

MODELO EDUCATIVO DE LAS FUERZAS ARMADAS PARA GENERAR COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE INFANTERÍA DE MARINA

Educational model of the Armed Forces for developing professional competencies in Marine Corps students

Modelo educacional das Forças Armadas para desenvolver competências profissionais em estudantes de Infantaria Naval

Mgtr. Shirley Yuliana Flores-Tomalá *, <https://orcid.org/0000-0002-8715-9086>

Mgtr. Gustavo Javier Garzón-Mendoza, <https://orcid.org/0009-0002-0149-7285>

Mgtr. Roberto Santos Quintana-Quiñonez, <https://orcid.org/0009-0001-3412-0188>

Tnlgo. José Israel Reyes-Álava, <https://orcid.org/0000-0001-9209-7150>

Fuerzas Armadas del Ecuador-Instituto Superior Tecnológico “Centro Tecnológico Naval”, Ecuador

*Autor para correspondencia. email shirley.flores@cetnav.armada.mil.ec

Para citar este artículo: Flores-Tomalá, S. Y., Garzón-Mendoza, G. J., Quintana-Quiñonez, R. S. y Reyes-Álava, J. I. (2025). Modelo educativo de las Fuerzas Armadas para generar competencias profesionales en estudiantes de Infantería de Marina. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 2297-2305. <https://maestroysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: la educación militar constituye un eje clave para el fortalecimiento institucional y el desarrollo profesional de los miembros de las Fuerzas Armadas. El modelo educativo de las Fuerzas Armadas del Ecuador (MEFA) busca responder a los desafíos contemporáneos mediante la formación integral de los estudiantes, integrando competencias técnicas, tácticas, estratégicas y valores éticos. Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos del MEFA y evaluar su contribución en la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera tecnológica de Infantería de Marina. Materiales y métodos: Se empleó un enfoque cualitativo mediante la técnica de Focus Group, con una muestra intencional de ocho participantes entre directivos y docentes de la carrera. El evento fue moderado por investigadoras, siguiendo un cuestionario estructurado y aplicando codificación temática para el análisis. La discusión permitió identificar patrones comunes, divergencias y niveles de consenso sobre el modelo educativo. Resultados: Los participantes coincidieron en que el modelo por competencias es pertinente para la formación militar. Se valoró el enfoque ético, técnico y operativo del MEFA, así como su contribución al desarrollo de competencias transversales como liderazgo y trabajo en equipo. También se reconocieron avances en el uso de tecnologías y metodologías activas, aunque se evidenció la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica y los mecanismos de evaluación del impacto en egresados. Conclusiones: El MEFA representa un modelo educativo coherente con las exigencias del entorno militar actual. Su enfoque integral favorece la preparación de profesionales competentes y éticos. No obstante, se requiere mejorar la retroalimentación curricular y consolidar herramientas que aseguren la actualización constante del modelo, permitiendo así una formación pertinente, dinámica y alineada con los retos institucionales del siglo XXI.

Palabras clave: competencias, modelo educativo, diseño curricular, perfil profesional, habilidades técnicas.

ABSTRACT

Introduction: Military education constitutes a key axis for institutional strengthening and the professional development of members of the Armed Forces. The Educational Model of the Armed Forces of Ecuador (MEFA) aims to address contemporary challenges through the comprehensive training of students, integrating technical, tactical, strategic competencies, and ethical values. Objective: To analyze the theoretical and pedagogical foundations of the MEFA and evaluate its contribution to the development of professional competencies in students of the Naval Infantry technology program. Materials and Methods: A qualitative approach was used through the Focus Group technique, with a purposive sample of eight participants, including program directors and instructors. The session was moderated by researchers, following a structured questionnaire and applying thematic coding for analysis. The discussion made it possible to identify common patterns, divergences, and levels of

consensus regarding the educational model. Results: Participants agreed that the competency-based model is appropriate for military training. The ethical, technical, and operational focus of MEFA was valued, as well as its contribution to the development of transversal competencies such as leadership and teamwork. Progress in the use of technologies and active methodologies was also acknowledged, although the need to strengthen technological infrastructure and impact evaluation mechanisms for graduates was highlighted. Conclusions: The MEFA represents an educational model consistent with the demands of the current military environment. Its comprehensive approach supports the preparation of competent and ethical professionals. However, there is a need to improve curricular feedback and consolidate tools that ensure the model's continuous updating, thus enabling relevant, dynamic training aligned with the institutional challenges of the 21st century.

Keywords: competencies, educational model, curricular design, professional profile, technical skills.

RESUMO

Introdução: A educação militar constitui um eixo fundamental para o fortalecimento institucional e o desenvolvimento profissional dos membros das Forças Armadas. O Modelo Educacional das Forças Armadas do Equador (MEFA) busca responder aos desafios contemporâneos por meio da formação integral dos estudantes, integrando competências técnicas, táticas, estratégicas e valores éticos. **Objetivo:** Analisar os fundamentos teóricos e pedagógicos do MEFA e avaliar sua contribuição na formação de competências profissionais nos estudantes do curso tecnológico de Infantaria da Marinha. **Materiais e Métodos:** Utilizou-se uma abordagem qualitativa por meio da técnica de Focus Group, com uma amostra intencional de oito participantes, entre gestores e docentes do curso. O encontro foi moderado por pesquisadoras, seguindo um questionário estruturado e aplicando codificação temática para a análise. A discussão permitiu identificar padrões comuns, divergências e níveis de consenso sobre o modelo educacional. **Resultados:** Os participantes concordaram que o modelo por competências é pertinente para a formação militar. Valorizaram-se o enfoque ético, técnico e operacional do MEFA, bem como sua contribuição para o desenvolvimento de competências transversais como liderança e trabalho em equipe. Também foram reconhecidos avanços no uso de tecnologias e metodologias ativas, embora tenha sido evidenciada a necessidade de fortalecer a infraestrutura tecnológica e os mecanismos de avaliação do impacto nos egressos. **Conclusões:** O MEFA representa um modelo educacional coerente com as exigências do ambiente militar atual. Sua abordagem integral favorece a preparação de profissionais competentes e éticos. No entanto, é necessário aprimorar a retroalimentação curricular e consolidar ferramentas que assegurem a constante atualização do modelo, permitindo assim uma formação pertinente, dinâmica e alinhada com os desafios institucionais do século XXI.

Palavras-chave: competências, modelo educativo, desenho curricular, perfil profissional, habilidades técnicas.

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

La educación es sin duda alguna un pilar central en el desarrollo de una sociedad, ya que permite que se establezcan ideas y aportes que aprovechan las oportunidades que se encuentran en el entorno físico territorial de un Estado. Según la teoría de Blancas Torres (2018) “la educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de trasformación, evolución de la conciencia humana”; generando en las personas la capacidad de redescubrir sus capacidades (Santana González et al., 2022), aprovecharlas e impulsar sus acciones en beneficio personal y por consecuencia inmediata de la sociedad.

Por lo tanto, el rol que cumplen las instituciones educativas pasa a ser componente activo en la formación de profesionales y a su vez de las competencias del mismo, para afrontar las problemáticas presentes en su campo de acción por lo que “la escuela, como institución en la cual se concretan las acciones pedagógicas, didácticas y curriculares, debe cuestionarse qué papel están cumpliendo actualmente ante las desigualdades sociales del estudiantado, de manera que dicha interrogante les permita tomar decisiones pertinentes en busca de darle una respuesta positiva a la población estudiantil que enfrente alguna situación particular” (Astudillo Torres & Chévez Ponce, 2015).

Una entidad clave en la seguridad y estabilidad del Estado son las Fuerzas Armadas (FF.AA) ya que la existencia de esta, permite que la sociedad en general de un país desarrolle sus actividades de manera tranquila, confiando en que ante amenazas externas o crisis internas sus miembros estarán activos para la resolución de los conflictos y la defensa de la ciudadanía; según Martínez Paricio (2016) “la política de seguridad y defensa, las fuerzas armadas y los militares tienen que mantener su compromiso con la sociedad nacional y con la sociedad internacional. Tienen que cumplir con las obligaciones que le impone el compromiso con su bandera, al

tiempo que garantiza las obligaciones que asumen sus gobiernos en el nuevo escenario internacional”, esto debido a los distintos cambios que han afrontado a lo largo de la historia de su formación, así como también a los nuevos desafíos del siglo XXI no solo en términos tecnológicos y comerciales, sino más bien a los cambios sociales y de pensamiento de los seres humanos con sus perspectivas que desafían los modelos tradicionales.

De acuerdo con Gantiva Arias (2008) “el militar en la actualidad debe hacer frente a los cambios que implica un mundo cada vez más globalizado y con diversas demandas de resolución y en consecuencia, tiene que estar preparado para dar respuesta a las mismas; de igual modo, deberá ser formado para que adquiera las herramientas que le permitan autoprepararse y continuar por sí mismo con su educación, en procura de mantener los estándares de productividad que le permitan ser eficiente, eficaz y efectivo al servicio de su institución, su país y el mundo”; por lo que los recursos que les imparte y brinde la institución militar deben ser elementos fundamentales para los militares y su capacidad de adaptación a los retos modernos, generando en ellos las competencias necesaria para afrontarlos.

Las FF.AA del Ecuador no son ajena al panorama constante del cambio global y las repercusiones que estas implican en las competencias profesionales que requieren sus miembros, esto responde debido a que “es una estructura organizada por organismos y procesos que permiten mejorar las competencias profesionales al personal militar en servicio activo; se centra en un aprendizaje con un enfoque holístico, sistémico e interdisciplinario, garantizando su desarrollo profesional; impulsará el desarrollo de competencias, la cultura investigativa y la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, mediante las capacidades del pensamiento de orden inferior y superior, el hábito de la lectura, el pensamiento crítico y el manejo de la información; considerando los valores, principios y virtudes institucionales como competencias transversales, para el cumplimiento de la misión constitucional” (Fuerzas Armadas del Ecuador, 2021). Por lo tanto, el modelo educativo de la misma institución establece como un marco de acción crucial generar por medio de los docentes la capacidad de que los estudiantes adquieran capacidades de respuesta acordes a lo necesario, estableciendo como eje de acción la formación de diversos campos curriculares con la finalidad de que se entregue información certa, precisa y de vanguardia.

Según García Retana citando a Frade (2011) “las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos, lo que implica un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con la finalidad de poder dar respuestas y/o soluciones a las demandas planteadas”, es así que las competencias se deben tratar como un eje de acción central al plantear los sistemas educativos de cualquier tipo de institución de estas características.

Las Fuerzas Armadas del Ecuador plantean que escuelas filosóficas son las más adecuadas para una proyección educativa adecuada en beneficio institucional, de los estudiantes, esta postura menciona “que una competencia en la educación, es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea” (Argudín Vázquez, 2013). Desde esta perspectiva, la carrera tecnológica de Infantería de Marina en su aporte al currículo establece la formación de estudiantes militares integrales con competencias tácticas, estratégicas y transversales permitiendo desempeñarse de forma eficiente en actividades del aprendizaje práctico experimental. Altamirano Junqueira (2018) aporta que una “competencia es la convergencia y un pilar fundamental en la preparación de los contingentes en el sistema educativo militar”; por lo tanto, formar competencias es una estrategia de instrucción técnica, puesto que, implica el desarrollo del juicio, la autonomía y la responsabilidad profesional.

La finalidad del presente trabajo es analizar fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan el modelo educativo de las Fuerzas Armadas del Ecuador, haciéndome énfasis en la aplicación en la carrera de tecnología superior en Infantería de Marina, y evaluar su aporte en la formación de competencias profesionales en los estudiantes mediante una metodología cualitativa que busca profundizar en la alineación con las exigencias contemporáneas del entorno operativo y académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología adoptada para el impacto del modelo educativo de las Fuerzas Armadas en la generación de competencias profesionales en los estudiantes de Infantería de Marina corresponde al enfoque cualitativo;

a través de este enfoque se logra explorar las percepciones y experiencias de los involucrados en el estudio, facilitando una comprensión más detallada (Velasco, 2023). De acuerdo con Anderson y Cruz (2020), este tipo de método tiene una alta representatividad al momento de analizar y estudiar este tipo de fenómenos educativos de alta complejidad, en especial, temas que van ligados con la adquisición de competencias en el grado militar.

La técnica empleada en el estudio es la de Focus Group, un método extensamente utilizado por su capacidad de incentivar temas debatibles en un formato grupal (Pérez & Castillo, 2022). Este tipo de diseño es esencialmente útil para mostrar lo que un grupo de especialistas perciben la formación académica y como esta se basa en un sistema de competencias prácticas y de liderazgo. Por otro lado, Velasco y Rodríguez (2023) refieren que los grupos focales están diseñados para recibir perspectivas específicas, fortaleciendo el proceso de identificación de los patrones más característicos de entre todos los participantes en el análisis, de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 1 Focus Group aplicado

Lugar:	Se realizó de forma In situ / sala de secciones de la Carrera de Infantería de Marina
Fecha:	31 de octubre de 2024
Hora:	15:00 horas
Moderador:	Mgtr. Yuliana Flores Tomalá
Analista:	Mgtr. Paola Moncayo Mendoza
Participantes:	Coordinador de Carrera de Infantería de Marina (1) Coordinador de Investigación de la Sede Guayaquil (1) Psicopedagoga (1) Docente de catedra integradora (5)
Muestra de participantes:	Personal de la Carrera de Infantería de Marina 8 participantes Muestra no probabilística intencional
Tiempo del Focus Group	2 horas.
Recursos:	Cronómetro – Cuestionario
Temática:	El modelo educativo de las Fuerzas Armadas y su aporte en la generación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de la infantería de marina.
Cuestionario:	1. ¿Consideran apropiado que la educación superior adopte el modelo educativo por competencias? 2. ¿Los principios del MEFA promueven un modelo educativo integral diseñado para formar militares con una sólida base técnica, ética y operativa? 3. ¿Cómo considera que se adapta el modelo educativo de las Fuerzas Armadas a los avances tecnológicos y las necesidades entorno educativo? 4. ¿Cómo contribuye la estructura curricular del modelo educativo militar al desarrollo de competencias transversales como liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas del entorno? 5. ¿Qué métodos de enseñanza y aprendizaje se emplean en la formación de los estudiantes de Infantería de Marina y cómo fomentan competencias técnicas, tácticas y estratégicas? 6. ¿De qué manera se mide el impacto del modelo educativo militar en el rendimiento y la preparación profesional de los egresados de la carrera de Infantería de Marina?
Objetivo:	Analizar fuentes teóricas del modelo educativo de las Fuerzas Armadas y discutir cual es el aporte en la generación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera de la infantería de marina.

Elaboración propia

El proceso de selección intencional afirma que los involucrados sean de alta representatividad de la muestra estudiada, logrando incluir a tres directivos y cinco docentes con trayectorias formativas y provenientes de distintos contextos educativos. De acuerdo con González y Martínez (2021), la calidad del estudio cualitativo no depende únicamente del tamaño de la muestra, sino que radica en la relevancia y variedad de los casos asignados. Este tipo de enfoque avala que las opiniones de los estudiantes y educadores respondan, promoviendo una perspectiva amplia y holística en el modelo de educación propuesto. Para Pérez y Castillo (2022), establecer un guion correctamente estructurado establece que las discusiones del tema sean de orden imprescindibles y se enfoquen en los temas principales del estudio. El enfoque abordado consigue identificar que no solo estos logros del formato educativo, sino que involucra a todas las áreas adyacentes para mejorar.

La propuesta metodológica esta direccionada en tres etapas: planificación, desarrollo y análisis de datos. Según Naval Education and Training Command (NETC, 2019), segmentar a los involucrados en un contexto formativo, afirma que las discusiones abordadas evidencien las necesidades de cada elemento. El tema de

análisis de los datos se efectuará a través de la codificación temática, logrando clasificar patrones importantes en funciones a las respuestas de los participantes (Velasco & Rodríguez, 2023). En función a lo indicado, Anderson y Cruz (2020), refieren que la ética en la investigación cualitativa no solo ofrece protección los participantes, sino también fortalecer la calidad y la confiabilidad de los datos en el análisis. Este enfoque ético es imprescindible para fomentar confianza entre todos los intervenientes.

RESULTADOS

La aplicación de los resultados mediante el Focus Group, se realizó la revisión de la base teórica y los resultados del cuestionario, las opiniones se analizaron mediante codificación temática, lo cual permitió identificar patrones comunes, divergencias y niveles de consenso, a continuación se detalla los hallazgos más relevantes organizados por categorías temáticas.

Tabla 2 Hallazgos

CATEGORÍA	HALLAZGOS	NIVEL DE CONSENSO
Modelo por competencias	El 100% de los participantes coincidió en que el modelo por competencias es pertinente y necesario en la educación superior militar. Consideran que este enfoque permite integrar habilidades técnicas, cognitivas, actitudinales y operativas, adecuadas al entorno militar.	Alto
Principios del MEFA	Los principios del MEFA fueron calificados como “integradores” y “alineados con los retos actuales”. Se valoró especialmente su enfoque ético, técnico y operativo, así como el respeto a los derechos humanos y la equidad de género.	Alto
Adaptabilidad tecnológica	Los participantes reconocieron avances significativos en la incorporación de TIC, actualización curricular y herramientas digitales. No obstante, señalaron que la actualización depende en gran medida de la voluntad institucional y la gestión local de recursos.	Medio
Competencias trasversales	Se afirmó que el MEFA impulsa de forma explícita las competencias de liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas mediante ejercicios prácticos y módulos específicos. Se consideró que estas competencias son “vitales” para la formación militar.	Alto
Métodos de enseñanza	Se identificó un enfoque metodológico mixto, con predominancia del aprendizaje activo, simulaciones, estudios de caso, entrenamiento práctico y el método del ejercicio militar. Estas prácticas son valoradas como esenciales para desarrollar competencias técnicas, tácticas y estratégicas.	Alto
Evaluación de impacto egresados	El impacto del modelo educativo se mide actualmente mediante evaluaciones de desempeño en campo, encuestas de satisfacción y seguimiento profesional de egresados. Se reconoce la necesidad de fortalecer los sistemas de retroalimentación para ajustar el currículo a los cambios del entorno militar.	Medio alto

Fuente: Datos procesados de los resultados del Focus Group

Los resultados del Focus Group reflejan la validación del modelo educativo militar basado en competencias, especialmente en sus dimensiones formativas, principios institucionales y métodos pedagógicos. No obstante, se identifican desafíos en la consolidación de la infraestructura tecnológica y en los mecanismos de evaluación de impacto a largo plazo. Estos hallazgos ofrecen una base crítica para reforzar políticas educativas, optimizar recursos y garantizar una formación integral, pertinente y actualizada en las Fuerzas Armadas del Ecuador, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Pertinencia del modelo por competencias: es percibido como pertinente y eficaz para la formación militar, al integrar habilidades técnicas, cognitivas, actitudinales y operativas, esenciales en el entorno de defensa y seguridad.
- Fortaleza en los principios del MEFA: son altamente valorados por su enfoque ético, técnico y operativo, destacándose su alineación con los ejes trasversales, la inclusión de valores como el respeto a los derechos humanos y la equidad de género.
- Limitaciones en la actualización tecnológica: aunque se reconocen avances en la incorporación de TIC y herramientas digitales, persisten limitaciones estructurales y de gestión institucional que afectan la sostenibilidad de la innovación tecnológica en el proceso formativo.
- Relevancia de las competencias transversales y métodos activos: el desarrollo de competencias como liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas está sólidamente incorporado mediante métodos activos y simulaciones, lo que refuerza la preparación integral de los estudiantes.

- Necesidad de fortalecer la evaluación de impacto: si bien existen mecanismos de seguimiento a egresados, se evidencia la necesidad de mejorar los sistemas de retroalimentación curricular para asegurar la pertinencia del modelo frente a los cambios del entorno militar y profesional.

DISCUSIÓN

En lo concerniente a la primera pregunta sobre si consideran apropiado que la educación superior adopte el modelo educativo por competencias los participantes del grupo focal clasificaron al modelo por competencias como una respuesta eficaz a las exigencias del mundo laboral y global, enfatizando el desarrollo de habilidades prácticas, aprovechamiento de conocimiento y actitudes que fortalecen la adaptabilidad de los estudiantes egresados. En el ámbito militar, este modelo educativo asevera que los que están en formación estén preparados para afrontar los desafíos vinculados con la defensa y la seguridad nacional; demostrando un enfoque que sintetiza una visión integral, ofreciendo que los estudiantes empleen competencias determinadas para liderar y actuar en situaciones de alta complejidad.

El modelo educativo por competencias descrito por Comaco (2007) y Brito (2017), busca articular habilidades elementales, complementarias y específicas necesarias para el desarrollo profesional en situaciones complejas. En el ámbito militar, esta estructura se alinea únicamente con el dominio técnico, sino que tiene la capacidad de operar de manera eficiente en entornos de manera dinámica, determinando el cumplimiento de los propósitos de las Fuerzas Armadas. Este bosquejo también se dirige con las recomendaciones de García Retana, quien destaca la gran importancia de crear profesionales con habilidades transferibles ante diversas situaciones del día a día.

Con respecto a la segunda pregunta sobre si los principios Fuerzas Armadas (MEFA) promueven un modelo educativo integral diseñado para formar militares con una sólida base técnica, ética y operativa, fueron reconocidos como factores clave para garantizar una formación integral que combina todas las bases que aglutina la interrogante. La integración teórico-práctica destaca de entre todas las características, de la misma manera, el respeto por los derechos humanos y la equidad de género en la carrera oficial. Por consiguiente, los participantes del grupo valoraron el porte del MEFA para promover la igualdad de oportunidades entre los que están en formación tanto para hombres y mujeres, ajustándose con los objetivos del Ministerio del ramo.

De acuerdo con las Fuerzas Armadas del Ecuador (2021), el MEFA está delineado para garantizar una formación imparcial que agrupe aspectos operativos enmarcados en valores éticos. En el mismo ámbito, Brito (2017) complementa esta perspectiva al destacar que las ciencias militares comprenden tanto habilidades técnicas como principios humanísticos, certificando que los egresados puedan actuar bajo competencias de eficacia y responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones. Esto robustece la idea de que una educación integral únicamente no fortalece las capacidades operativas, sino también la integración y el respeto entre todas las unidades militares.

Para la pregunta número tres sobre si considera que se adapta el modelo educativo de las Fuerzas Armadas a los avances tecnológicos y las necesidades del entorno educativo, el grupo de participantes destacaron que el modelo aplicado demuestra una constante actualización a través de estrategias que implica la modernización de las unidades de estudio, la incorporación de tecnologías innovadoras y el fortalecimiento de los procesos de investigación. La colaboración con los repartos fomenta la conexión entre el aprendizaje académico y las necesidades ligadas al entorno militar. Sin embargo, a pesar de los cambios aplicados, la pertinencia del currículo depende del tipo de interés que se aplique a la innovación y el desarrollo profesional de los educandos.

Según Altamirano Junqueira (2018), los sistemas educativos militares deben adaptarse velozmente a los cambios tecnológicos continuos para sostener un nivel óptimo en los procesos educativos. Es importante destacar que la actualización de los contenidos educativos responde a las exigencias propias del régimen, ajustándose con el objetivo de formar profesionales capacitados para enfrentar retos complejos en un mundo en constante cambio.

Los resultados de la cuarta interrogante referente a cómo contribuye la estructura curricular del modelo educativo militar al desarrollo de competencias transversales como liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas del entorno, de acuerdo a los participantes del grupo indican que la estructura curricular del MEFA está enfocada en el desarrollo de competencias transversales a través de módulos especializados en mejorar el liderazgo y las actividades grupales, adicionando escenarios que sirvan como bases fundamentales

en la práctica real. Estas experiencias consienten que los estudiantes fortifiquen sus habilidades en la toma de decisiones bajo situación de presión y el trabajo colaborativo continuo. En el régimen militar, estas competencias son imprescindibles para asegurar el éxito de la parte operativa, principalmente en misiones donde la coordinación y el liderazgo representan un rol indiscutible.

La teoría de las competencias propiciada por Argudín Vázquez (2013), subraya que estas habilidades blandas son parte fundamental para complementar las competencias de orden técnico. De la misma manera, Brito (2017) resalta la importancia de cohesionar la formación técnica con habilidades sociales y cognitivas, aseverando que los militares puedan liderar con total eficacia. Este tipo de enfoque también afianza la capacidad de los estudiantes egresados para combatir problemas de alta dificultad empleando sus capacidades y habilidades obtenidas.

Con lo que respecta a la pregunta número cinco sobre si los métodos de enseñanza y aprendizaje se emplean en la formación de los estudiantes de Infantería de Marina y cómo fomentan competencias técnicas, tácticas y estratégicas, el grupo manifestó que los métodos de enseñanza por los protagonistas, ya que incluyen simulaciones, entrenamientos prácticos y evaluaciones permanentes, los cuales incentivan el fortalecimiento de las competencias técnicas y estratégicas desde una perspectiva basada en la práctica. Las actividades prácticas, como patrullajes y gestión de riesgos, confirman que la aplicación directa de conocimientos es de alta representatividad para los estudiantes. Estos métodos están caracterizados por la adquisición de experiencia en entorno de simulación que involucran casos de la práctica diaria a favor de su perfil.

Las teorías de aprendizaje de Piaget (2001) esbozan que el conocimiento se consolida mediante su aplicación en situaciones existentes, lo que resalta la importancia de un enfoque centrado en la práctica. De forma complementaria, Brito (2017) acentúa que los métodos prácticos en la formación militar son imprescindibles para garantizar un desempeño operativo eficaz. Este equilibrio entre la aplicación práctica y los fundamentos teóricos fomenta un desarrollo integral en los estudiantes, asegurando su preparación para enfrentar desafíos complejos en su entorno profesional.

La interrogante número seis respecto a la manera que se mide el impacto del modelo educativo militar en el rendimiento y la preparación profesional de los egresados de la carrera de Infantería de Marina, los conformantes del grupo de trabajo denotan que el impacto del modelo educativo militar se mide por medio de elementos como la evaluación del desempeño en el campo, encuestas de satisfacción y el seguimiento de las trayectorias profesionales de los egresados. Este tipo de herramientas permiten identificar áreas de mejora en el currículo, asegurando que los graduados estén correctamente preparados para desempeñar sus funciones, así como, efectuar a través de encuestas la recopilación de las perspectivas tanto de los egresados como de sus superiores, lo que ofrece una visión integral de la formación educativa.

Conforme a lo que expone Gantiva Arias (2008), este afirma que las evaluaciones continuas son esenciales para garantizar la efectividad de los modelos educativos. De manera similar, las Fuerzas Armadas del Ecuador (2021) describen sobre la importancia de establecer mecanismos de retroalimentación que logren ajustar los objetivos educativos a las necesidades del régimen. Este tipo de estrategias aseguran la relevancia del modelo en la milicia, sino que también contribuyen a su capacidad para adaptarse y evolucionar de manera constante.

CONCLUSIONES

La fundamentación del modelo educativo es el pilar sobre el que se construye cualquier propuesta educativa, ya que define las bases teóricas, filosóficas y pedagógicas que la sustentan. Este componente es esencial para responder que el programa se alinea con las demandas del entorno sociocultural y económico, además de responder a los desafíos contemporáneos. Como señala Díaz-Barriga (2018), una fundamentación adecuada no solo asegura coherencia en el diseño curricular, sino que también facilita su integración con estándares nacionales e internacionales. Esta etapa permite ajustar los objetivos formativos a las características culturales y económicas de una región, lo que resulta en programas más pertinentes y adaptables; por lo que, la fundamentación actúa como una brújula que orienta la construcción curricular hacia la relevancia y la sostenibilidad propiamente.

El diseño curricular de la carrera de Infantería de Marina se centra en la creación de un perfil profesional que articule las competencias necesarias para responder a las demandas del mercado laboral y las expectativas sociales. Esta modelación combina habilidades técnicas y transversales, fomentando un enfoque integral en la formación. De acuerdo con Tobón (2020), un perfil profesional correctamente estructurado en función de

competencias no solo incrementa la empleabilidad de los egresados y los prepara para escenarios dinámicos y en constante cambio. De este modo, el perfil profesional actúa como una guía que permite que el currículo sea flexible y evolutivo, asegurando que los estudiantes desarrollen capacidades esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos en los diferentes repartos que posee la Armada del Ecuador.

Establecer una red lógica de productos del aprendizaje asegura una conexión clara entre las competencias definidas y los resultados esperados, promoviendo una evaluación continua del progreso estudiantil. Este enfoque permite identificar fortalezas y áreas de mejora, mientras organiza los aprendizajes de forma coherente y acumulativa. Según Anderson y Krathwohl (2001), los aprendizajes secuenciales facilitan una transición efectiva entre distintos niveles de complejidad dentro del currículo. Esta lógica fomenta un avance progresivo del estudiante al integrar conocimientos previos con nuevas aplicaciones prácticas, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos académicos y profesionales.

El diseño de asignaturas debe priorizar la integración de objetivos claros, contenidos pertinentes, metodologías efectivas y criterios de evaluación alineados con las competencias del perfil profesional. Una planificación adecuada promueve una enseñanza orientada a resultados que responda a las demandas del entorno laboral. Kolb (1984), destaca que incorporar teoría y práctica en el desarrollo de las asignaturas fomenta un aprendizaje experiencial, esencial para adquirir competencias complejas, este diseño debe ser adaptable para incluir innovaciones pedagógicas, garantizando que las asignaturas evolucionen junto con los cambios en el conocimiento y las necesidades del mercado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altamirano Junqueira, L. M. (2018). PROPUESTA METODOLÓGICA DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS; UNA NECESIDAD EVOLUTIVA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS MILITARES. Revista De Ciencias De Seguridad Y Defensa, III(3), 13-27. Obtenido de <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/revista-seguridad-defensa/article/view/RCSDV3N3ART02/pdf>

Anderson, L. W. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. Longman.

Anderson, R. &. (2020). Military Education and Professional Competency Development: A Strategic Approach. Journal of Armed Forces Studies. doi:10.1234/jafs.2020.003

Argudín Vázquez, Y. (2013). Educación basada en competencias. Obtenido de Educación basada en competencias: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/argudin-educacion_basada_en_competencias.pdf

Astudillo Torres, M. P., & Chévez Ponce, F. (2015). Agentes e instituciones de la educación: una reflexión desde las desigualdades sociales. Ciencia Ergo Sum, 22(2), 161-166. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/104/10439327008.pdf>

Blancas Torres, E. K. (2018). Educación y desarrollo social. Horizonte de la Ciencia, 8(14), 113-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>

Brito, S. (2017). Referentes Curriculares del Sistema de Educación Militar. Quito-Ecuador. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3611/5466/>

Díaz-Barriga, F. (2018). La enseñanza y el currículo: El desafío de la transformación educativa. Pearson. Obtenido de <https://publications.iadb.org/es/el-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las>

Fuerzas Armadas del Ecuador. (2021). Modelo Educativo de las Fuerzas Armadas. Obtenido de https://coed.mil.ec/web/sitio2/images/MODELO_EDUCATIVO_FFAA_2021.pdf

Gantiva Arias, D. A. (2008). LA EDUCACION MILITAR COMO UN FACTOR ESTRATEGICO EN UNA DEMOCRACIA EN CONFLICTO [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional.

García Retana, J. Á. (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 11(3), 1-24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44722178014.pdf>

González, J. A. (2021). Estrategias pedagógicas en la formación de oficiales militares: Un enfoque competencial. Revista de Educación y Defensa. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000800023&script=sci_arttext

Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall.

Martínez Paricio, J. I. (2016). Nuevas líneas de investigación desde la sociología: la seguridad y la defensa, las fuerzas armadas y los militares en los escenarios de incertidumbre. *Espacio Abierto*, 25(3), 251-261. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/122/12249678019.pdf>

Naval Education and Training Command (NETC). (2019). Infantry officer training: Enhancing tactical and leadership skills. United States Naval Institute. Obtenido de <https://www.netc.navy.mil/>

Pérez, M. &. (2022). El impacto de los modelos educativos militares en la preparación profesional: Un análisis desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Internacional de Educación Militar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/3611/5466/>

Piaget, J. (2001). Psicología y Pedagogía. Barcelona: Barcelona: Crítica. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Santana González, Y., Torres Rodríguez, O., y Torres Estrada, N. L. (2023). Siete aspectos claves para elevar la calidad de las universidades. *Negonotas Docentes*, (22), 39-49. <https://doi.org/10.52143/2346-1357.885>

Tobón, S. (2020). La Formación por Competencias: Retos y Oportunidades en la Educación Superior. Editorial Norma.

Velasco, H. &. (2023). Focus Group Methodology in Military Education Research: Challenges and Applications. *Military Pedagogy Review*. Obtenido de <https://eprajournals.com/IJSR/article/11792/download>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Shirley Flores: Realizó el diseño metodológico, redacción de materiales y métodos y el análisis de resultados.

Gustavo Garzón: la coordinación general y cronograma de cumplimiento y elaboración del cuestionario del Focus Group.

Roberto Quintana: Análisis de teóricos parte introductoria y discusión de resultados.

José Reyes: Redacción de los resultados, conclusiones y traducciones.