

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DESDE EL AULA INVERTIDA PARA FOMENTAR LA REFLEXIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

Development of Thinking through the Flipped Classroom to Foster Reflection in Sixth Grade Students

Desenvolvimento do Pensamento por meio da Sala de Aula Invertida para Fomentar a Reflexão nos Estudantes do Sexto Ano

Lic. Alicia Betzabeth Alvarado Camba. <https://orcid.org/0009-0001-2893-4783>

Lic. Brenda Azucena Alvarado Torres. <https://orcid.org/0009-0004-9748-7544>

Ph.D. Lenin Eleazar Tremont Franco. <https://orcid.org/0000-0001-6196-5939>

Universidad Bolivariana del Ecuador

*Autor para correspondencia. email: abalvaradoc@ube.edu.ec

Para citar este artículo: Alvarado Camba, A., Alvarado Torre, B. y Tremont Franco, L. (2025). Desarrollo del pensamiento desde el aula invertida para fomentar la reflexión en los estudiantes de sexto grado. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2730-2739. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El presente artículo tiene como propósito analizar el desarrollo del pensamiento desde el aula invertida como un sistema de acciones para fomentar la reflexión en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica.

Materiales y métodos: La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño, ubicada en el Recinto Piñal de Abajo, Parroquia Limonal, Cantón Daule, Ecuador. Se parte de la premisa de que el aula invertida, concebida como una secuencia de acciones planificadas, orientadas y evaluadas, puede convertirse en una herramienta eficaz para desarrollar habilidades metacognitivas y reflexivas desde edades tempranas. La propuesta metodológica articula el aprendizaje autónomo a través de recursos digitales con actividades presenciales centradas en el análisis crítico, la participación activa y la resolución de problemas. Para su validación, se utilizó un enfoque mixto, aplicando entrevistas, encuestas, análisis documental y pruebas pedagógicas.

Resultados: Los resultados muestran un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su aprendizaje, formular juicios fundamentados y conectar los contenidos escolares con su contexto personal y social.

Discusión: La propuesta fue valorada por especialistas como pertinente, factible y transformadora dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Conclusiones: Se concluye que el aula invertida, como sistema de acciones, constituye una alternativa pedagógica innovadora para promover el pensamiento crítico y reflexivo en el aula escolar.

Palabras clave: Aula invertida, pensamiento reflexivo, sistema de acciones, sexto grado, educación básica

ABSTRACT

Introduction: This article aims to analyze the development of thinking through the flipped classroom as a system of actions to foster reflection in sixth-grade students of Basic General Education.

Materials and methods: The study was conducted at Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño, located in Recinto Piñal de Abajo, Parroquia Limonal, Cantón Daule, Ecuador. The proposal is based on the idea that the flipped classroom, conceived as a planned and structured sequence of pedagogical actions, can be an effective tool for developing metacognitive and reflective skills from an early age. The methodological approach combines autonomous learning through digital resources with classroom activities centered on critical analysis, active participation, and problem-solving. A mixed-methods design was used, including interviews, surveys, document analysis, and pedagogical tests.

Results: The results show a positive impact on students' ability to reflect on their learning, formulate reasoned judgments, and connect school content with their personal and social contexts.

Discussion: The proposal was assessed by experts as relevant, feasible, and transformative within the Ecuadorian educational system.

Conclusions: It is concluded that the flipped classroom, as a system of actions, is an innovative pedagogical alternative to promote critical and reflective thinking in the school environment.

Keywords: Flipped classroom, reflective thinking, system of actions, sixth grade, basic education

RESUMO

Introdução: Este artigo tem como objetivo analisar o desenvolvimento do pensamento a partir da sala de aula invertida como um sistema de ações para promover a reflexão nos alunos do sexto ano da Educação Geral Básica.

Materiais e métodos: A pesquisa foi realizada na Escola de Educação Básica Ismael Pérez Pazmiño, localizada no Recinto Piñal de Abajo, Paróquia Limonal, Cantão Daule, Equador. Parte-se da premissa de que a sala de aula invertida, concebida como uma sequência estruturada de ações pedagógicas, pode tornar-se uma ferramenta eficaz para desenvolver habilidades metacognitivas e reflexivas desde os primeiros anos de escolaridade. A proposta metodológica articula o aprendizado autônomo, por meio de recursos digitais, com atividades presenciais centradas na análise crítica, na participação ativa e na resolução de problemas. Para a validação da proposta, foi utilizado um enfoque metodológico misto, com entrevistas, questionários, análise documental e provas pedagógicas.

Resultados: Os resultados revelam um impacto positivo na capacidade dos alunos de refletir sobre sua aprendizagem, formular julgamentos fundamentados e conectar os conteúdos escolares com seus contextos pessoais e sociais.

Discussão: A proposta foi avaliada por especialistas como pertinente, viável e transformadora no contexto do sistema educacional equatoriano.

Conclusões: Conclui-se que a sala de aula invertida, como sistema de ações, representa uma alternativa pedagógica inovadora para promover o pensamento crítico e reflexivo no ambiente escolar.

Palavras-chave: Sala de aula invertida, pensamento reflexivo, sistema de ações, sexto ano, educação básica.

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación básica, caracterizado por rápidos cambios sociales, tecnológicos y culturales, resulta indispensable el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan la formación de estudiantes reflexivos, críticos y autónomos. La escuela contemporánea ya no puede limitarse a la transmisión de conocimientos; debe ser un espacio donde los niños y niñas aprendan a pensar, cuestionar, construir sentido y aplicar lo aprendido en su vida cotidiana. En este marco, el desarrollo del pensamiento reflexivo en la etapa de Educación General Básica cobra una especial relevancia, especialmente en el sexto grado, nivel en el cual los estudiantes consolidan su tránsito desde operaciones concretas hacia formas de pensamiento más abstractas y complejas.

El aula invertida, entendida como una metodología activa e innovadora, se presenta como una respuesta pedagógica pertinente ante los desafíos actuales. Su esencia radica en trasladar la instrucción directa fuera del aula, generalmente mediante recursos digitales, y aprovechar el tiempo presencial para realizar actividades colaborativas, prácticas y reflexivas. Sin embargo, más allá de su componente tecnológico, el aula invertida constituye un verdadero sistema de acciones planificadas, articuladas y evaluadas, orientadas al logro de aprendizajes significativos y al fortalecimiento de habilidades cognitivas superiores.

En este sentido, el presente estudio propone la implementación del aula invertida como un sistema de acciones para fomentar el pensamiento reflexivo en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño, ubicada en el Recinto Piñal de Abajo, Parroquia Limonal, Cantón Daule, Ecuador. A través de esta propuesta se busca potenciar el aprendizaje activo, la autorregulación, la argumentación, la metacognición y la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones entre los contenidos escolares y sus experiencias personales y sociales.

Diversos marcos normativos y teóricos respaldan esta propuesta. El Currículo Nacional para la Educación General Básica del Ecuador enfatiza el desarrollo de competencias para la vida, entre ellas, la capacidad de pensar, analizar, comunicar, reflexionar y actuar con autonomía. Asimismo, la pedagogía crítica de Freire (2021), la teoría del aprendizaje social de Vygotsky y el enfoque constructivista de Piaget brindan un sustento

epistemológico sólido para comprender la necesidad de transformar las prácticas educativas desde una lógica bancaria a una lógica dialógica, activa y emancipadora.

A nivel internacional, múltiples investigaciones han evidenciado el impacto positivo del aula invertida en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Mendoza (2019), por ejemplo, señala que esta metodología mejora el rendimiento académico, fortalece la participación estudiantil y promueve una cultura de aprendizaje colaborativo y significativo. De igual forma, Reyes y Álvarez (2020) destacan la importancia del aula invertida como espacio para la autorregulación y la toma de decisiones conscientes en el proceso de aprendizaje.

El aula invertida, como sistema de acciones, no es una práctica aislada ni improvisada. Requiere una planificación rigurosa, la selección de recursos pertinentes, la implementación de estrategias de evaluación formativa y, sobre todo, una actitud docente abierta al cambio, a la innovación y al acompañamiento sensible del proceso formativo del estudiante. Por ello, este artículo describe las fases de diseño, validación y aplicación de una secuencia didáctica centrada en el desarrollo del pensamiento reflexivo desde el aula invertida, evidenciando sus efectos en el área de Ciencias Sociales.

Finalmente, se plantea como objetivo general de esta investigación: desarrollar un sistema de acciones basado en el modelo de aula invertida que favorezca el desarrollo del pensamiento reflexivo en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. Con ello, se aspira a contribuir a la transformación de la práctica educativa y al fortalecimiento de una pedagogía crítica, humanista y contextualizada que permita formar ciudadanos reflexivos, comprometidos y capaces de afrontar con criterio los desafíos del siglo XXI.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque metodológico mixto, con predominancia cualitativa, y se desarrolla bajo el diseño de investigación-acción en el aula. Este enfoque permite analizar e intervenir simultáneamente en la práctica pedagógica, generando transformaciones significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo principal fue valorar el impacto del aula invertida, entendida como sistema de acciones, en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño, ubicada en el Recinto Piñal de Abajo, Parroquia Limonal, Cantón Daule, Ecuador.

En cuanto a los métodos teóricos, se emplearon el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la modelación didáctica y el enfoque sistémico estructural funcional. Estos permitieron sustentar las bases teóricas del aula invertida, estructurar el sistema de acciones y organizar la secuencia pedagógica de manera coherente con los principios del pensamiento reflexivo.

Dentro de los métodos empíricos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes del área de Ciencias Sociales, encuestas a estudiantes y padres de familia, y análisis documental de planes de clase. Además, se administraron pruebas pedagógicas orales y escritas con la finalidad de identificar el nivel de habilidades reflexivas desarrolladas. Para el análisis de los datos cuantitativos se utilizó la estadística descriptiva a través del cálculo porcentual y la representación gráfica de los resultados. En el tratamiento cualitativo, se recurrió al análisis de contenido categorial.

La población objeto del estudio estuvo conformada por 24 estudiantes del sexto grado paralelo "A", de entre 10 y 11 años de edad, acompañados por 7 docentes y 6 unidades didácticas previamente seleccionadas. La muestra fue de tipo intencional, dado que se centró en la aplicación y validación del sistema de acciones dentro de un entorno real y específico.

Para organizar la recolección y análisis de datos, se establecieron dos categorías principales: aula invertida y pensamiento reflexivo. Cada una se desglosó en indicadores específicos, tales como planificación, estructura, evaluación, transversalidad de competencias, desarrollo de habilidades metacognitivas, estrategias metodológicas, y recursos utilizados. La validez de estos indicadores fue confirmada por expertos mediante el método de juicio de especialistas.

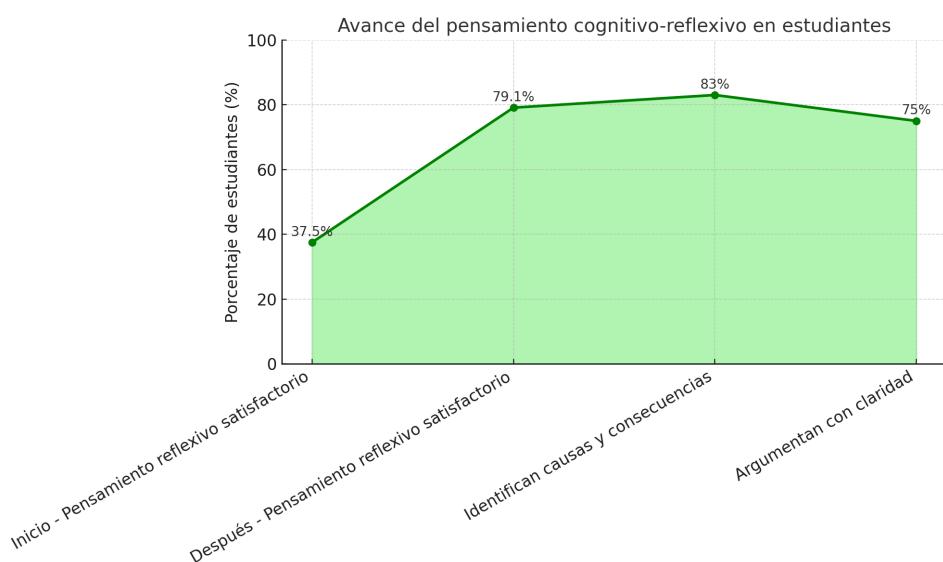
La propuesta didáctica se diseñó en tres fases: diagnóstico del problema, modelación del sistema de acciones y validación de la propuesta. En la fase de diagnóstico, se identificaron debilidades en el nivel de reflexión de

los estudiantes durante las actividades escolares. En la segunda fase, se elaboró una secuencia didáctica con base en el aula invertida, centrada en actividades previas con recursos digitales y sesiones presenciales para la reflexión crítica. En la fase de validación, la propuesta fue sometida a evaluación por parte de docentes y expertos, quienes realizaron observaciones que permitieron ajustar y fortalecer la estructura del sistema propuesto.

En suma, los métodos seleccionados y la estructura de la propuesta permitieron analizar de forma integral el impacto de la estrategia, facilitando un proceso de investigación con base en la práctica, orientado a la transformación educativa y a la mejora de la calidad del aprendizaje reflexivo en estudiantes de sexto grado.

RESULTADOS

La aplicación del sistema de acciones fundamentado en el modelo de aula invertida produjo resultados positivos y sostenibles en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño. Los hallazgos se presentan en tres dimensiones: desarrollo de habilidades reflexivas, transformación de la participación estudiantil y percepción de los actores educativos.



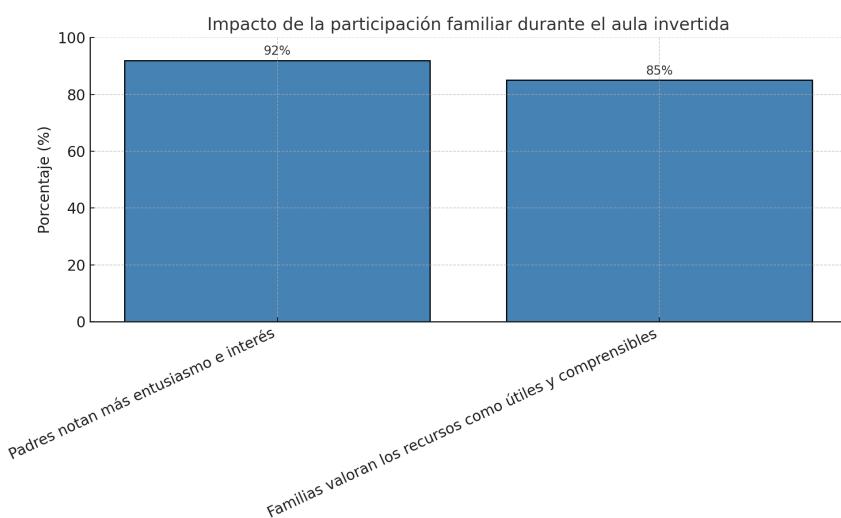
Desde la dimensión cognitivo-reflexiva, se observaron avances significativos en la capacidad de los estudiantes para formular preguntas, establecer relaciones entre conceptos, expresar juicios fundamentados y aplicar lo aprendido a contextos reales. Al inicio del proceso, las pruebas diagnósticas reflejaron que solo el 37,5% de los estudiantes alcanzaba un nivel satisfactorio de pensamiento reflexivo. Tras la implementación de la propuesta, este porcentaje aumentó al 79,1 %. Además, el 83 % de los estudiantes logró identificar causas y consecuencias en situaciones planteadas, y el 75 % fue capaz de argumentar con claridad sus ideas en actividades orales y escritas.

En las sesiones presenciales, se aplicaron actividades de análisis de textos, debates dirigidos y resolución de problemas contextualizados. Durante estas dinámicas, se evidenció una mayor disposición al diálogo, mejor uso del vocabulario académico y mayor autonomía en la organización de ideas. Asimismo, se fortalecieron las habilidades metacognitivas, observándose que el 68 % de los estudiantes pudo reconocer las estrategias que utilizó para aprender y reflexionar durante las actividades.

En cuanto a la participación activa, el aula se transformó en un espacio dialógico y colaborativo. La dinámica cambió desde una enseñanza centrada en el docente hacia un aprendizaje centrado en el estudiante. Las observaciones de clase indicaron que el 91 % de los estudiantes mostró una actitud participativa en las actividades grupales, y el 87 % manifestó sentirse más motivado a participar tras haber realizado las actividades previas en casa. Estas evidencias sugieren que la preparación autónoma con recursos digitales les proporcionó confianza, claridad conceptual y disposición para aportar sus ideas.

La retroalimentación recogida en las entrevistas semiestructuradas con los docentes reveló que el sistema

de acciones promovió un ambiente de aula más activo, inclusivo y respetuoso. Los docentes coincidieron en que la metodología favoreció el acompañamiento personalizado, el reconocimiento de la diversidad de ritmos de aprendizaje y la apropiación crítica de los contenidos por parte de los estudiantes.



En el ámbito familiar, las encuestas indicaron que el 92% de los padres observó mayor entusiasmo e interés de sus hijos por las tareas escolares durante la aplicación del aula invertida. El 85% de las familias expresó que los recursos utilizados para el trabajo autónomo en casa eran comprensibles, útiles y fomentaban el diálogo sobre los temas abordados en clase. Este dato es relevante, ya que implica una participación familiar activa en el proceso de aprendizaje, lo cual refuerza el vínculo escuela-familia.

Finalmente, los resultados permiten afirmar que el aula invertida, concebida como un sistema de acciones, no solo impacta positivamente en las habilidades reflexivas de los estudiantes, sino que transforma integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta contribuyó al desarrollo de un pensamiento más profundo, analítico y contextualizado, evidenciado no solo en los productos académicos, sino también en las actitudes, la motivación y la interacción de los estudiantes.

Estas evidencias empíricas validan la pertinencia del enfoque metodológico adoptado y fortalecen la proyección del sistema de acciones como una alternativa viable y replicable para otros niveles educativos y áreas del conocimiento en contextos similares.

Propuesta para la implementación del sistema de acciones para el desarrollo del pensamiento desde el aula invertida

A partir de los hallazgos obtenidos, se diseña una propuesta estructurada de implementación del sistema de acciones basada en el modelo de aula invertida para fomentar el desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado. Esta propuesta se articula en torno a tres componentes fundamentales: principios pedagógicos, organización didáctica y fases operativas.

1. Principios pedagógicos de la propuesta

- Aprendizaje activo y participativo aquí el estudiante es protagonista del proceso educativo, se involucra activamente en la construcción del conocimiento a través de experiencias significativas.
- Reflexión crítica donde se promueven espacios de análisis, debate, argumentación y evaluación del propio aprendizaje.
- Autonomía y metacognición donde se favorece el aprendizaje autorregulado, la toma de decisiones y la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento.
- Interacción escuela-familia aquí se valora el papel de la familia como acompañante del proceso educativo desde el hogar.
- Contextualización en los contenidos y recursos se vinculan con la realidad de los estudiantes, fomentando aprendizajes significativos y aplicables.

2. Fases operativas para su aplicación

- Fase de preparación: capacitación docente, diseño de recursos didácticos, selección de herramientas digitales y planificación de actividades.
- Fase de implementación: aplicación secuencial de las seis acciones pedagógicas, monitoreo del proceso y acompañamiento personalizado.
- Fase de evaluación: valoración del impacto de la propuesta a través de instrumentos cualitativos y cuantitativos, análisis de resultados y retroalimentación.

Esta propuesta se adapta a las condiciones reales de la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño y puede replicarse en otras instituciones de similares características. Al concebir el aula invertida como un sistema de acciones, se asegura una intervención estructurada, contextualizada y transformadora, centrada en el desarrollo del pensamiento reflexivo como competencia clave para la formación integral del estudiante.

De esta manera, se consolida una propuesta innovadora, viable y alineada con los principios del currículo nacional ecuatoriano, fortaleciendo la calidad educativa desde una perspectiva crítica, inclusiva y participativa.

3. Organización didáctica del sistema de acciones

La propuesta se estructura en seis acciones pedagógicas articuladas que permiten su implementación progresiva y sistemática:

La propuesta se estructura en seis acciones pedagógicas articuladas que permiten su implementación progresiva y sistemática:

Acción 1 Diagnóstico inicial reflexivo para la aplicación de instrumentos para conocer el nivel de pensamiento reflexivo y las condiciones de aprendizaje.

Esta acción se centra en identificar el nivel de pensamiento reflexivo y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Se aplican instrumentos como cuestionarios, entrevistas y observaciones para recopilar información sobre las habilidades de análisis, síntesis y evaluación de los alumnos. Este diagnóstico permite al docente diseñar estrategias didácticas personalizadas que respondan a las necesidades específicas del grupo.

Acción 2 Diseño de recursos digitales previos en la que se crean o seleccionan de videos, infografías, lecturas y guías de trabajo para ser revisados en casa por los estudiantes.

En esta fase, se crean o seleccionan materiales digitales que los estudiantes deben revisar en casa antes de las sesiones presenciales. Estos recursos pueden incluir videos, infografías, lecturas interactivas y guías de trabajo que introduzcan los conceptos clave de la unidad. El objetivo es que los alumnos lleguen al aula con una comprensión básica del tema, lo que facilita un aprendizaje más profundo durante las actividades en clase.

Acción 3 Actividades presenciales centradas en la reflexión, para el desarrollo de debates, análisis de casos, dramatizaciones y mapas conceptuales sobre lo aprendido.

Durante las sesiones presenciales, se desarrollan actividades que promueven la reflexión y el pensamiento crítico. Estas pueden incluir debates, análisis de casos, dramatizaciones y la elaboración de mapas conceptuales. El docente actúa como facilitador, guiando a los estudiantes en la exploración y discusión de los temas, fomentando la participación activa y el intercambio de ideas.

Acción 4 Registro metacognitivo en el los estudiantes documentan sus reflexiones mediante diarios de aprendizaje, rúbricas autoevaluativas o formularios digitales.

Esta acción implica que los estudiantes documenten sus procesos de aprendizaje y reflexionen sobre ellos. Se utilizan herramientas como diarios de aprendizaje, rúbricas de autoevaluación y formularios digitales para que los alumnos expresen sus pensamientos, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, y establezcan metas de aprendizaje. Este registro metacognitivo fortalece la autorregulación y la conciencia sobre el propio proceso educativo.

Acción 5 Evaluación continua y formativa para la observación sistemática, coevaluación y retroalimentación entre pares y del docente.

La evaluación se integra de manera continua en el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación constante a los estudiantes. Se emplean estrategias como la observación sistemática, la coevaluación entre pares y la retroalimentación del docente para monitorear el progreso y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Esta evaluación formativa permite identificar dificultades a tiempo y apoyar a los estudiantes en su desarrollo.

Acción 6 Socialización y mejora para la presentación de conclusiones, aprendizajes significativos y sugerencias de mejora de manera individual o grupal.

En la etapa final, los estudiantes presentan sus conclusiones, aprendizajes significativos y sugerencias de mejora de manera individual o grupal. Esta socialización puede realizarse a través de exposiciones, presentaciones digitales o proyectos colaborativos. El objetivo es consolidar el aprendizaje, fomentar la comunicación efectiva y promover una cultura de mejora continua en el aula.

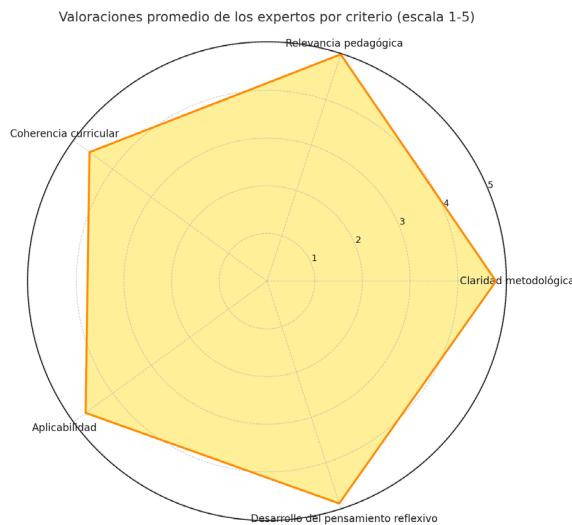
Estas acciones, implementadas de manera coherente y adaptadas al contexto específico de los estudiantes de sexto grado, constituyen un sistema integral que promueve el desarrollo del pensamiento reflexivo mediante la metodología del aula invertida.

DISCUSIÓN

Discusión y validación de la propuesta, Corroboration de factibilidad

La propuesta metodológica basada en el aula invertida como sistema de acciones para fomentar el pensamiento reflexivo fue sometida a un proceso riguroso de validación por parte de cinco especialistas en el área de didáctica, currículo y pedagogía. Este proceso tuvo como objetivo verificar la coherencia interna, pertinencia, aplicabilidad y factibilidad del sistema de acciones diseñado, así como su alineación con el Currículum Nacional para la Educación General Básica del Ecuador.

Los expertos participantes, provenientes de instituciones de educación superior y con experiencia en la formación de docentes, analizaron cada una de las acciones del sistema propuesto, así como la secuencia didáctica, los recursos sugeridos y la metodología evaluativa. Para ello, se utilizó una ficha de valoración estructurada con los siguientes criterios: claridad metodológica, relevancia pedagógica, coherencia curricular, aplicabilidad en el aula y potencial para el desarrollo del pensamiento reflexivo.



Los resultados del juicio de expertos se sistematizan en la siguiente tabla:

| Criterio evaluado | Valoración promedio (escala 1 a 5) |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Claridad metodológica | 4.8 |
| Relevancia pedagógica | 5.0 |
| Coherencia con el currículo nacional | 4.6 |
| Aplicabilidad en contextos reales | 4.7 |
| Desarrollo del pensamiento reflexivo | 4.9 |

Los datos reflejan una valoración altamente positiva del sistema de acciones propuesto. Los expertos coincidieron en que la propuesta es clara, factible, pertinente y transformadora. Entre las observaciones recibidas se destacó la necesidad de reforzar el componente metacognitivo con estrategias más explícitas, como rúbricas de reflexión personal, y la inclusión de adaptaciones para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas.

Adicionalmente, se llevó a cabo una jornada de socialización de la propuesta con docentes de la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño. En esta sesión se generó un espacio de intercambio de ideas en el que los docentes destacaron el valor de la propuesta para dinamizar el currículo, fomentar la participación estudiantil y mejorar la calidad del aprendizaje. Se identificó un alto grado de aceptación, así como una disposición favorable a replicar el modelo en otras áreas.

Los resultados obtenidos durante la aplicación parcial del sistema en el aula también reforzaron su validez. Los estudiantes mostraron mayor autonomía, capacidad crítica y una actitud positiva hacia las actividades de reflexión. Estos cambios fueron percibidos tanto por el equipo docente como por las familias, quienes reportaron un mayor compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje.

En conclusión, la discusión teórica, la validación por parte de expertos y la valoración práctica realizada por los actores educativos, confirman que el aula invertida como sistema de acciones es una estrategia metodológica viable y eficaz. Su aplicación contribuye al fortalecimiento del pensamiento reflexivo desde un enfoque didáctico centrado en el estudiante, en coherencia con los principios de una educación activa, crítica y transformadora.

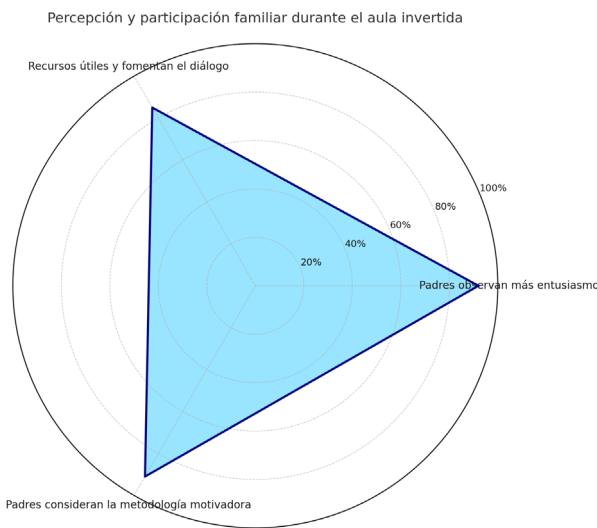
Corroboration de factibilidad

La factibilidad de implementar el sistema de acciones propuesto para fomentar el pensamiento reflexivo desde el aula invertida fue analizada considerando tres componentes fundamentales: la factibilidad pedagógica, institucional y tecnológica. Este análisis permite establecer si la propuesta no solo es válida desde el punto de vista teórico y metodológico, sino también viable en el contexto real de la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño.

Desde la dimensión pedagógica, el sistema de acciones demuestra una alta adaptabilidad al currículo nacional ecuatoriano y a las condiciones de la educación básica. Las actividades planteadas responden a los objetivos de desarrollo de habilidades superiores del pensamiento y pueden integrarse fácilmente a las planificaciones existentes. La estructura modular del sistema permite que los docentes apliquen la propuesta de forma gradual, ajustándose al ritmo y nivel de sus estudiantes. Además, el diseño de recursos digitales y materiales impresos es accesible, permitiendo su uso tanto en entornos urbanos como rurales.

En el ámbito institucional, la implementación parcial permitió evidenciar el compromiso del equipo docente, la apertura a nuevas metodologías y el respaldo directivo. La propuesta no requiere infraestructura adicional compleja ni recursos financieros significativos, lo cual facilita su incorporación en la dinámica escolar. Durante las jornadas de socialización, los docentes manifestaron interés en replicar el modelo en otras áreas y niveles, lo que sugiere un entorno favorable para su escalamiento institucional.

En cuanto a la factibilidad tecnológica, si bien la institución enfrenta algunas limitaciones de conectividad y acceso a dispositivos, estas fueron superadas mediante estrategias como la distribución impresa de guías, el uso de plataformas educativas sencillas (WhatsApp, YouTube, Genially) y la colaboración de las familias. Este tipo de soluciones demuestran que la propuesta es flexible y puede adaptarse a diversos contextos con creatividad y planificación.



Asimismo, los padres de familia manifestaron en las encuestas una alta disposición para colaborar en el proceso de preparación en casa, elemento clave del modelo de aula invertida. El 91% de ellos consideró que la metodología era comprensible, útil y motivadora para sus hijos, lo que refuerza la sostenibilidad del sistema en el tiempo.

En conclusión, la propuesta presenta una factibilidad alta en los aspectos pedagógicos, institucionales y tecnológicos. Puede ser implementada de forma progresiva, con acompañamiento docente y apoyo familiar, sin requerir grandes inversiones ni cambios estructurales. Su diseño contextualizado y su validación empírica la convierten en una alternativa práctica, pertinente y replicable para otras instituciones del sistema educativo ecuatoriano que aspiren a promover el pensamiento reflexivo desde una pedagogía activa y centrada en el estudiante.

CONCLUSIONES

La implementación del aula invertida como sistema de acciones demostró ser una estrategia eficaz para el desarrollo del pensamiento reflexivo en estudiantes de sexto grado, permitiendo la activación de procesos cognitivos complejos como la argumentación, el análisis crítico y la metacognición.

El sistema de acciones propuesto, compuesto por fases de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación, resultó pertinente y adaptable a las condiciones reales de la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño, integrándose con facilidad al currículo nacional ecuatoriano y fomentando una pedagogía más activa, crítica y centrada en el estudiante.

La combinación del trabajo autónomo en casa con actividades reflexivas y colaborativas en el aula promovió un aprendizaje más significativo, desarrollando la capacidad de los estudiantes para vincular los contenidos escolares con su contexto personal, familiar y comunitario.

La validación de la propuesta por parte de especialistas en pedagogía y docentes de la institución confirmó su pertinencia, claridad metodológica, coherencia curricular y aplicabilidad. Las sugerencias recogidas en este proceso contribuyeron a fortalecer el diseño del sistema de acciones.

La propuesta es factible en términos pedagógicos, tecnológicos e institucionales. No requiere inversiones significativas y puede ser replicada o adaptada a diferentes niveles y áreas del sistema educativo ecuatoriano. Su enfoque estructurado y flexible permite proyectarla como una alternativa viable para transformar la enseñanza tradicional y responder a los desafíos del siglo XXI desde una perspectiva reflexiva, humanista y crítica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abd Freire, P. (2021). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. https://www.sigloxxieditores.com.ar/libro/pedagogia-del-oprimido_10795/

Mendoza, M. J. (2019). Aula invertida y pensamiento crítico en educación básica. Revista de Educación y Pedagogía, 31(2), 111-130. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/educacion/article/view/77749>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica. Quito: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

Reyes, M., & Álvarez, G. (2020). La clase invertida como estrategia para fomentar la autorregulación del aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación, 83(2), 99–117. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2827Reyes.pdf>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica. <https://www.filosofia.org/cla/vyg/vyg-ddpp.htm>

Piaget, J. (1981). La epistemología genética. Ariel. https://www.academia.edu/34153568/Piaget_La_epistemologia_genetica

Zapata-Ros, M. (2015). El modelo de la clase invertida: una propuesta para el desarrollo de competencias en el siglo XXI. RED. Revista de Educación a Distancia, 46. <https://www.um.es/ead/red/46/zapata.pdf>

UNESCO. (2023). Competencias del siglo XXI para el aprendizaje transformador. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381376>.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Lic. Alicia Betzabeth Alvarado Camba y Lic. Brenda Azucena Alvarado Torres: revisión bibliográfica e investigación.

Ph.D. Lenin Eleazar Tremont Franco: redacción y corrección del artículo.