

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA INTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE TERCER AÑO BÁSICO

Educational strategy for family integration in the learning of third grade children

Estratégia educativa para a integração da família na aprendizagem das crianças do terceiro ano

Karina Cindy Vargas-Pallo *, <https://orcid.org/0009-0003-4618-065X>

PhD. Margot Mercedes García-Espinoza, <https://orcid.org/0000-0003-1887-0744>

Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

*Autor para correspondencia. email karina.vargaspallo7039@upse.edu.ec

Para citar este artículo: Vargas-Pallo, K. C. y García-Espinoza, M. M. (2025). Estrategia educativa para la integración familiar en el aprendizaje de niños de tercer año básico. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2319-2331. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Los padres son los primeros educadores y su participación en el proceso educativo fortalece la motivación, la autoestima y el sentido de pertenencia de los estudiantes. **Objetivo:** Diseñar una estrategia educativa para la integración familiar en el aprendizaje de niños de tercer año básico de la escuela “Alejandro Alvear”, ubicada en la provincia de Galápagos-Ecuador. **Materiales y Métodos:** La investigación adoptó un enfoque mixto, fue de tipo no experimental y descriptivo. Se utilizaron los métodos teóricos de análisis y síntesis, así como los enfoques inductivo y deductivo. Entre los métodos empíricos aplicados se incluyeron la observación, la encuesta, la entrevista y el juicio de especialistas y el. En cuanto al método matemático, se empleó la estadística descriptiva y el método Alpha de Cronbach. La muestra compuesta por: 21 padres de familia de niños de tercer año de educación básica, 32 docentes y 1 autoridad. **Resultados:** Los resultados permitieron conocer el apoyo que brinda la familia en la escuela, un pequeño porcentaje evidenció que se requiere fortalecer este vínculo con el aprendizaje. **Discusión:** Se destaca que la participación de la familia en actividades educativas, fortalece el desarrollo del aprendizaje lo que favorece el desarrollo integral de los alumnos. **Conclusiones:** Se ofrece una estrategia educativa que sirva de apoyo a los educadores para ejercer acciones de integración de las familias al aprendizaje.

Palabras clave: Estrategia educativa; aprendizaje; familia; educación

ABSTRACT

Introduction: Parents are the first educators and their active participation in the educational process strengthens students' motivation, self-esteem and sense of belonging. **Objective:** To develop an educational strategy for family integration in the learning of third grade children. **Materials and Methods:** The research adopted a mixed approach and was non-experimental and descriptive in nature. Theoretical methods of analysis and synthesis were used, as well as inductive and deductive approaches. The empirical methods applied included observation, surveys, interviews, and expert judgment. In terms of mathematical methods, descriptive statistics and Cronbach's alpha method were used. The sample consisted of 21 parents of third-year elementary school children, 32 teachers, and one authority figure. **Results:** The results revealed the support provided by the family at school, a small percentage of which showed that this link with learning needs to be strengthened. **Discussion:** It is highlighted that family participation in educational activities strengthens the development of learning, which favors the integral development of students. **Conclusions:** An educational strategy is offered to support educators in their efforts to integrate families in learning.

Keywords: Educational strategy; learning; family; education

RESUMO

Introdução: Os pais são os primeiros educadores e a sua participação ativa no processo educativo reforça a motivação, a autoestima e o sentimento de pertença dos alunos. **Objetivo:** Desenvolver uma estratégia educativa para a integração da família na aprendizagem das crianças do terceiro ano do ensino básico. **Materiais e Métodos:** A investigação adotou

uma abordagem mista, não experimental e descritiva. Foram utilizados métodos teóricos de análise e síntese, bem como abordagens indutivas e dedutivas. Entre os métodos empíricos aplicados, incluíram-se a observação, o inquérito, a entrevista e o parecer de especialistas. Quanto ao método matemático, foram utilizadas estatísticas descritivas e o método Alpha de Cronbach. A amostra foi composta por: 21 pais de crianças do terceiro ano do ensino básico, 32 professores e 1 autoridade. Resultados: Os resultados revelaram o apoio prestado pela família na escola, com uma pequena percentagem a mostrar que esta ligação com a aprendizagem precisa de ser reforçada. Discussão: Destaca-se que a participação da família nas atividades educativas fortalece o desenvolvimento das aprendizagens, o que favorece o desenvolvimento integral dos alunos. Conclusões: Oferece-se uma estratégia educativa para apoiar os educadores nos seus esforços de integração das famílias na aprendizagem.

Palavras-chave: Estratégia educativa; aprendizagem; família; educação.

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

La participación familiar en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes es fundamental, debido a la comunicación permanente que se genera entre la escuela y la familia se pueden establecer estrategias de resolución de dificultades que permitan enfrentar el proceso educativo (Orbe, 2023). No obstante, no todas las familias cuentan con el tiempo, conocimiento o recursos necesarios para involucrarse activamente con la escuela, lo que plantea la necesidad de que las instituciones educativas diseñen estrategias accesibles y adaptadas a la diversidad de contextos familiares.

A nivel mundial, el involucramiento de las familias en las actividades educativas se reconoce cada vez más como un elemento clave para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, organismos como la UNESCO (2004) y UNICEF (2014) han promovido políticas inclusión familiar desde hace décadas, con el fin de empoderarlas en el proceso educativo. Es importante destacar que los padres son los primeros formadores de sus hijos, esto avoca en una marca positiva para la educación. De la misma manera, la familia se considera un ambiente fundamental para el desarrollo del individuo (UNESCO, 2004).

La UNICEF (2014) desde hace décadas ha promovido la participación de padres de familia y comunidades en el fortalecimiento de una educación que los incluya como parte del aprendizaje de sus hijos. Este enfoque enfatiza la necesidad de construir sistemas educativos más equitativos y colaborativos, en los que la familia desempeñe un papel activo y constante. Por otro lado, existen familias que demuestran escasa participación en las acciones del proceso educativo, lo que genera consecuencias que se evidencian en diversas representaciones en el comportamiento académico de los alumnos. En este sentido, Padrón (2024) expone el hecho de que la poca inserción de las familias en las acciones escolares, puede ser causa del escaso interés y ánimos que suelen presentar los estudiantes.

Partiendo de este aspecto, Tolosa (2020), acentúa la importancia de establecer medios de comunicación entre las familias para emitir la información pertinente sobre los avances de sus hijos en el proceso educativo. Actualmente, se presentan diversas dificultades en el desempeño escolar, como: desinterés, bajo rendimiento académico, frustraciones, ansiedad, entre otras. Estas dificultades se agravan cuando existe una desvinculación familiar, lo que puede derivar en consecuencias nefastas para los estudiantes como distracciones que sustituyen al aprendizaje.

Tomando en cuenta este aspecto, destacaremos a la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, quien establece que la familia constituye el entorno natural para el desarrollo integral de los niños (UNICEF, 2015). Por medio de lo que se manifiesta, podemos concebir a la familia como una plataforma activa que orienta a los hijos contribuyendo a que estos cumplan su rol en la sociedad en la que se desenvuelven. Por ello, es imprescindible consolidar una colaboración estrecha entre la familia y la escuela, que garantice una educación de calidad orientada al desarrollo de individuos íntegros, responsables y comprometidos socialmente.

Diversos estudios han evidenciado que la participación de las familias en las actividades promovidas por docentes y directivos sigue siendo, en general, limitada. Investigaciones de Jerez y Anazagatis (2020), así como de Choez et al. (2022), coinciden en que, a pesar de la importancia que tiene la familia en la formación de los individuos, su colaboración no es absoluta, esta escasa relación con la escuela suele estar dada por factores como el tiempo, las actividades efectuadas por la familia, los aspectos culturales que rodean su entorno, por lo que es emergente que las entidades encargadas de impartir educación propicien espacios de integración familiar.

En esa línea, Blanco (2024) plantea que las prácticas educativas deben construirse a partir de una comprensión profunda de los roles socioculturales que desempeñan tanto la familia como la escuela. Esta colaboración debe valorar y reconocer la diversidad de perspectivas, especialmente en contextos educativos marcados por la multiculturalidad, donde no todos los estudiantes comparten las mismas experiencias, creencias o estilos de aprendizaje. Realizar un estudio sobre este aspecto da relevancia al aporte que se pueda hacer como educadores, es vital identificar los causantes y falencias con referencia a la problemática, fortalecer las actividades de inclusión familiar en las tareas académicas no solo mejorara la confianza de los alumno sino que establecerá una base para el desarrollo del aprendizaje.

En consonancia con esta visión, Franco et al. (2022) enfatizan la importancia de que el educador sea capaz de adaptarse a los contextos y realidades de sus estudiantes, ajustando sus estrategias pedagógicas para guiarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje. A partir de lo expuesto, esta investigación se propone desarrollar una estrategia educativa orientada a promover la integración familiar en el aprendizaje de los niños de tercer año de educación básica.

En la presente investigación exponemos que, en la Escuela Alejandro Alvear, ubicada en Galápagos, Ecuador, se ha identificado una limitada intervención de las familias en las actividades de aprendizaje de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica. Por ende, germina la interrogante sobre: ¿Cómo generar la integración familiar en el aprendizaje de niños de tercer año básico?

El objetivo de investigación responde a diseñar una estrategia educativa para la integración familiar en el aprendizaje de niños de tercer año básico de la escuela “Alejandro Alvear”, ubicada en la provincia de Galápagos-Ecuador. En este sentido, la investigación efectuada viste especial importancia al considerar que la presente investigación adquiere especial relevancia, al considerar que la cooperación familiar en el aprendizaje contribuye al desarrollo de los alumnos, lo que favorece el desarrollo integral de los mismos.

Estrategia educativa

En el desarrollo de las actividades académicas de los centros educativos, se requieren acciones que conlleven a una finalidad específica. en este sentido se pone de manifiesto el uso de estrategias para encausar la labor educativa. Varios autores enfatizan en el uso de estrategias en toda labor educativa, entre los más destacados tenemos los siguientes:

Vargas (2020) considera que, en el ámbito educativo, se han propuesto diversas estrategias, métodos y técnicas con el propósito de facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo la misión de estas estrategias es fomentar en el estudiante la capacidad de establecer objetivos y metas. La UNIR (2025) expone que las estrategias comprenden el conjunto de acciones y actividades planificadas por el docente con el objetivo de facilitar el proceso educativo. Estas varían según el contenido abordado, el nivel educativo y, además, están influenciadas por la orientación pedagógica de la institución.

Estrategias educativas para la vinculación de las familias en el proceso enseñanza aprendizaje

El trabajo realizado en el aula debe tener una interconexión con cada familia participante de este proceso. Conforme a Pañora et al. (2020) una estrategia educativa que permite la vinculación de las familias en el aprendizaje de sus hijos consiente el trabajo colectivo por medio del uso de elementos de apoyo con dinámicas de interés común.

En este sentido, Valer y Sánchez (2023) destacan que la implicación familiar en el aprendizaje de sus hijos está vinculada con actitudes y comportamientos positivos hacia la escuela, lo que se traduce en mejores resultados en habilidades como la lectoescritura, un desempeño escolar de mayor calidad y, en términos generales, un rendimiento académico más sobresaliente. Además, Carmona et al. (2021) subrayan que la participación familiar en la educación ha sido reconocida como un derecho fundamental, respaldado por diversas leyes, normativas y políticas gubernamentales que buscan equilibrar y fortalecer la relación entre estudiantes, familias e instituciones escolares.

De acuerdo con Infante y Padilla (2020) los centros educativos deberían promover la participación de las familias mediante acciones simples, pero con alto impacto. Estas estrategias son beneficiosas, porque reconocen los logros de los niños y niñas, generan confianza, motivación y activan la inclusión en la cultura escolar lo que le da valor a la familia y la hace participe de las actividades estudiantiles. El papel de la familia, y en especial el de los padres, es fundamental en el proceso educativo.

Por tal razón, se considera necesario aportar mediante una estrategia que admita en proceso del aprendizaje la intervención familiar, mediante acciones Instruidas, participativas y colaborativas, en la que los progenitores se conviertan en cómplices de este proceso. En la tabla 1 se presentan varias estrategias orientadas a generar la intervención de las familias en el aprendizaje.

Tabla 1. Estrategias para promover una participación activa de las familias en el aprendizaje

Estrategias	Descripción	Acciones
Escuelas para padres	Fortalecer las competencias parentales para acompañar el aprendizaje (Serna y Vargas, 2024).	-Talleres formativos. -Charlas sobre desarrollo infantil. -Encuentros mensuales con especialistas.
Comunicación constante y efectiva	Establecer un canal de información (Fonseca et al., 2025).	-Agendas escolares, grupos de WhatsApp, plataformas educativas. -Reuniones periódicas informativas.
Participación en actividades escolares	Fomentar el sentido de pertenencia y colaboración	-Jornadas culturales, ferias, exposiciones y celebraciones -Padres voluntarios en las clases.
Tareas colaborativas hogar-escuela	Involucrar a las familias en el proceso formativo desde casa (Solórzano y Ramírez, 2024).	-Asignación de tareas que requieran participación familiar. -Lecturas compartidas, entrevistas a familiares.
Acompañamiento emocional y orientación familiar	Apoyar la salud mental y emocional de la familia (Montenegro, 2024).	-Espacios de escucha activa y orientación psicológica. -Derivación a redes de apoyo cuando sea necesario.
Proyectos intergeneracionales	Enriquecer el aprendizaje con saberes familiares (Hernández, 2025)	-Actividades donde abuelos, padres u otros familiares comparten oficios, tradiciones o experiencias.

Fuente: Elaboración propia

La integración familiar en el proceso educativos de sus hijos

La familia representa el eje central de la sociedad y cumple un papel esencial en la formación integral de los individuos. Su influencia se extiende más allá de la transmisión de valores, abarcando también el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida. Diversos autores como: Martínez et al. (2020), Rodríguez et al. (2021), Zambrano y Blanco (2021) y Martínez et al. (2025) acentúan que la familia es irremplazable para fomentar el desarrollo emocional, cognitivo y social de sus hijos, ya que desde edades tempranas el ambiente que gira en torno a la familia propicia el desarrollo de los vínculos que hacen parte de la formación del individuo como tal.

El soporte que ofrece la familia es evidentemente preciso para forjar la estabilidad integral de los niños. En este sentido, la familia propicia el desarrollo de las capacidades socioemocionales, ofreciendo las bases para el progreso exhaustivo de sus hijos. Según Chairez et al. (2020), enfatizan en la función del rol familiar en el desarrollo de habilidades requeridas para la incursión social. Partiendo de esta premisa, se vuelve imprescindible fomentar una colaboración efectiva entre escuela y familia, integrando a los padres de forma activa y consciente en todas las etapas del proceso educativo y en el desarrollo de sus hijos.

Así mismo, Aponte (2023) resalta que esta articulación es fundamental, dado que el hogar constituye el primer entorno de socialización, donde se interiorizan valores, normas y hábitos que posteriormente serán reforzados por la escuela. Las instituciones educativas tienen el deber fundamental de propiciar la enseñanza, empero requieren del apoyo potencial de la familia para concatenar el aprendizaje con las actividades compartidas entre las familias y escuela. A pesar de que, se destaca la participación de la familia en las actividades académicas, Pañora et al. (2020) situaciones como demandas de trabajo, escasean el tiempo y eficacia para el acompañamiento en la crianza de sus hijos. Por ende, establecimientos educativos y entidades sociales tiene como fin reconocer que las familias son parte importante de la formación del individuo.

En este caso, Sánchez y Dávila (2022) formulan que la relación de la escuela con la familia convendría establecerse por medio del intercambio de ideas, conocimientos e información de manera recíproca con la finalidad de alcanzar metas comunes. Esta contribución al desarrollo educativo permite alinear los esfuerzos, expectativas y metas de los estudiantes. Cuando la comunicación entre la familia y la escuela es activa y participativa, el ambiente de aprendizaje es más coherente y el aprendizaje toma un tinte significativo.

Así mismo, Mendoza et al. (2023) dan a conocer que las relaciones asertivas en el núcleo familiar establecen el soporte para alcanzar las metas personales y de aprendizaje. Por otro lado, Ávila y Giannotti (2020) subrayan que la incursión de las familias en el proceso educativo ayuda a disminuir las divergencias de manera principal en los entornos donde existe la escasez de recursos. Las familias al estar informadas del proceso de aprendizaje de sus hijos, tienen las posibilidades de tomar las decisiones correctas sobre el progreso infantil.

Para finalizar, es significativo destacar la importancia del apoyo familiar para el aprendizaje infantil, Bravo et al. (2024) sustentan que soporte que da la familia propicia el resultado de la obtención de logros escolares generando una estabilidad en cuanto al rendimiento y al desarrollo personal de los alumnos. No obstante, este acompañamiento no siempre se lleva a efecto, lo que se muestra con un reto a considerar en las políticas educativas que impulse la participación familiar en las actividades educativas.

Importancia de la integración familiar en el proceso de aprendizaje de sus hijos

La familia establece las bases para una buena educación y formación personal. Por ello, se resalta la importancia de generar espacios que promuevan la participación de la familia, como célula social fundamental, en las actividades de aprendizaje de sus hijos. En esta línea, González y Sandoval (2025) sostienen que la familia es reconocida como el principal entorno de socialización, puesto que en ella los hijos adquieren valores, normas y habilidades sociales esenciales. En este sentido, en relación al papel que desempeñan las familias, es ineludible instaurar lazos participativos con las entidades educativas, planteándose metas en las que se compartan responsabilidades para el logro académico. Frente a tal aspecto, Miranda (2022) afirma que la corresponsabilidad eleva el compromiso de los padres en torno al desarrollo integral de los alumnos. Desde este punto de vista, se enfatiza en el protagonismo que tiene la familia en la formación de sus hijos, si dejar de lado el rol de la escuela como tal, quienes deben establecer las pautas de una comunicación empática y asertiva para avocar en un impacto positivo en el desempeño estudiantil.

Por su parte, Mendoza y Cárdenas (2022) declaran que la colaboración familiar es una responsabilidad a largo plazo, que requiere de un gran involucramiento, que propicie en los alumnos la motivación y deseo de aprender. En este caso, se pueden preparar ambientes en casa que estimulen el aprendizaje, por medio de actividades como leer juntos, el apoyo en las tareas escolares, comunicarse entre sí sobre los acontecimientos de su diario vivir, asistiendo a las actividades escolares que se generen para la participación familiar o concurriendo como voluntarios dentro del entorno áulico.

Desde esta óptica, la colaboración de las familias en las actividades de la escuela, no solo deben participar como un mero cumplimiento, sino también, se requiere que aporten mediante opiniones, propuestas sobre el quehacer educativo, toma de decisiones, establecer mecanismos de solución a problemáticas comunes del entorno educativo, y compartir ideas y reflexiones que favorezcan el desarrollo de las actividades académicas. De acuerdo con, Sucari et al. (2019), el inmiscuirse en las actividades de aprendizaje de los hijos en una obligación marcada de responsabilidad, por lo que reconoce a los padres y madres como actores dispuestos a participar el proceso del aprendizaje de sus hijos.

En este sentido Mendoza y Cárdenas (2022) resaltan que en el marco de esta importancia del rol familiar en el desarrollo académico, resulta pertinente destacar el trabajo que realiza el Ministerio de Educación del Ecuador en este ámbito. Basado en los principios del Buen Vivir (2019), dicho ministerio ha venido implementando desde hace varios años el programa Educando en Familia, cuyo objetivo es fortalecer y enriquecer la relación entre la familia y la escuela como una estrategia clave para mejorar tanto la calidad educativa como el bienestar de la ciudadanía ecuatoriana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019). Esta iniciativa busca prevenir los problemas escolares, familiares y sociales.

La familia y el aprendizaje: Una Visión desde Bronfenbrenner

De acuerdo a la teoría ecológica de desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) la familia es el cimiento principal en el desarrollo del individuo y se muestra mediante una estructura interna visionada en sistemas: entre ellos tenemos al Microsistema que se constituye por las relaciones producidas en los entornos en que la persona interactúa. El Mesosistema: el cual es una estructura intermedia conformada por las interconexiones entre entornos inmediatos. El Exosistema: este considera las interacciones que se establecen en y entre los entornos que no cuentan con la participación de la persona, pero de igual forma repercuten en sus contextos cercanos. El Macrosistema: el cual se estructura a partir de patrones ideológicos y organizativos que obedecen a una determinada cultura y otorgan sustancia a los demás sistemas. En este sentido, se enfatiza en la importancia de la célula familiar como una base fundamental que ejerce el soporte estructural del desarrollo de los individuos en la sociedad generando un potencial único creado mediante el vínculo del amor de la familia, por lo que garantiza el desarrollo del ser humano en su totalidad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de la investigación

La investigación tuvo un diseño con enfoque mixto, de acuerdo a González et al. (2024) al utilizar los enfoques cuantitativo y cualitativo se puede fortalecer la recolección, el análisis y la interpretación de los datos, en este sentido, el estudio realizado ha tratado el análisis de cada uno de los sujetos participantes mediante el uso de

la estadística para entender la variable en estudio. El tipo de estudio fue no experimental, en razón de que las variables de la investigación efectuada no fueron maniobradas y los datos se recopilaron en un solo instante; es decir, que el fenómeno se observó de manera natural para su póstumo análisis (Arispe et al., 2020), lo que le dio una dirección ventajosa a la investigación. Se hace referencia a que la investigación fue de tipo descriptiva, debido a que se describe características del fenómeno investigado, de acuerdo a Chacma y Chávez (2021) un estudio descriptivo se enfoca en dar cuenta de las características y distribuciones de las variables observadas de una población o muestra sin hacer inferencias causales o explicativas

Métodos de recolección de datos

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis y la síntesis, e inductivo y deductivo, también se abordaron métodos empíricos como observación, encuesta, entrevista y el juicio de especialistas, además, se utilizó el método matemático con la estadística descriptiva, mediante la representación de cuadros para la tabulación de los resultados y el método Alpha de Cronbach para la validación. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron una guía de observación, un cuestionario para entrevistas, formularios de encuesta con escala Likert y un cuestionario de validación.

Participantes del estudio

La población fue de 500 padres de familia, 32 docentes y 1 directivo. Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra de 21 padres de familia del tercer año de educación básica, 32 docentes y 1 autoridad educativa, con un total de 54 participantes de la escuela Alejandro Alvear, ubicada en el cantón San Cristóbal, Provincia de las Galápagos

Criterios de selección de la muestra

Para la toma de la muestra se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- La disponibilidad de los padres de familia, estudiantes, docentes y directivo para participar en este estudio.
- Los estudiantes debieron ser de tercer año de básica de la escuela Alejandro Alvear, ya que ahí se evidenció la problemática.
- La aprobación de los padres de familia para permitir que sus hijos participen en la investigación, por medio de un consentimiento informado.

Categorías de análisis

El análisis se centró en las categorías definidas a partir del marco teórico del estudio, las cuales fueron:

- Estrategia educativa: Según Franco et al. (2022) las estrategias educativas resultan de una actividad constructiva, creativa y experiencial del educador, diseñadas previamente al ejercicio práctico de la enseñanza, de acuerdo con las circunstancias y los momentos de acción. Estos procesos de enseñanza-aprendizaje se desarrollan teniendo en cuenta las competencias y dimensiones de la población, reconociendo su historia, experiencias, condiciones y realidad.
- Integración familiar en el aprendizaje: en palabras de Ortiz et al. (2022) el proceso de apoyo y guía por parte de los padres es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes desde la etapa preescolar. Es crucial destacar que la participación de los padres en el proceso educativo desde esta etapa fomenta y promueve habilidades y destrezas, las cuales, con el respaldo de los maestros en el aula, se refuerzan y se potencian, con el objetivo de desarrollar todas sus dimensiones y formar una persona integral para la sociedad.

RESULTADOS

En el desarrollo y formación del individuo, es de vital importancia rescatar el valor fundamental del entorno en el que cada niño y niña crece y se desenvuelve, por efecto la familia es parte esencial de este proceso. Mediante la técnica de la encuesta y entrevista se recogió la opinión de padres de familia, docentes y directivo, cuyos resultados son expuestos en la tabla 2 y 3.

Tabla 2. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia del tercer año básico de la escuela “Alejandro Alvear”

Preguntas	Respuestas					
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Porcentaje
1. ¿Los docentes fomentan actividades para la participación de los padres de familia en educación?	71,5%	19%	9,5%	-	-	100%
2. ¿Los docentes orientan sobre qué tipo de recursos deben utilizar para apoyar el aprendizaje en casa?	47,6%	28,6%	4,75%	14,3%	4,75%	100%
3. ¿Ustedes como familia brindan apoyo emocional a sus hijos?	85,7%	14,3%	-	-	-	100%
4. Estoy satisfecho(a) con las estrategias educativas utilizadas por los docentes para integrar a la familia en el aprendizaje de los niños.	66,7%	23,8%	9,5%	-	-	100%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la encuesta aplicada a los padres de familia, un 90,5% (71,5% y 19%) evidencia una valoración positiva respecto a la labor de los docentes en actividades de integración familiar, esta respuesta indica que las familias involucradas perciben el esfuerzo de los docentes por hacerles partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos. A pesar de tener aceptación en cuanto al trabajo docente hay un 9,5% neutral lo cual indica que este esfuerzo docente no ha llegado a todas las familias, por lo que se requiere tener en cuenta este detalle para que mediante las actividades se pueda incluir a todos.

En cuanto a la provisión de recursos y materiales para el aprendizaje en casa, el 72,2% (47,6% y 28,6%) expresa una respuesta positiva a este suministro, sin embargo, un 4,75% respondió de manera neutral y un 19,05% (14,3% y 4,75) de los encuestados revela cierta insatisfacción de los recursos ofrecidos por los docentes. El total de los participantes (85,7% y 14,3%) da a conocer el apoyo emocional que como familia brindan a sus hijos e hijas. Finalmente, el 90,5% refleja respuestas positivas, es decir una satisfacción ante el uso de las estrategias de los docentes para insertar a las familias en las actividades escolares, empero, el 9,5% de neutralidad sugiere que hay un margen que incita a que hay que mejorar.

Tabla 3. Resultados de la encuesta aplicada a docentes de la escuela “Alejandro Alvear”

Preguntas	Respuestas					
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Porcentaje
1. ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades de aprendizaje de sus hijos?	15,2%	51,5%	21,2%	9,1%	3%	100%
2. ¿Existe una buena comunicación entre los docentes y los padres para apoyar el aprendizaje de los niños?	27,3%	48,5%	9,1%	9,1%	-	100%
3. ¿Los padres se encargan de crear un ambiente adecuado para el estudio en casa?	33,3%	48,5%	12,1%	6,1%	-	100%
4. ¿Se realizan actividades en casa que complementan lo aprendido en la escuela?	27,3%	45,5%	18,2%	9,1%	-	100%
5. ¿Los padres han recibido capacitación sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos en casa?	3%	33,3%	33,3%	27,3%	3%	100%

Fuente: Elaboración propia

Conforme a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se evidencia que un 66,7% (suma de totalmente de acuerdo y de acuerdo) dan a conocer que los padres y madres de familia participan de manera activa en las actividades de aprendizaje de sus hijos e hijas, no obstante un 33,3% (suma de ni de acuerdo ni desacuerdo; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) se ubican en la neutralidad y el desacuerdo, lo que sugiere que la participación familiar no es constante, lo que sugiere mejorar las estrategias de inclusión de la familias en el aprendizaje de los alumnos, para aumentar el compromiso individual de cada uno de los padres y madres.

Asimismo, un 75,8% (suma de totalmente de acuerdo y de acuerdo) de docentes reconocen que hay buena comunicación con las familias, mientras que un 18,2% (suma de ni de acuerdo ni desacuerdo y en desacuerdo)

no la percibe tan clara, lo que refleja un nivel comunicativo aceptable pero no óptimo, mediante esta apreciación se puede observar que las respuestas neutrales y negativas indican que hay áreas en la que sería útil mejorar los canales de comunicación y la frecuencia del contacto, así como la calidad de acercamiento hacia las familias.

De manera similar, el 81,8% (suma de totalmente de acuerdo y de acuerdo) de los docentes participantes del estudio dieron a conocer que las familias si procuran tener un ambiente propicio para favorecer el estudio en sus hijos e hijas en casa. Por otro lado, el 18,2% (suma de ni de acuerdo ni desacuerdo y en desacuerdo) mantienen una posición neutral y en desacuerdo, lo que sugiere que no todos los hogares brindar las condiciones óptimas de estudio para sus hijos e hijas. Lo que invita a reflexionar en la toma de acciones para abordar un margen de mejora en la orientación a las familias, en aspectos como: establecer rutinas y espacios de aprendizaje en casa.

En relación a las actividades que los padres realizan en casa que sirven de complemento para potenciar lo aprendido en la escuela, el 72,8% (suma de totalmente de acuerdo y de acuerdo) coinciden en que si existe el refuerzo en casa, sin embargo, el 27,3% suma de ni de acuerdo ni desacuerdo y en desacuerdo) indica neutralidad y desacuerdo, lo que sugiere que si bien es cierto que hay niños y niñas que reciben el refuerzo en sus hogares hay un grupo considerable que no cuenta con ese apoyo, por lo que es importante ofrecer orientaciones que ayuden a las familias a cumplir con este cometido importante para el desarrollo del aprendizaje de sus representados.

Para finalizar, se encuentra una gran dispersión en las respuestas que conciernen a capacitaciones que las familias hayan recibido sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos en casa, en este caso solo el 36,3 % (suma de totalmente de acuerdo y de acuerdo) considera que las familias han recibido capacitaciones al respecto, en cambio el 63,6% (suma de ni de acuerdo ni desacuerdo; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) no lo asegura o lo niega, estos resultados llevan a una debilidad significativa que se atribuye a esas fisuras encontradas en la respuesta cada uno de los ítems de las encuestas aplicadas, a pesar de que se espera que los padres se involucren y apoyen este proceso, muchos han demostrado no contar con los recursos y conocimientos requeridos, lo que ha limitado su efectividad en la participación lo que agrava la participación efectiva de los niños y niñas en el aprendizaje.

Resultados de la entrevista aplicada al directivo de la escuela “Alejandro Alvear”:

- Estrategias de integración familiar: La escuela ha aplicado un abanico de estrategias concretas para incluir a las familias en las actividades académicas, entre ellas están: atención a padres de familia en horarios establecidos mediante la comunicación clara y asertiva. Participación de comités de padres de familia en las actividades institucionales. Visitas domiciliarias. Y organización de talleres para padres.
- Efectividad de la comunicación escuela-familia: Esta se da por medio de boletines informativos, con el uso de plataformas digitales como el WhatsApp, correo electrónico, realización de reuniones periódicas con padres de familia y docentes, participación en celebraciones y eventos temáticos, y con el seguimiento personalizado del aprendizaje con los profesionales correspondientes.
- Apoyo y recursos proporcionados: Se proporciona el apoyo con los recursos que proporciona el estado, no se proporcionan recursos diferenciados.
- Obstáculos identificados: Existen varias limitantes para integrar las familias en este proceso, tales como: barreras socioeconómicas, falta de tiempo de los padres de familia, desconocimiento del sistema educativo, comunicación ineficaz, diversidad cultural, falta de formación académica de algunos padres de familia, falta de interés y motivación.
- Evaluación del impacto de las estrategias: La efectividad de las acciones se mide mediante: encuestas de satisfacción, observación directa, participación de las familias, y con la comparación del rendimiento académico antes y después de implementar las estrategias de integración familiar.
- Capacitación docente: Los docentes reciben una capacitación sobre: comunicación efectiva, estrategias para una escucha activa, respeto a la diversidad, mediante la colaboración de profesionales externos.

DISCUSIÓN

Dentro del contexto educativo, la relación entre la escuela y la familia se considera un elemento fundamental para lograr el rendimiento académico y el desarrollo completo de los estudiantes (Bravo et al., 2024). En esta

investigación los resultados evidenciaron que la mayor parte de las familias tienen una visión favorable sobre estrategias eficaces en la inclusión de las familias en las tareas de aprendizaje de sus hijos en la escuela, según, Bazán et al. (2022) los padres se pueden mostrar tenaces ante el cumplimiento de actividades escolares ante cualquier vicisitud o desafíos presentados por sus representados en el ámbito escolar.

La escasa provisión de recursos que ayuden en el aprendizaje, fue el punto más débil de los resultados evidenciados por las familias, según Cruz et al. (2023), los padres y madres son capaces de generar en el hogar entornos estimulantes para el aprendizaje, Asimismo, pueden contribuir al desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos y favorecer la construcción de vínculos positivos con sus compañeros y docentes.

Por otro lado, el apoyo emocional de la familia es crucial para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas ya que influye en el proceso de las actividades áulicas, según Mendoza y Moreno (2020) es importante señalar que las familias deben promover el equilibrio y la tranquilidad en momentos de incertidumbre, ya que esto ofrece una sensación de seguridad frente a las diversas situaciones que se puedan enfrentar a lo largo de su vida, esto es relevante ya que según datos de la UNESCO (2024) la familia es considerada la base esencial de la sociedad, cumple con una función clave en la educación y desarrollo integral de las personas, esto genera un gran impacto en el desempeño académico y evolución emocional, social y cultural.

Al ser la familia el núcleo en el cual todo gira, esta desempeña roles importantes en la vida de un niño lo que puede favorable o desfavorable (Roldán, 2025), de acuerdo con Alama y Obaco (2023), la eficacia de la comunicación dentro del hogar influye en el desarrollo del proceso de aprendizaje y hace que el sujeto que aprende se muestre ante la sociedad como un ente que aporta y retrae los resultados esperados. Este vínculo se fortalece cuando los padres brindan retroalimentación positiva y demuestran un interés auténtico por las vivencias escolares de sus hijos (Roldán, 2025). Esta es razón fundamental para apoyar la comunicación entre la escuela y familia asegurando el acompañamiento con actividades estratégicas y recursos que integren a todos los participantes en el aprendizaje.

Propuesta de Estrategia educativa para la integración familiar

Etapa 1. Planeación de la propuesta

Se pone a disposición de la comunidad lectora una propuesta de estrategia educativa para la integración familiar, varios autores como García y Navarrete. (2022); Alcívar y Navarrete. (2023); Escobar et al. (2024); Masaquiza y Grasst (2024) y Bonilla y Quintana (2025) han tomado en cuenta en sus estudios una estructura en las actividades, de lo investigado hemos tomado en cuenta los siguientes aspectos: Nombre de la actividad; Objetivo; Desarrollo; Recursos; Tiempo.

Etapa 2. Desarrollo de la propuesta

Tabla 4. Propuesta de actividades para la estrategia educativa para la integración familiar en el aprendizaje.

Actividad N° 1	Aprendiendo en familia
Objetivo:	Desarrollar capacitaciones a las familias para que efectúen un acompañamiento académico eficaz para sus hijos por medio de la participación activa.
Desarrollo:	Se recomienda realizar sesiones cada mes, con socialización de estrategias de trabajo conjunto de la familia-escuela. Talleres participativos y demostraciones prácticas para el apoyo a los hijos en actividades escolares.
Recursos:	Bibliografías disponibles en la web para preparar las transparencias de y folletos o trípticos de apoyo, proyector y dispositivos electrónicos.
Tiempo:	2 horas semanales durante el periodo lectivo
Actividad N° 2	Rincón familiar
Objetivo:	Propiciar la participación familiar en actividades de la escuela por medio de un rincón de interacción de alumno-padres-maestros por medio de actividades creativas.
Desarrollo:	Crear un rincón del aula, en dónde se puedan compartir momentos especiales con la familia, en el rincón pueden ubicarse un stand de fotos y recuerdos familiares, mensajes, dedicatorias entre otras acciones de cada uno de los hogares.
Recursos:	Materiales de reciclaje, fotos u objetos personales de las familias.
Tiempo.	1 vez cada mes durante el periodo lectivo.
Actividad N° 3	Agenda de aprendizaje compartido
Objetivo:	Establecer una comunicación continua, asertiva, bidireccional, asertiva y personalizada entre la familia y la escuela.
Desarrollo:	Orientar a las familias a realizar una libreta o cuaderno que va del hogar a la escuela semanalmente, donde las familias pueden escribir comentarios, preguntas o reflexiones sobre el aprendizaje de sus hijos.

Recursos:	Libreta o cuaderno personalizado.
Tiempo.	1 vez por semana durante el periodo lectivo.
Actividad N° 4	Escuela para padres “Educar con integración familiar”
Objetivo:	Empoderar a las familias en su rol activo, informado y efectivo en la participación del aprendizaje de sus hijos e hijas.
Desarrollo:	Se efectuará un programa de escuela para padres con charla que incluyan temas sobre desarrollo infantil, disciplina positiva, manejos del estrés, acompañamiento académico, diferencias individuales, parentalidad, fomento de la lectura, control y regulación de emociones, resolución de problemas, entorno familiar y social.
Recursos:	Bibliografía consultada, transparencias, folletos, trípticos, infografías, proyectos de imágenes y dispositivos electrónicos.
Tiempo.	1 vez cada mes durante el periodo lectivo
Actividad N° 5	Feria del aprendizaje familiar
Objetivo:	Proyectar a la sociedad el rol de las familias y reforzar su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
Desarrollo:	Se realizará una feria en la cual se expondrán trabajos efectuados por las familias y sus hijos e hijas como demostración del apoyo que realicen en el proceso de aprendizaje.
Recursos:	Elementos del medio y de reciclaje, carpas, dispositivos de audio, mesas, sillas, soportes.
Tiempo:	1 vez en el periodo lectivo

Fuente: Elaboración propia

Etapa 3. Validación de la propuesta

La propuesta de estrategia para la estrategia educativa para la integración familiar fue sometida a valoración de 5 especialistas en el tema, la validación se llevó a efecto mediante un cuestionario en el que la mayor puntuación era 5 y 1 era la menor puntuación, en la tabla 5 se exponen los resultados.

Tabla 5. Resultados de la validación de la propuesta por medio del método Alpha de Cronbach

Especialistas/Variables	V1	V2	V3	V4	V5	Total
E1	3	5	5	4	4	21
E2	5	4	5	5	5	24
E3	4	4	3	4	4	19
E4	5	4	5	5	3	22
E5	3	3	3	3	3	15

Fuente: Elaboración propia

k= 5

Vi= 3.84

Vt= 11.6

a= 0.836206897

Los resultados de la validación fueron demostrados mediante el método Alpha de Cronbach cuya escala es la siguiente: 0,01 a 0,20 (Muy baja); 0,21 a 0,40 (Baja); 0,41 a 0,60 (Moderada); 0,61 a 0,80 (Alta) y 0,81 a 1,0 (Muy alta). El cálculo dio como resultado 0.836206897, es decir una muy alta consistencia, por ende, es factible de aplicación para los fines pactados.

CONCLUSIONES

Por medio de la investigación, se destacó la relevancia de las variables de estudio. Esta fundamentación teórica permitió comprender con mayor profundidad la interacción entre dichos factores y proporcionó un marco conceptual sólido para su análisis, por lo que se evidenció como la dinámica familiar influye directamente en los procesos de aprendizaje. Los resultados obtenidos demostraron que hay una base estructurada para la integración familiar en el aprendizaje de sus hijos e hijas, pero aún es necesario fortalecer la participación efectiva de las familias mediante una formación específica y acciones que involucren a la diversidad de cada hogar.

Con base en los resultados de la aplicación de los instrumentos se propone una estrategia educativa que permita la integración familiar en el aprendizaje, mediante una estructura de actividades participativas, formativas y sostenidas en el tiempo que promuevan la comunicación constante, efectiva y asertiva, el acompañamiento académico desde el hogar y la valoración del rol de la familia en este proceso por medio de talleres, espacios simbólicos, herramientas de comunicación como la agenda compartida, una escuela

para padres y actividades públicas como la feria del aprendizaje, se busca empoderar a las familias, fomentar su sentido de pertenencia y proyectar su participación como agentes activos en el desarrollo integral del estudiante, favoreciendo así una educación más inclusiva, contextualizada y colaborativa.

El resultado de la validación de la propuesta por 5 especialistas en la temática fue de 0.836206897 lo en la escala del método Alpha de Cronbach corresponde a la valoración de muy alta confiabilidad, por lo que se considera que la propuesta presentada es viable y aceptada para su uso en el objetivo planteado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alama, G. (2023). La familia y su impacto en el rendimiento académico [Master's thesis Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43641>
- Aponte, C. J. D. (2023). Estrategias motivadoras para la integración familia, escuela-comunidad al proceso enseñanza-aprendizaje del niño. *Revista Científica VIPICREA*, 5, 158-166. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/rcv/article/view/2385>
- Arispe Alburqueque, C., Yangali Vicente, J., Guerrero Bejarano, M., Rivera Lozada, O., Acuña Gamboa, L., y Arellano Sacramento, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. [Universidad Internacional del Ecuador] https://institutorambell.blogspot.com/2022/12/la-investigacion-cientifica-una_11.html
- Ávila Vargas, N., & Giannotti Vázquez, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. Universidad de La Habana. 291, 1-20. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762021000100004&script=sci_arttext
- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Guadalupe Félix-López, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 33-49. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442022000100033&script=sci_abstract
- Blanco Varela, D. C. (2024). Integración Familiar en la Educación Inicial: Fortaleciendo la Inclusión Escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2(38), 1-6. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2960-24672024000100203
- Bravo, C. M. C., Bravo, N. A. M., Bravo, A. L. C., Morán, A. A. B., Calva, C. E. B., & Quezada, R. C. S. (2024). Estrategia de Integración Escuela–Familia, en la Participación de Padres en el Refuerzo Académico en Casa. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria*, 8(4), 9994-10017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726274>
- Bravo, J. B., Rivera, L. R., Carbonell, A. F. C., & de Oca Celeiro, R. A. M. (2024). Estrategia socioeducativa para desarrollar el vínculo escuela-familia y su impacto en el desempeño escolar en los estudiantes del noveno año de la escuela juan contreras hurtado. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 7(especial), 1-29. <https://www.revista.tsachila.edu.ec/index.php/TSEDE/article/view/211>
- Bronfenbrenner, U. (1986). The ecology of the as a context for human development. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Paidós.
- Carmona, P.; Parra, J. y Gomáriz, V. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.386551>
- Chacma-Lara, E., & Chávez, T.L. (2021). Investigación cuantitativa: buscando la estandarización de un esquema taxonómico. *Revista médica de Chile*, 149(9), 1382-1383. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872021000901382&script=sci_arttext
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657
- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 68-80. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/568>
- Choez, J. S. M., Bazuerto, D. C. P., & Zambrano, D. P. C. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 91-106. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- Cruz, Y. M. B., Méndez, J. J. S., Andrade, M. D. L. R., & Suarez, L. F. V. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 2835-2848. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9252179>

- Franco-Marín, K. V., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A., & Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista eleuthera*, 24(1), 86-105. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100086&script=sci_arttext

Fonseca, L. G. C., Solórzano, J. F. A., Bazurto, S. I. V., & Pazmiño, M. F. C. (2025). Enfoques estratégicos para impulsar la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje matemático. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2 (7), 1-7. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/4528>

González Ballesteros, L.M, Gómez Restrepo, C., Rodríguez, V.A., Fernández de Castro, S., & Vásquez Ponce, M. (2024). Investigación mixta: ¿qué es y qué no? *Rev Colomb Psiquiat.* <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2024.04.002>

González-Escalante, Á., & Sandoval-Gámez, P. (2025). Influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato: un análisis sistemático. *Revista científica Saperes Universitas*, 8(1), 6-26. <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/559>

Hernández, J. S. G. (2025). Las relaciones intergeneracionales en la educación formal. Una experiencia para el aprendizaje geográfico. *Didáctica Geográfica*, (26), 131-151. <https://didacticageografica.age-geografia.es/ojs/index.php/didacticageografica/article/view/725>

Infante Blanco, A., & Padilla González, L. E. (2020). Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar. *Sinéctica*, 54, 1-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2020000100140&script=sci_arttext

Jerez Rojas, A. D., & Anazagatis Cabral, M. E. (2020). Nivel de integración de la familia en la escuela y su relación con la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario del segundo ciclo del Centro Educativo de Formación Integral Cristiana (CEFIC) Distrito Educativo 03 Jarabacoa, Regional 06 La Vega, año escolar 2018-2019 [Doctoral dissertation, Escuela de Postgrado]. <http://190.122.99.186/handle/123456789/1700>

Martínez-Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. <https://acortar.link/m6ltNe>

Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Mendoza-Santana, M. I., & Cárdenas-Sacoto, J. H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_arttext&tlang=en

Mendoza Lira, M., Muñoz Jorquera, S., Ballesta Acevedo, E., & Covarrubias Apablaza, C. (2023). Conceptualizaciones de retención y deserción escolar en Proyectos Educativos Institucionales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 194-211. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622023000200194&script=sci_arttext&tlang=pt

Miranda Huamán, G. (2022). El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Atacama. [Master's thesis Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4d95c343456cd440546ef1a81a60a9fa

Montenegro, D. L. T. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 33-40. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/279>

Orbe Perea, J. G. (2023). Participación de la familia en los procesos de enseñanza aprendizaje en alumnado de Educación Básica Media de la Institución Educativa "Juan Benito Checa" del cantón San Lorenzo [Doctoral dissertation, PUCESE-Ciencias de la Educación Básica]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1ea3a5c4-4a1d-4417-a0e9-56a67f7dd35a/content>

Ortiz Solano, L. M., Cepeda Gordillo, S. L., & Marín González, F. (2022). Integración de los padres de familia al proceso formativo como fundamento del aprendizaje significativo. [Master's thesis, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/f2f35c3a-d827-40eb-9c68-736a8f09a227>

Padrón Paladines, J. L. (2024). Familia y educación: percepciones y expectativas ante la deserción escolar en el subnivel superior en una zona rural [Master's thesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/3569>

Pañora, N. L. P., Encalada, S. C. O., Álvarez, J. C. E., & Herrera, D. G. G. (2020). Estrategias lúdicas para la vinculación familiar en el desarrollo infantil integral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 178-199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696082>

Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. J., & Zapata Posada, J. J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 63, 312-344. <https://revistavirtual.ucn.cl/index.php/vuncn/article/view/4528>

Roldan-Quijije, S. N. (2025). El rol de la familia en el proceso educativo: Investigación sobre cómo las dinámicas familiares y la falta de apoyo en el hogar impactan el desempeño escolar. *Revista Científica ZAMBOS*, 4(1), 178-190. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/85>

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>

Serna-Agudelo, B. N., & Vargas-Suarez, R. (2024). Acompañamiento de los padres de familia en tiempos de pandemia y su incidencia en la construcción de la propia voz en los niños en grado Transición. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 50(1), 29-37. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052024000100029&script=sci_arttext

Solorzano, J. P. R., & Ramírez, A. C. G. (2024). Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*. 7(13), 16-29. <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/584>

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>

Toloza Toloza, V. M. (2020). Participación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes de primaria de la sede el Diamante del Instituto Técnico de Sabana de Torres "ITES". [Master's thesis, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/7241>

UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil de Latinoamérica. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

UNESCO, 2024. La cooperación educativa en América Latina y el Caribe: Ocho décadas de trabajo conjunto de los Estados con el acompañamiento de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000389202

UNICEF (2014). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. <https://www.unicef.org/lac/media/7446/file/13.%20Participaci%C3%B3n%20de%20familia%20y%20comunidad.pdf>

UNICEF. (2015). Convención sobre los Derechos del Niño (Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la Infancia del 30 de septiembre de 1990). de United Nations <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNIR. (3 de marzo, 2025). ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista de investigación en ciencias de la educación Horizontes*. 7(27), 186-199. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2534>

Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuad. Hosp. Clín*, 15-15. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Zambrano, L. S. L., & Blanco, D. M. L. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. 9 (2), 179-196. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Karina Cindy Vargas Pallo: Investigación e idea inicial, recolección, interpretación y análisis de los datos, redacción del manuscrito elaboración del resumen y traducción al inglés, elaboración de las conclusiones.

PhD. Margot Mercedes García Espinoza: Análisis de los datos, orientaciones metodológicas, redacción del manuscrito, aprobación en su versión final, revisión de las referencias bibliográficas, adecuación a las normas de la revista y envío.