

TRATAMIENTO A LA PROBLEMÁTICA RACIAL DESDE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PROGRAMA "EDUCACIÓN MORAL Y CIUDADANA"

Treatment to the racial problem from the teaching learning of the program "Moral Education and Citizen"

Tratamento para o problema racial da aprendizagem pedagógica do programa "Educação Moral e Cidadão"

Estudiante. Diana Formido Marcillí *, <https://orcid.org/0009-0009-5928-5200>

Dr. C. Julia Esther Céspedes Acuña, <https://orcid.org/0000-0003-1467-1393>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email dianamarsilly555@gmail.com

Para citar este artículo: Formido Marcillí, D. y Céspedes Acuña, J. E. (2025). Tratamiento a la problemática racial desde la enseñanza aprendizaje del programa "educación moral y ciudadana". *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1283-1293. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La existencia de insuficiencias desde el programa de Educación Moral y Ciudadana en 8vo grado en lo referido a la problemática racial, condicionó el presente estudio cuyo problema científico es ¿Como darle tratamiento a la problemática racial desde el proceso de enseñanza aprendizaje del programa de "Educación Moral y Ciudadana" en 8vo grado? Para lo cual se propone como objetivo de diseñar un Sistema de actividades para fortalecer el tratamiento a la problemática racial desde el Proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Educación moral y ciudadana de 8vo grado, su aplicación reveló las posibilidades del programa revelándose cambios significativos en estudiantes. **Materiales y métodos:** La investigación se desarrolló en la Secundaria Espino Fernández en la ciudad santiaguera como parte de los resultados del Grupo Científico Estudiantil: Identidad racial y prácticas culturales en el contexto escolar, asociado al Proyecto de investigación: Identidad racial y prácticas culturales acercamientos desde la sociedad cubana actual. Responde, además, al Programa Nacional contra el Racismo y la Discriminación Racial, del Consejo de Ministros, 2019. **Resultados:** El diagnóstico realizado mostró insuficiencias en estudiantes de 8vo grado las que sirvieron de pautas para proponer actividades como propuesta de solución de la problemática planteada que fueron aplicados en la muestra seleccionada, en estudiantes de la secundaria básica Espino Fernández de Santiago de Cuba, que mostraron interés y motivación hacia la problemática racial lo cual revela pertinencia y posibilidad de generalización. **Discusión:** El proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Educación Moral y Ciudadana para 8vo del III Perfeccionamiento, demanda la búsqueda de alternativas para el tratamiento a la problemática racial, a partir de considerar su inclusión, pero de manera implícita, y no explícita como lo consideraba anteriormente, no obstante, existen posibilidades para su tratamiento de ahí las propuestas presentadas. **Conclusiones:** El taller de socialización realizado con docentes de experiencia reveló que, aun cuando se elimina la problemática racial como tema, el sistema de contenidos sirve de base para y trabajarla, la manera general en que se diseñaron fue pertinente y permite aplicarla sin dificultad.

Palabras clave: problemática racial, proceso de enseñanza aprendizaje, raza, racismo.

ABSTRACT

Introduction: The existence of inadequacies from the Moral and Civic Education program in 8th grade regarding racial issues, conditioned the present study whose scientific problem is How to address racial issues from the teaching-learning process of the "Moral and Civic Education" program in 8th grade? For which the objective is to design a System of activities to strengthen the treatment of racial issues from the teaching-learning process of the Moral and Civic Education program in 8th grade, its application revealed the possibilities of the program revealing significant changes in students. **Materials and methods:** The research was developed at Espino Fernández Secondary School in the city of Santiago de Cuba as part

of the results of the Student Scientific Group: Racial Identity and Cultural Practices in the School Context, associated with the Research Project: Racial Identity and Cultural Practices Approaches from Today's Cuban Society. It also responds to the National Program against Racism and Racial Discrimination, of the Council of Ministers, 2019. Results: The diagnosis carried out showed deficiencies in 8th grade students, which served as guidelines to propose activities as a solution to the problem at hand. These activities were applied in the selected sample, in students from the Espino Fernández basic secondary school in Santiago de Cuba, who showed interest and motivation towards the racial problem, which reveals relevance and possibility of generalization. Discussion: The teaching-learning process of the Moral and Citizenship Education program for 8th of the III Improvement, demands the search for alternatives for the treatment of the racial problem, starting from considering its inclusion, but in an implicit way, and not explicit as previously considered, however, there are possibilities for its treatment, hence the proposals presented. Conclusions: The socialization workshop conducted with experienced teachers revealed that, even when racial issues are eliminated as a topic, the content system serves as a foundation for addressing them. The overall design was relevant and allows for easy implementation.

Keywords: racial issues, teaching-learning process, race, racism.

RESUMO

Introdução: A existência de inadequações do programa de Educação Moral e Cívica do 8º ano em relação à questão racial condicionou o presente estudo, cujo problema científico é: Como abordar a questão racial a partir do processo de ensino-aprendizagem do programa de Educação Moral e Cívica no 8º ano? Para o qual o objetivo é elaborar um Sistema de atividades para fortalecer o tratamento da questão racial a partir do processo de ensino-aprendizagem do programa de Educação Moral e Cívica no 8º ano, sua aplicação revelou as possibilidades do programa revelar mudanças significativas nos alunos. Materiais e métodos: A pesquisa foi desenvolvida na Escola Secundária Espino Fernández, na cidade de Santiago de Cuba, como parte dos resultados do Grupo Científico de Estudantes: Identidade Racial e Práticas Culturais no Contexto Escolar, associado ao Projeto de Pesquisa: Abordagens da Identidade Racial e Práticas Culturais na Sociedade Cubana Atual. Responde também ao Programa Nacional contra o Racismo e a Discriminação Racial, do Conselho de Ministros, 2019. Resultados: O diagnóstico realizado evidenciou deficiências em alunos do 8º ano, que serviram de guia para propor atividades como solução para o problema em questão. Essas atividades foram aplicadas na amostra selecionada, em alunos da Escola Secundária Básica Espino Fernández, em Santiago de Cuba, que demonstraram interesse e motivação pela problemática racial, o que revela relevância e possibilidade de generalização. Discussão: O processo de ensino-aprendizagem do programa de Educação Moral e Cidadã para o 8º ano do Ensino Médio III demanda a busca de alternativas para o tratamento da problemática racial, partindo de sua inclusão, porém de forma implícita, e não explícita como se considerava anteriormente, porém, existem possibilidades para seu tratamento, daí as propostas apresentadas. Conclusões: A oficina de socialização realizada com professores experientes revelou que, mesmo quando as questões raciais são eliminadas como tema, o sistema de conteúdos serve de base para abordá-las. O desenho geral foi relevante e permite fácil implementação.

Palavras-chave: questões raciais, processo de ensino-aprendizagem, raça, racismo.

Recibido: 21/1/2025 Aprobado: 28/3/2025

INTRODUCCIÓN

En Cuba, se realizan estudios asociadas al racismo y género en diversos proyectos investigativos, desde diversos centros de educación superior como la Universidad de La Habana (Facultad de Filosofía, Historia y Sociología y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO), Universidad Central de las Villas Marta Abreu (carrera de Gestión de los procesos culturales) y la Universidad de Oriente (Facultad de Ciencias Sociales).

Algunos de los referentes desde la Universidad de Oriente están en los proyectos de investigación: Color de la piel y racialidad. aproximación a su estudio en Santiago de Cuba (2018-2019); "Racialidad y prácticas culturales acercamientos desde la sociedad cubana actual" (2021-2023); Identidad cultural: acercamientos desde el estudio de la problemática racial en Cuba, Latinoamérica y el Caribe (2016-2024).

Investigadores cubanos consultados que abordan la problemática racial desde los diversos contextos formativos se encuentran Manzano, (2015), Arandia, (2017), Chacón, (2018), Vega, (2019), en temáticas como: la construcción de la identidad racial en Cuba; modelo de análisis epistemológico y político para el contexto cubano; retos en el contexto cubano actual.

Adquiere significativa importancia el estudio de la problemática racial desde el proceso de enseñanza aprendizaje como vía para fortalecer las precisiones acordadas en el Programa nacional contra el racismo y la discriminación

racial. Estudios más recientes se encuentran en las tesis de maestría Tratamiento didáctico a la discriminación racial como contenido transversal del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba (Quiala, 2023); Superación profesional del docente de la disciplina Educación para la Vida Ciudadana sobre el tratamiento didáctico a la problemática racial en la Enseñanza Media Básica (Suárez, 2023); El tratamiento teórico-metodológico a la temática racial en la Universidad de Oriente (Masó, 2024); los que constituyen referentes notables en la investigación ya que aportan elementos esenciales en el orden pedagógico y didáctico de gran interés.

Como referente legal, el presente estudio se sustenta en la Constitución de la República de Cuba (2019), en su artículo 32, al indicar que: “el Estado cubano promueve el conocimiento de la historia de la nación y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos” (p. 29). De acuerdo con este precepto, en las orientaciones metodológicas del programa de Educación Moral y Ciudadana se señala que:

La educación moral y ciudadana de las nuevas generaciones constituye un propósito esencial del Estado cubano que compromete a la asignatura y a toda la sociedad, cumple con la enseñanza martiana de que educar es preparar al hombre para la vida en el contexto de la sociedad cubana actual (p. 1).

Cuba cuenta, además, con el Programa nacional contra el racismo y la discriminación racial. Diagnóstico (2019) donde se valoran las investigaciones y proyectos que, desde los altos centro de estudios se realizan en el país. El documento expresa que “La discriminación racial como acto de inferiorización, subordinación y/o segregación de un tipo de personas es expresión del racismo y del prejuicio racial (2019, p. 12).

Una mirada al Plan de estudio de la Educación Media (2023) en la concepción del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, indica que:

El logro del desarrollo de la personalidad y la formación integral de cada educando desde los 12 hasta los 15 años, con un nivel superior de afianzamiento en la sistematización y ampliación de los contenidos del proceso educativo, con un pensamiento científico-investigativo, en correspondencia con los ideales patrióticos, cívicos y humanistas de la sociedad socialista cubana en su desarrollo próspero y sostenible, expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, de acuerdo con sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones, necesidades sociales y formas superiores de independencia y de regulación en la participación activa ante las tareas estudiantiles y de su organización, que le permita asumir gradualmente una concepción científica del mundo (p. 9).

Lo cual da una mayor apertura a los problemas asociados a lo racial, al expresar el desarrollo de ideales patrióticos, cívicos y humanistas expresados en sus formas de sentir, pensar, actuar, en correspondencia a sus particularidades e intereses individuales, aspiraciones, necesidades sociales y formas superiores de independencia, consideración importante a tener en cuenta en la presente investigación, aunque no de forma explícita.

Aunque la atención a la problemática de la racialidad ha sido una tarea atendida desde diferentes concepciones del proceso formativo, en la práctica se manifiestan insuficiencias que evidencian dificultades desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Un diagnóstico preliminar en estudiantes de 8vo grado de la Secundaria Básica Espino Fernández desde la asignatura Educación Moral y Ciudadana en Santiago de Cuba, permitió precisar que aún subsisten dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje del citado programa entre las que se encuentran:

- Insuficiencias en la implementación de actividades didácticas que den respuesta a de la problemática racial desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Moral y Ciudadana.
- Las actividades desarrolladas en el programa son pocos creativas y no motivan a los estudiantes.
- Escasos estudios didácticos que, metodológicamente, oriente la problemática racial el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Educación Moral y Ciudadana.

El análisis precedente se origina a partir de la identificación del problema científico ¿Como darle tratamiento a la problemática racial desde los contenidos de la asignatura Educación Moral y Ciudadana en 8vo grado? El mismo tiene como objetivo de diseñar un Sistema de actividades docentes y extradocentes para fortalecer el tratamiento a la problemática racial desde el programa de Educación Moral y Ciudadana de 8vo grado

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla en la Escuela Secundaria Básica Espino Fernández en estudiantes de 8vo grado

en Santiago de Cuba. Se clasifica como aplicada por cuanto se orienta a la solución del problema identificado a partir de la aplicación de conocimientos existentes, desde un enfoque mixto. En su concepción, se utilizaron diversos métodos teóricos y empíricos, entre los teóricos se encuentran análisis – síntesis, el histórico-lógico e Inductivo-deductivo con el propósito de profundizar en la esencia del objeto y campo de la investigación, el cual está presente en la lógica del proceso de investigación, así como en toda la construcción teórica y práctica, presentes en otros estudios realizados y publicados sobre la temática; todo ello avalado por métodos y técnicas empíricas, como observación científica, encuestas a estudiantes y entrevistas a profesores para diagnosticar el estado actual del problema. Se desarrolló, además, un taller de socialización con docentes de experiencias para constatar la pertinencia de la propuesta, y entrevista a docentes para constatar las transformaciones ocurridas una vez aplicada la propuesta.

Para la identificación y selección de la literatura sobre el tema, se realizó una búsqueda en Google académico utilizando como descriptores, fundamentalmente, las palabras claves delimitadas en la propuesta investigativa tales como: problemática racial, proceso de enseñanza aprendizaje, raza, racismo y estrategias didácticas,

La población la constituyen los 300 estudiantes de 8vo grado y 5 docentes (3 que imparten la asignatura y dos directivos. De esta se seleccionó, mediante un muestreo no probabilístico, una muestra intencional o de criterio de 36 estudiantes y 3 profesores (2 que imparten la asignatura, y un directivo de la unidad), considerando su disposición para participar en la investigación y el trabajo desarrollado por la autora en la práctica laboral.

El trabajo forma parte de los resultados del Grupo Científico Estudiantil: Identidad racial y prácticas culturales en el contexto escolar, el cual está asociada al Proyecto de investigación: Identidad racial y prácticas culturales acercamientos desde la sociedad cubana actual.

RESULTADOS

La educación en Cuba dirige sus objetivos a la formación integral de las jóvenes generaciones en busca de una sociedad más justa y participativa. De ahí la necesidad de enfrentar prejuicios y discriminaciones teniendo en cuenta color de la piel, género, creencias religiosas, orientación sexual y otros, lo cual se continúa perfeccionando desde el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de un ser humano más sociable y más conocedor de su realidad.

Diferentes autores han expresado definiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, Silvestre (2000), enfatiza en que este instruye y eduque, pero, además, permite el desarrollo de un pensamiento lógico del estudiante, así como la relación entre aprendizaje y tarea docente; y entre este proceso y la inteligencia. Por su parte Zilberstein (2000), propone procedimientos para estimular un aprendizaje reflexivo que promueva el desarrollo de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuando se hace referencia al proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad, se asume como un proceso desarrollador entendido, según González et. al, (2005), como:

“un sistema donde tanto la enseñanza como el aprendizaje se basan en una educación desarrolladora, lo que implica una comunicación y actividad intencionales, cuyo accionar didáctico genera estrategias de aprendizaje para el desarrollo de una personalidad integral y auto determinada del educando, en los marcos de la escuela como institución social trasmisora de cultura.” (p.7).

por tanto, el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador promueve un “aprendizaje desarrollador “que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.” (Castellanos, 2005, p.5).

Se reconoce la estructura del proceso de enseñanza–aprendizaje, a partir de sus componentes, personales (profesor-alumno) y no personales (objetivo, contenido, problema, método, medios de enseñanza, formas de organización de la docencia, y evaluación), como lo refiere el autor Álvarez, (1998). Aspectos tenidos en cuenta en la presente investigación.

De ahí que se tenga en cuenta el carácter integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual la preparación cívica del estudiante está presente, donde los sujetos se apropian del contenido a partir del nivel escolar donde se insertan y recrean la lógica de la cultura universal. (Fuentes, 2009). Posición teórica que se asume como marco referencial de la investigación.

Desde el proceso enseñanza aprendizaje, la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, habilidades y valores constituye un reto constante en la formación integral de los estudiantes, sobre todo, para resignificar el contenido en las clases en función del tratamiento didáctico a la problemática racial.

La “raza”, al igual que todas las categorías utilizadas por la historia, no tiene correspondencia alguna con la naturaleza, sino que es fruto de una operación formal del entendimiento. Manzano García, M (2008), expresa que, “como concepto científico la raza no existe. Es una construcción de la subjetividad, una invención social que genera la identidad de las personas; sin embargo, no basta con esto para superar un fenómeno tan complejo como lo es el racismo”. (p., 22).

También el racismo constituye una construcción cultural utilizada para justificar y mantener las desigualdades sociales, un sistema de opresión que se manifiesta a través de prácticas discriminatorias y exclusiones sistemáticas hacia ciertos grupos de personas en función de la raza, basándose en la idea errada de que existen razas superiores a otras, como justificación para la desigualdad social, económica y política. Este fenómeno inexistente en lo biológico, perdura como construcción cultural, con fuertes rasgos psicológicos e innegable impacto social Rensoli (2021).

La problemática a la racialidad se promueve desde las potencialidades del contenido del programa de Educación Moral y Cívica, sobre la base de que los estudiantes adquieran conciencia de la misma en el nivel medio. No obstante, es importante analizar la racialidad como categoría. Asociado a la problemática racial fueron consultado estudios como Guanche (1996), Martínez (2009), Álvarez (1998), Morales (2017), Montero (2019), entre otros, que la aborden desde varios contextos y dimensiones. Según esto autores suele ser definida como:

- Noción que puede conducir a engaño y, de hecho, conduce por el lastre conceptual y activo del racismo y los prejuicios raciales, ya que lejos de valorar lo estrictamente biológico, posee una connotación sociocultural y clasista” (Guanche, 1996, p. 53)
- Construcciones sociales que identifican (...) a grupos humanos respecto a otros (...) en dependencia de relaciones que sostienen entre sí, construcciones elaboradas en un medio específico, históricamente determinable, en íntimos nexos con las relaciones sociales, las clases sociales, y las acumulaciones culturales de la sociedad de que se trate (Martínez, 2009, p. 318).
- Fenómeno de expresiones diversas y en condiciones concretas del lugar en cuestión (Álvarez, 1998)
- Construcción sociocultural matizada por los prejuicios y la discriminación racial, sobre todo, hacia las personas por el color de la piel dada por las condiciones de desventaja social que dejó la esclavitud (Morales, 2017).
- Perspectiva emancipatoria que incluye la diversidad regional relacionada con las diferencias y la asimilación cultural bifurcada en miradas ambivalentes condicionadas, no solo por el color de la piel y el fenotipo de las personas sino por factores culturales como las creencias religiosas, manifestaciones artísticas y relaciones deontológicas (Montero, 2019).
- Como contenido, es un sistema de conocimientos, habilidades, y valores, que favorecen actitudes, comportamientos, reconocerse a sí mismos y al otro; respetando las diferencias, las normas de convivencia y el desarrollo de nuevos aprendizajes a partir de una Historia Social Integral; que implica la aprehensión y socialización de sus manifestaciones en analogía con lo sociocultural, orientada al desarrollo de conductas sin prejuicios (Arias, Sánchez & Best, 2022).

A los efectos de este estudio, se asume la definición de Morales, (2017) enriquecida por los elementos aportados por Arias, Sánchez & Best (2022), los que precisan la connotación sociocultural y clasista de la problemática racial y su vínculo al proceso de enseñanza aprendizaje. Asumir estas definiciones acerca del tema abordado parte de las bases que aporta la dialéctico-materialista, pues permite una valoración desde una visión objetiva de los fenómenos de la realidad en la que se desenvuelven y puedan operar con un sistema referencial de leyes, categorías y principios que expresan la esencia de la concepción materialista de la historia en la interpretación de los procesos sociales. Otros estudios consultados como Manzano (2015), Morales (2015), Arandia (2017), Aguilera (2022), se han referido a la problemática racial desde el aspecto de la identidad, relaciones, conceptualización, sin embargo, es limitado desde el vínculo hacia la educación institucionalizada desde la enseñanza aprendizaje en el nivel medio.

En Cuba, si bien existe reconocimiento de una unidad nacional en cuanto a su genética y etnocultura, los cubanos se diferencian por sus colores de piel, básicamente en cubanos blancos, negros y mulatos, sin

embargo, hay una realidad que se ha de tener en cuenta, pues debido a las actividades económicas históricas y el empleo de distintas fuerzas de trabajo con diversos orígenes, no todos los territorios y localidades tienen similar composición en cuanto a color de la piel, además, han existido escollos como la subestimación de ese legado y las acciones discriminatorias para el acceso de determinadas personas en algunos segmentos culturales, según se declara en el Programa Nacional contra el Racismo y la Discriminación Racial.

A partir de estudios diagnóstico realizado en el país que se exponen en el documento mencionado, una de las insuficiencias encontradas es la Necesidad de continuar avanzando en la introducción de la comprensión del tema en la escuela cubana, incluyendo la formación de maestros. Profundizar en las tareas relacionadas con el perfeccionamiento de los programas de estudio. De ahí la intención que se sigue a través del programa de Educación Moral y Ciudadana, el cual se trabaja como parte de la Disciplina Educación para la vida ciudadana.

En el presente estudio se tuvo en cuenta el programa de Educación Moral y Ciudadana para el 8vo grado Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General donde se especifica que esta asignatura tiene entre sus objetivos el conocimiento del sistema de legalidad socialista en Cuba como condición necesaria para la formación ciudadana, la familia como célula fundamental y su responsabilidad en la educación del adolescente para la edificación de la sociedad cubana en las condiciones del siglo XXI (p.4-5).

La misma asume, entre sus fundamentos, aspectos de carácter filosófico, epistemológico, sociológico, psicológico, axiológico que se concretan en lo didáctico en la concepción de actividades, conceptos, ejemplificación, explicaciones, valoraciones, demostraciones, argumentaciones y caracterizaciones. Asume procedimientos útiles en el logro de los objetivos propuestos como el trabajo independiente, la indagación sociológica, la problematización de la información, mediante el empleo de métodos productivos, aplicativos, dialógicos, decisorios, sobre la base de la utilización de diversas fuentes.

Se ha tenido en cuenta el programa de Educación Moral y Ciudadana dirigidos al Tercer Perfeccionamiento Continuo del Sistema Nacional de la Educación General (2024), donde se establece una Caracterización de la disciplina en la Educación Secundaria Básica, Se establece fines en el grado, dentro de los que se destaca:

La formación de una sólida identidad personal, social, cultural y nacional constituye el núcleo del civismo y desarrolla en ellos valores, como la dignidad, la responsabilidad, la modestia, la sencillez, la solidaridad, el patriotismo, además de hábitos de convivencia social (la cortesía, el respeto y la tolerancia) (MINED, 2024, p. 5).

Para el nivel de 8vo grado, consta de tres unidades delimitadas como sigue:

- Unidad 1 Las leyes en Cuba, fundamentos de derechos y deberes cubana y su democracia. 16 h/c
- Unidad 2 Las familias y la comunidad 15 h/c
- Unidad 3 La responsabilidad de los educandos cubanos frente al futuro de la patria socialista

Si bien la problemática racial no está explícita, es posible instrumentarlo desde el contenido. Los referentes enunciados constituyen antesala al diagnóstico de la realidad en el centro, la cual toma como indicadores generales: Conocimiento que poseen entorno a la racialidad, Tratamiento a la racialidad desde los contenidos de la enseñanza de la asignatura Educación Moral y Ciudadana; Modos de actuación manifestado por el estudiante durante el desarrollo de la actividad.

Observación científica

Datos de la observación a las clases entorno al tratamiento de la racialidad desde el programa de Educación Moral y Ciudadana en 8vo en la muestra de la Secundaria Básica Espino Fernández en Santiago de Cuba (2025).



Figura 1 Observación a clases de docentes.

Se pudo constatar que el 67%, (2) dan tratamiento a la problemática racial, aun cuando no está explícito en los contenidos que imparte, estos docentes tienen en cuenta en el desarrollo de aprendizajes, actividades que hacen énfasis en la integralidad desde los diversos contextos sociales, sin embargo, en el 33.3% (1), fue insuficiente esa mirada.



Figura 2. Observación a estudiantes

De los 36 estudiantes observados, en el 83.3%, (30) se observó el desarrollo de conductas sin prejuicios y de respeto en actividades que desarrollaba el docente (aspectos asociados a la racialidad), sin embargo, en el 16.6% (6), se observaron conductas de indiferencia, lo que requiere de alternativas metodológicas del docente para corregirlas.

Entrevista a profesores

Esta técnica se aplicó a los 3 docentes de la muestra (2 docentes y un directivo). El 100% de los encuestados, posee conocimientos acerca de la temática de la racialidad, y por sus años de experiencias dicen haber impartido el programa de Educación Moral y Ciudadana anterior al perfeccionamiento, donde se daba tratamiento explícito (ahora imparten un programa de tránsito).



El 66.6% de los docentes encuestados (2), reconocen la existencia de muestras de racismo aun en nuestro país. Al buscar razones desde la educación cubana, refieren insuficiencias, no solo de contenidos, sino metodológicas para abordarla. Algunos criterios expuestos se resumen en las siguientes ideas:

Ante la interrogante de si ¿Cree usted que en la educación se le da suficiente tratamiento a la racialidad? el 66.6% coincide en que, si bien el tratamiento desde el contenido de la asignatura de Educación Moral y Ciudadana en 8vo, explícitamente ya no está, se realizan otras actividades donde se revelan un tratamiento a problemas de la racialidad ya sea docentes o extra docentes, como talleres y debates con los estudiantes donde deben revelar el reconocimiento a sí mismos y al otro, el respeto a las diferencias, las normas de convivencia, entre otros. Sin embargo, argumentan que no es suficiente, pues no se ha logrado una verdadera integración y aún subsisten, en menor cuantía, algún que otro enfrentamiento público, ya sea en forma de burlas o fetiches o incluso las mismas prácticas y pensamientos racistas arraigados en nuestra sociedad.

Encuesta a estudiantes

Datos obtenidos de la encuesta a estudiantes entorno al tratamiento de la racialidad desde el programa de Educación Moral y Ciudadana en 8vo en la muestra de la Secundaria Básica Roberto Rodríguez Fernández en Santiago de Cuba. (2025)

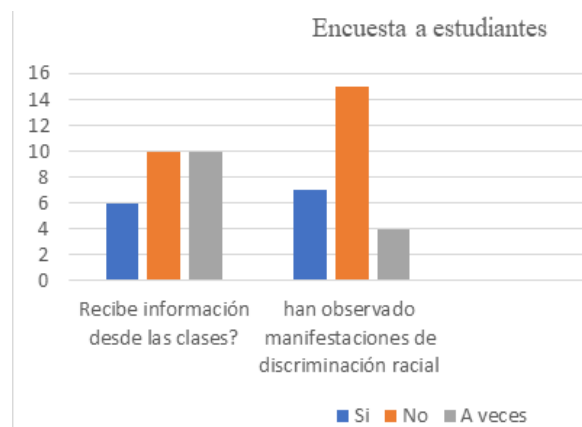


Figura 3 Encuesta a estudiantes.

Ante la interrogante de si recibe información desde las clases, el (6) dice que sí; el 62.5% (10) dicen que no, mientras que el 16.6% (10) responde que, a veces: Ello revela que más del 50 % de los encuestados afirma que el tratamiento educativo hacia la problemática racial es insuficiente

Según los encuestados las asignaturas es la que se da tratamiento a los problemas de la racialidad en Cuba son; Español a través de obras; Historia y Educación Moral y ciudadana a través de algunas interrogantes asociadas a la ciudadana.

El 14.5% (7) de los estudiantes encuestados dicen que han observado manifestaciones de discriminación racial sobre todo en personas de piel negra de bajo rendimiento acosándolo por su color, el 41.6% (15) manifiestan que son burlas-jaranas pero que no están asociadas a discriminación entre el grupo, pero el 22.9% (4) dicen que son juegos “pesados” que se realizan a veces. Todas estas apreciaciones denotan la necesidad de prestar atención desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados de la aplicación de instrumentos revelan que, existen insuficiencias en docentes y estudiantes para el tratamiento a problemas de la racialidad. Por su parte se observan insuficiencias en los estudiantes, pues no concretan todos los aspectos que identifican la racialidad, todo ello exige el desarrollo de actividades complementarias.

Sistema de actividades para fortalecer el tratamiento a la problemática racial desde el Proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Educación moral y ciudadana de 8vo grado

Fundamentos: Proceso de enseñanza aprendizaje, Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, Orientaciones Metodológicas del programa de Educación Moral y Ciudadana para 8vo del III Perfeccionamiento.

Objetivo: Contribuir al Fortalecer el tratamiento a la problemática racial desde la EA del programa de Educación Moral y Ciudadana de 8vo grado

Medios utilizados: Computador, pizarra, teléfonos inteligentes, museo.

Orientaciones:

En los casos posibles, apoyar las actividades en el trabajo con ilustraciones y/o audiovisuales, promover el trabajo en equipo y la reflexión. El sistema de actividades se organiza en tres etapas: Diagnóstico, Ejecución y Evaluación.

Etapas de diagnóstico

Actividades

1. Identificar los principales problemas asociados a la problemática racial en el colectivo estudiantil

Etapas de ejecución

Actividades

1. Estimular la correcta proyección de los estudiantes al explicar el carácter histórico de los problemas raciales en Cuba desde el programa de Educación Moral y Ciudadana en 8vo grado.
2. Realizar actividades extradocentes en torno a la problemática racial desde el contenido de la asignatura.

3. Escribir frases en la pizarra y pedir a los estudiantes que expliquen cómo se revela la problemática racial en las mismas.

| Unidad y Temática | Propuesta de actividad | Objetivo de la actividad | Precisiones metodológicas |
|---|--|--|--|
| UNIDAD 1 Las leyes en Cuba, fundamentos de derechos y deberes -Cumplimiento de la legalidad socialista en Cuba. – Respaldo constitucional y popular. | - ¿Qué relación existe entre la problemática racial y derechos establecidos en la legalidad socialista? - ¿Qué manifestaciones sobre la violación de derechos humanos asociado a las razas has observado en tu entorno? - ¿Qué actitud asumirías ante esta situación? | Valorar el significado de la discriminación racial como violación la legalidad socialista para fortalecer la Educación moral y Ciudadana. | Esta actividad se orienta como trabajo independiente para que los alumnos apliquen a una situación dada el concepto de las razas. Para la realización de la misma deben consultar el contenido fundamental de lo que dice la declaración de la carta de la ONU (1945) situado en la biblioteca del centro y un diccionario de la lengua que le permitirá definir el contenido de discriminación racial. |
| UNIDAD 2 Las familias y la comunidad -Desafíos que enfrentan las familias en Cuba. (La satisfacción por ser hombre o mujer. Identidad de género, la discriminación, la autoestima y la toma de decisiones) | - ¿Como ha sido su participación en actividades de carácter social en su comunidad? - ¿Sus hijos han sido participe de las mismas? - ¿La relación con sus vecinos son de cordialidad y respeto? - ¿Aceptas que se sienta útil e integre con vecinos de cualquier color de la piel ante cualquier iniciativa en la comunidad? -Cómo ha incidido la participación del negro en la formación de la identidad del cubano? - ¿Los problemas raciales han estado presente en la formación de la identidad del cubano? -Cite ejemplos de la presencia de problemas raciales en tu comunidad ¿Cómo contribuirías a dar solución a los mismos? | Motivar en los adolescentes al vínculo afectivo con familiares y comunitarios para fortalecer la Educación moral y Ciudadana. Explicar los factores históricos que han incidido en la formación de la identidad cubana, su repercusión en los problemas raciales y manifestaciones actuales en su comunidad | Esta actividad se orienta como trabajo independiente para que los alumnos refieran en clases orientada a los padres en reunión Se les pide a estos últimos que socialicen ideas frente a sus hijos acerca de su niñez asociado al contexto, con énfasis en si existía manifestaciones de discriminación racial, o no El profesor explicará, utilizando materiales audiovisuales, como surge el criollo en nuestro país, características y como dieron lugar a la identidad cubana. Sustentada en contenidos históricos, se referirá a los factores que dieron lugar a la formación de la identidad en Cuba y que reflejan los componentes étnicos que dieron lugar al criollo y como se manifiesta a través de la cultura y tradición en nuestro país |
| UNIDAD 2 Las familias y la comunidad -Tareas de la sociedad que reclaman la participación de las familias. | - ¿Cuál es la primera impresión que observa en las imágenes respecto a las razas? -La cultura cubana es una combinación de América, Europa y África. ¿Cómo se revela esta expresión en la visita al Museo? -En la práctica, ¿cree usted que los carnavales son expresión de discriminación racial? | Valorar los rasgos del mestizaje que observen en el museo del Carnaval santiaguero para fomentar amor a su identidad | El profesor coordinará una visita al museo del Carnaval en Santiago de Cuba para fomentar el amor a la cultura y la identidad cubana, así como la lucha contra el racismo con la participación de las familias. Con anterioridad le entrega una guía al estudiante acerca de que verán y en qué aspecto se tiene interés que el emite juicios valorativos. En la guía el docente describirá cuando fue creado y el estudiante dará respuestas a interrogantes realizadas. |

Etapa de evaluación

Utilizar la, auto, co y hetero evaluación al desarrollar cada actividad, promover la reflexión de los estudiantes sobre la actividad misma (PNI) y sobre lo aprendido.

DISCUSIÓN

Las principales insuficiencias constatadas en el diagnóstico no están ajenas a otras investigaciones realizadas, como es el caso de la tesis de maestría defendida por Suárez Fernández, L (2023), la cual aporta una estrategia de superación profesional para el docente de la disciplina Educación para la Vida Ciudadana, de la enseñanza media básica, sobre el tratamiento didáctico a la problemática racial a docentes de la disciplina, metodólogos y directivos de las escuelas del nivel medio, sin embargo, lo hacen desde un sistema de trabajo metodológico, contribuyendo a la comprensión de este programa en el nivel medio y promovieron la motivación al desarrollo de la temática.

Otros estudios como el de Quiala (2023), el cual presenta una metodología para el tratamiento didáctico a la discriminación racial como contenido transversal del proceso de enseñanza aprendizaje en secundaria

básica, pero desde el programa de Historia de Cuba, el estudio permitió perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador con transformaciones en el profesor y los estudiantes al enseñar y aprender los contenidos relacionados con la discriminación racial, cuestión que repercute en el dominio de los conocimientos, habilidades y valores con una posición crítica y reflexiva ante estas manifestaciones.

La aplicación parcial de las actividades propuestas tuvo alcance satisfactorio. La primera etapa de diagnóstico coincidió con el aplicado inicialmente, y cuyos resultados se consideran antecedentes para la aplicación de las actividades. En la segunda etapa de ejecución se fue a la realización de las actividades propuestas, la realización de un taller de socialización con docentes de experiencias permitió constatar la pertinencia de las actividades cuyos criterios fueron de aceptación, teniendo en cuenta que el tercer perfeccionamiento no tiene incluida el tema, pero es posible su aplicación.

La etapa de evaluación, al tener la mirada de sistema, se pudo considerar a partir de constatar la actuación de estudiantes y docente, se muestra así la efectividad de la misma.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje del programa de Educación Moral y Ciudadana para 8vo del III Perfeccionamiento, demanda la búsqueda de alternativas para el tratamiento a la problemática racial, a partir de considerar su inclusión, pero de manera implícita, y no explícita como lo consideraba anteriormente, no obstante, existen posibilidades para su tratamiento de ahí las propuestas presentadas.

El diagnóstico realizado mostró insuficiencias en estudiantes de 8vo grado las que sirvieron de pautas para proponer actividades como propuesta de solución de la problemática planteada que fueron aplicados en la muestra seleccionada, en estudiantes de la secundaria básica Espino Fernández de Santiago de Cuba, que mostraron interés y motivación hacia la problemática racial lo cual revela pertinencia y posibilidad de generalización.

El taller de socialización realizado con docentes de experiencia reveló que, aun cuando se elimina la problemática racial como tema, el sistema de contenidos sirve de base para y trabajarla, la manera general en que se diseñaron fue pertinente y permite aplicarla sin dificultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, J. (2022). Mitos o errores más comunes en relación al fenómeno racial: Una perspectiva teórico-crítica desde el contexto cubano actual. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(2), 7-19.

Álvarez De Zayas, R. M. (1998). *Fundamentos Didácticos y curriculares*. Pedagogía y Didáctica. La Habana. Editorial Academia. 1-17.

Arandia, G. (2017). *Estudio teórico crítico del racismo. Un modelo de análisis epistemológico y político para el contexto cubano*. (Tesis doctoral. Instituto de Filosofía).

Arias David, Y.; Sánchez Rojas, M. & Rivero, B. (2022). Tratamiento a la racialidad como contenido en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(4). <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía>

Castellanos, D. (2005). *Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. Pedagogía. Educación Cubana. <http://mediateca.rimed.cu/media/document/5171.pdf>

Chacón, N. (2018). *Concepción de la disciplina Educación para la vida ciudadana*. Asignaturas de Educación moral y ciudadana, Formación Ciudadana, Cultura Política. Editorial Pueblo y Educación.

Cuba. (2019). *Constitución de la República de Cuba*. <https://www.parlamentocubano.gob.cu>

Cuba. (2019). *Programa Nacional contra el Racismo y la Discriminación Racial*.

Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y didáctica de la Educación Superior*. CEES. "Manuel F Gran". Santiago de Cuba.

González, A. et al. (2005). *El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo*. Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

Guanche, J. (1996). *Etnicidad y racialidad en la Cuba actual*. Temas, (7).

Manzano, M. (2015). *Enfoque filosófico de la construcción de la identidad racial en Cuba*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <https://www.repositorio.uo.edu.cu>

- Manzano, M. (2008). Ortíz y Urrutia dos miradas en torno a la problemática racial en Cuba. Santiago (117).
- Martínez, F. (2009). La cuestión racial en Cuba y este número de Caminos. En Esther Pérez y Marcel Lueiro (Compiladores). Antología de caminos. Raza y racismo, Editorial Caminos. 2009, pp. 13-21.
- Masó Hechavarría, L. (2024). El tratamiento teórico-metodológico a la temática racial en la Universidad de Oriente. [Tesis de Máster. Universidad de Oriente].
- Montero Quesada, J. (2019). Racialidad, racismo y emancipación de los afrodescendientes en el oriente cubano. Una mirada desde la región Las Tunas. Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe, 16(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476957940011>
- Morales, E. (2015). La problemática racial en Cuba. Algunos de sus desafíos. Editorial José Martí.
- Morales, E. (2017). Un modelo para el análisis de la problemática racial cubana contemporánea", Revista Catauro, (6).
- Quiala Fonseca, W. (2023). Tratamiento didáctico a la discriminación racial como contenido transversal del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia de Cuba. [Tesis de Maestría. Universidad de Oriente].
- Rensoli, J. (2021). Conceptualización de la etnicidad cubana. Editorial Ciencias Sociales.
- Silvestre, M. (2000). Aprendizaje y enseñanza desarrolladora. Ediciones CEIDE.
- Suárez Fernández, L. (2023). Superación profesional del docente de la disciplina Educación para la Vida Ciudadana sobre el tratamiento didáctico a la problemática racial en la Enseñanza Media Básica. [Tesis de Maestría. Universidad de Oriente].
- Vega, L. (2019). Políticas para la equidad racial. Un reto en el contexto cubano actual. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 1(2), e 12. <http://scielo.sld.cu>
- Zilberstein, J. (2000). Aprendizaje, enseñanza y desarrollo. En ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Diana Formido Marcillí y Julia Esther Céspedes Acuña: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.