

## **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LA FAMILIA PARA LA FORMACIÓN DEL RESPETO COMO VALOR EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER AÑO DE BÁSICA ELEMENTAL**

**Pedagogical accompaniment to the family for the formation of respect as a value in students in the 3rd year of elementary school**

**Apoio pedagógico às famílias para fomentar o respeito como valor entre alunos do terceiro ano do ensino fundamental**

Lic. Mercy Patricia Ochoa Maldonado <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0009-0006-3316-9285>

Lic. Rosaura Cecibel Salinas López <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0009-0001-8377-6861>

PhD. Katia Lisset Fernández Rodríguez <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-7146-2868>

PhD. Graciela Abad Peña <sup>4</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-3684-7233>

<sup>1</sup> Escuela de Educación Básica Carmen Mora de Encalada, Ecuador

<sup>2</sup> Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad de Guayaquil, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email esccarmenmora@gmail.com

**Para citar este artículo:** Ochoa Maldonado, M. P., Salinas López, R. C., Fernández Rodríguez, K. L. y Abad Peña, G. (2025). Acompañamiento pedagógico a la familia para la formación del respeto como valor en los estudiantes de 3er año de básica elemental. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1853-1862. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### **RESUMEN**

**Introducción:** El objetivo del presente estudio fue diseñar un programa de acompañamiento pedagógico a la familia, orientado a la formación del respeto como valor en los estudiantes de 3er año de básica elemental. **Materiales y métodos:** La metodología utilizada fue de enfoque mixto, con un diseño no experimental y descriptivo. **Resultados:** Los resultados de la observación en los estudiantes revelaron que, aunque existe una tendencia a practicar el respeto, su aplicación no es constante. Un 53,3% de los estudiantes cumple parcialmente con las normas del aula, y el 50% emplea palabras respetuosas y maneja los conflictos adecuadamente, aunque la práctica del respeto varía. Las respuestas de los padres indican una fuerte promoción de valores como el respeto y la dignidad humana en el hogar, reflejándose en un ambiente escolar armónico. **Discusión:** Las estrategias propuestas integraron hogar y escuela, promoviendo reflexión, hábitos y comunicación para una convivencia armoniosa y desarrollo socioemocional. **Conclusiones:** En conclusión, se resalta la necesidad de fortalecer la colaboración familia-escuela para consolidar la formación del respeto, asegurando su práctica constante tanto a nivel individual como en las dinámicas grupales, favoreciendo un entorno de convivencia escolar positivo.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, familia, valor, respeto, básica elemental.

### **ABSTRACT**

**Introduction:** The objective of this study was to design a family support program aimed at fostering respect as a value in third-year elementary school students. **Materials and methods:** The methodology used was a mixed approach, with a non-experimental and descriptive design. **Results:** The results of student observations revealed that, although there is a tendency to practice respect, its application is not consistent. 53.3% of students partially comply with classroom rules, and 50% use respectful language and manage conflicts appropriately, although the practice of respect varies. Parents' responses indicate a strong promotion of values such as respect and human dignity at home, reflected in a harmonious school environment. **Discussion:** The proposed strategies integrated home and school, promoting reflection, habits, and communication for harmonious coexistence and socio-emotional development. **Conclusions:** In conclusion, the need to

strengthen family-school collaboration is highlighted to consolidate the development of respect, ensuring its consistent practice both individually and in group dynamics, fostering a positive school environment.

**Keywords:** Pedagogical support, family, values, respect, elementary education.

## RESUMO

**Introdução:** O objetivo deste estudo foi elaborar um programa de apoio familiar voltado para a promoção do respeito como valor em alunos do terceiro ano do ensino fundamental. Materiais e métodos: A metodologia utilizada foi uma abordagem mista, com delineamento não experimental e descritivo. Resultados: Os resultados das observações dos alunos revelaram que, embora haja uma tendência à prática do respeito, sua aplicação não é consistente. 53,3% dos alunos cumprem parcialmente as regras da sala de aula e 50% utilizam linguagem respeitosa e gerenciam conflitos adequadamente, embora a prática do respeito varie. As respostas dos pais indicam uma forte promoção de valores como respeito e dignidade humana em casa, refletida em um ambiente escolar harmonioso. Discussão: As estratégias propostas integraram lar e escola, promovendo reflexão, hábitos e comunicação para a convivência harmoniosa e o desenvolvimento socioemocional. Conclusões: Conclui-se que se destaca a necessidade de fortalecer a colaboração família-escola para consolidar o desenvolvimento do respeito, garantindo sua prática consistente tanto individualmente quanto em dinâmicas de grupo, fomentando um ambiente escolar positivo.

**Palavras-chave:** Apoio pedagógico, família, valores, respeito, ensino fundamental.

Recibido: 21/1/2025    Aprobado: 28/3/2025

## INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la falta de respeto y la creciente intolerancia entre individuos de diferentes culturas, etnias y creencias se ha convertido en una preocupación significativa. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), un estudio global encontró que el 38% de los jóvenes han experimentado algún tipo de falta de respeto o discriminación en sus entornos educativos (UNESCO, 2021). Esta actitud no solo afecta el ambiente escolar, sino que repercute en la cohesión social y en la calidad de las relaciones interpersonales.

En Malasia, Mokracek y Mohammed (2022) identificaron que el respeto es “un aspecto muy necesario para que haya un ambiente saludable en un aula y, de hecho, en cualquier comunidad” (p. 550). Este valor no solo influye en las características individuales, sino que también está intrínsecamente ligado a valores humanos como la responsabilidad y el cuidado, por lo cual, para fomentar un ambiente respetuoso, los educadores deben promover cualidades de carácter refinadas entre los estudiantes, siguiendo principios que enfaticen la importancia de la verdad, el deber y la consideración hacia los demás.

A nivel de Latinoamérica, en Colombia Núñez (2023) manifestó que la capacidad del docente para promover el respeto “influye directamente en las relaciones interpersonales entre los estudiantes y en la calidad del ambiente escolar” (p. 189). En la actualidad, la sociedad se destaca por la escasez de valores, destacando la deshonestidad, el irrespeto, la intolerancia, entre otros, siendo evidente tanto en los hogares como en las instituciones educativas. Por otro lado, Pernalete (2023) en Venezuela aseveró que el respeto es un valor imprescindible en la formación de cada estudiante, dado que, a lo largo de su existencia deben convivir con “personas que piensan y actúan de forma diferente, por lo que deben ser capaces de aceptar, respetar y tolerar las características propias de cada persona y de cada grupo que comparte su espacio vital” (p. 121).

A nivel nacional, en Ecuador la falta de respeto y la intolerancia son problemas persistentes en las escuelas primarias, según Arévalo (2023) el 47.8% de los estudiantes han reportado haber sido objeto de acoso escolar o falta de respeto por parte de sus compañeros debido a su apariencia física o posición económica (18.2%). Esta situación no solo afecta el bienestar emocional de los niños, sino que también impacta negativamente en su rendimiento académico y su integración social.

En la sociedad actual, se observa una creciente preocupación por la falta de respeto en diversos ámbitos, como el familiar, escolar y comunitario, con la incidencia de comportamientos irrespetuosos, tanto hacia los padres como los demás. En específico, en la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Gualaceo”, una institución pública ubicada en el cantón Gualaceo de la provincia de Azuay, Ecuador, se ha identificado por medio de la investigación exploratoria que es necesario el refuerzo del valor del respeto en los estudiantes de tercer año de básica elemental, debido a que hay incidentes frecuentes de falta de consideración entre compañeros, así como actitudes desafiantes hacia las figuras de autoridad. Ese comportamiento preocupa a las autoras de esta

investigación por el impacto negativo en el clima escolar que se puede crear y las implicaciones a largo plazo en el desarrollo social y emocional de los niños, por ello es imperativo intervenir de manera temprana y eficaz.

En vista de que la falta de respeto entre los estudiantes se ha identificado como un problema creciente que afecta negativamente el ambiente escolar y el proceso educativo, la incógnita que guía este estudio es: ¿Cómo puede el acompañamiento pedagógico a las familias contribuir efectivamente a la formación del respeto como valor en los estudiantes de tercer año de básica elemental?

En el ámbito teórico, el respeto se considera un valor fundamental que actúa como la base de todas las virtudes, “es un valor que ayuda a guiar la conducta de las personas permitiendo compartir con la familia o con la sociedad” (Ponce & Rodríguez, 2020, p. 7). En el contexto educativo, los docentes deben reforzar estos principios en el aula, asegurando que el comportamiento de los estudiantes esté alineado con los valores enseñados. Inclusive, los padres son los responsables de guiar a sus hijos en el reconocimiento de límites personales y sociales, fomentando la reflexión y la responsabilidad en la resolución de conflictos (Ponce & Rodríguez, 2020).

Para Quintero y Soto (2024) “el respeto es una forma de reconocimiento y apreciación de las cualidades y diferencias de los demás” (p. 106). Por ello, es fundamental reforzar este valor aprendido en el hogar al ingresar a la escuela primaria y viceversa, dado que muchos niños carecen de una comprensión clara de los valores (Chien et al., 2024; Mostafaei & Forough, 2021). Actualmente, se reconoce que la familia es quien inculca este principio a través del ejemplo y la convivencia diaria, siendo complementado con la enseñanza formal en las escuelas. De acuerdo con Abroto et al. (2024) “las normas y reglas inculcadas en la familia se fundirán en el niño, de modo que su comportamiento fuera de ella será un espejo de su comportamiento en la familia, aunque en algunos casos se produzcan excepciones” (p. 2718).

En relación con el acompañamiento pedagógico, “este es un proceso fundamental para lograr la mejora continua del trabajo docente” (Santos, 2023, p. 3508); se caracteriza por la interacción continua entre el acompañante y el docente, promoviendo la reflexión sobre las prácticas educativas y facilitando la identificación de fortalezas y debilidades. En consonancia con Beltrán et al. (2024) el acompañamiento pedagógico “promueve la mejora continua de las prácticas docentes y, en consecuencia, el proceso de aprendizaje del estudiantado” (p. 4). Además, para que el acompañamiento sea efectivo, este debe ser implementado de manera integral y adaptado a las realidades específicas de cada institución educativa (Santos, 2023).

En el marco de la familia, el acompañamiento es fundamental para el desarrollo integral de los niños y establecer una comunicación efectiva con la escuela, siendo un apoyo necesario y constante a lo largo del tiempo. Gómez y Suárez (2021) expresaron que “el acompañamiento debe propender a la autonomía, al desarrollo de hábitos y rutinas de estudio y de valores, y a la autorregulación del aprendizaje” (p. 1). En la etapa infantil, especialmente entre los tres y los doce años, los niños requieren un ambiente seguro y confiable que estimule su autonomía social y emocional. A medida que crecen, el acompañamiento familiar pasa a un enfoque más reflexivo donde el diálogo y la toma de decisiones son clave para que los adolescentes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje (Gómez & Suárez, 2021). Para Carvajal et al. (2022) “El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los hijos es fundamental para su formación y desarrollo integral” (p. 47).

Por otro lado, la investigación científica en educación y psicología ha demostrado que el desarrollo de valores como el respeto está estrechamente vinculado con el entorno familiar y las interacciones sociales tempranas. El estudio de Chávez et al. (2021) resalta la efectividad de programas de acompañamiento pedagógico que incluyen a la familia en la formación de valores, evidenciando que la participación activa de los padres en el proceso educativo contribuye significativamente al desarrollo emocional y social de los niños.

En síntesis, el acompañamiento pedagógico a la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes de 3er año de básica elemental representa una iniciativa innovadora dentro del ámbito educativo. Tradicionalmente, la enseñanza de valores se ha centrado en el aula, delegando en los docentes la responsabilidad de inculcar estos principios; sin embargo, este enfoque novedoso reconoce la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia, potenciando así el aprendizaje y la internalización del respeto a través de una estrategia conjunta ya que al involucrar activamente a los padres en el proceso educativo se promueve un entorno de aprendizaje más coherente y congruente con los valores que se desean inculcar. Por lo cual, el objetivo del presente estudio radica en diseñar un programa de acompañamiento pedagógico a la familia orientado a la formación del respeto como valor en los estudiantes de 3er año de básica elemental.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El presente artículo se sustenta en un enfoque mixto, debido al uso de métodos cuantitativos y cualitativos en el análisis de la información y recolección de datos. Además, la investigación es no experimental y descriptiva dado la necesidad de no intervenir en las variables de estudio, por el contrario, se encasilla en la descripción de la realidad de los estudiantes del tercer año de educación básica y la expresión de ellos respecto al valor del respeto.

Tabla 1 Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico

Categorías	Definición	Indicadores	Instrumento	Relación entre indicador-instrumento
Acompañamiento pedagógico a la familia  “El acompañamiento familiar en los procesos educativos de los hijos es fundamental para su formación y desarrollo integral” (Carvajal et al., 2022, p. 47)	Participación de las familias en actividades escolares relacionadas con valores	Participación de las familias en actividades escolares relacionadas con valores	Entrevista a docentes (Pregunta 5,7) Encuesta a padres (Ítem 9)	Se busca medir la influencia y nivel de involucramiento familiar en las actividades que promuevan el respeto en los estudiantes.
	Percepción de los padres sobre la importancia de inculcar respeto en sus hijos	Percepción de los padres sobre la importancia de inculcar respeto en sus hijos	Encuesta a padres (Ítems 1, 2,3,6,8,11 y 12)	Este indicador mide cómo los padres de familia valoran el respeto como un aspecto esencial en la educación de sus hijos.
	Colaboración entre familia y escuela en la formación del respeto	Colaboración entre familia y escuela en la formación del respeto	Entrevista a docentes (Pregunta 1,4,5) Encuesta a padres (Ítem 7)	Este indicador mide cómo las familias y la escuela trabajan juntas para inculcar el respeto como valor fundamental en los estudiantes.
	Valoración del rol de la familia en la formación del respeto	Valoración del rol de la familia en la formación del respeto	Entrevista a docentes (Pregunta 2,3) Encuesta a padres (Ítem 4,5)	Este indicador mide cómo los padres y docentes son los agentes principales en la enseñanza del respeto en los estudiantes.
	Intervención pedagógica y acompañamiento familiar como estrategia educativa	Intervención pedagógica y acompañamiento familiar como estrategia educativa	Entrevista a docentes (Pregunta 6,8) Encuesta a padres (Ítem 10)	Se mide la necesidad y efectividad de implementar programas que fortalezcan la enseñanza del respeto en los estudiantes.
Formación del respeto como valor  “El respeto “es un valor que ayuda a guiar la conducta de las personas permitiendo compartir con la familia o con la sociedad” (Ponce & Rodríguez, 2020, p. 7).	Capacidad de los estudiantes para reconocer y respetar normas de convivencia	Capacidad de los estudiantes para reconocer y respetar normas de convivencia	Ficha de observación (Ítem 1,2,5)	Valora la habilidad de los estudiantes para entender y aplicar las normas básicas del aula.
	Habilidad para resolver conflictos de manera respetuosa y pacífica	Habilidad para resolver conflictos de manera respetuosa y pacífica	Ficha de observación (Ítem 3,10)	Capacidad de los estudiantes para manejar conflictos con sus compañeros de forma respetuosa en el aula.
	Habilidades socioemocionales para interactuar respetuosamente con los demás	Habilidades socioemocionales para interactuar respetuosamente con los demás	Ficha de observación (Ítem 6,7,8)	Analiza la empatía y la aceptación de diferencias individuales entre estudiantes.
	Capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo con respeto mutuo y colaboración	Capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo con respeto mutuo y colaboración	Ficha de observación (Ítem 4,9)	Mide la disposición de los estudiantes para colaborar en actividades grupales.

Como método empírico se utilizó la observación que implica la recopilación de información directa del entorno de estudio mediante el registro de comportamientos e interacciones en el contexto natural del sujeto de estudio. En cambio, la medición es un método empírico que consiste en recoger datos cuantificables a través de instrumentos específicos. En ese sentido, se aplicó la técnica de la observación para analizar las conductas, interacciones y actitudes en las dinámicas grupales e individuales de los estudiantes de tercer año de básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Gualaceo”. Complementariamente, se aplicó una encuesta a los padres de familia, con énfasis en identificar las prácticas educativas y valores promovidos en el hogar; y una entrevista dirigida a los docentes de la institución para explorar sus perspectivas y estrategias pedagógicas relacionadas con la formación del respeto.

En consecuencia, los instrumentos de recolección son la ficha de observación, con 10 indicadores de observación acerca de en situaciones reales dentro del aula. Contiene 10 ítems que evalúan indicadores específicos, como el uso de palabras respetuosas, la aceptación de diferencias individuales y la colaboración en actividades grupales, proporcionando datos cualitativos sobre las dinámicas escolares.

Para la encuesta se utilizó la Escala de Respeto Incondicional hacia las Personas (ERIP) originalmente con 30 ítems y desarrollada por Lalljee, Laham y Tam en el año 2007; posteriormente adaptada a la versión del español por Díaz et al. (2019) y reducida a 12 afirmaciones. El análisis factorial exploratorio y confirmatorio reveló una estructura bidimensional, con dos factores: Desprecio hacia los demás y Respeto hacia los demás. Los coeficientes

de confiabilidad Omega fueron 0.82 para el primer factor y 0.78 para el segundo, indicando un nivel adecuado de consistencia interna. La escala emplea un formato Likert de 5 puntos, en donde Muy en desacuerdo es 1, En desacuerdo es 2, Ni de acuerdo ni en desacuerdo es 3, De acuerdo es 4 y Muy de acuerdo equivale a 5.

El instrumento para la entrevista fue la guía de preguntas, que consta de 8 interrogaciones abiertas que buscan explorar la influencia del entorno familiar, los desafíos y las prácticas pedagógicas implementadas para promover este valor. Por otro lado, el criterio de inclusión fue ser estudiante del tercer año de educación básica elemental de la escuela objeto de estudio, además, de tener la voluntad de participar en la investigación; en tanto que, el criterio de exclusión fue no ser parte de la escuela o del año analizado, a su vez, de no querer formar parte del estudio. La observación y la encuesta se presentaron por medio de la estadística descriptiva; en cambio que, para las entrevistas se realizó una síntesis de las respuestas.

La población de estudio consistió en los 30 estudiantes que cursan el tercer año de educación básica elemental de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Gualaceo” y sus respectivos padres. En vista de que la población es alcanzable, se optó por trabajar con la población total sin recurrir al cálculo de una muestra representativa. Además, se incluye en el estudio a 4 docentes de que imparten clases en el tercer año de educación básica elemental de la institución. Por otro lado, se solicitó el consentimiento informado a los padres para su participación y la de sus hijos; de igual forma, se lo hizo con los docentes para formar parte del estudio. Este consentimiento fue proporcionado de manera verbal y se enfatizó el anonimato y confidencialidad de los resultados obtenidos.

El desarrollo de la investigación siguió el siguiente proceso metodológico:

- Fase 1: Diagnóstico de la situación actual del problema.
- Fase 2: Modelación de la propuesta.
- Fase 3: Validación de la propuesta por criterio de especialistas.

## RESULTADOS

A través de los resultados de la ficha de observación que se puede revisar en la figura uno, se identificó que el 53,3% de los estudiantes a veces cumple las normas básicas del aula, como el levantar la mano para esperar su turno o participar en clases, y a veces muestra empatía antes las emociones y necesidades de sus compañeros, reflejando que estos alumnos tienen dificultades para reconocer y responder a las emociones de los demás. A su vez, se evidenció que el 50% de los estudiantes a veces utiliza palabras respetuosas con sus docentes y compañeros, en ocasiones manejan los conflictos con sus compañeros de forma adecuada, eludiendo la agresión física o insultos, y a veces aceptan las diferencias individuales con respecto a las características u opiniones de otros. Por otro lado, se observó que el 50% de los alumnos está dispuesto a compartir materiales y recursos con sus compañeros, además de colaborar en actividades grupales mediante una participación respetuosa y la escucha activa.

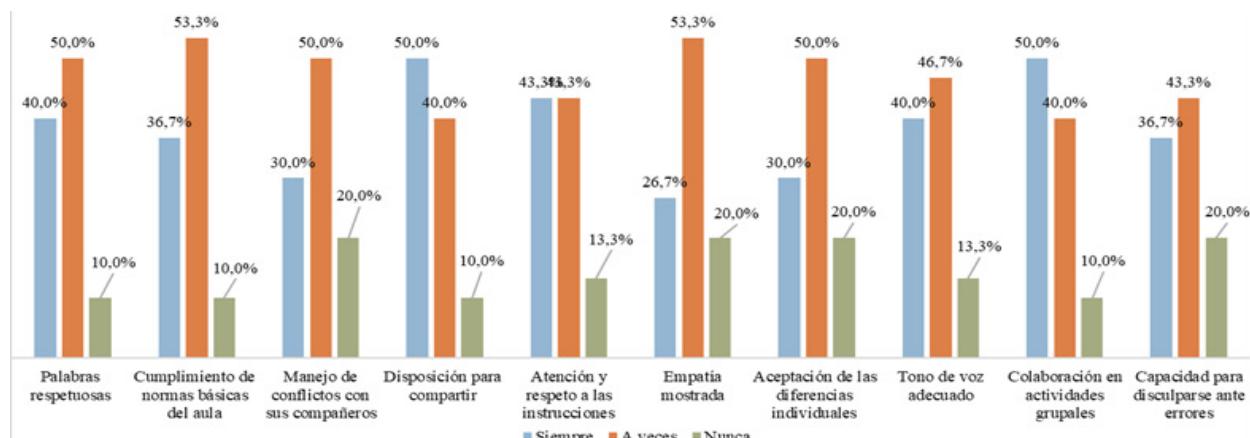


Figura 1 Resultados de la observación efectuada a los 30 estudiantes

Nota. La figura muestra los resultados de la observación ejecutada en los 30 estudiantes.

La figura dos muestra los resultados de la primera dimensión de la encuesta aplicada a los padres de familia, en estos se refleja una tendencia predominante hacia la desaprobación de actitudes que transgreden el respeto hacia los demás, dado que el 40% está muy en desacuerdo en no tratar con dignidad a alguien que ha

cometido un terrible delito. Por otro lado, el 60% de los padres de familia indicaron estar muy en desacuerdo sobre tratar con desprecios a las personas con deficiencias, reflejando un compromiso con valores de respeto y dignidad humana.

Con respecto a la premisa de mirar con desprecio las debilidades y deficiencias de los demás, el 50% aseveró estar muy en desacuerdo, sugiriendo la prevalencia del respeto y empatía hacia otros por parte de los padres de familia. Por otra parte, el 48,3% de los encuestados está muy en desacuerdo con la idea de ser impaciente con personas que les desagradan, exponiendo una fuerte inclinación hacia actitudes respetuosas y comprensivas. Estos resultados revelan que los padres de familia promueven actitudes de tolerancia y respeto.

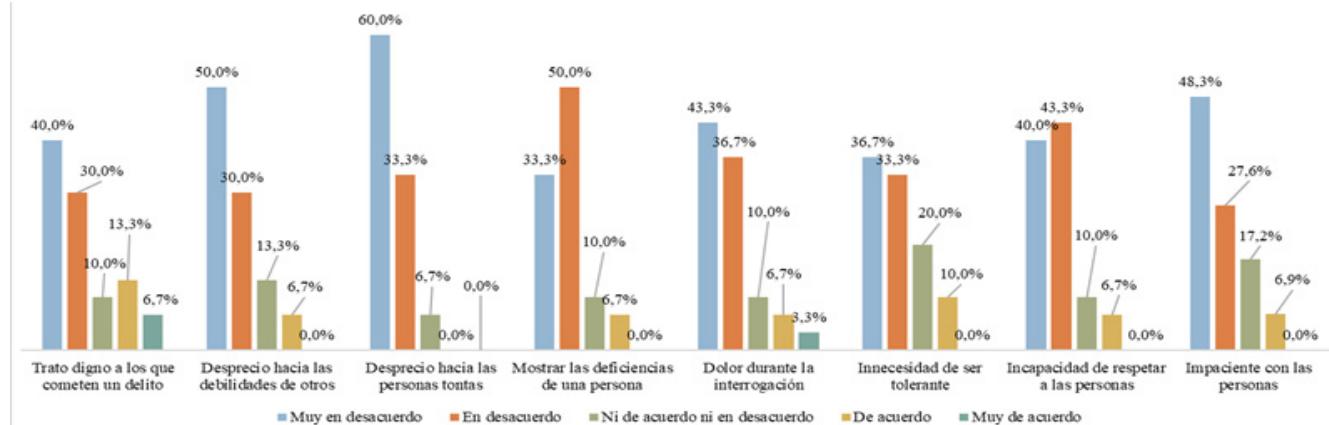


Figura 2 Resultados de la dimensión "Desprecio hacia los demás"

Nota. La figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los 30 estudiantes.

En la figura 3 se presentan los resultados de la segunda dimensión, con respecto al hecho de considerar los deseos de los demás como un aspecto importante de las relaciones humanas, el 40% de los encuestados estuvieron de acuerdo y el otro 40% estuvieron muy de acuerdo. Esto demuestra que la mayor parte de los padres de familia reconoce la importancia de ser considerados con los demás.

Por otro lado, el 46,7% indicó estar muy de acuerdo referente a que, el tratar con respeto a las personas es un factor esencial en las relaciones interpersonales. El 36,7% de los padres de familia aseveraron que intentan comprender a las personas, inclusive si no son de su agrado, mientras que, el 60% estuvieron muy de acuerdo en que todos son personas que deben ser tratadas con respeto, independientemente de las diferencias que existen entre las personas. Estos datos señalan que el valor de respeto que promueven los padres de familia es consistente con las necesidades de los alumnos para promover una convivencia armoniosa y respetuosa dentro del ámbito escolar.

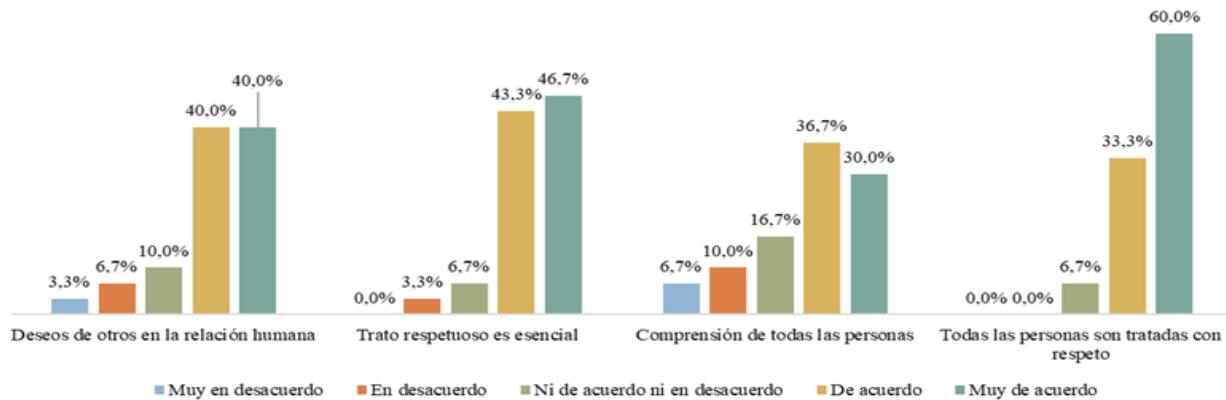


Figura 3 Resultados de la dimensión "Respeto hacia los demás"

Nota. La figura muestra los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los 30 estudiantes.

El análisis de las entrevistas aplicadas a los docentes reveló un enfoque centrado en la importancia de fomentar el valor del respeto en los estudiantes a través de la familia y en el aula. Todos los docentes coincidieron en que las dinámicas grupales y actividades como canciones, cuentos y juegos son estrategias eficaces que permiten enseñar a los estudiantes el valor del respeto de forma atractiva y accesible. Además, se identificó el papel esencial que cumple la familia durante el proceso formativo, reconociendo que los niños reflejan en el aula aquellas actitudes que observan en el hogar.

En cuanto a las dificultades que el docente experimenta al inculcar el valor del respeto, se reconocieron diversos retos como los inconvenientes para resolver los conflictos y la comprensión limitada sobre las reglas. No obstante, han adoptado varias estrategias que implican dinámicas como el rincón de la calma, explicaciones visuales, la promoción de un vocabulario que integra expresiones como por favor y lo siento. Con respecto a la colaboración con las familias para reforzar el respeto, se identificó que existe un esfuerzo activo entre los padres de familia y los docentes, donde estos últimos organizan reuniones, actividades y talleres para fomentar este valor en el hogar.

De igual forma, los docentes reconocieron la importancia de las normas del aula y las dinámicas grupales para la formación del respeto como valor; en este ámbito, la proyección de reglas claras y las dinámicas ofrecen un marco de actividades que promueven la práctica y comprensión del respeto como valor entre los estudiantes. Los docentes expresaron que la tenencia de una rutina definida o que los estudiantes saben cuándo hablar o participar, genera que se respeten los turnos, exista la colaboración y se valoren las emociones e ideas de los demás, impulsando un entorno de respeto mutuo. Finalmente, los docentes manifestaron que cuando se trabaja el valor del respeto de forma constante se obtienen resultados positivos, como la disposición de cooperación del estudiante, reducción de conflictos y mejora de la comunicación, demostrando la efectividad e importancia de las estrategias pedagógicas que se adopten en la formación del respeto.

En función de todos los resultados obtenidos, se evidenció que los estudiantes no aplican totalmente las normas básicas del aula y muestran poca empatía. A su vez, los padres de familia demostraron una inclinación hacia valores de respeto y dignidad, rechazando actitudes de desprecio hacia los demás. Por otro lado, los docentes coincidieron en la importancia de estrategias participativas como cuentos, juegos y directrices para fortalecer el respeto en el aula, reflejando que la colaboración con las familias permite interiorizar estos valores.

En este estudio se desarrolló una propuesta que consistió en un Programa de acompañamiento pedagógico a la familia orientado a la formación del respeto como valor en los estudiantes de 3er año de básica elemental.

El respeto es un valor esencial en la formación integral del estudiante, mismo que influye en su desarrollo personal, social y académico; en la educación básica, inculcar el respeto favorece una convivencia armoniosa en el aula y fortalece habilidades como la empatía, la tolerancia y la comunicación. En este contexto, muchos estudiantes presentan dificultades para seguir normas de convivencia, reconocer emociones y manejar conflictos de manera adecuada, por lo que es necesario reforzar el aprendizaje del respeto tanto en la escuela como en el hogar, donde los niños adquieren sus primeros valores y modelos de comportamiento. Este programa de acompañamiento pedagógico a la familia busca fortalecer la relación entre la escuela y el hogar para enseñar estrategias eficaces sobre el respeto.

El objetivo general de la propuesta fue fortalecer el respeto como valor fundamental en la convivencia escolar y familiar de los estudiantes de 3er año de básica elemental, a través de un programa de acompañamiento pedagógico dirigido a sus familias. Los objetivos específicos fueron sensibilizar a las familias sobre la importancia del respeto en la formación integral de los niños mediante talleres y actividades interactivas; brindar estrategias prácticas a los padres de familia para fomentar el respeto en el hogar a través de la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y el establecimiento de normas claras; promover la participación de las familias en actividades escolares que refuerzen el respeto y la convivencia armónica entre los estudiantes; y evaluar el impacto del programa mediante la observación de cambios en el comportamiento de los niños y la percepción de los docentes y familias sobre el respeto dentro y fuera del aula.

El presente programa busca fomentar el respeto en los estudiantes mediante la articulación entre la escuela y la familia. Para ello, se han diseñado estrategias que permitan desarrollar este valor en los niños con una orientación holística. La tabla 2 detalla los objetivos específicos del programa, las estrategias que se implementarán, las actividades a realizar, la metodología a emplear y los mecanismos de evaluación para medir su impacto.

Tabla 2 Estrategias

Objetivo	Estrategia	Actividades	Metodología	Evaluación
Sensibilizar a las familias sobre la importancia del respeto en la educación de sus hijos.	Charlas y talleres participativos.	- Taller sobre el impacto del respeto en el desarrollo infantil. - Reflexión en grupo sobre experiencias cotidianas. - Dinámicas para identificar conductas respetuosas.	Exposición teórica y debate. Aprendizaje basado en casos. Juegos de roles.	Encuestas de percepción antes y después del taller. Registro de participación.

Fomentar la aplicación de normas de convivencia en el hogar para reforzar el respeto.	Guías prácticas y acuerdos familiares.	- Elaboración de normas familiares con los niños. - Simulación de situaciones cotidianas con resolución respetuosa. - Seguimiento semanal de cumplimiento de normas.	Aprendizaje basado en la experiencia. Trabajo colaborativo entre padres e hijos.	Revisión de avances en reuniones periódicas. Diario de seguimiento familiar.
Promover el uso de lenguaje respetuoso en la comunicación familiar y escolar.	Modelado y reforzamiento positivo.	- Juegos de palabras y dramatizaciones. - Prácticas de comunicación assertiva en familia. - Recompensas simbólicas por uso adecuado del lenguaje.	Aprendizaje por imitación. Técnicas de comunicación efectiva.	Observación de interacciones en casa y en la escuela. Retroalimentación de docentes y familias.
Desarrollar la empatía en los niños mediante el reconocimiento de emociones en los demás.	Actividades lúdicas y reflexivas.	- Cuentos y videos sobre empatía y respeto. - Juegos de roles sobre ponerse en el lugar del otro. - Creación de un mural de emociones en el aula y en casa.	Aprendizaje basado en la emoción. Expresión artística y juego simbólico.	Observación de cambios en las interacciones de los niños. Registro de participación en actividades.
Fortalecer la colaboración entre familia y escuela para la formación del respeto como valor.	Creación de espacios de diálogo y colaboración.	- Reuniones periódicas entre padres y docentes. - Intercambio de estrategias efectivas. - Campañas conjuntas sobre la importancia del respeto.	Aprendizaje colaborativo. Comunidad de aprendizaje.	Registro de asistencia y participación. Encuestas de satisfacción.

La validación de la propuesta se llevó a cabo por criterio de especialistas, con este método se pudo evaluar la pertinencia, coherencia y viabilidad del programa de acompañamiento pedagógico. Para ello, se seleccionó a tres especialistas en educación y pedagogía, quienes analizaron la estructura, contenido y aplicabilidad del programa. Los especialistas coincidieron en que la propuesta está acorde al contexto escolar, se destacó su enfoque práctico para reforzar el respeto en la convivencia. Asimismo, señalaron que las estrategias planteadas son realistas para las familias y recomendables para su implementación, enfatizando la participación de los padres. Este proceso garantiza que la propuesta cumpla con los criterios de validez teórica y metodológica para su aplicación.

## DISCUSIÓN

La falta de respeto y la intolerancia siguen siendo problemas persistentes en los entornos educativos, esto se relaciona en los datos de la UNESCO (2021) donde el 38% de los jóvenes han experimentado discriminación o falta de respeto en sus contextos escolares; no obstante, según los resultados en la Escuela Ciudad de Gualaceo, las actitudes irrespetuosas y desafiantes son frecuentes entre los estudiantes. Estas actitudes afectan el bienestar emocional y académico de los estudiantes, coincidiendo con estudios previos como los de Arévalo (2023) sobre el acoso escolar.

Los resultados coinciden con estudios previos que destacan la importancia del respeto en el ambiente escolar, por ejemplo, en el estudio de Mokracek y Mohammed (2022) resaltan que el respeto es esencial para un entorno saludable, vinculado a valores como la responsabilidad y el cuidado. A su vez, el acompañamiento pedagógico a las familias contribuye a la transformación de actitudes hacia una convivencia más armoniosa, de hecho, Núñez (2023) señala la influencia de los padres en la educación de valores y cómo impacta en las relaciones interpersonales y el ambiente escolar.

El comportamiento irrespetuoso puede explicarse por la falta de refuerzo de valores en los hogares, conforme a esto, Pernalete (2023) destaca que los niños deben aprender a convivir con personas diferentes, lo que requiere un enfoque educativo que favorezca la tolerancia y el respeto. En consonancia, Arévalo (2023) señala que las dificultades emocionales derivadas del acoso escolar afectan el desarrollo de relaciones interpersonales saludables; no obstante, la falta de habilidades emocionales y sociales es un factor que conlleva a la falta de respeto en la convivencia escolar.

El acompañamiento pedagógico a las familias es clave para fortalecer los valores de respeto en los estudiantes, la intervención educativa debe involucrar tanto a docentes como a familias, buscando coherencia y refuerzo positivo en las normas de respeto. Este acompañamiento debe fomentar la empatía, el entendimiento de las diferencias y la creación de un clima escolar respetuoso, tal como lo destaca Pernalete (2023). En este contexto, según Abroto et al. (2024), los valores inculcados en el hogar se reflejan en el comportamiento del niño fuera de este, aunque con excepciones; asimismo, Ponce y Rodríguez (2020) afirman que el respeto es la base de todas las virtudes y permite una mejor interacción en la familia y la escuela, por tanto, involucrar a los padres en la enseñanza de valores complementa la labor docente y refuerza la transmisión de principios esenciales.

De igual forma, los resultados coinciden con estudios previos sobre la influencia del entorno familiar en la adquisición de valores, en este punto, Chávez et al. (2021) evidencian que los programas de acompañamiento pedagógico familiar impactan positivamente en el desarrollo social y emocional de los niños. En tanto que, Gómez y Suárez (2021) destacan que el acompañamiento debe fomentar hábitos, rutinas y autorregulación del aprendizaje, extendiendo la enseñanza del respeto más allá del aula, el respeto se desarrolla mejor cuando hay continuidad entre la enseñanza escolar y la formación en casa, lo que refuerza la importancia de estrategias de acompañamiento integral.

La falta de comunicación entre la escuela y la familia puede dificultar la enseñanza del respeto, según Santos (2023) el acompañamiento pedagógico mejora las prácticas docentes y el aprendizaje, pero su eficacia depende de su correcta implementación. No obstante, algunos padres delegan completamente en los docentes la enseñanza de valores, lo que genera inconsistencias en la formación de los niños, en este punto, Quintero y Soto (2024) destacan que el respeto debe reforzarse en el hogar y la escuela para evitar la falta de comprensión de los valores.

El respeto es un valor que se debe fomentar en el hogar y en la escuela (Ponce & Rodríguez, 2020); sin embargo, diversos estudios han señalado que muchos niños no comprenden estos valores (Chien et al., 2024; Mostafaei & Forough, 2021). En este marco, se desarrolló la propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico dirigido a las familias de los estudiantes de 3er año de básica elemental, con el propósito de fortalecer la enseñanza del respeto como valor esencial en su formación. Este programa incluyó sesiones de orientación para padres y docentes, actividades prácticas enfocadas en la convivencia y resolución de conflictos, y el desarrollo de hábitos de comunicación asertiva dentro del núcleo familiar. Asimismo, se establecen estrategias metodológicas basadas en la experiencia y conducta.

## CONCLUSIONES

Se concluye que, el acompañamiento pedagógico a las familias es clave en la formación del respeto en los estudiantes de 3er año de básica elemental, aunque los niños muestran conductas respetuosas, su aplicación no es consistente, lo que requiere refuerzo continuo tanto en la escuela como en el hogar. La influencia de los padres en la enseñanza de valores es pertinente para fortalecer la convivencia escolar, no obstante, los valores inculcados en casa se reflejan en el comportamiento de los estudiantes en el aula. La colaboración efectiva entre familia y escuela facilita la internalización de normas de respeto, esta colaboración conlleva a un ambiente escolar armonioso y favorece el desarrollo integral del alumnado.

Los hallazgos respaldan la pertinencia de diseñar estrategias de acompañamiento pedagógico que involucren más eficazmente a las familias en la formación de valores. Investigaciones posteriores podrían ampliar la muestra y evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico en diferentes contextos educativos. Se sugiere explorar nuevas metodologías para fortalecer la enseñanza del respeto, la continuidad en estos esfuerzos mejorará la convivencia escolar y consolidará prácticas educativas que fomenten valores esenciales para la sociedad.

Con respecto al objetivo de este estudio se concluye que la propuesta de acompañamiento pedagógico a la familia para la formación del respeto en estudiantes de 3er año de básica elemental busca fortalecer la enseñanza de este valor mediante estrategias que integren el hogar y la escuela. Las actividades estuvieron orientadas a la reflexión, el desarrollo de hábitos y la comunicación. Este enfoque permitirá que los niños comprendan y apliquen el respeto en su vida diaria, junto a una convivencia armoniosa y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

La investigación tiene como limitaciones el tamaño de la muestra, lo que afecta a las generalizaciones del tema de estudio. Los resultados revelan la importancia de llevar a cabo estrategias de colaboración entre escuela y familia para fortalecer la enseñanza de valores, la aplicación de estas estrategias podría mejorar la convivencia escolar y la formación del alumnado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abroto, A., Nugraheni, A., & Febriyani, R. (2024). The Role of the Family in the Moral Education of Children. Jurnal Basicedu, 6(2), 2717-2723. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2507>

Arevalo, D. (2023). La libertad estética no detiene el bullying en planteles educativos del Ecuador. El Comercio. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/libertad-estetica-detiene-bullying-ecuador.html>

Beltrán, J., Mesina, N., Vera, N., & Müller, P. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. Revista Electrónica Educare, 28(1), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>

Carvajal, J., Martes, S., Posada, J., Rodríguez, A., & Sánchez, É. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. Plumilla Educativa, 29(1), 43-68. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4523.2022>

Chávez, H., Torres, J., & Cadenillas Albornoz, V. (2021). La mediación en el acompañamiento de estudiantes y padres de familia en un contexto digital. Revista Innova Educación, 3(2), 335-348.

Chien, C., Hsu, S., & Lin, T. (2024). Is respect for teachers beneficial or harmful to students? The predictive effects of dual dimensions of respect-for-teachers on teacher-student relationships and academic engagement in a Confucian cultural context | Social Psychology of Education. Social Psychology of Education, 27, 2343-236. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09905-3>

Díaz, D. S., Pérez-Salas, C. P., Villarroel, V., García, C., Barrera, K., Fierro, E., & Castillo, I. (2019). Adaptación y validación de la versión en español de la Escala de Respeto Incondicional hacia las personas en una muestra de escolares chilenos. Universitas Psychologica, 18(1), Art. 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.avve>

Gómez, L., & Suárez, O. (2021). El acompañamiento de los padres en la escuela. Grupo de Puericultura Universidad de Antioquia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/9a1bcec9-b00f-47b0-8c26-113d4fe2f441/068+El+acompamiento+de+los+padres+en+la+escuela.pdf?MOD=AJPERES&CVID=ISpzcGT>

Mokracek, P., & Mohammed, L. (2022). Examining Importance of Respect in the Classroom. Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR), 9(12), 545-552.

Mostafaei, M., & Forough, A. (2021). Research into Teachers' (Dis)Respect for Learners: A CrossCultural Study of English Language Teachers' and Learners' Perceptions. Hindawi Education Research International, 1-10. <https://doi.org/10.1155/2021/2435376>

Núñez, V. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. Revista Varela, 23(66), Art. 66. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8253756>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

Pernalete, M. (2023). La formación de valores en la educación primaria desde un enfoque psicopedagógico. Revista Arbitrada el CIEFG, 61, 113-125.

Ponce, E., & Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo, 1-10.

Quintero, J., & Soto, Y. (2024). Promoting Respect as a Human Value in a Public School. International Education Studies, 10(12), 96-108. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n12p96>

Santos, E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 7(6), 3508-3521. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.8932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932)

## Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. Mercy Patricia Ochoa Maldonado, Lic. Rosaura Cecibel Salinas López, PhD. Katia Lisset Fernández Rodríguez, PhD. Graciela Abad Peña: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.