

LA CONSULTA DOCENTE: UNA VÍA PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Teaching consultation: a way to strengthen the value of responsibility in medical students

Consulta docente: uma forma de fortalecer o valor da responsabilidade nos estudantes de medicina

MSc. Maidilis Beltrán Moret*, <https://orcid.org/0000-0001-2349-3464>

Dra. Liset María García Ariza, <https://orcid.org/0000-0002-7321-2886>

Dra. Miriam Pilar Serrano Pacheco, <https://orcid.org/0000-0003-4592-3119>

Dra. Yanet Victoria Florián Santiesteban, <https://orcid.org/0000-0003-2071-867X>

Dra. Yulieska Yusmil Cogle Duvergel, <https://orcid.org/0009-0005-8099-423X>

Universidad de Ciencias Médicas. Facultad de Medicina No. 2, Santiago de Cuba, Cuba
Hospital General Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia. email: beltranmoret@infomed.sld.cu

Para citar este artículo: Beltrán Moret M., García Ariza LM., Serrano Pacheco MP., Florián Santisteban YV., Cogle Duvergel YY. (2025). La consulta docente una vía para fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de Medicina. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2652-2652. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: en el contexto de las Ciencias Médicas la educación en valores se forja con un enfoque integral de acuerdo a las prioridades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. Objetivo: elaboración de una propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad en el estudiante de Medicina que favorezca el desarrollo del proceso docente educativo. Materiales y Métodos: la muestra intencionada estuvo integrada por 8 profesores y 42 estudiantes. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos. Resultados: la observación a las consultas docentes permitió confirmar que es insuficiente la participación de los estudiantes a estas actividades y no se aprovecha suficientemente este espacio académico para favorecer la formación de valor responsabilidad en los estudiantes y los métodos educativos no son los más adecuados. Discusión: el pedagogo e investigador Horruitiner, P. plantea: la formación integral del estudiante es el objetivo central de la educación superior cubana. Ello supone no sólo garantizar determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario incorporar a este proceso la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación de un sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad. Conclusiones: las consultas docentes son las formas organizativas con mayor posibilidad para alcanzar los objetivos precisos en los estudiantes con dificultades, a su vez, resultan el entorno favorable para el desarrollo de la educación en valores. La propuesta de acciones contribuyó al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Palabras clave: Consulta docente, estudiantes de Medicina, valor responsabilidad, formación integral

ABSTRACT

Introduction: Introduction: In the context of Medical Sciences, education in values is forged with a comprehensive approach according to the priorities, aspirations and problems of today's Cubans and the society to which they aspire. Objective: Preparation of a proposal of actions to strengthen the value of responsibility in the medical student that favors the development of the educational teaching process. Materials and Methods: The intentional sample was made up of 8 teachers and 42 students. Theoretical, empirical methods and statistical procedures were used. Results: Observation of the teaching consultations allowed us to confirm that student participation in these activities is insufficient and this academic space is not used sufficiently to promote the formation of responsibility value in students

and the educational methods are not the most appropriate. Discussion: The pedagogue and researcher Horruitiner, P. states: the comprehensive training of the student is the central objective of Cuban higher education. This means not only guaranteeing certain knowledge and skills. Along with this, and essentially, it is necessary to incorporate into this process the formation of convictions in students, based on the determination of a system of values aimed at ensuring their full performance as a professional in society. Conclusions: Teaching consultations are the organizational forms with the greatest possibility of achieving the precise objectives of students with difficulties, in turn, they are the favorable environment for the development of education in values. The proposal of actions contributed to strengthening the value of responsibility

Keywords: Teaching consultation, medical students, responsibility value, comprehensive training

RESUMO

Introdução: No contexto das Ciências Médicas, a educação em valores é forjada com uma abordagem integral de acordo com as prioridades, aspirações e problemas dos cubanos de hoje e da sociedade a que aspiram. Objetivo: Elaboração de proposta de ações para fortalecer o valor da responsabilidade no estudante de medicina que favoreça o desenvolvimento do processo educacional de ensino. Materiais e Métodos: A amostra intencional foi composta por 8 professores e 42 alunos. Foram utilizados métodos teóricos, empíricos e procedimentos estatísticos. Resultados: A observação das consultas docentes permitiu-nos confirmar que a participação dos alunos nestas atividades é insuficiente e este espaço académico não é suficientemente utilizado para promover a formação do valor de responsabilidade nos alunos e os métodos educativos não são os mais adequados. Discussão: O pedagogo e pesquisador Horruitiner, P. afirma: a formação integral do aluno é o objetivo central do ensino superior cubano. Isto significa não apenas garantir determinados conhecimentos e competências. A par disso, e essencialmente, é necessário incorporar neste processo a formação de convicções nos estudantes, a partir da determinação de um sistema de valores que vise assegurar o seu pleno desempenho como profissional na sociedade. Conclusões: As consultas docentes são as formas organizacionais com maior possibilidade de atingir os objetivos precisos dos alunos com dificuldades, por sua vez, são o ambiente favorável para o desenvolvimento da educação em valores. A proposta de ações contribuiu para fortalecer o valor da responsabilidade.

Palavras-chave: Consulta docente, estudantes de medicina, valor responsabilidade, formação integral.

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

La época actual exige de las universidades, calidad suprema en sus procesos, lo que incluye naturalmente, desarrollar al máximo los recursos humanos que egresa en aras de transformar positivamente este mundo inmerso en crisis y problemas globales que demandan como necesidad imperiosa para su solución, hombres con posiciones, capacidades, humanos y un alto compromiso social.

En la actualidad, la Educación Superior cubana está inmersa en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Asimismo, se caracteriza por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad en sus procesos sustantivos, proyectada en obtener un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que les permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida.

De otro lado, se busca el perfeccionamiento de los recursos humanos dotados de conocimientos prácticos, destrezas y actitudes, fomentando el pensamiento creativo y reflexivo en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad y el medio ambiente, aportando la cultura general integral, académica y revolucionaria necesaria, que permita satisfacer las necesidades de salud del pueblo cubano y mantener los compromisos solidarios con otros del mundo.

De ahí que, la institución académica adquiera un trascendental significado para garantizar la integralidad en el desarrollo de la labor educativa y político-ideológica, pues no se debe situar en un primer plano lo instructivo, sino también los valores como componente clave de la personalidad; resulta vital para el logro de este empeño instrumentar las vías que permitan preparar un profesional de estos tiempos: instruido, educado y acorde a su nivel científico-técnico.

Desde la propia existencia de la universidad, los valores forman parte de la moral profesional, cuya función esencial está en indicar y orientar, bajo el prisma del sentido crítico de la realidad y autocritico del individuo, qué es lo que hay que hacer en cada momento, ante cada dilema o conflicto, qué son las formas fundamentales

en que la moral presenta las contradicciones, retos o desafíos de la época a dichos profesionales según la naturaleza de su función social.

En el caso particular del profesional de la salud no sólo es importante recibir una educación rica en valores que favorezca el fortalecimiento de su formación humanística, sino también comprender en su totalidad el proceso de la valoración que subyace en la relación profesional de la salud-paciente. De modo que, la educación en valores haya cobrado en los últimos tiempos un marcado interés en la comunidad universitaria, en correspondencia con la sistemática profundización de la labor docente-educativa.

En el contexto de las Ciencias Médicas la educación en valores se forja con un enfoque integral de acuerdo a las prioridades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. Hay valores con un gran significado a alcanzar en los estudiantes, entre los que se destacan: dignidad, honradez, humanismo, gran sensibilidad ante los problemas de los pacientes y sus familiares, honestidad, responsabilidad, laboriosidad, patriotismo, antiimperialismo, internacionalismo, aunque existen otros más propios del contexto actual.

Es por ello que se necesitan hombres y mujeres con elevado sentido del valor responsabilidad, lo cual se concreta en lograr un médico general integral, asistencial, profesor y tutor, que haga frente a las exigencias y condiciones sociales, fortalezca sus raíces históricas y logre transformar la realidad, lo cual sería imposible sin un compromiso responsable y es el proceso de formación de valores, quien debe garantizar este compromiso. De modo que no se debe perder de vista que éstos existen en estrecha relación con la propia existencia del ser humano.

Como valor moral, la responsabilidad se expresa en todo ámbito de la vida social. Para los estudiantes de Medicina está concebido como: el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, y calidad y rigor las tareas asignadas. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción. Cuidar el medio ambiente. No obstante, es importante mencionar que la falta de responsabilidad es un problema que se encuentra presente en muchos de nuestros estudiantes universitarios.

Es por ello que para fortalecer el valor antes mencionado a través del proceso docente educativo se hace evidente la búsqueda de nuevas pautas y métodos que permitan concretarse en el de ejercicio de su profesión; por tanto, es desde la docencia de pregrado, en el cumplimiento contraído con la sociedad y ante sí mismo, la capacidad de enfrentar las consecuencias de sus actos, obedeciendo, incluso a las autoridades, despertar el sentimiento de superación, y ayudar para que los demás también logren ser responsables cada día, donde se podrían alcanzar niveles altos en la formación del estudiante desde una visión integral que atienda la esencia del ser en su multidimensionalidad.

Con base en lo anterior, los docentes reconocen que la escuela es un eficaz agente de formación de valores, aunque no siempre es efectivo el trabajo en la práctica. Por tanto, es esencial la preparación del profesor para conducir el proceso docente educativo. Él tiene la misión de formar un profesional activo y protagónico con una sólida formación científica, pero para ello hace falta integrar en la personalidad valores morales, éticos y humanos.

Ahora bien, dado que la academia y el proceso que en ella se desarrolla existen para satisfacer una necesidad social, que en este caso es la formación de profesionales que demanda el Sistema Nacional de Salud cubano, es menester referirse al Proceso Docente Educativo, cuyas categorías o componentes son los siguientes: objetivo, contenido, método, medio, forma de organización y evaluación.

En correspondencia con lo expresado y, de acuerdo a la Resolución 47-2022 del Ministerio de Educación Superior, la forma organizativa del trabajo docente es la estructuración de la actividad del profesor y de los estudiantes, con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos previstos en los planes de estudio, de la manera más eficiente y eficaz. En el desarrollo de las diferentes formas organizativas es esencial que el profesor garantice la actividad y la comunicación de los estudiantes en un clima afectivo y logre despertar el interés por el contenido objeto de aprendizaje, para que se sientan comprometidos con el logro de los objetivos a alcanzar.

Entre ellas de destacan: la clase; la práctica de estudio; la práctica laboral; el trabajo investigativo de los estudiantes; la autoprepación; la consulta; y la tutoría. Asimismo, el empleo de una u otra forma obedece a varios factores que resultan necesarios considerar al concebirlas y que están en dependencia de los objetivos

que se deseen alcanzar, las condiciones materiales de que se dispongan, las potencialidades del contenido y las habilidades a desarrollar en los estudiantes.

En este caso particular, las autoras hacen referencia a la consulta docente, la cual tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica mediante indicaciones, aclaraciones y respuestas de los profesores a las preguntas formuladas en relación con la autopreparación. Puede realizarse de forma individual o colectiva, presencial o no presencial utilizando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Su frecuencia depende de las demandas individuales y grupales de los educandos.

A su vez, el profesor puede citar a consulta a los estudiantes que a su juicio lo requieran. Por su parte, los estudiantes pueden solicitar a un profesor la realización de consultas cuando así lo consideren.

Por tanto, le corresponde a los docentes en su labor metodológica establecer las estrategias pedagógicas que presuponen dónde se pueden planificar acciones a corto, mediano y largo plazo, relativas al proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la consulta docente un espacio abierto y rico en información de situaciones susceptibles al cambio a nivel del proceso docente educativo, siempre que se determinen en análisis conjunto la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver.

En el presente trabajo, cabe mencionar que la Facultad de Medicina No. 2, según lo establecido metodológicamente, planifica horarios de consulta para todos los años de la carrera, sin embargo, y con independencia de los avances alcanzados en esta tarea, aún no se logra una participación activa por parte de los estudiantes, a sabiendas de la importancia que tiene asistir con puntualidad y responsabilidad a esta actividad docente.

Por esta razón se realizó un diagnóstico exploratorio durante el primer semestre del curso escolar 2024 a estudiantes de primer a tercer año, analizado en el colectivo de año, evidenciándose que todavía persisten dificultades con el comportamiento de los estudiantes, expresadas en:

- Inadecuadas manifestaciones que no están acordes con las normas de educación formal y formas de pensar que se aspira a lograr en ellos
- Muy poca concurrencia por parte de los estudiantes en las consultas docentes, en general, participan siempre los mismos (los que se muestran más preocupados por sus resultados académicos)
- No aprecian que hay cumplir con deberes y derechos como estudiantes del Ejército de Batas Blancas y que la profesión escogida demanda de consagración y responsabilidad
- No realizan el estudio independiente previo a la consulta, pues pretenden que los docentes reproduzcan los contenidos nuevamente
- Cuando el docente no satisface sus expectativas durante la consulta, optan por no asistir a otro encuentro para evacuar dudas e inquietudes.
- Los estudiantes manifiestan en su modo de actuar poco compromiso en el cumplimiento de las tareas, bajos resultados académicos y escasa motivación hacia la profesión.

Todo lo hasta aquí expresado, apunta a la necesidad de realizar el presente trabajo donde se ha formulado como pregunta de investigación la siguiente: ¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Medicina que contribuya al desarrollo del proceso docente educativo y a su formación integral?

Teniendo en cuenta estos elementos que denotan insuficiencias, el colectivo de autores decidió realizar este trabajo que tiene como objetivo: elaborar una propuesta de acciones para fortalecer el valor responsabilidad que favorezca el desarrollo del proceso docente educativo, por consiguiente, la formación integral del estudiante de Medicina desde una perspectiva consecuente con las exigencias actuales de la sociedad cubana.

Es significativo señalar que todos los valores son deseados por lo que corresponde como pedagogos formar en estos jóvenes aquellos acordes a los principios de la sociedad cubana y la forma más efectiva de comunicarlos es a través del ejemplo que cada uno de nosotros proyecte en su actuar diario. Aunque también se demanda del trabajo mancomunado de las organizaciones e instituciones que ejercen dentro de la sociedad diversas influencias educativas en los estudiantes de Medicina.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Facultad de Medicina No. 2 perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba durante el curso 2024. La muestra intencionada (estudiantes de primero a tercer año) estuvo integrada por 8 profesores y 42 estudiantes. Los métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos permitieron obtener la información y la justificación de las acciones.

Constituyeron métodos teóricos sustentados en un enfoque dialéctico-materialista para comprender, explicar e interpretar el objeto de estudio de la investigación, los siguientes:

Analítico-sintético: durante todas las etapas del proceso de selección de la información, en la definición de los elementos que actúan sobre el objeto de investigación y en la validación para determinar los criterios que lo caracterizan.

Inductivo-deductivo: para la presentación del problema, selección de la muestra, comprobación de la solución del problema empíricamente y para el análisis de los hechos, procesos y fenómenos que se manifiestan en la situación problemática.

Enfoque de sistema: como orientación general para la investigación y esencialmente en la conformación de la propuesta de acciones.

Revisión de documentos: para fundamentar el proceso de educación en valores de los estudiantes universitarios. Además, se analizaron documentos, cuyo objetivo fundamental estuvo centrado en la obtención de la información auténtica y confiable, lo que permitió considerar aspectos para analizar desde las diferentes fuentes, los aspectos abordados en relación a la educación en valores de los estudiantes universitarios.

Métodos del nivel empírico

Observación participante: se pudo recoger información primaria del problema estudiado. Además, permitió diagnosticar la situación actual que presentan los estudiantes de la Facultad de Medicina No. 2, logrando obtener una percepción directa del objeto de investigación.

Entrevistas: para comprobar el tratamiento que dan los docentes de la carrera en su quehacer profesional en cuanto a la educación en valores.

Métodos Estadísticos

Análisis porcentual: permitió el cálculo y la interpretación de los datos desde el punto de vista estadístico.

RESULTADOS

La observación a las consultas docentes permitió confirmar que es insuficiente la participación de los estudiantes a estas actividades. Además, no se aprovecha suficientemente este espacio académico para favorecer la formación de valor responsabilidad y los métodos educativos no son los más adecuados.

En consonancia con lo expresado anteriormente el 88,5 % de la muestra estudiada consideró que es correcto que las consultas docentes estén planificadas en el horario de clases, sin embargo, refieren que las más productivas son las que se realizan momentos antes de las evaluaciones importantes; el 79,4 % prefiere la pizarra como recurso de enseñanza ideal a utilizar en la consulta docente; el 96,3 % expresó como elemento a destacar que no siempre los estudiantes de mayor dificultad asisten a las consultas docente y el 89,8 % considera que las consultas docentes son aceptadas por los estudiantes como una manera de aproximarse a la evaluación y no como el contexto ideal para dar solución a los problemas del aprendizaje.

También, en la información recopilada se evidencia falta de preocupación por el cumplimiento de las actividades, se muestran indiferentes para asistir a los horarios de consultas docentes planificados, lo que refleja problemas de apatía y de motivación por las tareas. Por otra parte, las actividades que se orientan presentan limitaciones para lograr la articulación de lo académico, investigativo y extensionista al proceso de formación de valores.

De forma general se percibe un desconocimiento por parte de los estudiantes en relación con los modos de actuación o manifestaciones concretas del valor responsabilidad en la muestra objeto de estudio (76,5 %).

La triangulación de los datos obtenidos en el diagnóstico también reveló limitaciones que dificultan la formación de valores relacionadas con: insuficientes orientaciones metodológicas que propicien el vínculo con los contenidos; es insuficiente la preparación de los docentes para desarrollar tareas de aprendizaje que estimulen la formación del valor responsabilidad en los estudiantes; además, no constituye un estilo de trabajo

la utilización de métodos educativos, esto se realiza conforme se presenten situaciones no coherentes con los principios éticos deseados.

La propuesta de acciones fue valorada según el criterio de especialistas y se elaboró a partir del análisis de la información generada por el proceso de diagnóstico, en el que se da salida a las deficiencias detectadas a través de los aspectos analizados. Las acciones pudieron ser resueltas debidamente por los estudiantes y docentes. Existieron acciones con fecha de cumplimiento permanente, dada la necesidad de sistematizarlas en la institución. Cada una de las acciones previstas contó con un responsable.

A continuación, los autores del trabajo concuerdan en que se debe transformar la realidad existente en torno al proceso docente educativo. Resulta un marco propicio para los estudiantes el espacio dedicado a las consultas docentes, pues permitirá fortalecer el valor responsabilidad en ellos. Entre las acciones propuestas se encuentran las siguientes:

1. Desarrollar el amor al trabajo, estudio, investigación y la autopreparación técnica, política y cultural.
2. Realizar debates con las organizaciones estudiantiles (FEU y UJC) sobre la asistencia y puntualidad a las consultas docentes, así como sugerencias e ideas que promuevan las transformaciones necesarias para lograr una mayor participación.
3. Crear grupos en WhatsApp mediante un cronograma organizado por asignaturas para establecer diálogos grupales e individuales y propiciar el intercambio entre los estudiantes y docentes sobre dudas, inquietudes e ideas en relación con las diferentes materias.
4. Analizar la posibilidad de que las consultas docentes las impartan profesores con buena trayectoria docente- pedagógica e investigativa, así como resultados satisfactorios en el trabajo educativo.
5. Fomentar en los estudiantes el amor por el estudio, la profesión y cómo ser un profesional responsable, no solo por parte del Profesor Guía, sino por parte de los otros actores que intervienen en el proceso formativo.
6. Realizar debates entre los estudiantes, desde su perspectiva y experiencia (con la guía del profesor), sobre las formas más efectivas de cómo estudiar las materias más complejas para ellos.
7. Solicitar al estudiante más aventajado del aula (en varias asignaturas y no necesariamente el Alumno Ayudante), bajo la supervisión del profesor, para que sea moderador de la consulta docente, de manera que su coetáneo se sienta cómodo y pueda expresar sus dudas e inquietudes al respecto.
8. Desarrollar tareas por equipos, lo cual tributará a la correcta aplicación de métodos participativos en correspondencia con el contenido de la actividad docente y favorezca el valor responsabilidad.
9. Incorporar en los turnos de consulta docente, de forma muy breve, temas relacionados con la conducta responsable de los estudiantes en tareas de impacto que hoy demanda la sociedad cubana que requiere la presencia de ellos.
10. Motivar al estudiante a realizar el estudio independiente, a través de juegos didácticos competitivos de manera que haya revisado la literatura básica o complementaria de fácil acceso para ellos y pueda estar preparado el día de la consulta docente.
11. Intercambiar con estudiantes de otros años con buena trayectoria académica para que socialicen métodos de autogestión del conocimiento que han utilizado durante los años cursados.
12. Estimular moralmente y materialmente (bienes escolares) al estudiante que tenga asistencia permanente a las consultas programadas por los departamentos docentes.
13. Desarrollar actividades para que el estudiante se mantenga con disciplina, conciencia y tenga un espíritu crítico y autocrítico que le posibilite superarse a sí mismo.
14. Solucionar con creatividad, independencia y honestidad los problemas de la profesión.
15. Dar a conocer a los estudiantes cómo se deben respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
16. Cuidar la propiedad social y el medio ambiente.
17. Favorecer las relaciones interpersonales e interactividad entre profesor- estudiante, estudiantes-estudiantes y estudiante-grupo, en el proceso docente educativo.
18. Crear espacios para valorar los aspectos que afectan al estudiante pudiendo desencadenar efectos negativos en su vida escolar y personal, lo cual limita su rendimiento académico.
19. Desarrollar actividades de superación para los profesores que generen reflexiones, ideas o sugerencias que resulten pertinentes para el trabajo educativo con los estudiantes.

20. Favorecer el intercambio entre los docentes mediante la utilización adecuada e intencional de espacios como: reunión de Departamento, Colectivo de Disciplina, Colectivo de Año, Colectivo de Asignatura, donde se haga notable la participación de los docentes del Departamento de Filosofía e Historia para coadyuvar con el proceso de educación en valores, en sentido general.

DISCUSIÓN

Los valores son constructos sociales que se forman en el diálogo entre las personas, con la reflexión y el debate, a los que se añade la emoción que se impregna a la defensa de las convicciones propias y se asumen al nivel social cuando son consensuados por esa sociedad específica, en un tiempo determinado, aunque algunos de esos valores llegan a constituirse al nivel universal y otros trascienden en el tiempo (Amaro et al., 2018, p. 63)

Por tanto, es inminente la necesidad de caracterizar psicológicamente a los estudiantes que iniciarán la carrera de medicina para trabajar sobre la base de los valores en que se debe educar, además de preparar al personal docente para intencionar este proceso en la academia.

La formación de valores en la sociedad contemporánea ocupa uno de los principales retos de los docentes. Su estudio está ampliamente abordado por pedagogos cubanos y de otras latitudes del mundo. El valor responsabilidad requiere de actividades sistemáticas que demuestren a los estudiantes la importancia del mismo para su vida como futuros profesionales de la salud para Cuba y el mundo.

Numerosos autores, en particular Blanco (2002), exponen que el objetivo general de la educación es la "apropiación por el sujeto de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresados en formas de conductas aceptables para la sociedad", por tanto, es en la educación (vista tanto en su sentido amplio como estrecho) donde se concreta el ideal de formación y auto transformación del hombre en todos los aspectos. Tiene la educación una altísima y positiva significación social que la sitúa como un valor inestimable en el proyecto social cubano dada su función y fin.

Para la educación en valores se requiere del uso de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga significación para sí. Al respecto es importante que el profesor sea portador de una ejemplaridad en su vida personal, expresar y manifestar los sentimientos que transmiten el contenido de los documentos como poderosos instrumentos en la formación de valores de sus estudiantes.

En este aspecto se coincide con el destacado pedagogo e investigador Horruitiner, P. el cual plantea que la formación integral del estudiante es el objetivo central de la educación superior cubana. Ello supone no sólo garantizar determinados conocimientos y habilidades. Conjuntamente con ello, y de manera esencial, es necesario incorporar a este proceso la formación de convicciones en los estudiantes, a partir de la determinación de un sistema de valores dirigido a asegurar su pleno desempeño como profesional en la sociedad.

Desarrollar en toda plenitud humana las capacidades y fomentar elevados sentimientos, convertir los principios políticos, ideológicos y morales en convicciones personales y en valores de la personalidad, es un deber de todo profesional que labora en el sistema de salud.

De otro lado cabe mencionar que, en las consultas docentes siempre el profesor dedica una especial atención a las diferencias individuales, en ellas se aclaran dudas referentes a los contenidos, se aportan nuevos métodos para el aprendizaje del mismo, se adicionan nuevas formas de objetivizar los contenidos, y se profundiza en el método de las ciencias.

El elemento más relevante en la consulta docente resulta el diálogo frontal, abierto y objetivo que se proporciona entre el estudiante y el docente, donde el apoyo del acto de enseñar está mediado por el uso de medios de enseñanza y de la tecnología. Sin embargo, la conversación debe ser fluida y espontánea, llena de intenciones con el estudiante así, éste no participa bajo presión valorativa, sino motivado por el objetivo de aprender y solucionar los problemas encontrados durante la autogestión del conocimiento y en el aprendizaje.

Las consultas docentes son formas de la organización de la enseñanza distintivas del ciclo básico que se incluyen en los planes de estudio del pregrado, son una verdadera fortaleza, es un espacio ideal donde se despliegan acciones didácticas que influyen de forma eficaz en el aprendizaje. Igualmente, adquieren una gran libertad en el momento de planificarla, organizarla y en relación a los métodos que se aplicarán.

El momento más oportuno para planificar una consulta docente puede ser prevista por el claustro de profesores dada la experiencia que se tenga en el desarrollo del proceso docente educativo, ellas constituyen un elemento adicional del tratamiento específico del desarrollo del programa de la asignatura y pueden tipificarse a partir de aspiraciones a alcanzar de acuerdo a los siguientes objetivos: orientar, complementar, esclarecer, comprobar no solo contenidos, sino grado de desarrollo alcanzados por los estudiantes en su actividad independiente.

Es por esa razón que no pueden verse como una conferencia orientadora, sino como la vía para interiorizar los contenidos y lograr el desarrollo y transformación de las características de las habilidades o del accionar en los educandos. Adecuar de manera precisa la habilidad a lograr en la tarea docente es el objeto principal de la labor del profesor, en el proceso de planificación y organización de las consultas docentes.

De manera que se confirma lo que plantea el pedagogo Horruitiner, P: la principal prioridad del trabajo metodológico en la universidad cubana, en relación con el proceso de formación, es la labor educativa desde la dimensión curricular.

Toda consulta docente deja enseñanza al docente y al estudiante, y de ellas salen soluciones a muchos problemas, confrontados en el proceso docente. Franco, 2004, plantea que la consulta docente es “una de las formas fundamentales del proceso docente educativo cuyo objetivo es brindar ayuda metodológica y científico-técnica a los estudiantes que lo requieren en su trabajo independiente, la misma por lo tanto constituye una vía esencial para la dirección del proceso de aprendizaje”.

Para las autoras del presente artículo científico, no solo constituye una forma de organización de la docencia muy pertinente para el logro de los objetivos instructivos, sino que también se convierte en una vía efectiva para desarrollar la labor educativa, la cual exige proporcionar educación creíble, donde se forme una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en el “saber ser”.

Como resultado, esto implica desplegar acciones necesarias, esencialmente integradoras, para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentirse satisfecho como sujeto protagónico y transformador de la sociedad. Tales acciones son importantes y propician un clima educativo favorable para el desarrollo de los valores morales, de ahí que, es importante su realización.

La esencia del problema no radica en identificar los valores a desarrollar en cada una de las asignaturas de un año, sino en cómo cada una de ellas contribuye al logro de los propósitos educativos. Formar en valores implica, educar al estudiante para que encuentre sentido en sus acciones, responsabilizándose por las mismas, lo cual le permitirá tomar decisiones asertivas, desarrollar capacidades como solución de conflictos (Arrieta, 2016), pensamiento crítico, que a su vez le posibilite plantear objetivos, para buscar la manera más idónea de abordar la realidad, presentándole al educando una formación con una dimensión humana e integral, que permita el desarrollo libre de su personalidad, partiendo de la comprensión de los derechos del otro (Conejo, 2012).

Los valores eran para Martí, J. (1975:53) bien supremo de los humanos: “la grandeza está en la verdad, y la verdad en la virtud. (...) solo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria (...) ha de tener fe en lo mejor del hombre y desconfiar de lo peor de él (...) pone la honra vallas que ningún código salva.”

Según Fabelo, J. (1994: 20) El sistema de valores, está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo de hacer consciente a los estudiantes de lo correcto o incorrecto en cada una de sus acciones.

Por su parte, Perdomo establece que en la formación de los valores media la influencia educativa y cultural que el individuo recibe. Cada valor, de forma independiente, forma parte a su vez del contenido sistémico de los restantes valores como fundamento y finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

La responsabilidad como el cumplimiento del deber contraído con sí mismo, implica la satisfacción de la labor que se realiza. La responsabilidad significa ser aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, demostrar una actitud positiva ante las tareas, interés, disposición y satisfacción realizada.

Por el contrario, la falta de responsabilidad, es un problema tanto en la vida cotidiana como en los diferentes niveles de enseñanza que, si se intercede con tiempo y de forma adecuada, podrá dejar de ser un obstáculo en el desarrollo de los seres humanos, y en caso de los estudiantes de Medicina, permitiría desarrollar habilidades que los direccionarían a ser personas de mente abierta y con un gran potencial intelectual.

En general, los argumentos antes explicados llevan concisamente a la necesidad de educar en valores a los jóvenes de la sociedad contemporánea, por consiguiente, garantizar un aprendizaje y una preparación pedagógica desarrolladora orientada al proceso de transformación de su personalidad en aras de alcanzar un sujeto competente con una cultura general integral.

CONCLUSIONES

Las consultas docentes son las formas organizativas con mayor posibilidad para alcanzar los objetivos precisos en los estudiantes con dificultades y con aquellos que poseen un grado superior de desarrollo cognitivo, a su vez, resultan el entorno favorable para el desarrollo de la educación en valores en los estudiantes de Medicina. La propuesta de acciones contribuyó al fortalecimiento del valor responsabilidad, pues los cambios observados en los estudiantes fueron significativos en cuanto a la puntualidad, la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes, sobre todo en lo que concierne a las actividades curriculares que desarrollan en los diferentes escenarios docentes, así como demostró el desarrollo pleno de las habilidades y las actitudes en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Macías Corrales R, Iglesia Pérez I, Veloz Malcolm N. (2012). Efectividad del proyecto educativo en la formación de estudiantes de salud. Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente [Internet]. [citado 2024 mar 20]; 22: [aprox. 14 p.]. <http://ama.redciencia.cu/articulos/22.08.pdf>.

Seijo, B. M., Cardoso, R., Álvarez, J., Valle, T. y Muñoz, M. (2001). Los valores ético profesionales del médico. Su diagnóstico. Humanidades Médicas, 1(2), 2–3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202001000200005.

Lías Pupo Y M, Cisneros Babastro M. (2011). Propuestas metodológicas para la formación de valores en un año académico. Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. [citado 2024 feb 15]; 3(28): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/28/cpcb.htm>.

Landaluce Gutiérrez O. (2011). Pedagogía. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.

Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 47-2022: Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias. Capítulo XI Trabajo Docente; p. 72, 78.

Brizuela Tornes, G., González Brizuela, C. M., & González Brizuela, Y. (2017). Concepción educativa integradora para el desarrollo de los valores humanismo y responsabilidad en el proceso formativo de estudiantes de ciencias médicas. MediSan, 21(10), 3095-3103.

Rodríguez Martínez M., García Rodríguez YI., Figueredo Medina K., Dranguet Aguilar D., y Campis Casi RA. (2021). Consultas docentes. Pilar fundamental en tiempos de pandemia. Segundo Congreso Virtual de las Ciencias Básicas Biomédicas en Granma, Manzanillo. [Internet]. [citado 2024 feb 15]. <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/578/402>.

Columbié Reyes, J. L., Columbié Ortiz, F. J., & Broock Romero, Y. (2016). El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de Ciencias Médicas. MediSan, 20(2), 253-258.

Trujillo Saínz Zenobia de la Caridad, Henriquez Trujillo Daimy, Labrador Falero Milagros. (2013). La Consulta Docente en la consolidación del aprendizaje. Una propuesta de estrategia didáctica. Rev Ciencias Médicas [Internet]. [citado 2024 Abr 23]; 17(5): 123-136. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500012&lng=es

Columbié Reyes, J. L., Columbié Ortiz, F. J., Simales Salas, D. L., Rodríguez Matos, N., & Pelegrín Hernández, N. (2019). Tendencias histórico-pedagógicas del proceso de formación de valores en estudiantes de medicina cubanos a partir del triunfo revolucionario. MediSan, 23(3), 583-594.

Jiménez Pacheco M, Pando García E, Abreu Carrete B, Morejón Jiménez J, Díaz Llanios P. (2009). Evaluación del valor responsabilidad en estudiantes de Medicina y sus profesores. Rev Cien Med de Pinar del Río [Internet]. [citado 2024 Abr 20];13(3): [aprox. 10 p.]. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v13n3/rpr02309.pdf>.

Baxter Pérez E. (2000). Formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Perdomo Valdés JC. (2009). Estrategia para la formación de valores en los trabajadores sociales en formación del municipio San Juan y Martínez a través del estudio del pensamiento político, vida y obra del Che [Tesis]. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Gelabert Jardines J. (2008). Estrategia metodológica para favorecer la formación de valores éticos en estudiantes de la carrera de economía de la universidad de Holguín [Tesis]. La Habana: Universidad de La Habana. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Rodríguez Jaime OM, Valdés Pérez GL, Rondón Álvarez PI. (2024). La preparación del docente para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de enfermería. Cuadernos Edu Des [Internet]. [citado 2024 Abr 20];3(29): [aprox. 10 p.]. <http://www.eumed.net/rev/ced/29/jpa2.htm>.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

MSc. Maidilis Beltrán Moret: Propuso a los coautores participar en la publicación del manuscrito, recogió la información primaria, realizó la búsqueda de la bibliografía, revisión de estas, el análisis estadístico y aprobó la versión final. Participación: 50 %.

Dra. Liset María García Ariza: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema, en la redacción del manuscrito y aprobó la versión final. Participación: 20 %.

Dra. Miriam Pilar Serrano Pacheco: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema y aprobó la versión final. Participación: 10 %.

Dra. Yanet Victoria Florián Santisteban: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema y aprobó la versión final. Participación: 10 %.

Dra. Yulieska Yusmil Cogle Duvergel: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema, y aprobó la versión final. Participación: 10 %.