

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS ENDOCRINO METABÓLICOS EN EL PROCESO FORMATIVO DEL ESPECIALISTA EN ONCOLOGÍA MÉDICA

Didactic strategy for the mainstreaming of endocrine-metabolic content in the training process of the specialist in Medical Oncology

Estratégia de ensino para a integração de conteúdos endócrinos e metabólicos no processo de formação de especialistas em oncologia médica

Ileana María Lavalley Mackay ^{*1}, <http://orcid.org/0000-0002-5362-7814>

Isolina Vergara Vera ², <https://orcid.org/0000-0001-8445-607X>

María Eugenia García Céspedes ³, <http://orcid.org/0000-0001-5075-831X>

Carmen Juana Bural Cintra ⁴, <https://orcid.org/0000-0002-0865-0396>

^{1, 2, 4} Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba

³ Hospital General Docente "Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso" de Santiago de Cuba, Cuba

*Autor para correspondencia. email ileanamarialavallemackay@gmail.com

Para citar este artículo: Lavalley Mackay, I. M., Vergara Vera, I., García Céspedes, M. E. y Bural Cintra, C. J. (2025). Estrategia didáctica para la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1465-1473. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica, resulta indispensable, para obtener un futuro especialista competente e integral, con una visión holística y fundamentado en los principios de excelencia, calidad. Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica para la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica. Materiales y métodos: Investigación realizada entre enero de 2022 y diciembre de 2023. Se utilizaron los métodos, sistematización, modelación y sistémico estructural-funcional; revisión documental. Se realizó una encuesta a 22 residentes de Oncología Médica y 12 especialistas. Se calculó la estadística descriptiva para la distribución de frecuencias. Resultados: La valoración de los especialistas resultó muy aceptable en un 75% y un 25% lo valoró de aceptable; por lo que corrobora la actualidad, pertinencia, valor científico-metodológico y factibilidad de la misma. Discusión: La investigación en el contexto que se desarrolla tributa a la educación médica superior cubana, cumpliendo con uno de sus principios rectores Ciencias de la Educación Médica, el de la Educación en el trabajo donde la atención al paciente es priorizada y en este particular el programa de cáncer, desarrollando competencias profesionales específicas en la educación de posgrado y dando respuesta a la formación integral de los profesionales en salud y en particular de los residentes en Oncología Médica. Conclusiones: Los resultados aportaron según la valoración realizada por los especialistas, que la estrategia didáctica diseñada cuenta con la flexibilidad y coherencia científica-metodológica y así garantizar la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en oncología médica.

Palabras clave: oncología médica; especialización; investigación.

ABSTRACT

Introduction: The mainstreaming of endocrine-metabolic content in the training process of the Medical Oncology specialist is essential to obtain a competent and comprehensive future specialist, with a holistic vision and based on the principles of excellence and quality. Objective: To design a didactic strategy for the mainstreaming of endocrine-metabolic content in the training process of the Medical Oncology specialist. Materials and methods: Research carried out between January 2022 and December 2023. The following methods were used: systematization, modeling, and

structural-functional systemic analysis; documentary review. A survey was conducted with 22 Medical Oncology residents and 12 specialists. Descriptive statistics were calculated for the frequency distribution. Results: The specialists' assessment was highly acceptable at 75% and 25% rated it as acceptable; thus corroborating its current relevance, relevance, scientific-methodological value, and feasibility. Discussion: The research carried out in the context presented here contributes to Cuban higher medical education, fulfilling one of its guiding principles of Medical Education Sciences: Work-based education, where patient care is prioritized, particularly in the cancer program. This principle develops specific professional competencies in postgraduate education and contributes to the comprehensive training of healthcare professionals, particularly residents in Medical Oncology. Conclusions: The results showed, according to the specialists' assessment, that the designed teaching strategy offers the flexibility and scientific-methodological coherence to ensure the mainstreaming of endocrine and metabolic content into the training process of medical oncology specialists.

Keywords: medical oncology; specialization; research.

RESUMO

Introdução: A integração do conteúdo endócrino-metabólico no processo de formação do especialista em Oncologia Médica é essencial para obter um futuro especialista competente e abrangente, com visão holística e baseado nos princípios de excelência e qualidade. **Objetivo:** Desenhar uma estratégia didática para a integração do conteúdo endócrino-metabólico no processo de formação do especialista em Oncologia Médica. **Materiais e métodos:** Pesquisa realizada entre janeiro de 2022 e dezembro de 2023. Foram utilizados os seguintes métodos: sistematização, modelagem e análise sistêmica estrutural-funcional; revisão documental. Foi realizado um inquérito com 22 residentes de Oncologia Médica e 12 especialistas. Estatísticas descritivas foram calculadas para a distribuição de frequência. **Resultados:** A avaliação dos especialistas foi altamente aceitável em 75% e 25% a classificaram como aceitável; corroborando assim sua relevância atual, relevância, valor científico-metodológico e viabilidade. **Discussão:** A pesquisa realizada no contexto aqui apresentado contribui para o ensino médico superior cubano, cumprindo um dos seus princípios norteadores das Ciências da Educação Médica: a educação baseada no trabalho, que prioriza o atendimento ao paciente, particularmente no programa de oncologia. Este princípio desenvolve competências profissionais específicas na pós-graduação e contribui para a formação integral de profissionais de saúde, particularmente residentes em Oncologia Médica. **Conclusões:** Os resultados demonstraram, segundo a avaliação dos especialistas, que a estratégia de ensino elaborada oferece a flexibilidade e a coerência científico-metodológica necessárias para garantir a integração dos conteúdos endócrinos e metabólicos no processo de formação de especialistas em oncologia médica.

Palavras-chave: oncologia médica; especialização; pesquisa.

Recibido: 21/1/2025 Aprobado: 28/3/2025

INTRODUCCIÓN

La salud humana tiene un punto de encuentro en el que confluyen lo biológico y lo social, la persona y la comunidad, la política social y económica. En este sentido, se debe tener en cuenta que además de su valor intrínseco, la salud es un medio para la realización personal y colectiva. Constituye, por lo tanto, un índice del éxito de una sociedad y sus instituciones de gobierno en la búsqueda del bienestar que es, a fin de cuentas, el sentido último del desarrollo. Si los valores son las necesidades más significativas del ser humano, la salud, en su triple dimensión (biológica, psicológica y social) constituye entonces uno de los valores más preciados del ser humano, para poder vivir una vida con calidad. (Mendoza, 2023)

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la tecnología implica la necesidad de una constante actualización, de los recursos humanos, que eliminen esas contradicciones lógicas que se originan entre el nivel de contenidos, entiéndase, conocimientos, habilidades y valores, alcanzados en un momento dado y los nuevos contenidos que se producen como consecuencia del propio progreso social." (Quintana, Llapur y Valcárcel, 2014)

La educación médica superior desde sus diferentes áreas del conocimiento y con una visión innovadora, sigue revolucionando y rompiendo barreras en el proceso enseñanza aprendizaje, siempre con el uso de las tecnología ,con énfasis en proporcionar una sólida formación en aras de priorizar los procesos de aprendizaje con un carácter eminentemente productivo, de forma que la educación de posgrado se sustente en un egresado que esté dotado de los recursos intelectuales y humanos que le garanticen educarse durante toda su vida profesional.

Según opiniones de Moran et al. (2020) y Manso et al. (2022) es urgente la transformación de paradigmas en la educación médica actual, en función del desarrollo del recurso humano. Lo importante no es qué se

enseña, sino cómo se enseña. Los nuevos tiempos exigen reformas de las estructuras y métodos de trabajo en los planes de formación, los escenarios docentes, objetivos, formas organizativas docentes y recursos del aprendizaje. (Meza, Zárate, Rodríguez, 2019; Martínez, Salmerón, Morales, Alonso, 2020)

Según refiere Díaz-Canel et al. (2020) en la Segunda Conferencia Mundial de Educación Superior celebrada en París se destacó que todos los países deben esforzarse por articular 3 sistemas: educación superior, investigación e innovación. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud plantea que todas las naciones deberían ser tanto productoras de investigaciones como consumidoras. De esta manera, la creatividad y las competencias de los profesionales de la salud deberían utilizarse para fortalecer las investigaciones en los centros universitarios y en el ámbito de los programas de salud pública, cerca de la oferta y la demanda de los servicios sanitarios. (Morales et al., 2022)

En Cuba la educación médica, integrada al ministerio de salud pública, que forma y emplea a los recursos humanos para el sector salud da prioridad al Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba en la Resolución 140/19 (Ministerio de Educación Superior, 2022) la cual indica en su artículo 30 que: "La formación académica dentro de la educación de posgrado tiene como objetivo una formación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para el desempeño profesional especializado", y a su vez hace referencia en el artículo 46 a que: "La especialidad de posgrado tiene como finalidad la actualización, la profundización, el perfeccionamiento o la ampliación de la competencia laboral para el desarrollo profesional especializado"; y también el Reglamento de Régimen de Residencia, Resolución 108/2004, plantea como objetivo final formar especialistas con alto nivel de desempeño, solidez de los principios ético-morales y elevada calificación científico-técnica. (Ministerio de Salud Pública, 2004)

Garantizar desde la Universidad el vínculo estrecho con la sociedad, a través de promover la formación de profesionales competentes en su disciplina y responsables socialmente, para dar respuesta a las múltiples exigencias y desafíos del mundo actual, enriquecido por las nuevas y complejas relaciones entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el desarrollo; exige a la educación superior el desarrollo de un proceso formativo más globalizador y por lo que se deben tomar medidas que les garanticen su ubicación en el epicentro de cada situación de salud, así como en la búsqueda de las mejores soluciones para enfrentar, con efectividad, los graves problemas que hoy enfrentan grandes grupos poblacionales en busca de salud. (Rivero, 2014 y Agüero et al., 2021)

El estado cubano se refiere en documentos como la actualización de los Lineamientos de la política económica y social, del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) de 2011, que se han implementado, actualizado y ratificado en los congresos sucesivos publicados en la Gaceta Oficial 148 de 2021, donde se refrenda como objetivo en el Capítulo VI "Política Social de los Lineamientos de Educación" (145, 151 y 152), "avanzar y elevar la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, jerarquizar la superación permanente, y actualizar los programas de formación e investigación de las universidades"; y a su vez, los "Lineamientos de Salud" 159 y 160 indican "fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención; además de garantizar la formación de especialistas que brinden respuesta a las necesidades del país". (Gaceta Oficial, 2021)

Destacar también que la agenda del objetivo del desarrollo sostenible 2020-30, se plantea como meta 4.4: "Garantizar habilidades relevantes para el mundo laboral". Considera la importancia de adquirir capacidades para el desempeño laboral tales como: resolución de problemas, el pensar críticamente y creativamente, trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y resolución de conflictos. (Delgado, 2022)

Los autores consideran importante evitar esa fragmentación de saberes que puede generar la interdisciplinariedad y es ahí donde la transversalización de contenidos como estrategia didáctica, permite como herramienta flexible y dinámica, coexistir con otras disciplinas del conocimiento y llenar vacíos epistemológicos, en temas que estando tan cerca e interrelacionados no estaban en la visión teórica ni práctica de algunas especialidades.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó investigación en el Hospital Oncológico Docente "Conrado Benítez García", de Santiago de Cuba, entre enero de 2022 y enero de 2023. Se utilizaron de manera particular, métodos teóricos (sistematización, modelación y sistémico estructural-funcional; revisión documental), empíricos (taller de socialización con especialistas) y matemáticos-estadísticos (estadística descriptiva). Se realizó una encuesta a 22 residentes de

Oncología Médica y 12 especialistas.

La variable de estudio fue la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos. Para determinar el estado actual de la variable, se realizó la parametrización de la misma, en 5 dimensiones y 20 indicadores (ver archivo complementario al artículo).

Procedimientos

Para elaborar la estrategia didáctica, se consideraron las insuficiencias en la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos. Los instrumentos para evaluar la variable de estudio fueron los siguientes (ver archivo complementario):

- Guía de observación.
- Consulta a especialistas
- Taller de socialización con especialistas

Mediante la triangulación metodológica se realizó un inventario de potencialidades y debilidades en el desempeño de los médicos residentes en Oncología Médica. A partir de la teoría general de sistema (15) se emplearon los métodos siguientes en la elaboración de la estrategia didáctica:

Del nivel teórico

- Sistematización: para el estudio de los antecedentes de estrategias didácticas analizadas por otros autores, dilucidar rasgos comunes y generales de diferentes enfoques y arribar a nuevas definiciones.
- Sistémico-estructural-funcional: para el establecimiento de las relaciones estructurales y funcionales entre las etapas y los componentes de la misma.
- Modelación: para hacer las abstracciones necesarias y representar esquemáticamente la estrategia didáctica.

Del nivel empírico

- Revisión documental: para la obtención de la información acerca de la evolución transversalización de los contenidos endocrino metabólicos, en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica.
- Observación científica: se utilizó para diagnosticar el estado actual de la transversalización de los contenidos endocrino metabólico, en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica.
- Encuesta: para la valoración del estado actual de la transversalización de los contenidos endocrino metabólico en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica, desde la visión de residentes y profesores.
- Triangulación metodológica: para la agrupación de la información obtenida de la observación científica, encuesta y entrevista; la identificación de coincidencias y divergencias en el estado actual del campo de investigación
- Consulta a especialistas: para conocer el valor científico y viabilidad de la estrategia didáctica.
- Taller de socialización con especialistas: para la valoración de la actualidad, pertinencia y factibilidad de la estrategia didáctica.

Se consideró en la investigación especialista, a aquellos profesores universitarios que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión, tener cinco años o más de experiencia en la educación superior, poseer categoría docente, ser doctor o máster en ciencias en cualquier área del conocimiento. La muestra quedó conformada por 12 especialistas. A todos los especialistas se les explicó el objetivo de la investigación, la importancia de su participación y se les garantizó la confidencialidad de la información aportada por ellos.

RESULTADOS

Componentes de la estrategia didáctica

Misión: la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica, en aras de formar profesionales capaces de solucionar de problemas significativos en el ejercicio de su profesión.

Visión: el logro de acciones promoción de salud y prevención de las enfermedades mediante la aplicación del método clínico y epidemiológico por el futuro especialista en Oncología Médica para brindar una atención medica integral y con una visión holística en concordancia con las exigencias y necesidades de salud de las personas que atiende.

Objetivo: diseñar una estrategia didáctica para la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica que contribuya a la atención integral y con una visión holística de las personas con enfermedades oncológicas y endocrino metabólicas asociadas.

En aras de alcanzar la misión, visión y objetivo de la estrategia didáctica se establecen las siguientes etapas: diagnóstico y sensibilización, planificación, ejecución y evaluación, las cuales se encuentran compuestas por un número de acciones. La representación esquemática de la misma se muestra en la siguiente figura:

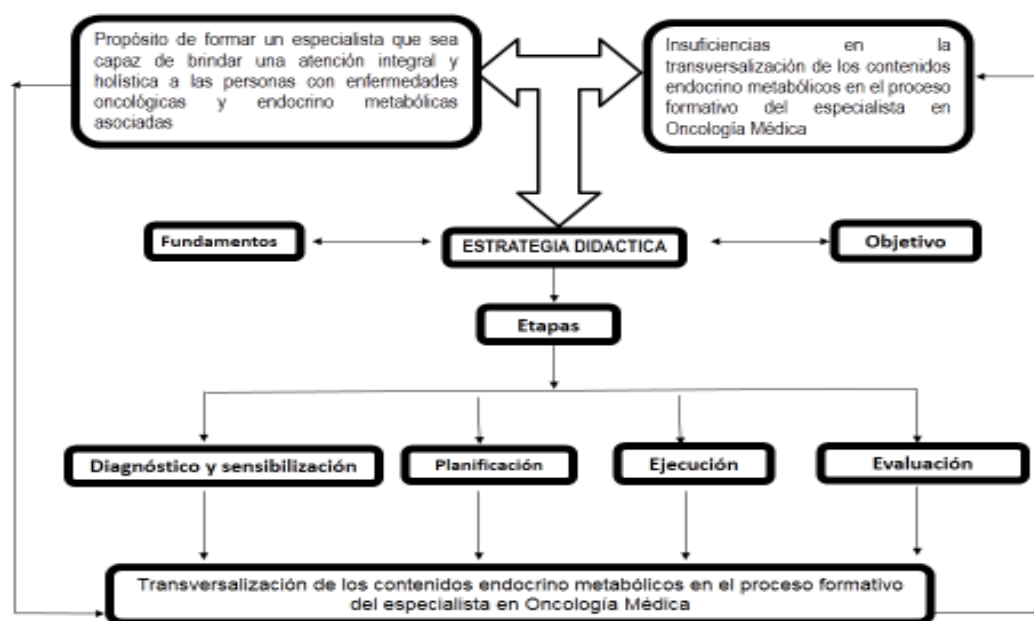


Figura 1. Representación esquemática de la estrategia didáctica diseñada

Resultados del análisis documental

En los documentos que rigen el trabajo del médico residente de oncología médica revisados se pudo constatar que resulta insuficiente en sentido general en su programa de estudio el abordaje de los contenidos endocrino metabólicos por lo que consideramos se hace necesario proponer a través de las distintas formas de organización de la enseñanza la incorporación de temas tan necesarios en la formación integral del futuro profesional que en el orden práctico conlleva a debilidades en la toma de decisiones en la conducta inmediata y a largo plazo en el seguimiento de las personas con enfermedades oncológicas y endocrino metabólicas asociadas en los diferentes escenarios educativos.

Resultados de la encuesta aplicada a los residentes en oncología médica

El cuestionario se aplicó en el hospital Oncológico Docente "Conrado Benítez García "se seleccionó como contexto de estudio con el fin de evaluar el estado actual de la transversalización de contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica. La encuesta se realizó para conocer la percepción propia de estos médicos.

La pregunta número uno, relacionada con el conocimiento en relación con las enfermedades endocrino metabólicas en la población cubana actual, los resultados obtenidos fueron que 5 (22.72%) respondieron que bueno y 17 para un 77.27 % reconoció que era malo.

En relación con poder identificar de las principales manifestaciones clínicas de las enfermedades endocrino metabólicas en las personas con enfermedades oncológicas que atiende que corresponde a la pregunta número dos, donde 19 para un 86.36 % reconoció que era malo y 3 (13.63%) que regular.

En la pregunta tres, que aborda la importancia del conocimiento de las enfermedades endocrino metabólicas para los protocolos de tratamiento que se utilizan en las personas con enfermedades oncológicas los 22 (100 %) respondieron que sí.

La pregunta cuatro que se refiere a cómo evalúa su conducta a seguir en el caso de que llegue a su consulta una persona con alguna enfermedad endocrino metabólica asociada a enfermedad oncológica 3 (13.63%) considero que era bueno el 15 (68.18%) considero que malo y el 4 (18.18 %) consideró que regular. En la pregunta cinco, que evalúa el conocimiento en relación con el tratamiento oncoespecíficos y enfermedad endocrino metabólica 3 (13.63%) dijo que era regular y 19 para un 86.36 % considero que era malo.

La pregunta seis relacionada con la evaluación de las enfermedades endocrino metabólica asociada en las enfermedades oncológicas y su interacción con dichos tratamientos, (13.63%) considero que era bueno el 15 (68.18%) considero que malo y el 4 (18.18 %) consideró que regular.

En la pregunta número siete que aborda si es importante la inclusión de los contenidos endocrino metabólicos en su programa de estudio los 22 (100 %) respondieron que sí. La pregunta ocho relacionada con las alternativas que considera puedan ser utilizadas y le permitan adquirir los conocimientos 3 de ellos para un 13.63 % plantea que a través de los cursos y talleres y 9 para un 40.90 % con el entrenamiento y el 10 para un 45.45 % a través de su especialidad.

La pregunta nueve, relacionada con los conocimientos endocrino metabólicos de mayor necesidad de incluir en su preparación como futuro especialista plantearon lo relacionado con el metabolismo y la nutrición, las complicaciones postoperatorias en relación y específicamente con los trastornos del calcio, disfunción tiroidea y la diabetes mellitus tipo 1 ,2 y sus tratamientos en relación con el cáncer de forma general.

De manera general, los resultados de la encuesta aplicada permitieron demostrar e identificar que existen aún dificultades y carencias desde el proceso formativo del especialista en Oncología Médica que le permitan al futuro especialista brindar una atención integral y con una visión holística a la persona con enfermedades oncológicas y endocrino metabólicas asociadas.

La estrategia consta de 4 etapas, cada una con su objetivo parcial y un conjunto de acciones:

1. Etapa de diagnóstico y sensibilización
2. Etapa de planificación
3. Etapa de ejecución.
4. Etapa de evaluación.

Etapas I: Diagnóstico y sensibilización

Objetivo: Diagnosticar y sensibilizar el estado inicial de la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica del hospital Oncológico docente "Conrado Benítez García de Santiago de Cuba"

Acciones

1. Entrevista con los especialistas médicos residentes y especialistas, para conformar el universo y la muestra del proceso de investigación
2. Elaboración de los instrumentos
3. Sensibilizar y tomar decisiones a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas

Etapas II: Planificación de la estrategia didáctica

Objetivo: Planificar el proceso de ejecución del sistema de acciones para la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica

Acciones

1. Identificación de los contenidos a incorporar en el proceso de formación
2. Selección y diseño de las formas de organización durante la ejecución
3. Estructuración didáctica de las formas organizativas.
4. Diseño de las formas organizativas de superación principales: curso y entrenamiento.
5. Diseño de las formas organizativas secundarias: la conferencia especializada y la auto preparación.

6. Elaboración del cronograma de trabajo para la ejecución de las actividades

Etapas III: Ejecución de la estrategia didáctica

Objetivo: Ejecutar las formas de organización seleccionadas

Acciones

1. Desarrollo del curso de actualización y entrenamiento
2. Ejecución del sistema de evaluación según las formas de organización de la enseñanza - aprendizaje seleccionados

Etapas IV: Evaluación de la estrategia

Objetivo: Evaluar la pertinencia de la estrategia didáctica de transversalización de los contenidos endocrino metabólicos

Acciones

1. Aplicación de los instrumentos que estimen la viabilidad de la estrategia didáctica para la transversalización de los contenidos de contenidos endocrino metabólicos
2. Confección de un plan de mejoras
3. Análisis de los resultados en el cumplimiento del cronograma de la estrategia didáctica de transversalización de los contenidos de contenidos endocrino metabólicos en la ejecución de las acciones previstas
4. Confección de un plan de mejoras a partir de los resultados de la evaluación del curso y el entrenamiento con las nuevas debilidades detectadas en el actuar médico.

En cuanto al taller de socialización con especialistas en relación a la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos la estrategia fue valorada por el 100% de los especialistas. De los aspectos que se evaluaron por ellos nueve resultaron ser muy aceptables, lo que representó un 100%. Respecto al diseño de la estrategia de acuerdo a las características propias para su implementación en la comunidad, su influencia en lo profesional, permite que sea aplicable al contexto para el que fue concebido de forma muy aceptable en un 75%, y un 25% lo valoró de aceptable.

A partir de los resultados que se obtuvieron de manera general, los especialistas consideraron los criterios:

1. La estrategia propuesta posee un carácter innovador, transformador, participativo, humanista, dinámico, flexible, contextualizado e inclusivo lo que permite relacionar las etapas y los componentes de las acciones que la conforman.
2. Es pertinente en lo social por el componente holístico de su actuación.
3. El diseño de la estrategia cumple con las características propias para su implementación, permiten la influencia en lo profesional, vincula la educación con énfasis en el mensaje y es aplicable al contexto para el que fue concebido.
4. Existe un vínculo muy aceptable entre las dimensiones cognitiva, asistencial, docente, científico-investigativa y las acciones propuestas en la estrategia.
5. La implementación de la estrategia propuesta en el contexto social en el que se inserta, se valora como muy aceptable.
6. Se consideran de muy aceptables las formas organizativas de la enseñanza empleadas para el desarrollo de competencias profesionales del futuro especialista en Oncología Médica en el manejo clínico - epidemiológico de las enfermedades oncológicas con enfermedades endocrino metabólicas asociadas.
7. El diseño de la estrategia para la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en oncología médica permite elevar sus competencias profesionales muy aceptables.
8. La estrategia para la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica posee un impacto social en la comunidad, por lo que es necesario extender la investigación e implementar la misma en otras áreas del conocimiento.

DISCUSIÓN

La estrategia didáctica diseñada se caracteriza por ser a criterio de los especialistas:

- Innovadora: permite a través de acciones de aprendizaje, como herramienta para el logro de competencias al enriquecer su acervo de conocimientos de forma proactiva en el desarrollo de su profesión.
- Transformadora: permite desarrollar la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica, y favorece un cambio positivo, en los profesores y estudiantes, con relación a la integración interdisciplinaria en el proceso.
- Actualidad: La investigación en el contexto que se desarrolla tributa a la educación médica superior cubana, cumpliendo con uno de sus principios rectores Ciencias de la Educación Médica, el de la Educación en el trabajo donde la atención al paciente es priorizada y en este particular el programa de cáncer, desarrollando competencias profesionales específicas en la educación de posgrado y dando respuesta a la formación integral de los profesionales en salud y en particular de los residentes en Oncología Médica.
- Sistémica: concibe acciones interrelacionadas que se complementan, para favorecer la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en Oncología Médica.
- Flexible: permite ser perfeccionada constantemente, en dependencia de los cambios y necesidades que puedan presentarse en torno al desarrollo la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en oncología médica.

La transversalidad a partir de la flexibilización de los límites entre los contenidos, permite que la organización de estos se despliegue bajo la forma de temas o problemas transversales. Se trata de ir más allá de los límites creados entre las disciplinas, por una parte, y más allá del tratamiento fragmentado y por demás especializado de los problemas. Cada problema de salud está conectado con otro u otros problemas y así sucesivamente, de una manera sistémica y holística. (García et al., 2018 y Corea y Carlachiani, 2021)

Según autores como Vega et al. (2023), entre otros han abordado en sus trabajos las estrategias didácticas. Coincide la autora con Valle Lima, quien define estrategia didáctica como "un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje".

Boch et al. (2022), menciona que los componentes fundamentales de las estrategias didácticas son: participantes activos en el proceso enseñanza aprendizaje (estudiante y profesor), contenido a enseñar (conceptual, procedimental, actitudinal), condiciones espacio-temporales o ambiente de aprendizaje, concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje, tiempo, conocimientos previos de los estudiantes, modalidad de trabajo.

CONCLUSIONES

Los resultados aportaron según la valoración realizada por los especialistas, que la estrategia didáctica diseñada cuenta con la flexibilidad y coherencia científica-metodológica y así garantizar la transversalización de los contenidos endocrino metabólicos en el proceso formativo del especialista en oncología médica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero Figueredo, C. A., Arencibia Vidal, E., Agüero Figueredo, M. (2021). Universidad médica cubana– sociedad: relación pertinente en estos tiempos. EDUMECENTRO, 13(2), 255-268. https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1661/pdf_585
- Boch-Nuñez, A., Martínez Sariol, E., Rodríguez-Reyes, O. (2022). Estrategia didáctica para favorecer relaciones interdisciplinarias entre Farmacología y asignaturas clínicas en la carrera Estomatología. Humanidades Medicas, 22(3), 21-36. <https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.ph/hn>
- Corea Mosquera, D., Carlachiani, C. M. (2021). Transdisciplinariedad, transversalidad y modelos de formación alternativos. Rev. Paca, (11). <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/3290>
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta analítico.

Díaz-Canel Bermúdez, M. M., Alarcón Ortiz, R., Saborido Loidi, J. R. (2020). Potencial humano, innovación y desarrollo en la planificación estratégica de la educación superior cubana 2012-2020. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gaceta Oficial. (2021). Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2012-2021. Gaceta Oficial No. 148. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/acuerdo-ix-96-de-2021-de-asamblea-nacional-del-poder-popular>

García Tamayo, R., Soler Lahittebignott, M. C., Latorre Arteaga, S. (2018). La investigación científica y el método clínico para la formación del profesional de la salud. Eumed.net. <https://www.eumed.net/libros/1703/investigacion-cientifica.htm>

Manso López, A. M., Garrido Tapia, E. J., Estrabao Rodríguez, S., Pupo Micó, A. R. (2022). Aprendizaje basado en problemas de enfermedades cerebrovasculares. CCM, 26(1). <https://www.revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3782>

Martínez, C., Salmerón, D., Morales-Delgado, N., Alonso, A. (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en el diseño de prácticas de Laboratorio Clínico y Biomédico. <http://doi:10.6018/edumed.455021>

Mendoza Rodríguez, H. (2023). Apuntes sobre educación médica. Editorial Ciencias Médicas. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/apuntes-sobre-educacion-medica>

Meza Morales, S. N., Zárate Depreact, N. E., Rodríguez, C. L. (2019). Impacto del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de salud humana. Educ Med Super, 33(4). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1588/897>

Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución 140/19. Reglamento de Educación de Postgrado de la Educación Superior. Gaceta Oficial República de Cuba. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-140-de-2019-de-ministerio-de-educacion-superior>

Ministerio de Salud Pública. (2004). Resolución 108/2004. Reglamento de Régimen de Residencia. <http://legislacion.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=228>

Morales Suárez, I. R., Rojo Pérez, N., Pérez Carreras, A., Beldarraín Chaple, E. R., Velázquez Pérez, L., Norabuena Canal, M. V. (2022). Ciencia, tecnología e innovación para la salud en Cuba. http://bvs.sld.cu/libros/ciencia_tecnologia_innovacion_salud_cuba/indice_p.htm

Morán Barrios, J., Ruiz de Gaunab, P., Ruiz Lázaro, P. M., Calvo, R. (2020). Metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.02.001>

Quintana, L., Llapur, C. y Valcárcel, N. (2014). Leyes y principios de las Ciencias Médicas. Su aplicación en la endoscopía. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. UEPSE, 19.

Rivero Villavicencio, O. (2014). Características de las tendencias en la formación del profesional médico en Cuba. EDUMECENTRO, 6(1), 248-271. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/391/pdf>

Vega Prieto, R., Gonzalez Nogura, R. A., Valdez Perez, L. (2023). Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Gestión Organizacional. Rev Cuba. Super., 42(Especial 3), 21-36. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/137-51>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Curación de datos, Análisis formal: Ileana María Lavalle Mackay y María Eugenia García Céspedes.

Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Visualización, Redacción-borrador original: Ileana María Lavalle Mackay.

Redacción-revisión y edición: Carmen Juana Bursal Cintra.