

**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA COMUNICATIVA AMBIENTAL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO ANGOLANO****Environmental education from an environmental communicative perspective in the Angolan university context****Educação ambiental numa perspectiva de comunicação ambiental no contexto universitário angolano**M. Sc. Inocencio José Lumbo Dombaxe<sup>1\*</sup>, <http://orcid.org/0000-0002-3299-6725>Dr. C. Adaris Parada Ulloa<sup>2</sup>, <http://orcid.org/0000-0002-7797-1011><sup>1</sup> Universidad Agostinho Neto, Angola<sup>2</sup> Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email idombaxe@yahoo.es

**Para citar este artículo:** Lumbo Dombaxe, I. J. e Parada Ulloa, A. (2025). Educação ambiental numa perspectiva de comunicação ambiental no contexto universitário angolano. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1346-1350. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

**RESUMEN**

Los problemas ambientales constituyen una de las mayores preocupaciones de la humanidad. La relación que debe de existir entre la naturaleza y la sociedad se hace cada vez más controvertida y el desarrollo de ésta provoca, la degradación ambiental, donde la desigualdad social, la pobreza extrema y el riesgo de un colapso ecológico son algunos de los signos de crisis de este mundo globalizado. En Angola el índice de contaminación del medio ambiente es muy elevado lo que lleva a reflexionar en base a ello, y a que las comunidades sean participe desde los proyectos sociales de combatir la ignorancia respecto a la problemática ambiental y la urgencia de enfrentarla. Precisamente la ponencia que se presenta aborda desde la Introducción la justificación científica del problema que se plantea, de ahí el objetivo el objetivo de mostrar los resultados logrados en la investigación cuyo resultado se orienta a promover un comportamiento adecuado en los estudiantes universitarios con relación al medio ambiente y su problemática en la Escuela Superior Pedagógica del Bengo, en Angola, a partir de desarrollar la educación ambiental desde una perspectiva comunicativa ambiental. Se presentan los métodos y técnicas utilizados en el diagnóstico y en la elaboración de la propuesta, así como su validación. En los resultados en síntesis relacionan las regularidades que denotan la lógica interna del proceso teóricamente modelado. Las conclusiones muestran la relación de aquellos con el propósito de la investigación al considerar que las propuestas diseñadas pueden constituir una alternativa de solución a las insuficiencias de la educación ambiental en el contexto universitario desde una perspectiva comunicativa ambiental.

**Palabras clave:** perspectiva, comunicativa, ambiental, contexto, universitario.

**ABSTRACT**

Environmental problems constitute one of humanity's greatest concerns. The relationship that should exist between nature and society is becoming increasingly controversial, and its development leads to environmental degradation, where social inequality, extreme poverty, and the risk of ecological collapse are some of the signs of the crisis in this globalized world. In Angola, the level of environmental pollution is very high, which leads to reflection and for communities to participate in social projects to combat ignorance regarding environmental problems and the urgency of addressing them. Specifically, the paper presented addresses, from the Introduction, the scientific justification of the problem at hand. Hence, the objective is to show the results achieved in the research, the result of which is aimed at promoting appropriate behavior among university students regarding the environment and its problems at the Bengo Higher Pedagogical School in Angola, by developing environmental education from an environmental communication perspective. The methods and techniques used in the diagnosis and development of the proposal, as well as its validation,

are presented. The summarized results link the regularities that denote the internal logic of the theoretically modeled process. The conclusions show their relationship to the research objective, considering that the designed proposals can constitute an alternative solution to the shortcomings of environmental education in the university context from an environmental communication perspective.

**Keywords:** perspective, communication, environmental, context, university.

## RESUMO

Os problemas ambientais constituem uma das maiores preocupações da humanidade. A relação que deve existir entre natureza e sociedade torna-se cada vez mais controversa e o seu desenvolvimento provoca degradação ambiental, a degradação ambiental, onde a desigualdade social, a pobreza extrema e o risco de colapso ecológico são alguns dos sinais de crise neste mundo globalizado. Em Angola o índice de poluição ambiental é muito elevado, o que nos leva a reflectir sobre isso, e a que as comunidades participem em projectos sociais para combater o desconhecimento relativamente aos problemas ambientais e a urgência de os enfrentar. Precisamente, a apresentação apresentada aborda, desde a Introdução, a justificação científica do problema que se coloca, daí o objectivo de mostrar os resultados alcançados na investigação cujo resultado visa promover comportamentos adequados nos estudantes universitários em relação ao ambiente e aos seus problemas na Escola Superior Pedagógica do Bengo, em Angola, a partir do desenvolvimento da educação ambiental numa perspectiva comunicativa ambiental. São apresentados os métodos e técnicas utilizados no diagnóstico e na elaboração da proposta, bem como a sua validação.

**Palavras-chave:** perspectiva, comunicativa, ambiental, contexto, universidade.

Recibido: 21/1/2025      Aprobado: 28/3/2025

## INTRODUCCIÓN

En Angola el índice de contaminación del medio ambiente es muy elevado lo que lleva a reflexionar en base a ello, y a que las comunidades sean partícipe desde los proyectos sociales de combatir la ignorancia respecto a la problemática ambiental y la urgencia de enfrentarla. Es una preocupación del estado la implementación de las políticas educativas que aborden la problemática ambiental y el cómo contribuir a solucionarla, por su importancia y transversalidad en la formación del profesional. Sin embargo, este proceso aún no se desarrolla desde una relación directa entre las instituciones educativas y las comunidades.

Son significativos los referentes de investigadores que han abordado la educación ambiental en la formación del profesional como, Mc Pherson (2004), Martínez (2004), Ferrer (2005), Cervantes (2006), Rodríguez (2015), Díaz-Granado (2016), Velázquez (2016), Clavel (2017), y Almanza (2022). Otros autores más vinculados al contexto angolano como Víctor J. D. (2013, 2014), Francisco M.C. (2015), Bongo J. y otros (2015), Pedro, Ch. (2018), se han referido a la educación ambiental en el proceso pedagógico, las políticas de la educación ambiental y la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes y la relevancia de la educación ambiental para la formación de jóvenes angoleños, en la enseñanza secundaria.

El estudio realizado demuestra que es amplia la literatura existente acerca de la temática de educación ambiental, así como los aportes teóricos y prácticos al proceso en diferentes contextos, significándose la formación del profesional en el contexto universitario. No obstante, la necesidad de formar estudiantes comprometidos con la problemática ambiental y su enfrentamiento desde la perspectiva del proceso de educación ambiental, con una participación protagónica de la comunidad ante la solución de esta, sobre la base de una relación armónica entre sentir, pensar, actuar en el contexto universitario angolano, sin dudas está requiriendo de una nueva mirada.

Del análisis realizado a partir de diferentes fuentes, la revisión documental, la experiencia en la práctica profesional, así como el diagnóstico factico permitieron identificar como insuficiencias que existe una dicotomía entre el tratamiento teórico metodológico del conocimiento ambiental y el comportamiento de los estudiantes en los diferentes contextos de actuación, un insuficiente tratamiento educativo a la problemática ambiental en el contexto universitario, limitado conocimiento por parte de los estudiantes universitarios sobre el aporte de su profesión a la solución de la problemática ambiental e insuficiente protagonismo estudiantil en las acciones de protección del medio ambiente en el contexto social, natural y cultural.

Ello permitió plantear como problema científico, insuficiencias del desarrollo de la educación ambiental en el contexto universitario que limitan el comportamiento de los estudiantes con relación al medio ambiente y su problemática. Vale significar que la educación ambiental en el contexto angolano enfrenta la falta de una

política participativa que incluya a todos los ciudadanos a sentirse comprometidos con el medio ambiente y buscar alternativas que contribuyan a resolver la problemática ambiental. Por ello se precisa que, por ejemplo, desde el contexto universitario se instrumenten formas novedosas de incidir desde una perspectiva comunicativa que promueva el desarrollo de acciones en las que los estudiantes universitarios se impliquen con protagonismo a la comunidad demostrando conocimientos y comportamientos conscientes.

La ponencia tiene el objetivo mostrar los resultados logrados en la investigación cuyo resultado se orienta a promover un comportamiento adecuado en los estudiantes universitarios con relación al medio ambiente y su problemática en la Escuela Superior Pedagógica del Bengo, en Angola, a partir de desarrollar la educación ambiental desde una perspectiva comunicativa ambiental.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En función de corroborar el problema planteado se realiza la caracterización del estado actual de la educación ambiental en el contexto universitario que se desarrolla con los profesores y estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica del Bengo, en Angola, y para ello Clip se determinó como población los 250 estudiantes en curso diurno de las carreras Psicología y Pedagogía, 19 docentes de la misma carrera y 5 directivos del centro universitario. Se seleccionó como muestra no probabilística e intencionada 80 estudiantes de segundo año, 9 docentes y los 5 directivos. La aplicación de métodos y técnicas del nivel empírico, como la observación, la encuesta, la entrevista, así como el análisis documental orientados por indicadores referidos a la concepción e instrumentación de la educación ambiental en el contexto universitario, la preparación teórica y metodológica de los docentes para desarrollar la educación ambiental en el contexto universitario y el comportamiento ambiental que manifiestan los estudiantes universitarios, arrojaron como resultados que existen:

- escasas vías y formas de acción desde el contexto universitario para dar tratamiento educativo a la problemática ambiental, que estimule la participación contextualizada, protagónica y sobre la base del conocimiento y aporte de la profesión de los estudiantes,
- limitaciones en la concepción teórico-metodológica de la educación ambiental en el contexto universitario, que dificulta la preparación de los docentes para promover desde una perspectiva comunicativa ambiental mayor conciencia social y participación activa de sus estudiantes en la búsqueda de soluciones ante los desafíos ambientales,
- comportamientos en los estudiantes universitarios que manifiestan poco conocimiento ambiental, protagonismo y limitada implicación en la solución de la problemática ambiental desde el vínculo al contexto social, cultural y de su profesión.

Los métodos utilizados en el orden teórico posibilitaron la interpretación de los datos empíricos encontrados, así como la elaboración del aparato conceptual ordenado según la dialéctica interna y lógica del proceso de educación ambiental. Entre estos el análisis – síntesis proporcionó desarrollar procesos lógicos del pensamiento que permitieron realizar la argumentación, así como el arribo a conclusiones parciales y finales durante la investigación. El histórico – lógico permitió la aproximación a los referentes teóricos sobre el tema en el recurrir histórico y profundizar en sus relaciones, a partir del análisis de los antecedentes teóricos de diferentes criterios relacionados con la educación ambiental en el contexto angolano.

El análisis de los referentes teóricos, empíricos e históricos permitió revelar limitaciones en el proceso de educación ambiental en el contexto universitario desde una perspectiva comunicativa ambiental que, constatado a través el diagnóstico aplicado, denotó la necesidad de la elaboración de un modelo pedagógico contentivo de las relaciones dialécticas esenciales de este proceso para solucionar las deficiencias detectadas. La elaboración de la propuesta requirió la utilización de métodos como el holístico-dialéctico el tránsito de lo abstracto a lo concreto, así como la modelación, el hermenéutico-dialéctico en la interpretación, comprensión, explicación del proceso que se modela.

El modelo pedagógico de la educación ambiental en el contexto universitario desde una perspectiva comunicativa ambiental revela un nuevo sistema de relaciones entre las configuraciones, cualidades, dimensiones, regularidades y el principio que emerge direccionando el proceso y que se expresa en las pautas metodológicas para su instrumentación en la estrategia pedagógica propuesta. La constatación de la factibilidad y pertinencia estos resultados requirieron de la utilización del estudio de casos, el criterio de especialistas, los talleres de reflexión y socialización, el criterio de usuarios, la triangulación de métodos y la

observación, que apuntan a considerar que las propuestas diseñadas pueden constituir una alternativa de solución a las insuficiencias de la educación ambiental en el contexto universitario desde una perspectiva comunicativa ambiental.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La educación ambiental desde una perspectiva comunicativa ambiental en el contexto universitario se considera como una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad que responde a una necesidad histórico concreta; parte de comprender la educación ambiental en el contexto universitario como proceso crucial para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros; al integrar esta educación en el currículo académico y promover prácticas sostenibles dentro y fuera del campus, las universidades pueden desempeñar un papel fundamental en la creación de una sociedad más consciente y comprometida con el medio ambiente, lo cual beneficia no solo a los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en las comunidades y ecosistemas locales.

Se asume la perspectiva comunicativa ambiental como el enfoque que integra la comunicación y la educación en el contexto de los problemas ambientales, promoviendo la conciencia social, el conocimiento y la acción en torno a la sostenibilidad, para abordar los desafíos ambientales de manera holística en la búsqueda de soluciones sostenibles no solo desde la transmisión de información, sino desde la participación y el dialógico que fomente la reflexión crítica y el compromiso social.

Así, la naturaleza pedagógica en la propuesta se evidencia en tanto se ajusta a las aspiraciones de la educación angolana, en su vínculo con el contexto social, al imbricar lo instructivo, lo educativo y lo comportamental desde la perspectiva comunicativa, insertado en el proceso de educación ambiental en el contexto universitario. Las exigencias de la educación ambiental en el contexto universitario son expresión de las relaciones sociales entre los estudiantes, las que se manifiestan en el vínculo que existe entre lo socio ambiental y las prácticas pedagógicas desde una perspectiva comunicativa.

La lógica interna del proceso de educación ambiental en el contexto universitario desde una perspectiva comunicativa ambiental presenta como regularidades:

- Que el proceso de educación ambiental en el contexto universitario en su concepción considere los elemento del contexto en el que el estudiante se desarrolla, ponderando los contenidos ambientales y los elementos del conocimiento que connotan la valoración de las potencialidades y limitaciones comunicativas existentes para atender dichas situaciones como proceso de reflexión, mediado por la significación que se genera en la actividad como acción transformadora que da cuenta de la comprensión comunicativa ambiental.
- Que la actividades que se generan para promover la participación de los estudiantes estén intencionadas con elementos comunicativos que connoten los significados entre los conocimientos ambientales, la información que le ofrece el contexto y el contenido de su profesión para que pueda ser portador mediante las diferentes actividades del proceso docente educativo de los saberes ambientales adquiridos como proyección mediante una participación activa como muestra de una disposición que se expresa en la comunicación proactiva ambiental .
- Que la participación de los estudiantes mediante las diferentes actividades se promueva a partir de ejercitarse una comunicación que no solo transmita contenidos relevantes, sino también que implique que puedan determinar la utilización de procedimientos adecuados al contexto, a la audiencia y las soluciones ambientales en las que van a incidir estimulando la autonomía desde los conocimientos y preparación que sean capaces de mostrar connotándose una participación proactiva ambiental

## CONCLUSIONES

El estudio realizado permitió revelar limitaciones en el proceso de educación ambiental en el contexto universitario desde una perspectiva comunicativa ambiental que, constatado a través el diagnóstico aplicado, denotó la necesidad de la elaboración de una propuesta que ofreciera una nueva mirada al proceso para solucionar las deficiencias detectadas. La constatación de la factibilidad y pertinencia apuntan a que las propuestas diseñadas pueden constituir una alternativa de solución a las insuficiencias de la educación

ambiental en el contexto universitario desde una perspectiva comunicativa ambiental.

## **AGRADECIMIENTOS**

A los estudiantes y profesores de la carrera Psicología y Pedagogía de la Escuela Superior Pedagógica del Bengo, en Angola por su contribución al desarrollo de este estudio y resultados aportados.

## **REFERENCIAS**

- Almanza. (2022). La formación ambiental con enfoque axiológico del profesional de Geografía. Visión desde la perspectiva martiana. EduSol, 22(Especial).
- Bongo et al. (2015). La historia de la Educación Ambiental una mirada en Angola.
- Cervantes Oliva, J. (2006). Estrategia Educativa para la formación ambiental del Ingeniero Electricista. [Tesis de Doctor. Universidad de Oriente].
- Clavel Hernández, I. (2016). La formación de la identidad ecológica en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Biología-Geografía. [Tesis de Doctor. Universidad de Oriente].
- Díaz-Granado, L. M. (2016). Modelo de formación de la cultura científico–ambiental con enfoque martiano en la educación preuniversitaria. [Tesis de Doctor. Universidad de Granma].
- Ferrer Carbonell, E. A. (2006). Estrategia para la formación ambiental de los ingenieros del perfil Geólogo Minero Metalúrgico. [Tesis de Doctor. Universidad de Oriente].
- Francisco, M. C. (2015). Relevancia de la educación ambiental para la formación de los jóvenes angolanos. [Tesis de Master. Escuela Superior de Educación Bragança].
- Martínez. (2004). La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las influencias educativas". Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Holguín. Cuba
- Mc Pherson et al. (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. Editorial Pueblo y Educación.
- Pedro, C. H. (2018). La educación ambiental y el desarrollo sostenible. Revista orbita pedagógica, 6(1).
- Rodríguez. (2015). Tendencias históricas del desarrollo de la educación ambiental en la formación inicial de futuros profesionales de la educación. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, VI(2).
- Roque, M. (2003). Estrategia educativa para la formación de la cultura ambiental de los profesionales cubanos del nivel superior orientada al desarrollo sostenible. [Tesis de Doctor. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona"].
- Velázquez, Y. R. (2016) La formación holística ambiental en estudiantes de carreras pedagógicas del área de Ciencias Naturales. [Tesis de Doctor. Universidad de Oriente].
- Víctor, J. D. (2013), Dinámica de la formación de los modos de actuación socio-profesional para un desarrollo sostenible como parte de la política empresarial cubana. Revista jurídica del ministerio de público del estado de minas Gerais, 13.

## **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

M.Sc. Inocencio José Lumbo Dombaxe e Dr. C. Adaris Parada Ulloa: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.