

TRATAMIENTO AL RACISMO DESDE LA EDUCACIÓN PREUNIVESITARIA**Treatment to the racism from the education preunivesitaria****Tratamento para o racismo do preunivesitaria de educação**Lic. Aldeyde de las Mercedes Remedios Hechavarria. <https://orcid.org/0009-0008-0814-6692>Dr. Doris Virgilio Licea Milán. <https://orcid.org/0000-0002-2109-3416>Dra. Julia Esther Cespedes Acuña. <https://orcid.org/0000-0003-1397-4034>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia. email: aremedios@uo.edu.cuPara citar este artículo: Remedios Hechavarría, A., Licea Milán, D. y Cespedes Acuña, J. (2025). Tratamiento al racismo desde la educación preunivesitaria. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2719-2729. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>**RESUMEN**

Introducción: Las transformaciones estructurales que se han operado en la sociedad cubana, constituyen un paso de profunda connotación y amplias repercusiones para el logro del pleno ejercicio de la igualdad racial. Sin embargo, en el orden educativo, aún se observan dificultades, entre otras causas, por el no reconocimiento del Proyecto Educativo en instituciones educativas de la escuela media superior, como una vía para darle tratamiento a la problemática racial con un carácter integrador.

Materiales y métodos: El diagnóstico se realizó con la ayuda de métodos y técnicas empíricas como la encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y directivo a partir de la cual se arribaron a conclusiones diagnóstica y la propuesta de una estrategia educativa para el tratamiento a la problemática racial desde el Proyecto Educativo Institucional en la Educación Preuniversitaria, cuyapertinencia se reveló a través de un taller de socialización con docentes.

Resultados: Esto originó el desarrollo de un estudio acerca del tratamiento del racismo en la educación preuniversitaria en Santiago de Cuba que tiene centro referencial el preuniversitario Cuqui Bosch.

Discusión: En la propuesta se realiza un estadio diagnóstico de la situación actual y como resultado se propone una estrategia educativa para el tratamiento a la problemática racial desde el Proyecto Educativo Institucional en la Educación Preuniversitaria. En su desarrollo se utilizaron diversos métodos y técnicas tanto teóricos como empíricos; la factibilidad de la estrategia educativa se corroboró a través de un taller de socialización con docentes del nivel.

Conclusiones: En el preuniversitario Cuqui Bosch existen comportamientos negativos que apuntan a insuficiencias en el tratamiento la problemática racial y a la necesidad de atender este proceso desde el Proyecto Educativo Institucional explotando al máximo las potencialidades del trabajo educativo. Esto motivo la elaboración de la Estrategia educativa para el tratamiento a la problemática racial desde el Proyecto Educativo Institucional en la Educación Preuniversitaria. El desarrollo de un taller de socialización con docentes de la institución, y la aplicación parcial de la estrategia permitió constatar su factibilidad y pertinencia, no obstante, se recomienda seguir enriqueciendo y perfeccionando para su instrumentación más precisa.

Palabras clave: Educación preuniversitaria, racialidad, proyecto educativo, labor educativa

ABSTRACT

Introduction: The structural transformations that have occurred in Cuban society constitute a step of profound connotation and broad repercussions for the achievement of the full exercise of racial equality. However, in the educational order, difficulties are still observed, among other causes, due to the non-recognition of the Educational Project in educational institutions of the upper secondary school, as a way to treat racial problems with an integrative nature.

Materials and methods: The diagnosis was carried out with the help of empirical methods and techniques such as the survey of students, interviews with teachers and directors from which diagnostic conclusions were reached and the proposal of an educational strategy for the treatment of racial problems from the Institutional Educational Project in Pre-University Education, whose relevance was revealed through a socialization workshop with teachers.

Results: This led to the development of a study about the treatment of racism in pre-university education in Santiago de Cuba, which has a reference center at the Cuqui Bosch pre-university school. Discussion: In the proposal a diagnostic stage of the current situation is carried out and as a result an educational strategy is proposed for the treatment of racial problems from the Institutional Educational Project in Pre-University Education. Various methods and techniques, both theoretical and empirical, were used in its development; The feasibility of the educational strategy was corroborated through a socialization workshop with teachers of the level. Conclusions: At the Cuqui Bosch pre-university there are negative behaviors that point to insufficiencies in the treatment of racial problems and the need to address this process from the Institutional Educational Project, exploiting the potential of educational work to the maximum. This motivated the development of the Educational Strategy for the treatment of racial problems from the Institutional Educational Project in Pre-University Education. The development of a socialization workshop with teachers from the institution, and the partial application of the strategy allowed us to verify its feasibility and relevance; however, it is recommended to continue enriching and perfecting it for its more precise implementation.

Keywords: Education preuniversitaria, racialidad, educational project, educational work

RESUMO

Introdução: As transformações estruturais ocorridas na sociedade cubana constituem um passo de profunda conotação e amplas repercussões para o alcance do pleno exercício da igualdade racial. Porém, na ordem educacional, ainda se observam dificuldades, entre outras causas, devido ao não reconhecimento do Projeto Educacional nas instituições de ensino do ensino médio, como forma de tratar problemas raciais de caráter integrativo. Materiais e métodos: O diagnóstico foi realizado com auxílio de métodos e técnicas empíricas como o levantamento de alunos, entrevistas com professores e diretores a partir dos quais foram tiradas conclusões diagnósticas e a proposta de uma estratégia educacional para o tratamento de problemas raciais a partir do Projeto Educacional Institucional na Educação Pré-Universitária, cuja relevância foi revelada através de uma oficina de socialização com professores. Resultados: Isto levou ao desenvolvimento de um estudo sobre o tratamento do racismo na educação pré-universitária em Santiago de Cuba, que tem um centro de referência na escola pré-universitária Cuqui Bosch. Discussão: Na proposta é realizada uma etapa de diagnóstico da situação atual e como resultado é proposta uma estratégia educacional para o tratamento dos problemas raciais a partir do Projeto Educacional Institucional na Educação Pré-Universitária. Vários métodos e técnicas, tanto teóricos como empíricos, foram utilizados no seu desenvolvimento; A viabilidade da estratégia educativa foi corroborada através de uma oficina de socialização com professores do nível. Conclusões: Na pré-universidade Cuqui Bosch existem comportamentos negativos que apontam para insuficiências no tratamento dos problemas raciais e a necessidade de abordar esse processo a partir do Projeto Educacional Institucional, explorando ao máximo o potencial do trabalho educativo. Isso motivou o desenvolvimento da Estratégia Educacional para o tratamento dos problemas raciais do Projeto Educacional Institucional na Educação Pré-Universitária. O desenvolvimento de uma oficina de socialização com professores da instituição e a aplicação parcial da estratégia permitiram verificar a sua viabilidade e relevância; no entanto, recomenda-se continuar enriquecendo-o e aperfeiçoando-o para uma implementação mais precisa.

Palavras-chave: Preuniversitaria de educação, racialidad, proyecto educacional, trabajo educacional

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República de Cuba consagra el derecho de todo ciudadano sin distinción de raza, bajo la idea de igualdad social, presente desde la Constitución de 1976 en su Artículo 40 y su continuidad en la Constitución del 2019 en el Artículo 42 al indicar que:

Todas las personas son iguales ante la ley, reciben la misma protección y trato de las autoridades y gozan de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin ninguna discriminación por razones de sexo, género, orientación sexual, identidad de género, edad, origen étnico, color de la piel, creencia religiosa, discapacidad, origen nacional o territorial, o cualquier otra condición o circunstancia personal que implique distinción lesiva a la dignidad humana (p.4).

Sin embargo, continúan siendo insuficientes, salvo para un número muy limitado de instituciones, las acciones para contrarrestar el flagelo de la discriminación racial. En el ámbito escolar, la educación como institución es espacio propicio para dar tratamiento a prejuicios y estereotipos raciales y aprender modos de relación igualitarios y no discriminatorios, la necesidad de proveer a los adolescentes de una educación de

calidad y bajo este principio, tiene un carácter global, por tal razón aparece reflejada en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas (2015).

La importancia de asumir el tema racial en la educación cubana es estratégica para la búsqueda de equidad en las oportunidades de movilidad profesional y social, en tal sentido, la política educacional cubana presta atención a problemática racial y cobra significativa importancia. La misma tiene concreción en el Programa Nacional contra el Racismo y la Discriminación Racial, el cual asigna acciones concretas a las instituciones en el país que se consideran con alto potencial para actuar sobre estos problemas y contribuir a su solución. Ello hace necesario complementar con otros enfoques y herramientas que permitan un abordaje integral de dicha problemática.

Sobre esta problemática se han elaborado diversos estudios como los de Manzano, M. (2015), Arandia, G. (2017), Aguilera, J. (2022), entre otros, los cuales abordan el tema racial, asociados, fundamentalmente a las alteraciones psicológicas de acuerdo con la raza y la identidad racial, pero no directamente asociado a la labor de la escuela.

Estudios más recientes se encuentran en tesis de maestría Quiala Fonseca, W. (2023), Suárez Fernández, L. (2023), Masó Hechavarría, L (2024), la que abordan el tema desde diversos aristas: el tratamiento didáctico al tratamiento racial como contenido transversal del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, la superación profesional del docente de la disciplina Educación para la Vida Ciudadana y el tratamiento didáctico a la problemática racial así como el tratamiento teórico-metodológico a la temática racial en la Universidad de Oriente, sin embargo, la mirada desde la labor educativa de las escuelas, queda insuficientemente abordada.

El presente artículo toma como referente el Programa nacional contra el racismo y la discriminación racial (2019) a partir del cual se realiza un diagnóstico de los resultados que se alcanzan a nivel de país en lo referido a la temática, donde se hace un resumen de estudios teóricos asociados a tesis y proyectos investigativos, así como la aplicación de diversos instrumentos, delimitándose la existencia de factores subjetivos y objetivos.

La Enseñanza Preuniversitaria tiene la responsabilidad y el deber social de formar a los jóvenes en correspondencia con los valores de la Revolución, partiendo del principio de que la educación es un proceso de influencias constantes y sistemáticas sobre los estudiantes, se requiere un sistema de trabajo que, basado en las experiencias y características de cada alumno, se dirija a desarrollar en ellos cualidades de la personalidad acordes con los valores fundamentales de la sociedad cubana actual a través de la labor educativa.

La visión de labor educativa como un componente integral en la formación de las nuevas generaciones, ha experimentado una evolución acorde a las necesidades planteadas por las diversas etapas del desarrollo social y educativo, sobre esta problemática han trabajado autores como Echizarraga et Al (2021), Calzado, (2024), Amet, (2024), significando la importancia y el valor formativo en adolescentes.

Una mirada desde el preuniversitario santiaguero Cuqui Bosch, asociada a resultados de la participación de la autora principal en el Proyecto de Investigación: Identidad cultural: Acercamientos desde el estudio de la problemática cultural en Cuba, Latinoamérica y el Caribe se observó la existencia de insuficiencias:

- Escasas investigaciones pedagógicas desde la Educación Preuniversitaria en torno a la problemática racial.
- Limitada proyección de acciones formativas en los colectivos para dar tratamiento a la problemática racial en la Educación Preuniversitaria.
- Insuficiencias en la identificación y solución de los problemas raciales que se le presentan al colectivo docente durante su desempeño.

Para dar solución al problema científico se realiza un bosquejo teórico seguido de un diagnóstico para proponer como resultado una estrategia educativa para el tratamiento a la problemática racial desde el Proyecto Educativo Institucional en la Educación Preuniversitaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es parte de la construcción de una tesis en opción al título de Máster en Educación titulada Tratamiento a la problemática racial desde el Proyecto Educativo Institucional en la Educación Preuniversitaria, y para lo cual se utilizaron diversos métodos y técnicas científicas para diagnosticar la realidad. En la elaboración del marco teórico referencial del presente artículo (antecedentes, conceptos básicos, así como los principales criterios asumidos por los autores), fueron utilizados el análisis- síntesis e inducción- deducción, además, en las conclusiones diagnósticas, en la construcción del informe de la investigación y el presente artículo donde se socializan los resultados.

La búsqueda en Google scholar permitió la selección de los artículos científicos para la sistematización, localizados en revistas indexadas en los últimos 10 años dando tratamiento a las palabras claves declaradas en la investigación: Educación preuniversitaria, racialidad, proyecto educativo, labor educativa.

El diagnóstico se realizó con la ayuda de métodos y técnicas empíricas como la encuesta a estudiantes, entrevista a docentes y directivo a partir de la cual se arribaron a conclusiones diagnóstica y la propuesta de una estrategia educativa para el tratamiento a la problemática racial desde el Proyecto Educativo Institucional en la Educación Preuniversitaria, cuyapertinencia se reveló a través de un taller de socialización con docentes.

Se tomó como población 36 docentes y 456 estudiantes del preuniversitario Cuqui Bosch en Santiago de Cuba, seleccionándose una muestra de 100 estudiantes, 15 docentes y 3 directivoS a través de un muestreo no probabilístico, intencional o de criterio; en la selección de la muestra se tuvo en cuenta como criterios la disposición de participar de docentes y estudiantes, la experiencia de los docentes con más de cinco años, que los estudiantes sean representativos del color de la piel.

RESULTADOS

La labor educativa, que también se ha denominado trabajo educativo, es un proceso complejo en el cual interactúan diferentes factores con la escuela como centro cultural más importante de la comunidad, aspira a materializar los ideales educativos de la sociedad en un individuo con características propias mediante un conjunto de actividades sociopolíticas dirigidas a influir en la formación de la personalidad del individuo

El trabajo educativo tiene como finalidad la formación de las cualidades en los estudiantes, sustentada en los códigos morales de la sociedad, condicionando nuevos y superiores niveles de relaciones entre los sujetos (Santiesteban, 2011), criterio valioso al destacar la importancia de la formación de cualidades en los estudiantes, que podría beneficiarlo de una mayor claridad, especificidad, y sería útil considerar las dinámicas y conflictos que pueden surgir en sociedades diversas y cómo el trabajo educativo puede adaptarse para manejarlas efectivamente.

Calzado, (2024), plantea que la labor educativa se sustenta desde la ley de la Pedagogía Cubana, Ley de la instrucción y la educación, cuyo contenido esencial es el desarrollo de la personalidad, capaz de favorecer el progreso social e individual. Esta se desarrolla a través de actividades planificadas y organizadas en las que los estudiantes interactúan con sus compañeros, tanto dentro como fuera del grupo escolar, con sus profesores en clases y otras formas de organización docente, así como en actividades extracurriculares y con todo el personal de la escuela.

En este proceso, los principales escenarios son la actividad docente educativa y la acción educativa del grupo escolar y de las organizaciones políticas y de masas presentes en la institución. Por ello, la calidad de las clases, el ejemplo personal y las actividades y exigencias diarias del maestro y del colectivo pedagógico son aspectos clave para el éxito de la labor educativa en la escuela.

El contenido abarca actividades orientadas a la educación en valores, con un enfoque en la formación patriótica y ciudadana, ideológica y política, moral, politécnica y laboral, intelectual, física y estética de los estudiantes, actividades que se llevan a cabo a través de los colectivos escolares, las clases y las actividades extracurriculares. Además, se considera esencial para la preparación de las nuevas generaciones la educación sexual, ambiental, económica y jurídica, en respuesta a nuevas demandas y prioridades sociales.

Corresponde a la escuela desarrollar, de manera coordinada y coherente, el sistema de influencias educativas que permita propiciar cambios o transformaciones de diferente naturaleza en el sujeto que la recibe, es, por tanto, la encargada de prevenir y corregir las consecuencias de la disfuncionalidad de otros agentes formativos.

Se reconoce la importancia de los planteamientos de Echizarraga et Al (2021), los cuales son asumidos en la investigación al señalar la labor educativa de la institución educacional como la actividad dirigida a la formación de las nuevas generaciones de ciudadanos capaces de enfrentarse a los retos que la vida le planteará. La misma tiene lugar en un conjunto de actividades conscientemente planificadas y organizadas en el que el educando interactúa con sus iguales, en el grupo escolar y fuera de él, con sus profesores en las clases y otras formas de organización docente y en las actividades extradocentes y extraescolares con todo el personal de la escuela.

Como resultado de las actividades y de las relaciones que en ella tienen lugar, se va consolidando su desarrollo, la apropiación de la cultura que la escuela promueve y configurando sus juicios, opiniones y valores sobre la vida y la sociedad (Echizarraga, 2021).

Es coincidente en los autores analizados, que el contenido de la labor educativa incluye las actividades dirigidas a la educación en valores, con énfasis en la formación patriótica y ciudadana, la político-ideológica, moral, politécnica y laboral, intelectual, física y estética de los educandos, mediante la actividad de los colectivos escolares, la clase y las actividades extraclases y extraescolares, que pudieran presentarse en el nivel de preuniversitario.

Una de las direcciones fundamentales del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación es asumir al Proyecto Educativo de la escuela como el sistema de acciones a nivel de grupo y de la institución, con la implicación de los educandos, docentes, familia y comunidad, para contribuir a darle cumplimiento al fin y los objetivos del este nivel educativo.

La educación es un pilar esencial para el progreso social y económico de cualquier nación. Sin embargo, para que las instituciones educativas puedan cumplir eficazmente con su misión, es necesario contar con una visión clara, objetivos definidos y estrategias bien estructuradas y donde juega un papel significativo el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

El Proyecto Educativo Institucional constituye una hoja de ruta que, no solo define el camino a seguir, sino que también involucra a toda la comunidad educativa en un proceso de construcción colectiva, este puede transformar nuestras instituciones educativas, mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje, y respondiendo a las necesidades específicas de nuestra sociedad. En el contexto actual, donde los desafíos educativos son cada vez más complejos y variados, el PEI se erige como una herramienta indispensable para guiar y fortalecer nuestras escuelas.

Barrios, (2011) al referirse al PEI, señala que este tiene su origen internacional en países como Francia, en el contexto europeo, México, Perú, Venezuela, Ecuador, Chile, Colombia, Argentina y Costa Rica en el área latinoamericana. Se destaca en sus estudios, la variedad de enfoques con los que distintos países abordan el Proyecto Educativo Institucional (PEI), aun así, existe coincidencia al asumirlo como un documento para dar cumplimiento a un requisito de Ley, una exigencia del Ministerio de Educación, que elabora guías metodológicas para facilitar el proceso de su materialización y define la proyección estratégica de cada institución educativa para un período de tiempo determinado.

Otros autores como Fernández, (2006), Tolozano, (2017), Cabrera, (2018), Alonso et. Al (2021) realizan estudios asociados al PEI asociándolo a un documento de naturaleza pedagógica que elabora la comunidad educativa para definir y enumerar los rasgos que identifican a un centro determinado, formular los objetivos que se desea alcanzar y expresar su estructura funciones y organizativa. Se trata de una serie de declaraciones coherentes que persiguen la dirección de un proceso de intervención para lo cual proveen los puntos fundamentales que dan lugar a la acción y la evolución.

En la presente investigación se asumen estos criterios, sin embargo, considera la existencia de limitaciones, pues solo circunscriben la importancia del PEI al aprendizaje, dejando de reconocer la influencia educativa que debe ejercer en estudiantes, docentes, directivos, funcionarios, familiares y actores de la comunidad.

El estudio de las diversas conceptualizaciones teóricas elaboradas ha permitido delimitar al PEI como una estrategia para la transformación de las instituciones educativas sobre la base del cumplimiento del fin y objetivos del nivel de enseñanza, que se implementa con la participación de las agencias educativas (escuela – familia – comunidad) en diferentes etapas.

Los proyectos educativos en el ámbito preuniversitario cubano requieren cambios significativos en la concepción y formas de llevar a cabo el proceso formativo de estudiantes y grupos por los docentes y directivos, especialmente, para fomentar el papel fundamental de aquellos en sus propias transformaciones y

en sus acciones personales y grupales. Una arista posible a trabajar es la problemática racial.

En las últimas décadas la problemática racial ha sido centro de interés de distintos especialistas de Cuba y el resto del mundo, por lo que ha sido analizado desde diferentes ópticas y enfoques, abordando uno u otro aspecto de la cuestión en su desarrollo histórico o en sus manifestaciones actuales. Tales estudios revisten una particular significación en sociedades que, como la cubana, presentan una variada y compleja composición multirracial.

La interacción de componentes étnicos portadores, a su vez, de distinta filiación racial, desde los primeros tiempos del proceso de etnogénesis del pueblo cubano en el que a unos les correspondió la función de dominadores y a otros la de dominados, creó las condiciones para que la ideología del racismo y las prácticas discriminatorias encontraran un escenario propicio.

AbdAllah- Álvarez, (2014), Aguilera & Dalés, (2022), Carrazana, (2023) y otros autores, trabajan la temática racial a partir del análisis teórico de conceptualizaciones como raza, racialidad, racismo y otras categorías que expresan la identidad racial y se manifiestan en comportamientos, actitudes, prejuicios, creencias y discriminación racial en la sociedad o individualmente.

De la Fuente A. &, (2018) define la temática racial como el estudio de las sociedades en las que vive la población de ascendencia africana en América Latina en cuanto al estudio de la raza negra y la raza, en general, como una categoría de la diferencia, como un motor de estratificación y desigualdad y como una variable clave en los procesos de formación nacional.

En este criterio se evidencian ciertas limitaciones epistémicas, se refiere a la "raza negra y la raza, en general", sugiriendo la existencia de múltiples razas humanas, lo cual contradice las teorías de expertos consultados durante la investigación.

Por tanto, la problemática racial es contradictoria, compleja y muy polémica, sobre todo en el contexto cubano actual debido a las numerosas opiniones que genera en los más diversos escenarios, entre los sujetos comunes, pero también entre las autoridades, intelectuales e investigadores. No existe la unanimidad, ni la coincidencia de criterios. Todo ello genera un clima en el que lejos de prevalecer cada vez más certezas, hay incertidumbres, que dadas sus características y el marco socialista de la sociedad cubana donde se están estableciendo, constituyen una preocupación latente para un conjunto de especialistas. Estos argumentos son consistentes con el análisis de los investigadores de las categorías de investigación básica que surgen de los estudios raciales. Aguilera & Dalés, (2022).

Carrazana, (2023) analiza la problemática racial como las diferentes conceptualizaciones que sirven de base para su estudio, aspecto imprescindible en el diseño de acciones que posibilitan enfrentar los sentimientos racistas y discriminatorios que aún existe en la sociedad cubana, criterio con el cual coinciden los autores de la presente investigación.

Al profundizar en la conceptualización sobre la raza se encuentra una coincidencia generalizada sobre el hecho de que esta es una construcción cultural de abordaje complejo, con fuerte incidencia en el aspecto social y psicológico de los individuos, tiene un carácter histórico, determinado por el lugar que ocupen los sujetos en la sociedad respecto a los medios de producción o bienes materiales que posean; sin embargo, se advierte de cierto desacuerdo en relación a su conceptualización, ya que en ocasiones no resulta ser un término utilizado propiamente para referirse al elemento ético-humanista que caracteriza a los seres humanos y se aborda más como diferencias físicas o biológicas en los sujetos.

La igualdad entre los seres humanos debe considerarse sin atender al color de la piel, y las prácticas culturales con raíces históricas no deben ser usadas como base para crear una jerarquía social. No es que seamos hombres racialmente distintos, sino que todos tenemos el origen y no existen raza entre los seres humanos, somos naturalmente iguales. (Rensoli J. 2021).

Romay, (2015) concibe la racialidad como: "un sistema de relaciones sociales en los que el color de la piel influye o determina percepciones y comportamientos, enfatizando en las conexiones desde los basamentos teóricos, el universo simbólico y los códigos comunicacionales del afecto en los individuos" (p. 22). Este autor no reduce la racialidad a un simple rasgo biológico, sino que la entiende como un sistema complejo de relaciones sociales, donde el color de la piel es un factor importante, pero no el único.

Este fenómeno histórico influye en las relaciones sociales y ha hecho que la población se enfrente muchas

veces desde su incomodidad, a personas de piel morena o negra, con características físicas y culturales que han asociado históricamente, desde la identidad, como algo no solamente distinto, sino, inferior lo cual revela la percepción de superioridad de un grupo de personas por encima del otros, diferenciados por el color de la piel, enfatizando en el lugar de inferioridad que le ha correspondido vivir al negro.

En estos referentes se muestra que la mayoría de los autores analizan la raza desde diversas disciplinas, sin embargo, son insuficientes los estudios desde la enseñanza preuniversitaria.

Arias, Sánchez, & Best, (2022), abordan la racialidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje considerándola como “contenido es un sistema de conocimientos, habilidades, y valores, que favorecen actitudes, comportamientos, reconocerse a sí mismos y al otro; respetando las diferencias, las normas de convivencia y el desarrollo de nuevos aprendizajes a partir de una Historia Social Integral; que implica la aprehensión y socialización de sus manifestaciones en analogía a lo socio-cultural, orientada al desarrollo de conductas sin prejuicios” (p.12), esta mirada sostienen la racialidad como un elemento formativo integral al incluir conocimientos, habilidades y valores, se busca promover actitudes y comportamientos de respeto y reconocimiento hacia uno mismo y hacia los demás. La historia social integral se presenta como un marco para entender las diferencias y construir una convivencia libre de prejuicios.

El racismo es considerado por muchos como una construcción cultural que se utiliza para justificar y mantener las desigualdades sociales un sistema de opresión que se manifiesta a través de prácticas discriminatorias y exclusiones sistemáticas hacia ciertos grupos de personas en función de la raza, basándose en la idea errada de que existen razas superiores a otras, como justificación para la desigualdad social, económica y política. Ello implica consecuencias devastadoras con tendencia a la negación de oportunidades, el acceso desigual a recursos y servicios, la violencia racial y el trauma psicológico, y a la perpetuación de estereotipos dañinos y deshumanización de grupos sociales discriminados (Massó, 2024).

A partir de considerar estos los referentes teóricos, se realiza un diagnóstico que asume como indicadores: Percepción de educandos y docentes acerca de la problemática racial, y el tratamiento a la problemática racial desde el proyecto educativo en el preuniversitario Cuqui Boch.

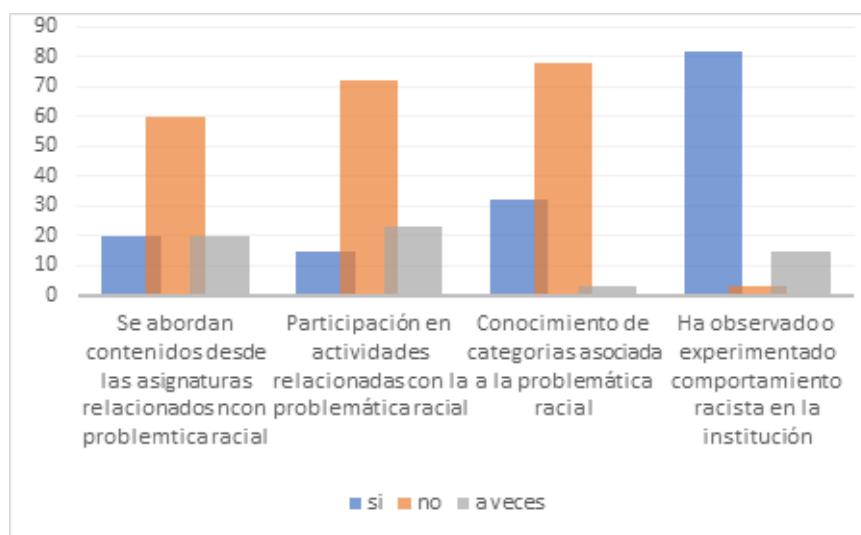


Gráfico 1 Encuesta a estudiantes

Nota: Datos obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes de la muestra (100), acerca de la problemática racial en el preuniversitario Cuqui Bosch en Santiago de Cuba (2024).

Como se observa en el gráfico, los estudiantes muestran insuficientes conocimientos acerca de la problemática investigativa respecto a teoría, así como en acciones desde la práctica educativa, lo que revela insuficiencias en la labor educativa del docente. Llama la atención el alto nivel de estudiantes que ha observado manifestaciones de racismo en la institución educativa (75%), al indagar más sobre cuáles eran, mencionan la indiferencia y poca atención a personas de tez negra, también la crítica del negro hacia el blanco por complejos.

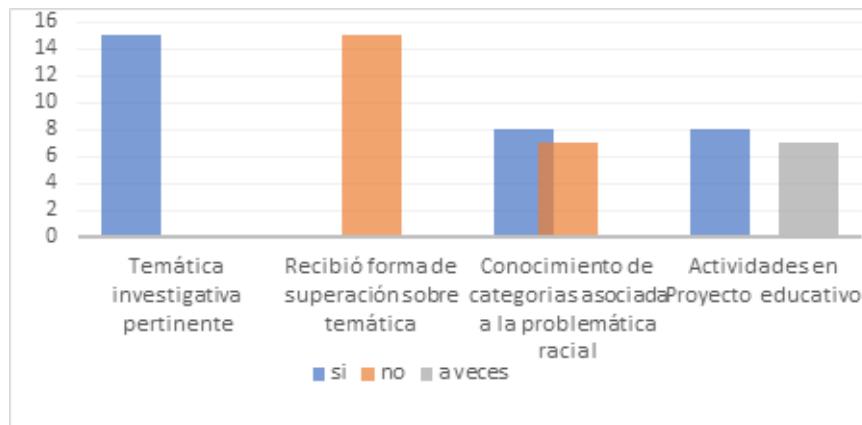


Gráfico 2 Entrevista a docentes

Nota: Datos obtenidos de la entrevista a docentes de la muestra seleccionada (15), acerca de la problemática racial en el preuniversitario Cuqui Bosch en Santiago de Cuba. (2024)

Los resultados revelan la existencia de un trabajo poco integrado en lo referido al tratamiento a la problemática investigativa. Nótese que consideran pertinente la temática investigativa, sin embargo, el 53.3% posee insuficiencias en el conocimiento en categorías asociadas a la problemática racial, lo que limita su utilidad e inclusión en el proyecto educativo. Al pedir argumentos expresan que una manifestación presente en el aula es la crítica a estilos de peinados hacia personas estudiantes de tez oscura, obviando su origen y génesis de razas y colores, súmese a ello el coteo, en ocasiones, a personas de color oscuro.

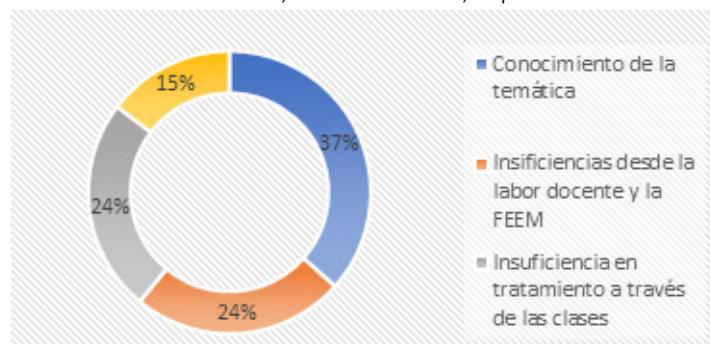


Gráfico 3 Entrevista a directivos

Nota: Datos obtenidos de la entrevista a directivos de la muestra (3), acerca de la problemática racial en el preuniversitario Cuqui Bosch en Santiago de Cuba (2024)

Resultado de las entrevistas realizadas a los directivos se evidencia que aun cuando existen programas gubernamentales para el tratamiento a la problemática racial y la lucha contra el racismo, las políticas y programas implementados por la institución son insuficientes, y en la mayoría de los casos no logran integrarse con el Proyecto Educativo Institucional, lo que además limita la integración de la familia y la comunidad en los esfuerzos por eliminar los prejuicios raciales.

Resultado del estudio diagnóstico realizado a estudiantes, docentes y directivos se propone una estrategia educativa

Estrategia educativa para el tratamiento a la problemática racial desde el Proyecto Educativo Institucional en la Educación Preuniversitaria.

La presente estrategia educativa se fundamenta en un conjunto de teorías y enfoques pedagógicos que abordan la problemática racial desde una perspectiva crítica, intercultural y transformadora: la Teoría Crítica de la Raza, que invita a examinar cómo el racismo se manifiesta en el currículo, las prácticas pedagógicas, las relaciones interpersonales y las políticas escolares.

Toma en cuenta la pedagogía crítica, proporciona herramientas para analizar críticamente el racismo y la discriminación en el aula y en la sociedad.

Considera el enfoque intercultural que implica incorporar contenidos y perspectivas de diferentes culturas en el currículo, así como promover actividades que fomenten el conocimiento mutuo y la convivencia intercultural

Tiene en cuenta la teoría de la identidad social, la cual ayuda a comprender cómo se forman los prejuicios y estereotipos raciales, y cómo se perpetúan las desigualdades sociales.

Considera, además, el enfoque de derechos humanos la cual proporciona un marco ético y político para abordar la problemática racial, y nos exige garantizar el respeto y la protección de los derechos de todas las personas.

Objetivo. Gestionar el tratamiento a la problemática racial en la Educación Preuniversitaria desde el Proyecto Educativo Institucional como una vía para el desarrollo de la labor educativa.

Etapas y acciones

I.-Sensibilización y diagnóstico.

Objetivos.

1. Diagnosticar el estado del tratamiento a la problemática racial en preuniversitaria.

2. Sensibilizar a docentes

Métodos y técnicas: Observación, taller de sensibilización).

Acciones:

1. Diagnosticar a docentes, estudiantes, y directivos, utilizando indicadores definidos en el desarrollo de la investigación

2. Desarrollar Taller: Enseñanza inclusiva. Aproximación a la problemática racial en el aula.

3. Intercambio con los docentes sobre las concepciones teóricas acerca del tratamiento educativo de la problemática racial en la Educación Preuniversitaria

II-Intervención

Objetivo. Desarrollar las acciones encaminadas a dar tratamiento a la problemática racial desde el proyecto educativo institucional.

Acciones:

1. Trabajar desde proyecto educativo institucional orientando actividades asociadas a los problemas de la raza (intercambios entre estudiantes, encuentros culturales acerca de las luchas independentistas y la raza en Cuba, entre otras)

2. Elaboración y trasmisión de mensajes que conminen al tratamiento racial (crear grupos de estudiantes para confeccionar y colocar mensajes en diferentes espacios de la institución ejemplo: No me excluyas por mi color, Soy tu amigo, tu sangre, Somos hermanos, aunque difiera nuestro color de la piel...)

3. Desarrollar espacios de orientación a los problemas raciales

4. Desarrollar acciones de intervención de conflictos con la participación de docentes y estudiantes

III-EVALUACIÓN

Objetivo. Evaluar el impacto de la estrategia educativa

Una vez concluida el desarrollo de cada acción deberá evaluarse a partir de considerar, no solo la calidad de las mismas, sino la participación cooperativa entre todos e impacto entre participantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos se relacionan con otros hallazgos encontrados en estudios de los últimos años, como el de Manzano, M (2021) quien reconoce los problemas relacionados con la problemática racial desde la identidad como problema educativo que ha de atenderse (aunque lo hace desde la mirada de criterios de las personalidades de Fernando Ortiz y Gustavo Urrutia. ICCP

Otros estudios relacionados con resultados prácticos es el de Suárez, L (2023), quien lo analiza desde el tratamiento didáctico en estudiantes de secundaria básica en relación al desempeño profesional de los docentes, de ahí la propuesta de una estrategia de superación para el tratamiento didáctico a la problemática racial. Quiala, W (2023) incide en la problemática racial a partir de la elaboración de una metodología para su

tratamiento a la discriminación racial como contenido transversal en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la formación del profesional de la educación de Marxismo Leninismo e Historia. Ambos estudios son hallazgos encontrados, que toman como pauta el trabajo didáctico desde el nivel medio superior, pero sus resultados diagnósticos se corresponden con el presente estudio.

El estudio realizado reveló las insuficientes investigaciones relacionadas con el tratamiento a la problemática racial desde los proyectos educativos en la Enseñanza Preuniversitaria con carácter integrador, súmese a ello el limitado conocimiento de docentes y estudiantes acerca de ésta, así como las escasas vías de superación para perfeccionar, en el orden educativo.

Para valoración de la efectividad de la estrategia educativa, se desarrolló un taller de socialización entre docentes del año académico en preuniversitario de muestra seleccionada, quienes valoraron los resultados del diagnóstico pudiendo identificar que existen problemas y una vía para mejorar es a través de la estrategia propuesta. Se inicio el proceso de aplicación parcial (Etapa I).

Los resultados obtenidos de las técnicas aplicadas revelan la necesidad de potenciar la labor educativa en torno a los temas raciales, lo que impone aplicar alternativas de solución a la problemática, aprovechando la posibilidad real que tiene la escuela como vía para la transformación de los comportamientos y la adquisición de nuevos saberes.

CONCLUSIONES

La problemática racial, a pesar de ser tratada en varios escritos de investigadores, resulta insuficiente desde las instituciones educativas, aunque existe una tendencia a su tratamiento en los últimos tres años asociada a la superación y el proceso de enseñanza aprendizaje, es limitada desde la práctica educativa en preuniversitario, de ahí los propósitos de la investigación. Una mirada desde el proyecto educativo institucional se ofrece, la cual amplia el espectro de la incidencia en la labor educativa con los estudiantes.

En el preuniversitario Cuqui Bosch existen comportamientos negativos que apuntan a insuficiencias en el tratamiento la problemática racial y la necesidad de atender este proceso desde el Proyecto Educativo Institucional explotando al máximo las potencialidades del trabajo educativo. Esto motiva la elaboración de la Estrategia educativa para el tratamiento a la problemática racial desde el Proyecto Educativo Institucional en la Educación Preuniversitaria.

El desarrollo de un taller de socialización con docentes de la institución, y la aplicación parcial de la estrategia permitió constatar su factibilidad y pertinencia, no obstante, se recomienda seguir enriqueciendo y perfeccionando para su instrumentación más precisa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abd Allah- Álvarez, S. (2014). Elogio de la altea, la racialidad en discusión. Revista Temas, Vol.79, 117–119. Obtenido de <https://afrocubanas.com/wp-content/uploads/2020/10/Elogio de la altea, la racialidad en discusion.pdf>.
- Aguilera, J. (2022). Mitos y errores más comunes en relación al fenómeno racial: Una perspectiva teórico-crítica desde el contexto cubano actual. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 10(2), 7-19.
- Amet I.M., (2024). Tesis en opción al grado académico de Máster en Orientación Educativa de la Universidad de Oriente.
- Alonso H. *et al.*, (2021). Las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes en la concepción del proyecto educativo institucional de la secundaria básica. Revista Conrado; 18(80)
- Arias, Y., Sánchez, M., & Best, A. (2022). Tratamiento a la racialidad como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Revista Didascalia: didáctica y educación, 13(4). Obtenido de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia>
- Arandia, G (2017). Estudio teórico crítico del racismo. Un modelo de análisis epistemológico y político para el contexto cubano. Tesis doctoral del Instituto de Filosofía. <http://eduniv.meseducación.cu>
- Barrios, G. (2011). Labor humanizadora del proyecto educativo integral comunitaria en escuelas primarias [tesis de maestría Universidad de Zulia, Venezuela].

Cabrera, A. *et al* (2018). Los nexos ciencia, tecnología – sociedad (CTS) en la formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del PEI. Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <http://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>.

Calzado, D. (2024). La Ley de la instrucción y la educación. En F. Addine, Fernández, F(Ed). Didáctica teoría y práctica, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. P21-32.

Carrazana, M. (2023). Panorama de los estudios sobre la racialidad en Cuba. Universidad de la Habana (298) <https://revistas.uh.cu/revuh/articleview/472>

Cuba (2019). Constitución de la República de Cuba. <https://www.parlamentocubano.gob.cu>

De la Fuente, A. (2018). Los estudios afrolatinoamericanos, un nuevo campo. Estudios afroamericanos: Una introducción, 11-40. Obtenido de <https://doi.org/10.2307/j.ctv253f51t>.

13- Echizarraga, R.M. et Al (2021). La labor educativa en la formación integral del futuro profesional Revista observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica, Vol. 1, Núm. 6, p.1-7

Fernández, K. (2006). La dirección de la formación de la cultura laboral en los adolescentes de secundaria básica. Una concepción pedagógica. [tesis de doctorado, Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas Frank País García, Santiago de Cuba].

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) (2020). Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. Cuba, ICCP. Editorial Pueblo y Educación.

Manzano, M. (2015) Identidad racial como problema educativo. Miradas de los intelectuales cubanos Fernando Ortiz y Gustavo Urrutia. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 5(1), 7-19.

Manzano, M (2021). Identidad racial como problema educativo. Miradas de los intelectuales cubanos Fernando Ortiz y Gustavo Urrutia. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional. Vol. 9, No. 2.

Masó, L. (2024). El tratamiento teórico metodológico a la problemática racial en la Universidad de Oriente. Tesis en opción al título de Máster en Orientación Educativa en la Universidad de Oriente.

Naciones Unidas (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org>

Quiala W, (2023). Tratamiento didáctico a la discriminación racial como contenido transversal del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Tesis en opción al título de Master en Educación. Universidad de Oriente.

República de Cuba (2019). Programa Nacional contra el Racismo y la Discriminación Racial. <https://www.lajiribilla.cu>

Rensoli, J. (2021). Conceptualización de la etnicidad cubana. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Romay, Z. (2015). Cepos en la memoria. Impronta de la esclavitud en el imaginario social cubano. Ediciones Matanzas.

Santiesteban, M. (2011). Labor educativa de los docentes para la formación de cualidades morales y la prevención de la violencia escolar. (CV) UCP Frank País García, Cuba. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol3, Número 29, julio, 2011.

Suárez, L. (2023). Superación profesional del docente de la disciplina Educación para la Vida Ciudadana sobre el tratamiento didáctico a la problemática racial en la Enseñanza Media Básica. Tesis en opción al título de Máster en Educación. Universidad de Oriente.

Tolozano, M.R, (2017). Estrategia didáctica. Proyecto de gestión educativa institucional. Revista MEDISAN 21 (4) 21-39.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Lic. Aldeyde de las Mercedes Remedios Hechavarria y Dr. Doris Virgilio Licea Milán: revisión bibliográfica e investigación.

Dra. Julia Esther Cespedes Acuña: redacción y corrección del artículo.