

PSICOPEDAGOGÍA Y TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR DESDE LA FORMACIÓN DEL PSICOPEDAGOGO.

Psychopedagogy and Autism Spectrum Disorder: Family guidance strategies from the training of the psychopedagogue

Psicopedagogia e Transtorno do Espectro Autista: Estratégias de orientação familiar a partir da formação do psicopedagogo

Lic. Sissy Elizabeth Columbié Grave de Peralta *, <https://orcid.org/0009-0006-5658-1256>

Dr. C. Yelena Mafrán Domínguez, <https://orcid.org/0000-0003-2450-6594>

Dr. C. Arianne Rodríguez González, <https://orcid.org/000-0001-8947-0233>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email sissy.columbie@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Columbié Grave de Peralta, S. E., Mafrán Domínguez, Y. y Rodríguez González, A. (2025). Psicopedagogía y trastorno del espectro autista: estrategias de orientación familiar desde la formación del psicopedagogo. *Maestro y Sociedad*, 22(3), 1917-1923. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: desarrollar capacidades en los profesionales de la educación que interactúan con educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es imperativo. El estudio toma como muestra la formación de psicopedagogos. **Objetivo:** implementar un programa de intervención psicopedagógica para la orientación a familias de educandos con TEA. **Materiales y métodos:** investigación cualitativa sustentada en la dialéctica materialista. Se emplearon métodos teóricos y empíricos: análisis-síntesis: permitió la argumentación científica de los elementos expuestos. El análisis documental se utilizó para profundizar en el estudio de documentos e investigaciones sobre el tema. **Resultados:** El currículo de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología proyecta de forma insuficiente, la atención a educandos con TEA. **Discusión:** La preparación del psicopedagogo para orientar a estas familias es continua y contextualizada. **Conclusiones:** La formación del psicopedagogo se fortalece con alternativas que proporcionan oportunidades de aprendizaje y potencian el desarrollo de las habilidades profesionales que mejoran el desempeño de sus funciones profesionales.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista (TEA), orientación familiar, psicopedagogo, formación, programa de intervención psicopedagógica.

ABSTRACT

Introduction: Developing capacities in professionals of education who interact with students with ASD is imperative. The study focuses on the training of psychopedagogues. **Objective:** To implement a psychopedagogical intervention program for guiding families of students with ASD. **Materials and Methods:** Qualitative research based on dialectical materialism. Theoretical and empirical methods were employed: analysis-synthesis, which allowed for the scientific argumentation of the elements presented. Document analysis was used to delve into the study of documents and research on the topic. **Results:** The curriculum of the Bachelor's degree in Education. Pedagogy Psychology insufficiently addresses the needs of students with ASD. **Discussion:** The preparation of the psychopedagogue to guide these families is ongoing and contextualized. **Conclusions:** The training of the psychopedagogue is strengthened with alternatives that provide learning opportunities and enhance the development of professional skills that improve their performance in professional functions.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), Family Guidance, Psychopedagogue, Training, Psychopedagogical Intervention Program.

RESUMO

Introdução: Desenvolver habilidades em profissionais da educação que interagem com alunos com TEA é imperativo. O estudo foca na formação de psicopedagogos. **Objetivo:** Implementar um programa de intervenção psicopedagógica para orientar famílias de alunos com TEA. **Materiais e Métodos:** Pesquisa qualitativa baseada no materialismo dialético. Foram empregados métodos teóricos e empíricos: análise-síntese, que permitiu a argumentação científica dos elementos apresentados. A análise documental foi utilizada para aprofundar o estudo de documentos e pesquisas sobre o tema. **Resultados:** O currículo da Licenciatura em Educação, Pedagogia e Psicologia aborda de forma insuficiente as necessidades de alunos com TEA. **Discussão:** A preparação do psicopedagogo para orientar essas famílias é contínua e contextualizada. **Conclusões:** A formação do psicopedagogo é fortalecida com alternativas que proporcionam oportunidades de aprendizado e potencializam o desenvolvimento de habilidades profissionais que melhoram seu desempenho em funções profissionais.

Palavras-chave: Transtorno do Espectro Autista (TEA), Orientação Familiar, Psicopedagogo, Formação, Programa de Intervenção Psicopedagógica.

Recibido: 15/4/2025 Aprobado: 2/7/2025

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación cubano se encuentra en un proceso de perfeccionamiento en el que se operan transformaciones en los diferentes niveles y subsistemas educativos. La Educación Especial no está exento de ello, en tanto enfatiza en la atención educativa a estudiantes con necesidades educativas especiales insertados en las diferentes instituciones. De igual manera, en la preparación que requieren los docentes y, en los cambios necesarios a realizar en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo ello, con el propósito de reforzar las respuestas a las demandas de necesidades educativas de la sociedad.

La Inclusión Educativa no está centrada en el tipo de escuela especial o regular, sino en el alcance de los objetivos socioeducativos por todos los educandos. La educación inclusiva respalda la presencia de educandos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas de la enseñanza general.

La atención a esta diversidad necesita de la integración de las influencias educativas de los agentes socializadores (familias, médicos, educadores, promotores, ejecutores y organizaciones comunitarias) que, en su interacción, garantizan el éxito de la labor socializadora. Por tanto, se requiere de intencionar, desde la formación y capacitación de los profesionales, la orientación educativa a la familia de educandos con Trastorno del Espectro Autista y contribuir a mejorar las condiciones de vida de los sujetos con esta condición.

La labor orientadora del psicopedagogo constituye una herramienta, capaz de manejar con efectividad la implicación que requiere la actuación de los educandos en los diversos contextos. En este sentido, la idea de promover la preparación del psicopedagogo para orientar a la familia de educandos con TEA posee significativa importancia, más aún en la enseñanza general, por el hecho de contener en sí misma el potencial para asumir la educación inclusiva a partir de los diferentes cambios que requieren los procesos de transformación.

La función orientadora se torna compleja en este tipo de familias dado que es un tema muy controversial. A consideración de la autora es necesario potenciar herramientas que capaciten al psicopedagogo acerca del tratamiento de este trastorno por lo que se plantea la siguiente interrogante a ser analizada e investigada: ¿Cómo preparar al egresado de Pedagogía Psicología para la orientación a las familias de educandos con Trastorno del Espectro Autista?

En este sentido, es objetivo de este artículo: implementar un programa de intervención psicopedagógica para la orientación a familias de educandos con TEA, que contribuya a mejorar su desempeño orientador. La justificación del problema parte de valorar las insuficiencias que se manifiestan en el proceso de formación del psicopedagogo, egresado de la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía Psicología, las cuales revelan falta de preparación para orientar a las familias de educandos con TEA. Es por ello que, en esta investigación se significa dentro de la formación continua de los profesionales, la preparación para el empleo; etapa (dos años) en la cual se asegura la continuación del desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado. Es concebida y ejecutada en las entidades laborales en coordinación con las universidades. (MES, 2019)

El objeto de trabajo del Licenciado en Educación Pedagogía Psicología según el plan de estudio E es la dirección del proceso educativo y de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en

la formación de educadores, la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores, la investigación educativa en los contextos donde desarrolla la labor de orientación educativa a educandos, familias y la comunidad.

En consecuencia, el psicopedagogo se desarrolla en diferentes contextos de actuación, entre estos se encuentra el trabajo con la familia. La relación con la misma es vital para lograr un accionar coherente en su educación. Este tema ha sido objeto de estudio y análisis de psicólogos, sociólogos, filósofos y pedagogos, los que han brindado importantes fundamentos que son necesarios en el conocimiento del docente en formación para que se encuentre en mejores condiciones de establecer vínculos efectivos con la familia.

En este sentido Portillo, Y. (2020) referencia en su artículo “La orientación educativa de los psicopedagogos en formación en función de la educación familiar”, lo planteado por Páez (2004), acerca de la complejidad del objeto de este profesional, la cual se revela en las exigencias sociales de su formación, sus funciones y competencias profesionales. Según la Asociación Argentina de Orientadores Familiares, la orientación familiar es “una disciplina que tiene como objeto de estudio a la familia y sus vínculos, y proporciona las herramientas necesarias para superar los conflictos cotidianos que se pueden generar en la dinámica intra y extrafamiliar.

Como conocimientos precedentes, el psicopedagogo al graduarse tiene dominio de métodos y técnicas para la orientación a las familias, las peculiaridades de las consultas psicopedagógicas a padres, madres y tutores; metodología de los talleres de reflexión grupal con la familia, así como la orientación en la estrategia de la relación escuela-familia. Por otro lado, adquieren conocimientos para caracterizar psicopedagógicamente a las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad. Sin embargo, posee pocos recursos para interactuar con las familias de educandos con TEA y de herramientas para identificar los rasgos.

En este proceso de orientación se brinda ayuda a las familias para el aprendizaje de todo lo relacionado con el TEA, fomenta el conocimiento de las características de sus hijos y el desarrollo de habilidades relacionadas con la comunicación. De igual modo, se propone brindar alternativas para la buena toma de decisiones, la autoestima positiva y las relaciones interpersonales saludables. Todo ello, favorece el funcionamiento familiar y ayuda a los miembros de las familias a usar sus fortalezas para prepararse y enfrentar efectivamente los riesgos y peligros.

Al ser un proceso complejo, el psicopedagogo debe prepararse para afrontar disímiles de situaciones y ayudarles a canalizar sentimientos, manejar conflictos y actitudes. Con frecuencia, los padres se sienten mal por la diversidad, la intensidad y la contradicción de los sentimientos que tienen respecto al hijo autista y a la realidad en la que viven.

El cuidado que requiere un niño autista es muy exigente para la familia de este. Al respecto, Calzadilla, Rodríguez y Cedeño (2020) alegan que los padres están expuestos a múltiples desafíos, que tienen un impacto fuerte en la familia a nivel emocional, económico y cultural. El cuidado de un niño con autismo puede ser exhaustivo y frustrante. De ahí la necesidad de ayuda profesional para orientarlos en alternativas para mejorar la independencia, para desarrollar patrones sociales, así como de dietas que permitan regular su comportamiento.

Desentrañar la esencia de estos procesos permite a este profesional, desde las acciones que se diseñan en la Estrategia de Atención al Egresado, sistematizar los contenidos que completan la preparación recibida en el pregrado para dirigir el proceso pedagógico en el contexto actual de las transformaciones. De ahí la necesidad del seguimiento adecuado a los egresados para actualizar las necesidades formativas y en función de ellas, establecer nuevas acciones.

Esta constituye una brecha que permite a la autora de este trabajo realizar una propuesta novedosa y amplia para abordar temas imprescindibles e importantes para lograr una buena preparación del psicopedagogo que le permita mejorar el desempeño de su función orientadora a las familias de educandos con NEE en específico, el TEA. La propuesta contribuye a la superación profesional de los psicopedagogos que se encuentran en la etapa de preparación para el empleo, así como la coordinación de influencias educativas entre las instituciones formadoras (unidad docente-universidad) a través de la estrategia de atención al egresado mejorando la calidad de vida de las familias de educandos con TEA.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realiza un estudio cualitativo, enfocado en analizar y describir las variables y aspectos claves relacionados con la situación actual de la preparación del egresado de Pedagogía Psicología en la orientación a las familias de educandos con TEA. Se hace una comparación de un antes y un después de la implementación del programa de

intervención psicopedagógica, mediante la observación de los procesos de orientación de los psicopedagogos a las familias y la realización de encuestas a docentes, directivos y psicopedagogos. Se obtiene una descripción precisa de este estudio, lo que facilita una mejor comprensión de las insuficiencias existentes en cuanto a la orientación familiar.

La investigación se realiza en la provincia y municipio Santiago de Cuba. En la facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente, se escoge como población los 23 graduados de la carrera de Pedagogía – Psicología del curso 2022, los cuales se encuentran en la etapa de preparación para el empleo. La muestra intencional está compuesta por ocho (8) psicopedagogos egresados, lo que representa el 34.7% del total escogido. Se trabaja además con los docentes tutores de los egresados en las instituciones formadoras (8).

El criterio de selección de la muestra obedece a que son los psicopedagogos que se encuentran en la etapa de preparación para el empleo, en la que se consolida el vínculo de forma permanente con el ejercicio de la profesión, lo que permite un seguimiento oportuno en su formación. Se encuentran cumpliendo sus funciones en centros educativos donde se trabaja con educandos incluidos con diagnóstico de TEA, De igual modo, se tomó en consideración que algunos brindan atención a los educandos que están en estudio de este trastorno en tanto serán los beneficiarios del programa de intervención psicopedagógica que se propone en esta investigación.

A través de entrevistas y observaciones, se recogen datos cualitativos que identifican las barreras y oportunidades para llevar a cabo la superación del egresado de Pedagogía Psicología logrando establecer en su práctica diaria actitudes, comportamientos y conocimientos que implemente de manera exitosa en su desempeño. Este enfoque cualitativo es fundamental para comprender las necesidades y expectativas de los diferentes tanto de los psicopedagogos como de los directivos y las familias que son los principales beneficiarios con la implementación de este programa de Intervención Psicopedagógica.

La combinación de enfoques cualitativo y cuantitativo en los métodos descriptivo y reflexivo fortalece el diseño e implementación del programa de Intervención Psicopedagógica Para evaluar la propuesta diseñada se empleó la triangulación metodológica entre métodos, al aplicar una prueba pedagógica, entrevista a las familias, criterio de usuarios y especialista, así como talleres de socialización. Estos instrumentos permitieron recoger información sobre la efectividad y pertinencia de la propuesta.

Para la valoración cualitativa de los resultados de la investigación se utilizó el criterio de especialistas y el criterio de usuarios. Para la validación de la efectividad del programa se realizó la triangulación metodológica entre métodos, a partir de la combinación de los resultados de las encuestas a los docentes, criterios de participantes y especialistas. Todo lo anterior permitió conocer, contrastar y relacionar los puntos de vista de los involucrados, en torno a la propuesta. Se determinó la pertinencia del programa propuesto y al mismo tiempo, su perfeccionamiento.

RESULTADOS

Se asume la definición de programa de intervención u orientación planteada por Talavera (2002), la cual expresa que el programa alude a toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo, dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial. (Talavera 2002, p. 24)

El programa de intervención psicopedagógica para favorecer el desarrollo de la orientación a familias con Trastorno del Espectro Autista se desarrolló a lo largo de nueve sesiones, con una combinación de presentaciones teóricas, actividades prácticas y discusiones grupales. El objetivo general estuvo encaminado a: profundizar en la preparación de los psicopedagogos para orientar a las familias de educandos con TEA de modo que favoreciera su desempeño orientador.

Los objetivos específicos se proyectaron hacia el logro de los contenidos, habilidades y actitudes necesarias para una intervención psicopedagógica exitosa con un enfoque educativo (García, 2023), al considerar el contexto cultural de los educandos, adaptándose a sus realidades y necesidades específicas. De igual manera, los contenidos del programa sistematizan lo relativo a la orientación educativa contextualizada al Trastorno del Espectro Autista, características, papel de la familia, técnicas y vías para la estimulación y modificación de áreas afectadas y dinámicas de educación familiar.

Plan Temático (contenidos a impartir):

1. Características de los educandos con TEA y derechos de las personas con Necesidades Educativas Especiales.
2. Las técnicas de modificación de conducta de educandos con Trastorno del Espectro Autista.
3. La estimulación de la comunicación y el lenguaje en los educandos con Trastorno del Espectro Autista.
4. La estimulación de la sociabilidad a través de juegos y terapias.
5. La musicoterapia en la regulación del comportamiento de los educandos con Trastorno del Espectro Autista.
6. La dinámica familiar como parte del proceso de orientación familiar.
7. Orientación para la inclusión del niño con TEA en la comunidad.

La estructura de los talleres, como forma de organización; se concibió con propósitos teóricos-metodológicos partiendo de los conocimientos ya adquiridos en la formación de pregrado y de las experiencias de los participantes en la práctica educativa.

Se logró la incorporación de agentes importantes vinculados a la especialidad de Autismo (Riviere, 1998), con lo cual se propició un mejor acercamiento y formación en el área de la orientación a las familias de educandos con Autismo, en tanto; en cada encuentro fueron protagonistas activos y se aprovechó la experticia para aclarar dudas y sistematizar conocimientos.

El programa sugiere vías y recursos para ayudar a mejorar los vínculos familiares, la comunicación y el entendimiento dentro del núcleo familiar. De igual modo, se describen herramientas como la musicoterapia (Pachebat, 2024), el uso de títeres (Cano, 2021) para crear en el hogar un ambiente seguro y agradable donde los educandos con TEA pueden explorar y expresarse en actividades familiares promoviendo el tiempo de calidad y fortaleciendo el vínculo entre padre e hijos.

La propuesta presenta entre sus elementos estructurales, la evaluación; la cual se concibe en dos aristas: teórica y práctica. La primera se despliega a través de un taller interactivo para dar a conocer los resultados alcanzados en lo profesional y precisar los elementos puntuales y pertinentes para lograr el desarrollo de las habilidades cognoscitivas. En consecuencia, cada encuentro constituye un espacio de interacción para valorar el contenido que se aborda y la perspectiva de aplicación tomando en cuenta la diversidad de los contextos en los que laboran los psicopedagogos, las situaciones concretas de los educandos y sus familias.

El trabajo se organizó de forma flexible para que los participantes (familiares, Especialistas de Autismo (maestros de experiencia en la especialidad, Psiquiatra que atiende la escuela de Autismo, Neurólogo, Especialista en música y psicopedagogía) se sintieran cómodos. Se auxiliaron de recursos materiales y bibliografía especializada y actualizada del último quinquenio que pudieron socializar con los padres y ejemplificar buenas prácticas, experiencias y modos de actuación para incorporarlos al saber hacer.

DISCUSIÓN

Al implementar el programa de intervención psicopedagógica para preparar a los egresados de Pedagogía Psicología en la orientación a las familias de educandos con TEA, se contribuyó a mejorar el desempeño de la función orientadora en el contexto familiar y comunitario. Asimismo, se evidenció su impacto en la superación profesional, así como en la coordinación de influencias educativas entre la universidad y la entidad laboral, a través de la estrategia de atención al egresado.

Estos resultados guardan semejanzas con lo expresado por Mafrán, Aranda y Paz (2019) al ponderar el empleo de la orientación educativa como un recurso potente en el proceso formativo del psicopedagogo, para el desarrollo integral del estudiantado y del propio cambio del profesorado. Asimismo, se aprecian las conexiones con los planteamientos de Rodríguez, Portuondo y Mafrán (2022), cuando refieren que la comunicación entre ambas Instituciones Formadoras favorece la retroalimentación constante y fortalece al egresado para que pueda participar de forma activa y consciente en su formación profesional.

La evaluación de los usuarios destacó como elemento novedoso, el enfoque integral de la propuesta. Al no solo abordar las características propias del autismo sino a su vez, al referenciar diferentes vías de estimulación

y corrección de conductas propias de los educandos (Montañez, 2020). Se significó el enfoque afectivo descrito en las orientaciones metodológicas para lograr mejores resultados. Ponderaron la incorporación de las dinámicas familiares (Bermúdez, 2002) para mejorar el clima familiar y lograr un adecuado manejo educativo por parte de todos los integrantes de las familias.

Lo talleres de socialización de acuerdo con Matos y Rizo (2012) constituyen una alternativa válida para para la valoración científica de investigaciones pedagógicas, sustentada en la naturaleza epistémica de dicha ciencia y en sus aportes previos sobre comunicación epistémica. El taller es poseedor de un enfoque didáctico interactivo, permite el intercambio enriquecedor, según las autoras.

De acuerdo con estos criterios, se consolida en el programa el empleo de talleres de socialización, los cuales impactaron en los especialistas en la temática al destacar como fortaleza, la formación de los psicopedagogos y el acompañamiento de los tutores en las escuelas donde se desempeñan. Se significa en las intervenciones, la necesidad e importancia de este programa como parte de la formación de continua del psicopedagogo. De ahí la recomendación de su generalización a la superación de todos los psicopedagogos en ejercicio y otros especialistas dada su implicación social.

Las valoraciones emitidas expresan las necesidades de superación de los psicopedagogos, los nuevos conocimientos aportados durante las sesiones del programa, refuerza la adecuada selección de los contenidos de aprendizaje en la propuesta, evidencian un alto vínculo afectivo en sus verbalizaciones respecto al contenido recibido y a las condiciones en que se desarrolló, los participantes, las habilidades y con las posibilidades brindadas para la autoexpresión de sus vivencias y personalidades.

La propuesta es factible por la pertinencia en la concepción de su estructura, determinando que los talleres implementados son oportunos en relación con las necesidades de los psicopedagogos, miembros de las familias y las escuelas de educandos que se encuentran incluidos con diagnóstico de TEA.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura científica realizada sustenta el criterio de las autoras quienes reconocen las miradas desde varias ciencias hacia la preparación de los profesionales de la educación para el despliegue de la función orientadora en los diferentes contextos de actuación. De igual modo, reconocen la necesidad de contribuir al perfeccionamiento del proceso formativo de los psicopedagogos que atienden las familias de educandos con TEA al evidenciarse limitaciones en el desarrollo de habilidades profesionales que favorezcan el desempeño orientador en el contexto familiar.

La preparación del psicopedagogo para el trabajo con las familias de educandos con TEA se fortalece con alternativas que brindan oportunidades de aprendizaje y potencian el desarrollo de conocimientos y capacidades que mejoran el desempeño de sus funciones profesionales. El programa de intervención psicopedagógica que se propone, dinamiza y facilita el proceso formativo de este especialista en tanto favorece la adquisición de vías, métodos y técnicas para la orientación a las familias de educandos con TEA y los dota de herramientas para elevar la calidad de su desempeño en los diferentes contextos de actuación profesional y en específico la familia.

REFERENCIAS BLIBIOGRÁFICAS

- Bermúdez Morris, R. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. Editorial Puelo y Educación.
- Calzadilla Concepción, Y., Rodríguez Velázquez, S. & Cedeño Santiesteban, T. (2020). La orientación familiar para la educación de niños con Trastorno del espectro autista. *LUZ*, 20(1), 55-68. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1087>
- Cano Pérez L., (2021) Posibilidades pedagógicas y didácticas del uso de títeres en el aula de música. [Tesis de grado. Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49114/TFG-G4921.pdf?sequence=1>
- García, M. T. (2023). *El autismo desde la concepción histórico-cultural*. Universidad de La Habana.
- Mafrán-Domínguez, Y., Aranda-Cintra, B. L., & Paz-Domínguez, I. M. (2019). Reflexiones en torno la orientación educativa desde la formación inicial de estudiantes de carreras pedagógicas. *Maestro Y Sociedad*, 16(3), 547–558. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4975>
- Matos, E. C. y Rizo, L. (2012). *El taller de socialización y la valoración científica en la Ciencias Pedagógicas*. Transformación.

- MES. (2016). Modelo del Profesional. Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación Pedagogía Psicología. MES.
- MES. (2019). Decreto- Ley 372, Resolución 138/19: Modelo de Formación Continua del profesional de la Educación Superior. MES.
- Montañez Soto, V. (2020). Terapia de modificación de conducta. <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/autismo-terapia-de-modificacion-de-conducta>
- Ojeda García, A, López Ramón, P. (2016). La preparación de la familia del niño con Trastorno del Espectro Autista. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez
- Portuondo Pachebat, L. (2024). La musicoterapia un tratamiento psicopedagógico para educandos con trastorno del espectro autista. [Tesis de Maestría. Universidad de Oriente].
- Ramírez Álvarez, M. (2007). La música y el trabajo con títeres: una alternativa educativa para el desarrollo de la comunicación en niños y niñas con autismo. (s.e.).
- Riviere, Á. (1998). El tratamiento del autismo. Nuevas Perspectivas. Editorial Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Rodríguez González, A., Portuondo Maurelo, Y. y Mafrán Domínguez, Y. (2022). El psicopedagogo como gestor del desarrollo humano local agente importante en la transformación social. EduSol, 22(especial), 441-451.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Sissy Elizabeth Columbié Grave de Peralta: Proceso de revisión de literatura y redacción.

Yelena Mafrán Domínguez y Arianne Rodríguez González: Revisión y corrección del artículo.