

PERFIL HISTÓRICO DE LA PREPARACIÓN PSICOEDUCATIVA DEL GEROEDUCADOR EN LA CÁTEDRA UNIVERSITARIA DEL ADULTO MAYOR**Historical profile of the psychoeducational preparation of the geroeducator in the University Chair of the Elderly****Perfil histórico da formação psicoeducacional do geroeducador na Cátedra Universitária da Terceira Idade**MSc. Eduardo David Pérez-Fernández *, <https://orcid.org/0000-0001-5445-1358>Dr. C. Yenier López-Barrero, <https://orcid.org/0000-0003-0003-0421>Dr. C. Roelbis Lafita-Frómota, <https://orcid.org/0000-0003-1396-1073>

Universidad de Granma, Cuba

*Autor para correspondencia. email eduardodpf1979@gmail.com

Para citar este artículo: Pérez-Fernández, E. D., López-Barrero, Y. y Lafita-Frómota, R. (2025). Perfil histórico de la preparación psicoeducativa del geroeducador en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2420-2430. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La preparación psicoeducativa dirigida al geroeducador en los programas educativos para adultos mayores ha experimentado una evolución significativa, motivada por la necesidad de promover el envejecimiento activo, el bienestar integral y la participación social de este grupo etario. Este proceso pedagógico jerarquiza la promoción de competencias psicoeducativas en la configuración de la función educativa inherente al geroeducador, a partir del conocimiento de la situación social del desarrollo del geroeducando, como base para la potenciación de la autoestima, la autonomía y el sentido de vida, elementos esenciales para una educación inclusiva y humanista. **Materiales y métodos:** Se adoptó un enfoque cualitativo, sustentado en la revisión exhaustiva de documentos académicos, programas institucionales y testimonios de experiencias formativas, complementada con un análisis histórico-crítico que permitió establecer etapas de desarrollo y cambios metodológicos relevantes. Las fuentes fueron seleccionadas de manera intencional y organizadas cronológicamente para identificar patrones y transformaciones en la práctica educativa. **Resultados:** Los hallazgos muestran un tránsito progresivo desde modelos centrados en la transmisión de conocimientos hacia estrategias más participativas, que incorporan estimulación cognitiva, actividades socioemocionales y proyectos de vinculación comunitaria, adaptados a las características de los adultos mayores. **Discusión:** Se evidencia que la evolución de esta preparación ha estado influida por políticas públicas, avances en neurociencias y la adopción de paradigmas educativos inclusivos, lo que ha favorecido la consolidación de entornos formativos más accesibles, dinámicos y significativos. **Conclusiones:** La caracterización histórica confirma que la preparación psicoeducativa, concebida como un proceso integral, es clave para el bienestar y la integración social de las personas mayores, y constituye un referente para el diseño de programas universitarios sostenibles y culturalmente pertinentes.

Palabras clave: preparación psicoeducativa, adulto mayor, geroeducador, geroeducando, envejecimiento activo.

ABSTRACT

Introduction: Psychoeducational training for geroeducators in educational programs for older adults has undergone significant development, motivated by the need to promote active aging, comprehensive well-being, and social participation in this age group. This pedagogical process prioritizes the promotion of psychoeducational competencies in the configuration of the educational role inherent to the geroeducator, based on knowledge of the social situation of the geroeducatee's development, as a basis for enhancing self-esteem, autonomy, and a sense of purpose in life, essential elements for an inclusive and humanistic education. **Materials and methods:** A qualitative approach was adopted, based on an exhaustive review of academic documents, institutional programs, and testimonies of training experiences,

complemented by a historical-critical analysis that allowed for the establishment of stages of development and relevant methodological changes. Sources were intentionally selected and organized chronologically to identify patterns and transformations in educational practice. Results: The findings show a progressive transition from models focused on knowledge transmission to more participatory strategies, incorporating cognitive stimulation, socioemotional activities, and community engagement projects, adapted to the characteristics of older adults. Discussion: It is evident that the evolution of this preparation has been influenced by public policies, advances in neuroscience, and the adoption of inclusive educational paradigms, which has favored the consolidation of more accessible, dynamic, and meaningful educational environments. Conclusions: The historical characterization confirms that psychoeducational preparation, conceived as a comprehensive process, is key to the well-being and social integration of older adults and constitutes a benchmark for the design of sustainable and culturally relevant university programs.

Keywords: psychoeducational preparation, older adults, geroeducator, geroeducatee, active aging.

RESUMO

Introdução: A formação psicoeducacional para geroeducadores em programas educacionais para idosos tem passado por um desenvolvimento significativo, motivado pela necessidade de promover o envelhecimento ativo, o bem-estar integral e a participação social dessa faixa etária. Esse processo pedagógico prioriza a promoção de competências psicoeducacionais na configuração do papel educativo inerente ao geroeducador, a partir do conhecimento da situação social de desenvolvimento do geroeducando, como base para o fortalecimento da autoestima, da autonomia e do sentido de propósito de vida, elementos essenciais para uma educação inclusiva e humanística. **Materiais e métodos:** Adotou-se uma abordagem qualitativa, a partir de uma revisão exaustiva de documentos acadêmicos, programas institucionais e depoimentos de experiências formativas, complementada por uma análise histórico-crítica que permitiu estabelecer etapas de desenvolvimento e mudanças metodológicas relevantes. As fontes foram selecionadas intencionalmente e organizadas cronologicamente para identificar padrões e transformações na prática educacional. **Resultados:** Os achados demonstram uma transição progressiva de modelos focados na transmissão de conhecimento para estratégias mais participativas, incorporando estimulação cognitiva, atividades socioemocionais e projetos de engajamento comunitário, adaptados às características dos idosos. **Discussão:** Evidencia-se que a evolução dessa preparação tem sido influenciada por políticas públicas, avanços na neurociência e adoção de paradigmas educacionais inclusivos, o que tem favorecido a consolidação de ambientes educacionais mais acessíveis, dinâmicos e significativos. **Conclusões:** A caracterização histórica confirma que a preparação psicoeducacional, concebida como um processo integral, é fundamental para o bem-estar e a integração social dos idosos e constitui referência para o desenho de programas universitários sustentáveis e culturalmente relevantes.

Palavras-chave: preparação psicoeducacional, idosos, geroeducador, geroeducando, envelhecimento ativo.

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

La preparación psicoeducativa en el contexto universitario para adultos mayores ha emergido como una necesidad crítica frente a los cambios demográficos y sociales de las últimas décadas. El envejecimiento poblacional, impulsado por el aumento de la esperanza de vida y la disminución de las tasas de natalidad, ha transformado las estructuras sociales, laborales y educativas. A su vez, ha generado una demanda por programas de educación inclusiva que reconozcan las necesidades cognitivas, emocionales y sociales de los adultos mayores (Martínez, 2021).

Este fenómeno demográfico no solo plantea retos para los sistemas de salud y seguridad social, sino que también abre oportunidades para que las universidades se conviertan en espacios de aprendizaje continuo. Según Espín Andrade (2022), las instituciones educativas, han promovido el desarrollo integral de los adultos mayores y su participación activa en la sociedad. La educación superior dirigida a adultos mayores no se limita a la transmisión de conocimientos académicos; sino también fortalecer competencias cognitivas, emocionales y sociales, fomentando un envejecimiento activo, la autonomía personal y la interacción comunitaria.

Estudios recientes destacan que la participación en programas universitarios permite a los adultos mayores mantener y mejorar habilidades cognitivas, reforzar su autoestima y desarrollar vínculos sociales que contribuyen a su bienestar psicológico (Cáceres, 2021). Además, la inclusión de los adultos mayores en ambientes de aprendizaje facilita la transferencia intergeneracional de experiencias, promoviendo la diversidad y el enriquecimiento cultural dentro de las instituciones educativas (UNIR, 2022). La relevancia de la preparación psicoeducativa radica también en su capacidad de transformar percepciones sociales sobre el envejecimiento.

Tradicionalmente, esta etapa de la vida se ha visto como un periodo de declive y pérdida, lo que ha limitado la participación activa de los adultos mayores en espacios educativos y comunitarios. Sin embargo, la evidencia reciente sugiere que la educación puede convertirse en un factor protector frente a la marginación, el aislamiento y la pérdida de autonomía, contribuyendo significativamente a la calidad de vida de los adultos mayores (Observatorio de Envejecimiento, 2024). A pesar de los avances en políticas educativas inclusivas, existen múltiples desafíos para implementar programas psicoeducativos eficaces en la educación universitaria para adultos mayores.

Entre ellos se destacan la insuficiente formación especializada de los docentes, la limitada investigación sobre metodologías adaptadas a las características de este grupo etario y la escasa disponibilidad de programas académicos con enfoques integrales (Cáceres, 2021). Asimismo, persiste una percepción social del envejecimiento como etapa de declive, lo cual restringe la participación activa de los adultos mayores en espacios educativos, afectando su desarrollo personal y bienestar emocional (UNIR, 2022). Esta problemática evidencia la necesidad de caracterizar históricamente los procesos de preparación psicoeducativa, identificando cambios, buenas prácticas y áreas de mejora.

El análisis histórico de la preparación psicoeducativa en la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (CUAM) permite comprender la evolución de estos programas y su impacto en la calidad de vida de los participantes. Documentar y evaluar estos procesos contribuye a consolidar estrategias educativas basadas en evidencia, promueve la inclusión social y fortalece políticas que garantizan la equidad en el acceso a la educación superior (Observatorio de Envejecimiento, 2024). Además, permite identificar metodologías efectivas que pueden ser replicadas o adaptadas en distintos contextos universitarios, asegurando que los adultos mayores participen activamente en la construcción de su conocimiento y en la vida académica y social de sus comunidades (Fundación Mutualidad, 2024).

Estudios recientes evidencian la importancia de la educación para adultos mayores como herramienta de promoción del bienestar integral. En Chile, se ha documentado un aumento sostenido en la matrícula de personas mayores de 50 años en instituciones universitarias, lo cual refleja una tendencia hacia la inclusión educativa y la valoración de la experiencia vital de los mayores (Observatorio de Envejecimiento, 2024). En España, la Universidad de Mayores de Extremadura ha implementado programas de aprendizaje a lo largo de la vida. Esta praxis demuestra que la educación activa contribuye al desarrollo cognitivo, la autoestima y la integración social (Fundación Mutualidad, 2024).

Por su parte, en Colombia, los programas educativos para mayores han mostrado eficacia en la mejora de la salud mental y emocional, fomentando la participación comunitaria y la adquisición de habilidades cognitivas y sociales (Cáceres, 2021). La psicopedagogía, combinada con metodologías inclusivas y participativas, exhibe su potencial para favorecer un envejecimiento activo, promoviendo la autonomía y el bienestar integral de los participantes (Espín Andrade, 2022).

Diversos estudios han mostrado que la participación de los adultos mayores en programas universitarios y comunitarios contribuye significativamente a su bienestar físico, emocional, y social (López, 2022). Programas como la “Universidad para el Adulto Mayor” en La Habana y otras provincias han implementado estrategias psicoeducativas enfocadas en la estimulación cognitiva, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de la autonomía personal. Estos han logrado un impacto positivo en la calidad de vida de los participantes (Martínez & Fernández, 2021). Investigaciones recientes destacan que la inclusión de los adultos mayores en ambientes educativos favorece la integración social y la participación intergeneracional, fortaleciendo vínculos con la comunidad y mejorando la percepción sobre el envejecimiento (González et al., 2020).

Además, se ha evidenciado que los programas educativos para y con mayores en Cuba no solo tienen un componente académico, sino que también promueven la salud mental y la prevención de la depresión, mediante actividades grupales, talleres de memoria y actividades culturales (Rodríguez & Pérez, 2023). La psicopedagogía aplicada a este grupo etario, junto con metodologías participativas e inclusivas, ha demostrado ser un recurso clave para favorecer un envejecimiento activo y saludable. Esto ha permitido que los adultos mayores se mantengan comprometidos con su aprendizaje y desarrollo personal (López, 2022; Martínez & Fernández, 2021).

Estos antecedentes revelan la necesidad de la preparación psicoeducativa en el contexto de la educación para y con mayores en Cuba, en tanto herramientas fundamentales para mejorar la calidad de vida de los geroeducandos, promoviendo su bienestar, participación social y autonomía. El presente artículo tiene como

objetivo caracterizar históricamente la preparación psicoeducativa del geroeducador en la CUAM, identificando sus transformaciones, desafíos y contribuciones al bienestar, la participación y el envejecimiento activo de los geroeducandos.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se realizó en la Universidad de Granma (UDG), Cuba en el periodo comprendido de enero de 2024 a junio de 2024. El mismo adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo, orientado a caracterizar históricamente la preparación psicoeducativa del geroeducador en la CUAM. Permitió explorar los procesos, estrategias y experiencias aplicadas a lo largo de los años, enfocándose en la comprensión de fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes y del contexto institucional. La población estuvo conformada por 20 profesores, 15 coordinadores y 50 adultos mayores participantes en las filiales de la CUAM en diferentes Centros Universitarios Municipales de la provincia Granma.

La selección de los participantes se realizó mediante muestreo intencional, considerando criterios como participación activa, experiencia mínima de un año en la Cátedra y disponibilidad para entrevistas y grupos focales. La muestra final incluyó 25 adultos mayores, 8 coordinadores y 10 docentes, garantizando diversidad de edades, niveles educativos y procedencia geográfica. Se utilizaron múltiples instrumentos para asegurar la validez y confiabilidad de los datos como entrevistas semiestructuradas, aplicadas a docentes y coordinadores, enfocadas en la planificación, implementación y evaluación de las estrategias psicoeducativas.

Se realizaron además, grupos focales con adultos mayores, destinados a explorar percepciones sobre la calidad de la enseñanza, satisfacción y efectos en su bienestar. Por otro lado, la revisión documental de planes de estudio, registros históricos y materiales didácticos utilizados en la Cátedra, permitiendo analizar la evolución de la preparación psicoeducativa. Los datos se recopilaron durante un periodo de seis meses, cumpliendo con los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y respeto por la autonomía de los participantes.

Posteriormente, se realizó un análisis temático de la información, identificando categorías emergentes relacionadas con la formación psicoeducativa, estrategias pedagógicas, desafíos y aportes al bienestar de los geroeducandos. Se empleó un enfoque de codificación abierta y axial, con apoyo de software cualitativo NVivo, para organizar y sintetizar los hallazgos. Los resultados se interpretaron en función de la literatura reciente sobre educación de adultos mayores y psicoeducación, estableciendo vínculos entre las prácticas históricas y los impactos observados en la actualidad.

RESULTADOS

En Cuba, la educación de mayores se materializa a través de la CUAM, con peculiaridades por su carácter nacional, gratuito y accesible, que la distinguen con respecto al resto de los emprendimientos educativos foráneos. Desde el punto de vista histórico tuvo como antecedentes: la Universidad Popular José Martí; la Campaña de Alfabetización; el movimiento de seguimiento a los alfabetizados; la educación de adultos; la universalización de la educación superior y el programa nacional de atención general al adulto mayor del Ministerio de Salud Pública. A partir de ello, el esfuerzo mancomunado de las instituciones fundadoras, a saber: Movimiento de Atención a Jubilados y Pensionados de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC), Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y Universidad de La Habana, capitalizaron el interés en función de la implementación de la educación de mayores con la redacción del proyecto de Universidad del Adulto Mayor en el contexto del Congreso Internacional Gerontovida, celebrado en 1999 en La Habana.

Para estudiar la preparación psicoeducativa del geroeducador en el proceso educativo de la CUAM, se tomó como período desde el momento de su fundación en el año 2000 hasta la actualidad en 2025. Toda vez que el objeto de la investigación es relativamente reciente, los autores no delimitaron etapas para su estudio, identificaron dos momentos esenciales: institucionalización (2000- 2005) y desarrollo (2006 – 2025). El análisis de la evolución histórica de dicho proceso tomó como base los tres documentos normativos existentes: MES (2005, 2014, 2019) y los resultados de investigaciones de los principales autores del ámbito nacional en la temática: Lig Long (2010), Orosa (2024), Henríquez et. al. (2015), Sánchez, et. al. (2020) y Alberto (2020, 2022).

El criterio asumido para realizar el estudio histórico fue la concepción pedagógica y metodológica de la preparación psicoeducativa de los geroeducadores en el proceso educativo de la CUAM. Se precisaron como

indicadores la concepción teórica metodológica del proceso educativo y atención a la adultez mayor como etapa del desarrollo humano. A continuación, se analiza el comportamiento de los indicadores definidos en los momentos identificados, a partir de los hechos más relevantes acontecidos en ellos.

El momento de institucionalización (2000 – 2006) abarcó seis cursos académicos. En este período, la matrícula ascendió a 32035 cursantes y egresaron 29369, que representó el 91,68%. Se extendió a ocho provincias. Los hechos más significativos comprendidos en el primer momento son:

- Creación de la Universidad del Adulto Mayor en Cuba, (2000).
- Extensión a todo el país de la Universidad del Adulto Mayor, por indicación conjunta de los auspiciadores: CTC y APC, (2002).
- Inicio con carácter anual del desarrollo de los eventos internacionales sobre educación de adultos mayores “EDUMAYORES”, (a partir de 2002).
- Creación del Grupo Nacional de atención a las Universidades del Adulto Mayor y sus filiales. Se incorporan como coauspiciadores los Organismos de la Administración Central del Estado (OACE) vinculados y los sindicatos afines, (2003).
- Constitución de los Grupos de atención a las Universidades del Adulto Mayor a nivel provincial y municipal, (2003).
- Creación de la Sección Nacional de Educación de Adultos Mayores por la APC, encargada de la superación y capacitación de los educadores, (2003).
- Declaración por el Ministerio de Educación Superior de la Universidad del Adulto Mayor como proyecto extensionistaLa , (2003).
- El proyecto educativo de la Universidad del Adulto Mayor adopta la denominación de Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba, (2005).
- Presentación del primer documento normativo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, bajo la denominación de: “Funcionamiento de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor”, bajo la autoría de los auspiciadores (MES, CTC y APC), (2005).
- Declaración de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de La Habana como Cátedra de Referencia Nacional, (2006).
- Incorporación de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de La Habana a proyecto ramal del MES con la investigación: “La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en la Nueva Universidad Cubana como programa innovador de educación de las personas mayores en Cuba”, (2006).

La historia del programa educativo inició el 14 de febrero del 2000 con la fundación de la Universidad del Adulto Mayor en el Aula Magna de la Universidad de La Habana coordinada por la Facultad de Psicología, a solicitud de la CTC y la APC, amparada por la Resolución Rectoral No. 73 del 2000. La citada Resolución incluyó en su contenido elementos que fundamentan la experiencia cubana de la educación de mayores; aclaró que no era una carrera universitaria sino un conjunto de cursos, proyectos y acciones socioculturales que se desarrollan en virtud de la habilitación social del adulto mayor. Definió entre sus objetivos la creación de una cultura del envejecimiento, la formación permanente del adulto mayor, el estudio de las características del envejecimiento, el desarrollo de proyectos para la utilización del tiempo libre y respuesta a la educación para un envejecimiento activo y saludable.

En opinión de los autores, la definición precedente es valiosa porque expone aspectos relacionados con la esencia del proceso educativo y delimita las directrices del modelo de formación a seguir, si bien carece de un basamento conceptual metodológico desde la teoría gerontagógica que oriente la dirección del proceso educativo. Resulta positiva la asunción del enfoque histórico cultural como basamento. Sin embargo, la heterogeneidad de la formación de los geroeducadores no asegura la jerarquización necesaria de la situación social del desarrollo del educando en la satisfacción de las necesidades psicopedagógicas y socioeducativas que se revelan en el proceso, con lo cual se coincide con lo expuesto por Román (2005).

Las experiencias positivas de la Universidad del Adulto Mayor en La Habana estimularon su extensión a todo el país a partir del 2002, con la participación decisiva del Movimiento de Jubilados y Pensionados de la CTC, con particularidades relacionadas con la estructura académica a la que se subordinan y el contexto en

que se desarrolla el proceso educativo. Cabe señalar que en el curso 2002-2003 pese a la convocatoria, el programa de educación de mayores solo se desarrolló en ocho provincias: Pinar del Río, La Habana, Matanzas, Cienfuegos, Ciego de Ávila, Las Tunas, Santiago de Cuba y Guantánamo, con una matrícula que ascendió a 3365 cursantes, de los cuales egresaron 3284, lo que representó el 97,59%.

En mayo de 2002 se inició en la Universidad de La Habana, con carácter anual, el evento internacional de educación de adultos mayores denominado “EDUMAYORES”. Este evento propició la socialización y el consenso nacional de criterios referidos al proceso educativo y se reveló el interés de la comunidad científica por abordar las fisuras del proceso y de la preparación pedagógica de los docentes. Planteó argumentos para su contenido, mayormente asociado con la didáctica orientada a la situación social del desarrollo de los cursantes, y los planes y programas.

En tal dirección son trascendentales las contribuciones de: Lig Long (2010); Román (2005) y Pérez et. al. (2020). A partir del año 2002 comenzó a desarrollarse el Encuentro Nacional de Cátedras Universitarias del Adulto Mayor, convocado por los coauspiciadores, lo que contribuyó a la institucionalización del proyecto educativo de adultos mayores en el país. En 2003 se creó el Grupo Nacional de Atención a la Universidad del Adulto Mayor y sus filiales, liderado por el MES, la CTC y la APC.

Participaron como coauspiciadores: Ministerio de Educación, Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, Ministerio de Cultura, Ministerio de Agricultura, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, Ministerio de Salud Pública y los sindicatos afines. Se orientó la constitución de estructuras análogas a nivel provincial y municipal. Los documentos normativos redactados con ese fin incluyen la estructura, funcionamiento interno y funciones de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor a nivel nacional, provincial y municipal, así como el programa del Curso Básico a desarrollarse a través de una estructura modular.

En el propio año 2003 el MES declaró a la Universidad del Adulto Mayor como un proyecto extensionista, dotando de carácter institucional la gestión de la educación de mayores en Cuba. Primero, lo asume desde la extensión universitaria como proceso sustutivo y luego, lo ubica en el sistema de cátedras honoríficas y multidisciplinarias. Tal decisión derivó en que desde el MES la atención al proceso educativo de mayores se atienda metodológicamente desde la Dirección de Extensión Universitaria y quede refrendada en los lineamientos e indicadores para la gestión del proceso contenido en el proyecto estratégico del Organismo a partir de este año.

En 2003, otro paso significativo en pos de la institucionalización fue la creación de la Sección Nacional de Educación de Adultos Mayores por la APC, encargada del diseño, implementación y monitoreo de la estrategia nacional de superación y capacitación de los educadores de mayores. Con ello se reconoce la relevancia de la preparación pedagógica de los geroeducadores, si bien no se delimita un sistema de preparación en tal dirección contentivo de la diversidad de formas, vías y métodos para satisfacer el objetivo planteado ni se precisa su contenido. Cabe destacar que el establecimiento del Premio Nacional “Gloria Guerra Menchero” para facilitadores destacados en el trabajo educativo con los mayores cubanos ha constituido su esencia; se jerarquizan las contribuciones y experiencias de avanzada en la práctica gerontagógica.

Sin embargo, ello no constituye una acción consciente y planificada para cualificar la preparación de los docentes. En 2005 se emitió el documento “Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor”. Este constituyó el primer documento normativo que regula la actividad de la institución y se erige como hito en el proceso de institucionalización de la educación de mayores en el ámbito nacional; se planteó como objetivo: “...describir una serie de aspectos relativos al trabajo de las Cátedras Universitarias de Adultos Mayores (CUAM), destinados a organizar su funcionamiento desde la base” (MES et al., 2005, p.3).

El documento, de alto valor praxiológico, resultó clave para la institucionalización del programa educativo, en tanto define: bases teóricas, funcionamiento y estructura, programa del Curso Básico y sistema de capacitación. A partir de este momento se puede afirmar que se dan pasos para erigirse como sistema la educación de adultos mayores en Cuba, articulado a través del programa educativo que gestiona la CUAM, adscrito a la red de instituciones de educación superior.

Si bien se manejó desde 2003 la denominación de Cátedra, no es hasta 2005 que la Universidad del Adulto Mayor se define como tal; ello quedó refrendado en el citado documento normativo y se define como:

“Un equipo multidisciplinario de profesionales, especialistas, promotores y activistas interesados en el

estudio de la educación y el desarrollo del adulto mayor cubano, y como actividad extensionista ofrece el programa de educación para mayores. Adscripta a un Centro de Educación Superior debe estar respaldada por Resolución Rectoral, definida su estructura de dirección y sus funciones docente metodológicas y científico-investigativas (MES et al., 2005, p. 15).

La CUAM posee como funciones básicas (MES et al., 2005): la docente-metodológica y la científico-investigativa, a punto de partida de reconocer el carácter multidisciplinario del proceso de envejecimiento poblacional y sus repercusiones. Ello implica la orientación pedagógica y didáctica para desarrollar los planes y programas de los módulos y la promoción de tareas investigativas y de socialización de los resultados científicos sobre el envejecimiento y la educación de los mayores.

Aunque se ha avanzado en la planificación, diseño y desarrollo del programa, en los medios científicos y en el propio seno de la CUAM, continúa siendo tema de debate la didáctica a seguir para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de este grupo etario y la necesidad de fortalecer la preparación psicoeducativa de los profesionales que se desempeñan en el contexto.

Durante el desarrollo del proceso educativo de la CUAM se ha registrado el aporte de la investigación científica; en tal sentido, resulta relevante la primera tesis doctoral en ciencias pedagógicas relacionada con el proceso educativo defendida por Román (2005), que constituyó una interpellación a las bases científicas para la gestión de la educación de mayores en Cuba. Román (2005), aportó un modelo didáctico gerontológico y propuso acciones para la preparación de los geroeducadores. Se divulgó en talleres con los presidentes de las cátedras provinciales, pero no fue utilizada como punto de partida para el sucesivo perfeccionamiento del proceso, lo cual se constata en el estudio de los documentos emitidos en 2014 y 2019, respectivamente.

A partir del estudio realizado, se pueden identificar como principales características del momento de institucionalización:

- El tránsito de la centralización a la descentralización gradual del proceso educativo, asegurando el acceso y la cobertura de las necesidades educativas de los adultos mayores.
- El enfoque multidisciplinario e intersectorial del proceso educativo, a partir de la articulación de los actores que gestionan el proceso desde el MES, la CTC, la APC y los coauspiciadores de los demás Organismos de la Administración Central del Estado y sus sindicatos.
- La heterogeneidad del claustro y necesidades psicopedagógicas para orientar su práctica gerontológica en atención a las particularidades del adulto mayor.

El momento de desarrollo (2007–20025), abarcó veintitrés cursos académicos, cabe señalar que en ello tuvo un impacto el afrontamiento de la pandemia de la COVID 19. En el período la matrícula ascendió a 199784 cursantes y egresaron 121 484, que representa el 60,81%. Se extendió a todas las provincias y municipios del país. Los hechos más significativos comprendidos en el segundo momento son:

- Defensa del 75% de las tesis doctorales vinculadas con el proceso educativo de la CUAM: García (2007), Lig Long (2010), Alberto (2022).
- Introducción de los resultados del proyecto de investigación “La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en la Nueva Universidad Cubana como programa innovador de educación de las personas mayores en Cuba”, (2007).
- Implementación del software educativo “¿Cómo enseñar al adulto mayor?”, a instancias de la APC, dirigido a la capacitación de los docentes del país.
- Socialización a escala nacional de los resultados del proyecto de investigación “La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en la Nueva Universidad Cubana como programa innovador de educación de las personas mayores en Cuba”, (2009).
- Traspaso de la CUAM a los Centros Universitarios Municipales para su gestión a escala municipal, (2009).
- Presentación por la CUAM de la Universidad de La Habana del Manual para el Curso Básico, denominado: “Apuntes para el Curso Básico de la CUAM”, a implementarse en el curso 2014-2015, (2014).
- Presentación por la CUAM de la Universidad de La Habana del perfeccionamiento del Manual para el Curso Básico, denominado: “Manual para el Curso Básico de la CUAM”, a implementarse en el curso 2019-2020 (2019).

El devenir del momento de desarrollo está marcado por las investigaciones doctorales defendidas con contribuciones para la comprensión del proceso educativo inmanente a la CUAM. Sin dudas, García (2007), a través de la metodología didáctica para el crecimiento personal del adulto mayor establece pautas para el perfeccionamiento del proceso gerontagógico, en tanto jerarquiza el contenido didáctico en la solución del problema científico detectado.

La investigación doctoral de Lig Long (2010) pondera la necesidad del apoyo psicopedagógico para el desarrollo personal del adulto mayor. Implícitamente se expresa la necesidad de preparación del docente para atender a tales presupuestos. En tal sentido, ello es consistente con el hallazgo de Orosa (2020), cuando advierte que para emprender acciones educativas se requiere de un conocimiento adecuado de esta edad, pues no se deben ignorar las verdaderas potencialidades de estas personas.

Lo antes expuesto sitúa la relevancia de la preparación psicoeducativa del educador en el proceso educativo con el adulto mayor, con vistas a asegurar las potencialidades de la Cátedra como dispositivo para favorecer un envejecimiento pleno, inclusivo y exitoso, a tono con el desarrollo de la personalidad del adulto mayor. La ejecución del primer proyecto de investigación, revela una cualidad inherente al programa de educación de mayores en Cuba, su enfoque investigativo. El emprendimiento educativo cubano se ha cualificado sistemáticamente a través del acervo científico devenido del interés de los gestores en perfeccionar las prácticas a partir de un enfoque de investigación, acción, participación.

Tal pretensión se expresa en los resultados del proyecto a partir de la constitución de seis grupos que investigaron sobre: capacitación, investigación, estudio de los impactos del programa de educación de mayores, bases teóricas, estudio de la reinserción social de los mayores y proyecto en red o conectividad. Los resultados revelaron la importancia del entorno educativo de la CUAM para la socialización del adulto mayor y algunos aspectos limitantes en la práctica gerontagógica asociados con el desempeño de los docentes.

Durante el período se emiten dos nuevos documentos normativos en 2014 y 2019, respectivamente, contentivos de orientaciones para el desarrollo del programa educativo. El primero “Apuntes para el Curso Básico de la CUAM” estuvo vigente por cinco cursos académicos desde el 2014-2015 hasta 2018-2019. El segundo, “Manual para el Curso Básico de la CUAM”, vigente en la actualidad comenzó su implementación en el curso 2019-2020.

En ambos documentos, se profundiza en la lógica del precedente y se profundiza en el tratamiento de los contenidos, lo cual repercute en la calidad de la preparación científico metodológica de los docentes, sin que se asegure una adecuada orientación gerontagógica para cualificar la preparación de los docentes a partir de las necesidades psicopedagógicas reveladas en los resultados investigativos del periodo. Los documentos no cuentan con indicaciones metodológicas y de organización que favorezcan una orientación didáctica adecuada a las exigencias de la situación social del desarrollo de los cursantes, ni abordan contenidos psicoeducativos necesarios para mejorar la práctica.

El programa educativo se singulariza con la expansión a todos los municipios del país, gestionado por los Centros Universitarios Municipales a partir del curso académico 2009-2010. En 2012-2013 llega a la totalidad de los municipios, alcanzándose cobertura nacional y constituyéndose como sistema, al ser articulado como red a partir de las Cátedras, Filiales y Aulas de la CUAM, gestionadas por las universidades adscritas al MES, bajo la dirección metodológica de la CUAM de la Universidad de La Habana (CUAM UH).

Durante este momento, se experimentó un crecimiento exponencial de la matrícula de cursantes, con nuevas necesidades de continuidad de estudio, de actualización, de transmisión de experiencias; esto implica que para emprender acciones educativas se requiere de un conocimiento adecuado de este estadio del desarrollo humano. Tal criterio revela la necesidad de contar con un diagnóstico certero de las necesidades psicopedagógicas de los docentes, con vista a determinar los contenidos psicoeducativos que son necesarios jerarquizar en su preparación para satisfacer el encargo social del proyecto formativo.

DISCUSIÓN

Henríquez (2015) caracteriza el proceso educativo como de orientación-aprendizaje y la relación educador-educando como de horizontalidad. Expone como metas de la educación de los adultos mayores: potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos y conativos; propiciar el desarrollo sociocultural de los educandos; facilitar la adaptación e integración social de los adultos mayores a su medio. En sus hallazgos

alrededor del proceso educativo en la CUAM revela la práctica del trabajo en grupos y el vínculo de los contenidos con las vivencias del adulto mayor, con el objetivo de promover un acto reflexivo.

En tal dirección, se legitima una aproximación al modelo de actuación gerontagógica, si bien ello no es generalizable en tanto se basa solo en la experiencia de la CUAM UH. La educación del adulto mayor en la experiencia cubana tiene como actores fundamentales a geroeducadores y cursantes. Los geroeducadores integran los grupos multidisciplinarios que constituyen las Cátedras y provienen de las instituciones de educación superior, salud pública, Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), el Movimiento de Jubilados y Pensionados de la CTC, y la APC, fundamentalmente.

La labor de este grupo es significativa en el proceso educativo en tanto se responsabilizan de forma voluntaria como docentes en el programa. Como regularidad, poseen elevadas competencias científicos técnicas que aseguran calidad y rigor en su desempeño, si bien no siempre ostentan la preparación psicoeducativa necesaria para orientar una práctica gerontagógica que favorezca el desarrollo integral del educando mayor, de acuerdo con las potencialidades del dispositivo. Tal hallazgo ha sido constatado por el autor en sus investigaciones desde 2008 y refrendado por otros investigadores como Lig Long (2012) y Henríquez (2015).

En el curso 2019-2020 la CUAM tuvo el impacto de la COVID-19. A partir de marzo de 2020, con la resolución 48/2020 del MES cesan las actividades presenciales y se transita a la modalidad virtual, empleándose herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje. En el período pandémico se implementan programas de apoyo psicosocial a través de grupos de WhatsApp para mitigar el impacto de la pandemia en la salud mental de los adultos mayores. Cabe destacar el proceso de alfabetización digital acelerada para asegurar la participación de los cursantes en actividades virtuales, con ello se asegura la sostenibilidad del programa educativo de la CUAM.

Durante los cursos académicos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023, a tono con los escenarios pandémico y pospandémico, no se inicia el Curso Básico; se desarrollan de forma aislada, de acuerdo con la fortaleza de la estructura organizativa de cada provincia, Cursos de Continuidad que llegan a una matrícula reducida de cursantes. A partir del curso académico 2023-2024 se produce el retorno gradual a las actividades presenciales, combinando con modalidades virtuales e híbridas.

En este momento continúan los esfuerzos para mejorar la alfabetización digital y el uso de las TIC entre los adultos mayores. El proceso educativo pone mayor énfasis en la atención a la salud física y mental de los cursantes posteriores a la pandemia. Cabe señalar que la gestión educativa está enfocada en consolidar los aprendizajes de la pandemia, fortalecer la calidad de los Módulos y asegurar la sostenibilidad del programa educativo de la CUAM a largo plazo.

A partir del estudio realizado, se pueden identificar como principales características del momento de desarrollo:

- La emergencia de la educación de mayores como un sistema institucional, gestionado de forma heterogénea por las universidades adscritas al MES.
- La ampliación y diversificación de capacidades a escala nacional para satisfacer las crecientes demandas de los cursantes, vinculadas con la expectabilidad del proceso educativo.
- La atención a las necesidades de preparación gerontagógica de forma espontánea y poco sistematizada, en correspondencia con la capacidad organizativa del dispositivo de la CUAM en cada provincia.

CONCLUSIONES

El análisis de la evolución histórica del proceso educativo de la CUAM en Cuba revela como principales características las siguientes:

- El proceso educativo tiene carácter extensionista y existencia comunitaria, posee estructura modular y ha transitado de un programa centrado en la instrucción hacia un programa centrado en la educación durante la vejez.
- La cualificación del rol de los geroeducadores es espontánea y poco sistematizada, lo cual limita el alcance del potencial desarrollador del dispositivo educativo. No están definidas vías, métodos y formas para desarrollar su preparación en correspondencia con las necesidades psicopedagógicas a tono con

las exigencias de las prácticas gerontagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, I., Delgado, B.Z., Fernández, A.M. y Brom, L. (2020). Sistema de actividades para el programa de continuidad de la CUAM en Ciénaga de Zapata. Memorias del 12 Congreso Internacional, Universidad 2020.
- Alberto, O. (2022). Educación desde la experiencia en las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor. IV Taller de Envejecimiento Activo y Saludable. Memorias de II Evento internacional Universidad y Sociedad. Universidad de Matanzas.
- Alberto, O. (2020). Experiencia de trabajo grupal en un aula de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor La Red Iberoamericana de Pedagogía Redipe. Capítulo Cuba X Congreso CIDEP de Redipe en el capítulo Matanzas.
- Alberto, O. y Gonzalez, M. (2021). Buenas prácticas de la Cátedra Universitaria de Mayores en Matanzas: Una mirada desde la resiliencia. Revista Ciencias Pedagógicas, 15(1).
- Cáceres Torres, J. (2021). Intervención educativa comunitaria para un envejecimiento activo y con calidad de vida. Universidad El Bosque.
- Cátedra Universitaria del Adulto Mayor de la Universidad de la Habana (CUAM/UH). (2012). Informe sobre el Programa del Adulto Mayor en Cuba.
- CUAM. (2014). Manual para el curso básico de la CUAM. Universidad de La Habana.
- Espín Andrade, M. (2022). Educación superior y envejecimiento activo: estrategias para adultos mayores. Revista Cubana de Educación Superior, 41(2), 45–60.
- Fundación Mutualidad. (2024). Aprendizaje a lo largo de la vida como estrategia de envejecimiento activo: Caso de estudio de la Universidad de Mayores de Extremadura.
- García Suárez, S. M., Lombillo Rivero, I., Ruiz Arnaud, J. R., & Sosa García, D. (2024). Aproximación teórica sobre gestión del conocimiento gerontológico - gerontagógico desde la formación continua en Educación Superior. Revista Cubana De Educación Superior, 43(2), 95–109.
- García , T. A. (2007). Metodología para el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a potenciar el crecimiento personal en la Universidad del Adulto Mayor. [Tesis de Doctorado. Universidad Central Martha Abreu].
- González, R., Martínez, P., & Pérez, L. (2020). Inclusión educativa y adultos mayores: experiencias universitarias en Cuba. Revista Cubana de Gerontología y Geriatría, 12(3), 101–115.
- Henriquez, P., Sánchez, L. y Cruz, M. (2015). Una aproximación a la práctica educativa de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en La Habana. Revista Cubana de Educación Superior, 34(3), 102-113.
- Lig Long, C. (2010). Apoyo psicopedagógico al desarrollo personal de los adultos mayores desde la cátedra universitaria.
- López, Y. (2022). Psicoeducación y envejecimiento activo en la educación superior cubana. Universidad de La Habana.
- Martínez, G., & Fernández, A. (2021). Universidad para el adulto mayor: experiencias psicoeducativas en Cuba. Revista Cubana de Educación, 39(4), 55–70.
- Martínez, G. C. (2021). Programa psicoeducativo para personas adultas mayores. EHQUIDAD, 9(1), 1–10.
- MES, Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y Central de Trabajadores de Cuba (CTC). (2005). Funcionamiento de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor.
- Observatorio de Envejecimiento. (2024). Tendencias de participación en espacios de educación formal para personas mayores. Universidad Católica de Chile.
- Orosa, T. (2024) La Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba: Experiencias fundacionales y actuales.
- Orosa, T. (2020) Educación de mayores en su XX aniversario. Lecciones Aprendidas. En Memorias del XII Congreso Internacional Universidad 2020.
- Orosa, T y Sánchez, L (2020) Envejecer aprendiendo: la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor. Revista Temas (100-101), 125-132.
- Pérez. I, M., Ortega Expósito, T. y Azcuy, L. (2020). Programas universitarios para mayores. Experiencias de Cuba y España. Novedades de la Población, 105-115.
- Román, M. (2005) Una modalidad didáctica gerontológica para atender las necesidades educativas del adulto mayor en Villa Clara. [Tesis de Doctorado. Universidad Centra Martha Abreu].
- Rodríguez, F. y & Pérez, M. (2023). Programas psicoeducativos y salud mental en adultos mayores: experiencias en Cuba. Revista Cubana de Salud Pública, 49(1), 22–35.

Sánchez, L. y Orosa, T. (2023). Envejecer aprendiendo. Aportes de la primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en Cuba. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba, 13(2), pp. 100-125.

Sánchez, L., Orosa, T., Henríquez, P., Menéndez J. y González A. (2020). Approaches to the empowerment of older people in Cuba. The PIESPLAZA project experience. Population Horizons.

UNIR. (2022). Educación inclusiva para adultos mayores: estrategias y resultados en universidades iberoamericanas. Universidad Internacional de La Rioja.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2014). The Cuban model for higher education of older adults: generativity, social commitment, and collaborative work. Educational gerontology, 40(10), 715-722.

Yuni, Jose Alberto; Urbano, Claudio Ariel; Educación de personas mayores en América latina: Desafíos para una agenda inclusiva. Universidad Católica de Santiago del Estero; Nuevas Propuestas; XLI; 58; 2-2022; 64-87.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc. Eduardo David Pérez-Fernández. Trabajó en la concepción y diseño del estudio, recopilación de datos, su análisis e interpretación.

Dr. C. Yenier López-Barrero. Trabajó en la redacción del borrador del artículo.

Dr. C. Roelbis Lafita-Frómeta. Trabajó en la revisión crítica de su contenido intelectual.