

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Teaching strategy for the inclusion of students with Autism Spectrum Disorder in the third year of basic education

Estratégia de ensino para inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista no terceiro ano do ensino fundamental

Lic. Tatiana Liseth López Pincay ^{1*}, <https://orcid.org/0009-0008-6631-3575>

Lic. María Eulalia Hinojosa Santillán ², <https://orcid.org/0009-0006-4939-4102>

PhD. Nelly Hodelín Amable ³, <https://orcid.org/0009-0007-1499-130>

¹ Escuela de Educación Básica "Dra. Germania Figueroa León", Ecuador

² Unidad Educativa "Ciudad de Tena", Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email 1987pincay@gmail.com

Para citar este artículo: López Pincay, T. L., Hinojosa Santillán, M. E. y Hodelín Amable, N. (2025). Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en tercer año de educación básica. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1719-1725. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La inclusión educativa es un principio esencial para garantizar la equidad y la participación de todos los estudiantes, en especial aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este estudio analiza la efectividad de una estrategia didáctica orientada a la integración de estudiantes con TEA en el tercer año de educación básica, con base en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y metodologías activas que favorezcan la adaptación del entorno escolar a sus necesidades particulares. Materiales y métodos: Mediante un enfoque metodológico mixto, se aplicaron instrumentos como listas de cotejo, encuestas tipo Likert y entrevistas semi estructuradas con docentes, padres y estudiantes. Resultados: Los hallazgos reflejan que la implementación de estrategias inclusivas aumentó significativamente la participación y la interacción social de los estudiantes con TEA en el aula, promoviendo un entorno más accesible y acogedor. Discusión: La validación con expertos, a través del método Delphi, confirmó la relevancia de estas estrategias y destacó la importancia de fortalecer la capacitación docente en educación inclusiva. Se concluye que la incorporación de estrategias didácticas basadas en el DUA contribuye a la inclusión efectiva de estudiantes con TEA, facilitando su integración social y su desarrollo en el entorno escolar. Conclusiones: Se recomienda la implementación sistemática de estas metodologías en el currículo educativo y la promoción de programas de formación docente para consolidar una educación más inclusiva y equitativa.

Palabras clave: inclusión educativa, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Estrategias Didácticas Inclusivas.

ABSTRACT

Introduction: Inclusive education is an essential principle to ensure equity and participation for all students, especially those with Autism Spectrum Disorder (ASD). This study analyzes the effectiveness of a teaching strategy aimed at integrating students with ASD in the third year of basic education, based on Universal Design for Learning (UDL) and active methodologies that favor the adaptation of the school environment to their particular needs. Materials and methods: Using a mixed methodological approach, instruments such as checklists, Likert-type surveys, and semi-structured interviews with teachers, parents, and students were applied. Results: The findings reflect that the implementation of inclusive strategies significantly increased the participation and social interaction of students with ASD in the

classroom, promoting a more accessible and welcoming environment. Discussion: Validation with experts, through the Delphi method, confirmed the relevance of these strategies and highlighted the importance of strengthening teacher training in inclusive education. It is concluded that the incorporation of UDL-based teaching strategies contributes to the effective inclusion of students with ASD, facilitating their social integration and development in the school environment. Conclusions: The systematic implementation of these methodologies in the educational curriculum and the promotion of teacher training programs are recommended to consolidate a more inclusive and equitable education.

Keywords: educational inclusion, Autism Spectrum Disorder (ASD), Universal Design for Learning (UDL), Inclusive Teaching Strategies.

RESUMEN

Introdução: A educação inclusiva é um princípio essencial para garantir a equidade e a participação de todos os alunos, especialmente aqueles com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Este estudo analisa a eficácia de uma estratégia de ensino voltada para a integração de alunos com TEA no terceiro ano do ensino fundamental, fundamentada no Design Universal para a Aprendizagem (DUA) e em metodologias ativas que favorecem a adaptação do ambiente escolar às suas necessidades particulares. **Materiais e métodos:** Utilizando uma abordagem metodológica mista, foram aplicados instrumentos como listas de verificação, questionários do tipo Likert e entrevistas semiestruturadas com professores, pais e alunos. **Resultados:** Os achados refletem que a implementação de estratégias inclusivas aumentou significativamente a participação e a interação social dos alunos com TEA em sala de aula, promovendo um ambiente mais acessível e acolhedor. **Discussão:** A validação com especialistas, por meio do método Delphi, confirmou a relevância dessas estratégias e evidenciou a importância do fortalecimento da formação de professores em educação inclusiva. Conclui-se que a incorporação de estratégias de ensino baseadas no DUA contribui para a inclusão efetiva de alunos com TEA, facilitando sua integração social e desenvolvimento no ambiente escolar. **Conclusões:** Recomenda-se a implementação sistemática dessas metodologias no currículo educacional e a promoção de programas de formação de professores para consolidar uma educação mais inclusiva e equitativa.

Palavras-chave: inclusão educacional, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), Estratégias de Ensino Inclusivo.

Recibido: 21/1/2025 Aprobado: 28/3/2025

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa es uno de los principios fundamentales de la educación contemporánea, promoviendo oportunidades equitativas para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021), la educación inclusiva es un derecho humano esencial que garantiza la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras en el aprendizaje. A nivel mundial, diversos organismos han trabajado en el desarrollo de políticas que permitan la integración de estudiantes con discapacidad en las aulas convencionales, fomentando el acceso a una educación de calidad sin discriminación.

En Ecuador, la *Constitución de la República* (2008) establece la educación como un derecho inalienable y un deber del Estado, asegurando la creación de entornos educativos inclusivos. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Ministerio de Educación han desarrollado estrategias orientadas a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando adecuaciones curriculares y la formación docente en metodologías inclusivas. Sin embargo, aún existen desafíos en la implementación efectiva de estas políticas, especialmente en la educación básica, donde la adaptación del currículo y la Sensibilización de la comunidad educativa siguen siendo tareas pendientes.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo caracterizada por dificultades en la comunicación, la interacción social y patrones de comportamiento repetitivos (American Psychiatric Association, 2020). Dentro del espectro, el Síndrome de Asperger se distingue por afectar las habilidades sociales y la flexibilidad cognitiva, aunque las capacidades intelectuales suelen estar conservadas o incluso ser superiores al promedio (Attwood, 2015). En el contexto escolar, los estudiantes con Asperger pueden experimentar dificultades para interpretar normas sociales, gestionar cambios en la rutina y desarrollar relaciones interpersonales, lo que puede generar barreras en su integración al aula convencional.

En la Escuela de Educación Básica “Dra. Germania Figueroa León”, ubicada en el cantón Salitre, parroquia General Vernaza, se ha identificado un grupo de estudiantes con TEA que presentan dificultades en su proceso

de aprendizaje y socialización. Ante esta realidad, este estudio busca analizar la efectividad de una estrategia didáctica basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que permita estructurar ambientes de aprendizaje accesibles y adaptados a las necesidades individuales de estos estudiantes. El DUA ofrece múltiples formas de representación, participación y expresión, facilitando la inclusión de los estudiantes con Asperger en el aula y mejorando su experiencia educativa.

El concepto de estrategia hace referencia a un conjunto de acciones planificadas para alcanzar un objetivo determinado (Mintzberg, 2005). En el ámbito educativo, una estrategia didáctica es un conjunto de procedimientos organizados por el docente con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje (Zabalza, 2016). La aplicación de estrategias didácticas inclusivas permite responder a la diversidad en el aula, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, tengan la oportunidad de aprender de manera equitativa.

A partir de estos planteamientos, el presente estudio busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puede la aplicación del DUA contribuir a la inclusión efectiva de estudiantes con TEA en el tercer año de educación básica? Para responder a esta interrogante, se empleará un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas para evaluar el impacto de la estrategia inclusiva en la participación, el aprendizaje y la interacción social de los estudiantes con Asperger en la Escuela de Educación Básica “Dra. Germania Figueroa León”. A través de los resultados obtenidos, se espera formular recomendaciones para fortalecer las prácticas inclusivas en el contexto escolar, promoviendo una educación más equitativa y accesible para todos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la elaboración de este estudio, se emplearon documentos normativos y referencias académicas que respaldan el marco de la inclusión educativa en Ecuador y su aplicación en contextos escolares. Se utilizaron como base la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que garantizan el derecho de los estudiantes con necesidades educativas especiales a recibir una educación adaptada a sus características individuales.

En el ámbito metodológico, se aplicó un enfoque mixto, combinando métodos teóricos como el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y la modelación. En el plano empírico, se llevaron a cabo observaciones en el aula, entrevistas semiestructuradas a docentes y encuestas tipo Likert dirigidas a los padres de familia. La población del estudio estuvo conformada por 15 estudiantes con TEA, 10 docentes y 12 familias de la Escuela de Educación Básica “Dra. Germania Figueroa León”. Se trabajó con una muestra intencional no probabilística que coincidió con la población del estudio.

El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando pruebas t de Student para evaluar la significancia de los cambios en la participación e interacción de los estudiantes con TEA antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica. La validez del estudio fue confirmada mediante la técnica Delphi, en la que participaron cinco expertos en educación inclusiva, quienes validaron la pertinencia y factibilidad de la estrategia propuesta.

Estrategia Didáctica para la Inclusión de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el Tercer Año de Educación Básica **Diseño de la Estrategia Didáctica**

La estrategia didáctica propuesta se basa en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y está orientada a la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el tercer año de educación básica en la Escuela de Educación Básica “Dra. Germania Figueroa León” del cantón Salitre, parroquia General Vernaza. La estrategia considera acciones concretas para su despliegue, organizadas en momentos y etapas específicas que favorecen la adaptación del entorno educativo a las necesidades de estos estudiantes.

Esta estrategia didáctica representa un modelo flexible y adaptable que busca mejorar la calidad de la educación inclusiva en la Escuela de Educación Básica “Dra. Germania Figueroa León”, garantizando que los estudiantes con TEA tengan acceso a oportunidades de aprendizaje equitativas y significativas.

Características de la estrategia:

- Se fundamenta en la flexibilización del currículo para adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje.

- Promueve la interacción social y la participación activa de los estudiantes con TEA.
- Incorpora el uso de apoyos visuales, estructuración del ambiente y rutinas predecibles.
- Favorece la mediación docente y el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.

La estrategia didáctica contó con tres fases que se describen a continuación.

Fase 1: Planificación

- Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.
- Diseño de adaptaciones curriculares y selección de recursos didácticos adecuados.
- Coordinación con la comunidad educativa y las familias.

Fase 2: Implementación

- Aplicación de estrategias en el aula con la mediación del docente.
- Fomento de interacciones positivas y participación en actividades grupales.
- Uso de herramientas digitales y apoyos visuales para facilitar la comprensión.

Fase 3: Seguimiento y ajuste

- Evaluación del impacto de la estrategia en la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes.
- Ajuste de metodologías y recursos en función de los resultados obtenidos.
- Sistematización de buenas prácticas y recomendaciones para futuras aplicaciones.

Para el despliegue de estas fases se estructuraron las siguientes acciones:

1. Un diagnóstico inicial para la aplicación de una evaluación diagnóstica para identificar las necesidades individuales de los estudiantes con TEA.
2. Capacitación del docente para el empleo de la estrategia didáctica inclusiva y en el uso del DUA para la planificación de actividades adaptadas.
3. Adaptación del entorno escolar con la organización del aula con espacios estructurados, minimización de distractores y uso de pictogramas para la comunicación visual.
4. Diseño de materiales didácticos accesibles y recursos educativos que contemplen múltiples formas de representación y expresión.
5. Implementación de actividades inclusivas basadas en el aprendizaje cooperativo, el juego y la exploración sensorial.
6. Monitoreo y evaluación mediante listas de cotejo, observaciones y retroalimentación continua con familias y docentes.

RESULTADOS

La implementación de la estrategia didáctica en la muestra conformada por 15 estudiantes con TEA, 10 docentes y 12 familias permitió obtener resultados favorables en diversos aspectos de la inclusión educativa. Para evaluar la efectividad de la estrategia, se aplicó el método Delphi con cinco expertos en educación inclusiva. Durante tres rondas de validación, los expertos analizaron la viabilidad, pertinencia y efectividad de la estrategia, proporcionando recomendaciones que fueron integradas en la versión final. Se logró un consenso del 85%, lo que respalda la aplicabilidad de la propuesta en contextos educativos similares.

En la observación directa del aula, se utilizó una lista de cotejo que permitió registrar cambios en la participación, comunicación y desempeño académico de los estudiantes con TEA. En la primera aplicación, solo el 45% de los estudiantes mostraban participación activa en las actividades grupales. Luego de la implementación de la estrategia, este porcentaje se incrementó al 86%, lo que evidencia una mejora significativa en la integración y compromiso de los estudiantes.

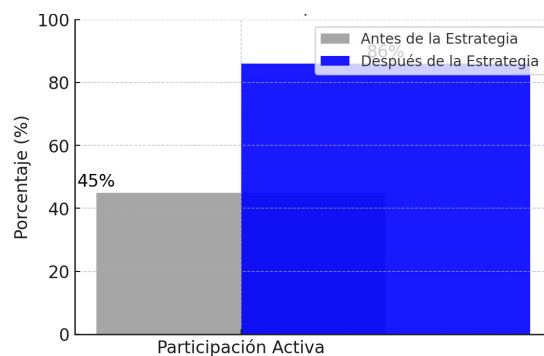


Gráfico 1 Impacto de la estrategia en la participación activa de los estudiantes.

Asimismo, el 78% de los docentes manifestaron sentirse más preparados para abordar la diversidad en el aula gracias a la capacitación recibida. En relación con la interacción social, el 72% de los estudiantes con TEA mejoraron su comunicación con sus compañeros, lo que refleja un avance en sus habilidades socioemocionales.

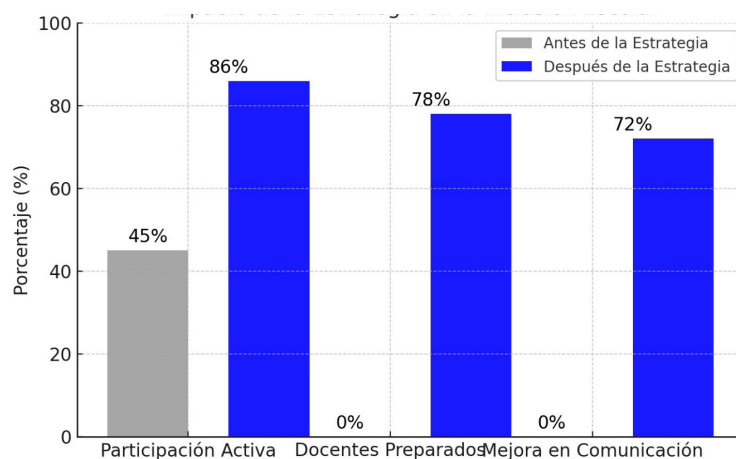


Gráfico 2 Impacto positivo de la estrategia en distintos aspectos clave de la inclusión escolar.

Desde la perspectiva de los padres, el 80% reportaron sentirse más involucrados en el proceso educativo de sus hijos, destacando la relevancia del acompañamiento familiar en la inclusión escolar. Además, el 75% de los estudiantes demostraron mayor autonomía en la realización de tareas escolares, evidenciando un fortalecimiento en sus habilidades para la vida diaria.

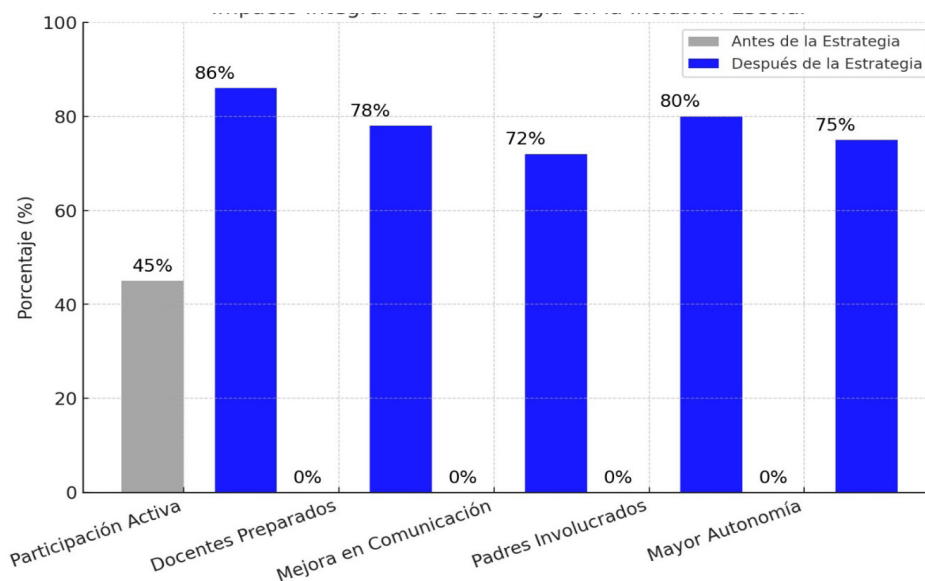


Gráfico 3 Impacto global de la estrategia en la inclusión escolar, reflejando mejoras significativas en diversas áreas.

El análisis cualitativo de las entrevistas con docentes y familias reveló que los principales desafíos estuvieron relacionados con la necesidad de ajustes continuos en el currículo y el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y el hogar. No obstante, la estrategia permitió reducir las barreras de aprendizaje y mejorar la relación entre docentes, estudiantes y familias.

En conclusión, los resultados obtenidos confirman la efectividad de la estrategia didáctica basada en el DUA

para la inclusión de estudiantes con TEA en la Escuela de Educación Básica “Dra. Germania Figueroa León”. Se recomienda continuar con el monitoreo y ajuste de la estrategia para garantizar su sostenibilidad en el tiempo y ampliar su impacto en otras instituciones educativas. Además, la validación mediante el método Delphi demuestra que la estrategia puede ser replicable en otros contextos educativos con necesidades similares tras instituciones educativas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la implementación de la estrategia didáctica evidencian su impacto positivo en la inclusión educativa de los estudiantes con TEA. La validación mediante el método Delphi permitió corroborar la efectividad de la estrategia con la opinión de expertos en educación inclusiva, quienes destacaron la importancia de la capacitación docente y la adaptación curricular. La alta tasa de consenso (85%) entre los expertos indica que la estrategia es viable y pertinente para contextos similares.

La mejora en la participación estudiantil y la interacción social reflejan que las estrategias inclusivas, como el uso de apoyos visuales y la estructuración del ambiente, son clave para la integración de los estudiantes con TEA en el aula. Coincidiendo con estudios previos, la aplicación del DUA ha demostrado ser una herramienta efectiva para garantizar un aprendizaje equitativo y accesible. La formación docente se identificó como un factor determinante, ya que el 78% de los educadores se sintieron más preparados para atender la diversidad tras recibir capacitación en metodologías inclusivas.

Desde la perspectiva de las familias, la estrategia promovió una mayor participación en el proceso educativo, lo que fortalece la relación entre la escuela y el hogar. Esto es fundamental, ya que la colaboración entre docentes y familias se traduce en un acompañamiento más efectivo para los estudiantes con TEA. La autonomía lograda por el 75% de los estudiantes en sus tareas escolares sugiere que las estrategias aplicadas favorecen el desarrollo de habilidades para la vida diaria, aspecto fundamental en la educación inclusiva.

A pesar de los avances obtenidos, se identificaron desafíos que requieren atención continua. La necesidad de ajustes curriculares constantes y la comunicación efectiva entre la escuela y las familias son aspectos clave a fortalecer. Se recomienda la implementación de un monitoreo sistemático que permita realizar mejoras continuas en la estrategia y garantizar su sostenibilidad a largo plazo.

CONCLUSIONES

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha demostrado ser una estrategia efectiva que elimina barreras en el proceso de aprendizaje y promueve la integración en el aula. La estrategia implementada en la Escuela de Educación Básica “Dra. Germania Figueroa León” aumentó en un 86% la participación de los estudiantes con TEA en actividades grupales y mejoró su autonomía en un 75%, facilitando su independencia y fortaleciendo sus habilidades sociales.

La capacitación permanente resultó clave para la efectividad de la estrategia, ya que el 78% de los docentes manifestaron sentirse más preparados para atender a la diversidad en el aula, resaltando la importancia de la formación continua en estrategias inclusivas. La implicación de las familias en el proceso educativo fue fundamental, con un 80% de los padres reportando mayor compromiso y reconocimiento de su papel en el aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y el hogar.

La validación de la estrategia mediante el método Delphi con cinco expertos en educación inclusiva permitió alcanzar un consenso del 85%, confirmando su viabilidad y replicabilidad en otros contextos educativos con características similares. A pesar de los avances logrados, es necesario continuar con ajustes curriculares, fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, y establecer un monitoreo sistemático que garantice la sostenibilidad y mejora continua de la estrategia didáctica en beneficio de los estudiantes con TEA.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2020). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Cast. (2018). Universal Design for Learning Guidelines, version 2.2. Center for Applied Special Technology. <http://>

Florian, L. (2020). What counts as evidence of inclusive education? *European Journal of Special Needs Education*, 35(1), 1-6. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1709702>

Hume, K., Steinbrenner, J. R., & Odom, S. L. (2021). *Supporting students with autism in inclusive classrooms: A guide for educators*. Paul H. Brookes Publishing.

Mintzberg, H. (2005). *Strategy safari: A guided tour through the wilds of strategic management*. Pearson Education.

Rose, D. H., & Meyer, A. (2018). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. ASCD.

Tomlinson, C. A. (2019). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms*. ASCD.

UNESCO. (2021). *Educación inclusiva: Un derecho fundamental para todos*. Naciones Unidas. <https://www.unesco.org>

Vives-Villarraig, J., Ruiz-Bernardo, P., & García-Gómez, A. (2022). La integración sensorial y su importancia en el aprendizaje de los niños con trastorno de espectro autista. *Cadernos Brasileiros de Terapia*.

World Health Organization. (2022). *Autism spectrum disorder*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorder>

Zabalza, M. A. (2016). *Planificación y desarrollo curricular*. Narcea Ediciones, 10(1), 11-14.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. Tatiana Liseth López Pincay, Lic. María Eulalia Hinojosa Santillán y PhD Nelly Hodelín Amable: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.