

EL TRABAJO INDEPENDIENTE Y LA CONSULTA DOCENTE: FORMAS ORGANIZATIVAS QUE FAVORECEN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

Independent work and teaching consultation: organizational forms that favor the comprehensive training of the Nursing student

Trabalho independente e consulta docente: formas organizacionais que favorecem a formação integral do estudante de Enfermagem

MSc. Madelín Marcel Fabrè*, <https://orcid.org/0000-0002-1715-2727>

MSc. Bárbara Yeniseys Izquierdo Lahera, <https://orcid.org/0000-0003-3734-9014>

MSc. Bismarys Lescaille Riveri, <https://orcid.org/0000-0002-4837-7312> Lic.

Dr. Dellis Espinosa Pérez, <https://orcid.org/0009-0005-1660-8728>

Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud, Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia. email: madelinmarcel@infomed.sld.cu

Para citar este artículo: Para citar este artículo: Marcel Fabrè, M., Izquierdo Lahera, B. Y., Lescaille Riveri, B. y Espinosa Pérez, D. (2025). Trabajo independiente y consulta docente: formas organizativas que favorecen la formación integral del estudiante de Enfermería. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2643-2651. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El proceso de enseñanza – aprendizaje en la actualidad está dirigido más a que el estudiante adquiera mayor independencia, dedicación sistemática al estudio y creatividad, aunque todavía se manifiestan deficiencias en la realización del trabajo independiente y la participación a la consulta docente. Objetivo: Elaborar una propuesta de acciones que potencie el binomio trabajo independiente – consulta docente, desde las Ciencias Básicas Biomédicas, que contribuya de manera significativa con la formación integral del estudiante de Enfermería y modos de actuación profesional adecuados. Materiales y Métodos: Se realizó un estudio de intervención en la Facultad Enfermería-Tecnología de la Salud de la Universidad Médica de Santiago de Cuba en el año 2022 en una muestra de 120 estudiantes seleccionados aleatoriamente y 10 docentes del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas, así como se utilizaron métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción y revisión documental). Resultados: Estos permitieron constatar, en el diagnóstico, las deficiencias detectadas las cuales determinaron la pertinencia de elaborar la propuesta de acciones para favorecer la formación integral del estudiante, por consiguiente, un adecuado desempeño profesional. Discusión: Para los autores, el diseño de tareas de aprendizaje tiene significación, pues guían la práctica formativa del estudiante para la integración de los contenidos, en congruencia con los objetivos educativos e instructivos que se desean lograr en su nivel. Conclusiones: Se ofrece una respuesta concreta y aplicable para el perfeccionamiento del trabajo independiente y la consulta docente, por tanto, se logró un aprendizaje significativo, creativo y el fortalecimiento de valores morales en los estudiantes de Enfermería.

Palabras clave: Proceso de enseñanza-aprendizaje, trabajo independiente, consulta docente, educación en valores formación integral

ABSTRACT

Introduction: The teaching-learning process today is aimed more at the student acquiring greater independence, systematic dedication to study and creativity, although deficiencies are still evident in carrying out independent work and participating in teaching consultation. Objective: Prepare a proposal of actions that enhance the binomial independent work – teaching consultation, from the Basic Biomedical Sciences, which contributes significantly to the comprehensive training of the Nursing student and appropriate professional modes of action. Materials and Methods: An intervention study was carried out at the Faculty of Nursing-Health Technology of the Medical University of Santiago de Cuba in 2022 in a sample of 120 randomly selected students and 10 teachers from the Department of Basic Biomedical Sciences, as

well as how theoretical methods were used (analysis-synthesis, induction-deduction and documentary review). Results: These allowed us to verify, in the diagnosis, the deficiencies detected which determined the relevance of developing the proposal of actions to promote the comprehensive training of the student, consequently, adequate professional performance. Discussion: For the authors, the design of learning tasks has significance, since they guide the student's training practice for the integration of content, in congruence with the educational and instructional objectives that are desired to be achieved at their level. Conclusions: A concrete and applicable response is offered for the improvement of independent work and teaching consultation, therefore, significant, creative learning and the strengthening of moral values in Nursing students was achieved.

Keywords: Teaching-learning process, independent work, teaching consultation, education in values, comprehensive training

RESUMO

Introdução: O processo de ensino-aprendizagem hoje está mais voltado para que o aluno adquira maior independência, dedicação sistemática ao estudo e criatividade, embora ainda sejam evidentes deficiências na realização de trabalhos independentes e na participação em consultas docentes. **Objetivo:** Elaborar uma proposta de ações que potencializem o binômio trabalho independente – consulta docente, a partir das Ciências Biomédicas Básicas, que contribua significativamente para a formação integral do estudante de Enfermagem e modos de atuação profissional adequados. **Materiais e Métodos:** Foi realizado um estudo de intervenção na Faculdade de Tecnologia em Enfermagem-Saúde da Universidade Médica de Santiago de Cuba em 2022 em uma amostra de 120 estudantes e 10 professores selecionados aleatoriamente do Departamento de Ciências Biomédicas Básicas, bem como como foram utilizados os métodos teóricos (análise-síntese, indução-dedução e revisão documental). **Resultados:** Estes permitiram verificar, no diagnóstico, as deficiências detectadas que determinaram a relevância do desenvolvimento da proposta de ações para promover a formação integral do aluno e, conseqüentemente, um desempenho profissional adequado. **Discussão:** Para os autores, a concepção de tarefas de aprendizagem tem significado, uma vez que orientam a prática formativa do aluno para a integração de conteúdos, em congruência com os objetivos educativos e instrucionais que se pretende alcançar ao seu nível. **Conclusões:** Oferece-se uma resposta concreta e aplicável para a melhoria do trabalho independente e da consulta docente, conseguindo-se assim uma aprendizagem significativa, criativa e o fortalecimento dos valores morais nos estudantes de Enfermagem.

Palavras-chave: Processo ensino-aprendizagem, trabalho autônomo, consultoria docente, educação em valores, formação integral

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

La sociedad del conocimiento y la era digital ha cambiado y está transformando el modo de proceder en el ámbito educativo con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), pero siempre en un ambiente cooperativo de trabajo de toda la comunidad educativa, donde el estudiante sea el que construye el conocimiento, involucrándose de forma significativa, cognitiva y emocionalmente. (Viñals, 2016)

En esta línea, el reto de la educación para el docente del siglo XXI es enfatizar el aprendizaje activo y participativo del sujeto, adquiriendo las herramientas competenciales necesarias para integrarse en una sociedad que demanda individuos creativos y autorrealizables. Ante ello, se potencia un enfoque innovador. (Santiago, 2016) El docente, entonces, no puede ser mero transmisor de conocimiento y dominar una disciplina, sino que debe, además, crear entornos de aprendizaje activo, basado en problemas; contextos que potencien el interés, la capacidad autónoma, inventiva y creativa de los estudiantes, lo que implica un desarrollo de las habilidades, actitudes, destrezas y aptitudes. (Johnson, 2018)

Por consiguiente, la labor del docente en la solución de problemas de aprendizaje tiene como espacio ideal las formas de organización de la enseñanza (FOE), conocidas como estructuras organizativas, donde se establecen relaciones dinámicas, tanto de los componentes no personales como personales del proceso docente educativo. (Bustos, 2010)

Cada forma organizativa está a su vez determinada por el objetivo de enseñanza, y éste a su vez condicionado por el método y los recursos de aprendizaje. En la educación médica superior las más tradicionales son: conferencias, talleres, clases prácticas, seminarios, y la educación en el trabajo. Sin embargo, la consulta docente raras veces aparece como forma de enseñanza en la planificación docente. Ella es como modalidad de espacio de aprendizaje, la más flexible, y de utilidad no solo para el estudiante sino para los docentes,

ya que brinda la ayuda metodológica y científico técnico a los estudiantes que la requieran en su trabajo independiente.

En cambio, el trabajo independiente es concebido como un proceso de dirección didáctico- formativo que se realiza dentro y fuera del aula, en el que se involucran el estudiante y el profesor. El mismo contribuye a la formación profesional integral a partir del desarrollo y práctica de actitudes y habilidades de gestión y aplicación del conocimiento orientados al logro de la independencia cognoscitiva del estudiante, para buscar la solución de un problema, el cual se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) con la ayuda del profesor en su función de tutor, creando un escenario de complementariedad e interdisciplinariedad y por tanto, promoviendo el desarrollo de la autonomía en el estudiante.

En el artículo: "Trabajo independiente y creatividad", del autor Evelio Arellana, se habla de la importancia del trabajo independiente que se extiende a otros aspectos del proceso docente-educativo pues comprende tanto el proceso de asimilación y profundización del conocimiento, como el proceso de formación de rasgos de la personalidad a partir de la formación de valores, además del profesor como guía y controlador de la actividad. (Arellana, 1999)

En correspondencia con lo expresado anteriormente el trabajo independiente es una vía para lograr la participación activa del estudiante en la clase mediante tareas, las cuales ayudan a potenciar este comportamiento de esfuerzo intelectual en la búsqueda y utilización del conocimiento, en niveles de complejidad creciente. Es por ello que se valora la independencia cognoscitiva como una de las cualidades más notables que conforman la personalidad y permite al individuo tomar decisiones precisas y adecuadas ante los problemas que la vida le presente, es además un indicador del desarrollo intelectual, el cual se revela en la capacidad de analizar, comparar, generalizar y sistematizar la actividad cognoscitiva. (Álvarez de Zayas, 1922)

Por su parte, la consulta es una de las formas organizativas del trabajo docente que tiene como objetivo fundamental que los estudiantes reciban orientación pedagógica y científico-técnica mediante indicaciones, aclaraciones y respuestas de los profesores a las preguntas formuladas en relación con la autopreparación. Puede realizarse de forma individual o colectiva, presencial o no presencial utilizando las tecnologías de la información y las comunicaciones. Su frecuencia depende de las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. (Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias 2022)

Para las autoras del artículo científico, ambas formas de organización resultan un binomio indispensable ya que ejercen gran influencia en la formación del estudiante en cualquier nivel de enseñanza, al apropiarse de los contenidos por medio de las habilidades y la autogestión del conocimiento. El uso adecuado de este binomio garantiza una alternativa necesaria para los estudiantes, al elevar la motivación sin la necesidad de establecer su obligatoriedad.

Aunque el trabajo independiente y las consultas docentes han sido reconocidos y aceptados por parte de estudiosos del tema y de profesores, aún su aplicación no ha alcanzado los resultados que se esperan. Las nuevas condiciones de universalización han obligado a atribuirle la relevancia que requiere el trabajo independiente y las consultas docentes, pues no es posible con el fondo de tiempo presencial del que se dispone, que el docente aborde, ni que el estudiante se apropie de todo el conocimiento que debe poseer. (Criterios para el manejo del Trabajo Independiente de los estudiantes de nivel superior clave 2016)

En este sentido, a pesar de los esfuerzos realizados en torno al trabajo independiente y las consultas docentes en los estudiantes de Enfermería, todavía persisten una serie de dificultades en las Ciencias Básicas. Las asignaturas que forman parte de las mismas poseen ciertas características en cuanto a la organización, en contenidos pluridisciplinarios caracterizados por su complejidad, profundidad y constante desarrollo científico técnico. En la práctica docente se constata poca participación en las consultas docentes, además, los estudiantes actúan muchas veces de forma pasiva y receptiva a lo abordado por el profesor y manifiestan muchas veces poca motivación en la realización de los trabajos independientes.

Esta situación de desmotivación por parte de los estudiantes para asistir a las consultas docentes y realizar los trabajos independientes ha sido tema de preocupación entre los docentes. Por tanto, es necesario comprender la importancia de la orientación y control de las mismas de manera que garantice la aplicación de este binomio a través de estrategias creadas por expertos en el tema. Por lo que se hace necesaria la

toma de conciencia en los estudiantes de Enfermería acerca de la importancia del trabajo independiente y la asistencia a las consultas docentes como vía para la elevación de la actividad e independencia cognoscitiva, la consolidación de valores, por ende, lograr la calidad y eficiencia del proceso educativo.

El procesamiento integrado de la información obtenida del diagnóstico realizado permitió relevar las siguientes manifestaciones:

❑ La utilización del trabajo independiente no es suficiente ni sistemática; su motivación, planificación, orientación, control y evaluación no siempre reciben la atención adecuada.

❑ Es insuficiente la implementación de tareas docentes de trabajo independiente con un carácter integrador que potencien el desarrollo de los componentes académico, laboral e investigativo desde las Ciencias Básicas.

❑ El desarrollo de técnicas y recursos de aprendizaje que les permitan a los estudiantes desarrollar eficientemente las tareas de trabajo independiente no siempre se contempla en la dirección de la clase, ni desde las preparaciones metodológicas, a veces por falta de dominio por el profesor de estos aspectos.

❑ Es insuficiente la realización de actividades metodológicas sobre el tratamiento metodológico de las tareas docentes, el trabajo independiente y la asistencia a las consultas docentes.

❑ Las situaciones de aprendizaje que se proponen a los estudiantes no siempre los motivan suficientemente, ni comprometen su trabajo intelectual.

❑ Predominan las tareas reproductivas con enfoque disciplinar, que no propician el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

❑ No se aprovecha el trabajo grupal. Del nivel de exploración empírica es posible concluir que las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de las Ciencias Básicas se deben, en gran medida, a las características de las tareas de trabajo independiente que se implementan en el proceso de enseñanza aprendizaje de estas ciencias.

Con base en lo anterior, se define como problema científico el siguiente: ¿Cómo potenciar el binomio trabajo independiente – consulta docente, desde las Ciencias Básicas Biomédicas, que contribuya a la formación integral del estudiante de Enfermería?

Con base en lo anterior se declara como objetivo en la investigación: Elaborar una propuesta de acciones que potencie el binomio trabajo independiente – consulta docente, desde las Ciencias Básicas Biomédicas, que contribuya de manera significativa con la formación integral del estudiante de Enfermería.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio de intervención en la Facultad Enfermería- Tecnología de la Salud de la Universidad Médica de Santiago de Cuba en el año 2022 en una muestra de 120 estudiantes seleccionados aleatoriamente y 10 docentes del departamento de Ciencias Básicas Biomédicas. Además, en el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos que se refieren a continuación:

Métodos teóricos:

❑ Histórico-lógico: se emplea para caracterizar de forma sintética las tendencias del proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Básicas.

❑ Análisis-síntesis: para realizar el estudio en toda la investigación, está presente en cada momento dentro de ese proceso.

❑ Inducción-deducción: para el establecimiento de razonamientos generales y particulares en la investigación.

❑ Sistémico-estructural: permitió estructurar la propuesta de tareas docentes de trabajo independiente que favorecerá el desarrollo del aprendizaje de las Ciencias Básicas.

Métodos empíricos:

❑ Observación (encuentros presenciales, actividades metodológicas del departamento de Ciencias Básicas del centro donde se realizó la investigación, la biblioteca) se aplicó para diagnosticar y caracterizar

las tareas de trabajo independiente de las Ciencias Básicas en el estudiante de Enfermería y el proceso de dirección de las mismas.

☐ Encuesta y entrevista (a estudiantes de Enfermería y docentes del departamento de Ciencias Básicas: fueron utilizadas para obtener información pertinente sobre la dirección de las tareas de trabajo independiente y sus características.

☐ Revisión y estudio de la documentación docente: se realiza un análisis de los temas que integran las Ciencias Básicas en el estudiante de Enfermería, para caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y analizar la propuesta de acciones que se propone.

RESULTADOS

Las asignaturas que forman las Ciencias Básicas se imparten en el primer y segundo año de la carrera Licenciatura en Enfermería y en el primer año del Programa en Formación de Técnico Superior de Ciclo Corto en Enfermería. Las formas de organización de la enseñanza que predominan son las conferencias orientadoras que tienen una duración de 90 minutos. En las conferencias se abordan los contenidos del tema de manera concisa a nivel de esencialidades, que luego el profesor en las clases taller y práctica y mediante la orientación de tareas en los trabajos independientes consolidará, al igual que en las consultas docentes programadas,

El profesor debe cumplir metodológicamente los momentos del encuentro presencial para garantizar el establecimiento de los nexos entre estas formas de organización de la enseñanza.

Por tanto, se hace necesario el desarrollo de los trabajos independientes y las consultas docentes que son de vital importancia para la comprensión de estas ciencias y que favorecen la profundización de los contenidos ya estudiados y el estudio de los nuevos.

El profesor constantemente perfeccionará estilos y métodos de trabajo. Todo trabajo independiente que se oriente debe ser controlado y evaluado individual y colectivamente por el profesor como condición obligatoria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el trabajo independiente no debe faltar la búsqueda de información para ampliar su horizonte de conocimiento, a través del uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, las cuáles juegan un papel muy importante en la adquisición de los conocimientos. Estas tecnologías, a partir de sus diferentes funciones deben aportar novedosos aspectos que contribuyan además a hacer del estudio independiente un momento de búsqueda agradable y fructífera. En este sentido es importante señalar que los profesores deben saber, al igual que los estudiantes, donde están sus dificultades, para que los sistemas de tareas diferenciadas estén dirigidos al problema específico del estudiante y no al ejercicio general. (Trujillo, 2013)

Resulta también muy importante, y con mayor protagonismo, las actividades grupales que serán evaluadas y que deben estar encaminadas a fortalecer la participación y el intercambio fundamentalmente entre los estudiantes y también los profesores, quienes, entre otras acciones, buscarán información y expondrán sus criterios. (Macías, 2022)

Cuando el estudiante se siente controlado, se compromete, se implica más en la tarea que está ejecutando, además, la consulta permite darles a los estudiantes el seguimiento adecuado, atender sus características individuales y poderlos colocar en niveles superiores en cuanto al desarrollo de las habilidades de trabajo independiente. (PLa, 2022)

En las entrevistas realizadas a los docentes, éstos manifestaron la necesidad de contar con una buena preparación en el uso de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar su manejo, por las facilidades que brindan las mismas, ya que los estudiantes pueden acceder a ellas a través del móvil. (Álvarez, 1996)

Los docentes fueron capacitados a través de talleres sobre los elementos que son necesarios en el proceso de elaboración de un plan de acciones que facilite el trabajo independiente.

Se realiza una propuesta de acciones para potenciar el trabajo independiente a través de la consulta docente donde permita:

☐ Realizar una adecuada planificación de los temas que se imparten teniendo en cuenta el programa de la asignatura y qué fuentes del conocimiento se van a utilizar, as u vez, seleccionar los métodos de aprendizaje que requieran definir cuáles formas son las más idóneas para la adquisición de determinados conocimientos

☐ Garantizar que las tareas independientes estén en correspondencia con los objetivos del tema, pero en un nivel de desarrollo intelectual superior

☐ Prever las dificultades que pueden encontrar los estudiantes en la realización de las tareas y revelar a los estudiantes los métodos de trabajo, al ofrecerles posibilidades del algoritmo que les permita un mayor grado de independencia durante su estudio individual

❑ Orientar por temas tareas docentes relacionadas con las asignaturas rectoras que tributan a la carrera de Enfermería

❑ Indicar en cada tarea docente la realización de un laminario, que se realizará por equipo, de cada sistema estudiado, donde se expondrán las características de los elementos presentes en la lámina

❑ Socializar las tareas en el FTP de la Facultad y Aula Virtual, donde tendrán acceso a toda la literatura que pueden utilizar para el desarrollo de las mismas.

❑ Debatir y socializar las respuestas por medio de las redes sociales (sitios de WhatsApp grupal e individual) con vistas a aclarar las dudas, preservando el binomio trabajo independiente- consulta docente.

❑ Clasificar las consultas docentes por temas, teniendo en cuenta las tareas orientadas de cada tema

❑ Definir el tiempo y momento para darle solución a las tareas, así como conocer los indicadores para la evaluación

❑ Controlar la realización de la tarea docente individual y en grupo mediante evaluaciones

❑ Consolidar los aspectos que no han quedado claros en la realización de las tareas en la consulta docente

❑ Supervisar las tareas orientadas y no solo limitarse al control pedagógico sino profundizar en las dificultades presentadas

❑ Realizar las conclusiones en la consulta docente de la tarea realizada.

Para tal efecto, el profesor debe implicar al estudiante en su autoevaluación. Para ello debe ajustarse a los indicadores que fueron planificados u orientados.

DISCUSIÓN

En el proceso enseñanza-aprendizaje es donde los estudiantes se apropian de los fundamentos de la ciencia, así como desarrollan hábitos y habilidades para expresar con corrección su pensamiento y para estudiar independientemente, además de desarrollar en ellos valores morales, que contribuyen al desarrollo de su personalidad.

Con base en lo anterior, las formas reflejan las relaciones entre profesor y estudiantes en la dimensión espacial y temporal del proceso. En correspondencia con los objetivos que se determinen, pueden cambiar hasta en el transcurso de una misma clase, de ahí que es un componente dinámico, se ajusta a las condiciones y necesidades propias del proceso educativo. La más difundida para los docentes es la clase en todas sus tipologías, aunque la consulta docente es muy poco reconocida, a sabiendas de la importancia, sobremanera, que tiene para el estudiantado, justo antes de realizar evaluaciones importantes.

Al respecto se plantea: “Indudablemente en la clase no se pueden agotar los objetivos de las asignaturas, por lo que constituye una necesidad objetiva utilizar las formas organizativas del proceso de enseñanza - aprendizaje”. (Pérez *et al.* 2019 p. 46).

Los autores también coinciden con (Otero *et al.* 2019 p. 348) quien refiere que: el control y atención sistemática del proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de la organización de un sistema de tareas, responde con la elevación de la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes, modificando sus hábitos de auto preparación que les permite modificar la realidad objetiva de su entorno.

Vale destacar que, el docente debe ser capaz de acompañar, estimular y orientar el aprendizaje a partir de los nuevos medios, redes y tecnologías. No hace falta que tenga todos los conocimientos sobre tecnología; sino, que sepa cómo y cuándo utilizarlas para llegar al diálogo entre los contenidos a abordar y los intereses de los estudiantes. Un docente del siglo XXI por ende debe comprender la realidad actual y construir una nueva forma de concebir el aprendizaje. En otras palabras, está llamado a la comprensión de las nuevas tecnologías y a la adaptación de sus metodologías, convirtiéndose en un ente autónomo, eficaz, con responsabilidad social, crítico- reflexivo, que haga uso de las distintas herramientas tecnológicas que le ofrece la red, sin limitarse al uso instrumental de la tecnología.

De manera que lo anteriormente expuesto, no entra en contradicción ni limita la utilización adecuada y pertinente del trabajo independiente y la consulta docente como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, los cuales ejercen una importante influencia en la formación del estudiante en cualquier nivel de enseñanza, al apropiarse de los contenidos por medio de las habilidades investigativas y la autogestión del conocimiento a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Múltiples son las definiciones existentes acerca del trabajo independiente de los estudiantes, según P. I Pidkasisti, este tipo de labor es el "medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente y para su organización lógica y psicológica". Para este destacado investigador está claro que el papel del estudiante como sujeto de la actividad no debe ser un papel pasivo y que sin dudas el trabajo independiente como sistema de métodos y procedimientos permite lograr independencia cognoscitiva. (Pidkasisti, 1986)

Por su parte, en las consultas docentes siempre el profesor dedica una especial atención a las diferencias individuales, en ellas se aclaran dudas referentes a los contenidos, se aportan nuevos métodos para el aprendizaje del mismo, se adicionan nuevas formas de objetivizar los contenidos, y se profundiza en el método de las ciencias.

El elemento valioso en la consulta docente radica en el diálogo frontal, abierto y objetivo que se da entre el estudiante y el profesor, donde el apoyo del acto de enseñar está mediado por el uso de medios que pueden ser tradicionales como la pizarra u otro medio tecnológico de mayor desarrollo. Sin embargo, la comunicación oral del profesor adquiere una nueva dimensión, se convierte de un discurso monótono a una conversación espontánea llena de intenciones para con el estudiante, éste ya no sentirá que participa bajo presión, sino que lo hace motivado por su aprendizaje para de esta manera pueda solucionar los problemas propios de su profesión. (Trujillo, 2013)

En la educación contemporánea se reconoce la necesidad de una Didáctica centrada en el sujeto que aprende, lo cual exige enfocar la enseñanza como un proceso de orientación del aprendizaje, donde se creen las condiciones para que los estudiantes no solo se apropien de los conocimientos, sino que desarrollen habilidades, formen valores y adquieran estrategias que les permitan actuar de forma independiente, reflexiva, comprometida y creadora.

Para los autores, el diseño de tareas de aprendizaje tiene significación, pues guían la práctica formativa del alumno para la integración de los contenidos, en congruencia con los objetivos educativos e instructivos que se desean lograr en su nivel. Por tanto, le corresponde al colectivo de profesores definir la intencionalidad de las acciones que guían la selección de los métodos más apropiados para la dirección del aprendizaje, tomando en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, la complejidad que históricamente han tenido determinados contenidos para su aprendizaje y los mayores errores presentados en el sistema de evaluación aplicado.

Sin embargo, las estrategias de aprendizaje son procesos donde la toma de decisiones es de los estudiantes, ellos eligen dónde y cómo recuperar los conocimientos que necesitan para cumplimentar una tarea, que en su generalidad se corresponden con aquellas cosas que no se captan en el tiempo, que nos muestran fallos en los procedimientos personales, que evidencian ausencias de métodos necesarios y deficiencias en la ejecución de técnicas necesarias para el logro de objetivos propuestos en la solución de problemas de aprendizaje. (Fullan, 2013)

Por último, la resolución de las tareas contenidas en el trabajo independiente, les permite a los estudiantes ir desarrollando habilidades profesionales e investigativas, que a su vez enriquecen sus competencias en determinada rama del saber, preparándolo de forma integral en los pilares de: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, de ahí que se requiera de una buena planificación, ejecución, control y evaluación por parte del colectivo pedagógico. Las consultas docentes son una verdadera fortaleza, es el contexto idóneo donde se despliegan acciones didácticas que influyen de forma efectiva en el aprendizaje.

Los fundamentos metodológicos en ambas formas organizativas se vinculan más a los métodos de las ciencias que a los formatos de la estrategia curricular de la asignatura, por lo que profesores y estudiantes están orientados a ejercer todas las acciones que le permitan el control de la asimilación de contenidos, grado de dominio y destreza de las habilidades del aprendizaje, no obstante, el docente tiene la ineludible misión de formar, al más alto nivel, un profesional activo y protagónico con una sólida formación científica, aunque para ello hace falta integrar en la personalidad valores morales, éticos y humanos.

CONCLUSIONES

Se ofrece una respuesta concreta y aplicable para el perfeccionamiento del trabajo independiente y la consulta docente al elevar la calidad del aprendizaje de las Ciencias Básicas

en la Facultad Enfermería. En estos aspectos radica su pertinencia y actualidad, lo que permitió consolidar este binomio para el fortalecimiento del proceso enseñanza - aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). "El rol del docente en la era digital", Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, [citado 2024 abr 09]; 30(2): 103-114. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>.

Santiago, R. y Fonseca, C. D. (2016). "Ser buen profesor, una mirada desde dentro", EDETANIA, mar [citado 2024 abr 09]; 50: 191-208. <https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/27>.

Johnson, D. W. y Johnson, Roger T. (2018). "Cooperative learning: The foundation for active learning", en S. M. Brito (ed.), Active learning. Beyond the future, Londres: IntechOpen. [citado 2024 abr 09]: 59-70. DOI: 10.5772/intechopen.81086.

Bustos Sánchez A, Coll Salvador C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. RMIE [Internet]. 2010 [citado 2024 abr 09]; 15(44): [Aprox. 42 p.]. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es.

Álvarez de Zayas, C. (1922). Epistemología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1922.

Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial 47-2022: Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las carreras universitarias. Capítulo XI Trabajo Docente; p. 72, 78.

Coordinación General de Docencia. (2016). Dirección General de Educación Superior. Educación con responsabilidad social. Criterios para el manejo del Trabajo Independiente de los estudiantes de nivel superior clave. CR-CGD-DGES-001. Vigencia a partir de Agosto. Actualizado: Mayo 2016 Página 6-9.

Trujillo Saínz Z. de la C., Henríquez Trujillo D., Labrador Falero M. (2013). La Consulta Docente en la consolidación del aprendizaje. Una propuesta de estrategia didáctica. Rev Ciencias Médicas [Internet]. Oct [citado 2024 Abr 23]; 17(5): 123-136. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500012&lng=es.

Ávila P. "Consideraciones pedagógicas para la incorporación de la computadora como herramienta de apoyo al proceso educativo". Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.

Macías Pérez, D. (2022). El encuentro como forma de docencia dentro de la enseñanza. - Asesora VRPG,disquetemodular disquete.- 1 [Consulta: 7 mayo des.f.2022.]

Pla López, R. V. (2004) Concepción didáctica integradora del proceso de enseñanza. - Ciego de Ávila:disqueteaprendizaje I S P "Manuel Ascunce Domenech", 2000.- 1 disquete.- [Consulta: 10 may. 2022.]

Álvarez, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Academia. González, E., Cortina, V. y Santiesteban, E. (2010). Las relaciones tutor-docente en formación en el contexto de la microuniversidad. Opuntia Brava, 2(3). Recuperado de <http://www.opuntiabrava.rimed>.

Ampuero Velázquez, F.X., Ramos Ramos, V. y Salgado Arteaga, F. (2020).Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. Estudios de la Gestión: revista internacional de administración, 2020, no. 7, pp. 222-250. ISSN 2550-6641. DOI 10.32719/25506641.2020.7.

Vialart Vlidal, M.N. y Medina González, I. (2020). Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de Enfermería, vol. 36, no. 1, pp. 1-11. ISSN 1561- 2961.

Pidkasisti PI. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación; 1986.

Fullan M. (2013). Investigación sobre cambio educativo. presente y futuro. Revista digital de Investigación Lasaliana. [Internet]. [Citado 2024 mar 09]; (3): [Aprox. 8 p.]. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=388632>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

MSc. Madelín Marcel Fabré: Propuso a los coautores participar en la publicación del manuscrito, recogió parte de la información primaria, realizó la búsqueda de la bibliografía, revisión de estas, el análisis estadístico y aprobó la versión final. Participación: 40 %.

MSc. Bárbara Yeniseys Izquierdo Lahera: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema, en la redacción del manuscrito y aprobó la versión final. Participación: 25 %.

MSc. Bismarys Lescaille Riveri: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema y aprobó la versión final. Participación: 25 %.

Dr. Dellis Espinosa Pérez: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema y aprobó la versión final. Participación: 10 %.