método de análisis y síntesis fue empleado con el objetivo de estudiar las diferentes definiciones existentes en torno a los constructos teóricos objeto de investigación, con el fin de revelar los aspectos esenciales y determinar sus rasgos característicos lo que permitió definir que entender como vulnerabilidad socioeducativa, analizar sus relaciones esenciales con otras formas de vulnerabilidad y precisar su coherencia con los indicadores del trabajo preventivo del sistema nacional de educación. Así como la modelación de las acciones interdisciplinarias para el trabajo en red y el sistema de capacitación a los agentes y agencias implicadas.

La modelación posibilitó la construcción teórica-práctica de las acciones de prevención a educandos en situación de vulnerabilidad socioeducativa desde el proyecto.

El criterio de expertos fue utilizado para evaluar la factibilidad y pertinencia de las acciones de prevención a educandos en situación de vulnerabilidad socioeducativa propuestas.

RESULTADOS

Los resultados se presentan en este artículo en tres apartados, que incluyen:

1. El diagnóstico realizado para profundizar en el problema identificado, lo que permitió el levantamiento y procesamiento de los datos que aporta el instrumento de caracterización de las situaciones de vulnerabilidad socioeducativa, las familias y la dinámica de trabajo de la red escolar comunitaria para la prevención social.
2. La fundamentación del sistema coherente de actividades para la prevención socioeducativa, en educandos en situación de vulnerabilidad, lo que permitió definir los indicadores de vulnerabilidad socioeducativa, cómo entender la vulnerabilidad social y educativa y el sistema de prevención para enfrentar las vulnerabilidades socioeducativas.
3. Elaboración de una tabla diagnóstico para la identificación de los problemas según los niveles de intervención (individual, grupal o familiar y comunitario).
4. Sesiones de análisis y estudio de casos, a partir del diagnóstico en reuniones del trabajo de prevención del consejo popular y su tramitación en las instancias correspondientes.
5. Elaboración y presentación de informe sobre las potencialidades y necesidades sociales de la población diagnosticada.

DISCUSIÓN

Para la validación de la factibilidad de las acciones, se diseñó la aplicación del método Delphi, el cual se describe a continuación:

Para determinar el coeficiente de competencia de los expertos se solicitó a los candidatos llenar una autoevaluación según su nivel de conocimientos en los temas relacionados con la prevención de educandos con vulnerabilidad socio educativa, a partir de la cual se precisaron los coeficientes de conocimiento (kc) y de argumentación (ka), necesarios para determinar el nivel de competencia de los expertos y su selección final.

Finalmente se procedió a obtener el coeficiente de competencia (k), empleando para ello la expresión $k = \frac{1}{2}(kc + ka)$. A partir de los resultados obtenidos se seleccionaron 15 expertos con un nivel alto.

A continuación, se procede a mostrar los resultados del criterio de expertos aplicado, para valorar la factibilidad de las acciones para prevención de educandos con vulnerabilidad socio educativa. En la tabla 1 se muestran los resultados absolutos de las opiniones de los expertos en relación con los aspectos que les fueron consultados.

Tabla 1: Criterios absolutos de los expertos

Pasos	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	No adecuado	Total
P1	0	9	6	0	0	15
P2	0	5	10	0	0	15
P3	0	13	2	0	0	15
P1	0	9	6	0	0	15
P2	0	5	10	0	0	15
P3	0	13	2	0	0	15

Leyenda:

Pasos: Aspectos a valorar por los expertos.

P1: Selección de la dimensión vulnerabilidad socioeducativa.

P2: Contenidos de las acciones en el contexto social y educativo de los educandos.

P3: Adecuación del contenido a los indicadores de vulnerabilidad socioeducativa.

En la entrevista realizada a (15) expertos, 9 la consideran bastante adecuada (para un 60 %) la selección de la dimensión de vulnerabilidad socioeducativa y 6 la valora como adecuada, (para un 40 %). Con respecto al análisis del contenido de las acciones, 5 (para un 33 %) lo consideran de bastante adecuado y 10 de adecuada (para un 66 %).

En cuanto a la adecuación del contenido de las acciones al contexto social y educativo de los educandos, 13 la consideran de bastante adecuada (para un 86), y 2 de adecuada (para un 13 %).

Todos los especialistas coincidieron en la evaluación realizada, proponiendo que los indicadores para determinar situaciones de vulnerabilidad socioeducativa en educandos constituye un recurso muy adecuado para el desarrollo de un proceso de calidad.

Las sugerencias y recomendaciones que proponen se concretan en:

☐ Socializar los indicadores en eventos, artículos, pues consideran que son factibles a emplear para determinar situaciones de vulnerabilidad socioeducativa

☐ Los valores identificados aportan un alto nivel de significación de la concordancia de los especialistas, reflejándose entre muy adecuado y adecuado los parámetros de evaluación; lo que indica la validez de los indicadores propuestos.

CONCLUSIONES

La vulnerabilidad socioeducativa limita el desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes porque los expone a situaciones de exclusión en la sociedad, al no poder cumplir con las exigencias y normas establecidas.

La modelación de acciones para el trabajo de prevención social de educandos en situación de vulnerabilidad ha permitido el desarrollo de acciones interdisciplinarias, interprofesional e institucional, lo que sirve de pautas para enriquecer el trabajo de la red escolar comunitaria para eliminar o disminuir la situación de vulnerabilidad socioeducativa en educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brito del Pozo, Yolanda. (2023). Intervención psicosocial en violencia de género: un enfoque integral para la recuperación de las víctimas. Revista Psicología General y Aplicada, p. 78

Organización Mundial de la Salud. (2023). Prevención en la infancia y la adolescencia. (<http://www.significados.web.com>)

Duvalón Ramírez, Jorge. (2003). La perspectiva socio comunicacional en el tratamiento educativo a los trastornos de la conducta categoría I. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Santiago. Cuba. 2003, p 29.

Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw Hill.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2009). 43a Asamblea Mundial de la Salud. Ginebra. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/201722/WHA43_1990-REC1_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arthur, M. W., & Blitz, C. (2000). Bridging the gap between science and practice in drug abuse prevention through needs assessment and strategic community planning. *Journal of Community Psychology*, 28.

Díaz López, C.; & Pinto Loria, M. d. L. (2017). Vulnerabilidad educativa: un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis Educativa (Arg)*, 21(1), 46-47. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>

Camacho Sojo, Yamila del C; Huepp Ramos, Félix L.; Fornaris Méndez, Miladis (2023) Indicadores para determinar situación de vulnerabilidad socioeducativa en niños. En *Revista Edusol*, Vol. 23. Núm.84 ISSN: 1729-8091 (<https://edusol.cug.co.cu>) pág. 152- 162

Colín, M. A. (2018). Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VI(1). <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/951/1107>

Toranzo, N. y Castro, G. (2019). La prevención educativa como una competencia de dirección en educación. Un acercamiento a sus niveles de desarrollo. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/prevencion-educativa-desarrollo.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907prevencion-educativa-desarrollo>

Organización de Naciones Unidas (ONU). (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe (LC/G.2681-P/Rev.3). CEPAL.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Lic. María Ernestina Jiménez Azuero y Abogado. Edgar Rolando Fuentes Yanez: Revisión bibliográfica y análisis de la investigación.

Doctora PhD. Nelly Hodelín Amable: Redacción y revisión del artículo.