

## ACCIONES PARA FORTALECER EL VALOR ANTIIMPERIALISMO EN LA UNIVERSIDAD MÉDICA DE SANTIAGO DE CUBA

**Actions to strengthen the anti-imperialism value at the medical university of Santiago de Cuba**

**Ações para fortalecer o valor antiimperialista na universidade médica de Santiago de Cuba**

MSc. Rafael Abigail Gómez Reus\*, <https://0009-0004-1503-9036>

MSc. Jesús Laffita Zamora, <https://orcid.org/0009-0005-8418-3039>

MSc. Amaury Tabares Pérez, <https://orcid.org/0009-0000-6355-9379>

Lic. Yitsi Hernández Blanco, <https://orcid.org/0009-0002-0941-689X>

MSc. Leticia Asanza Lescaille, <https://orcid.org/0000-0002-2166-3677>

Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Facultad de Medicina No. 2, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [rafael.gomez@infomed.sld.cu](mailto:rafael.gomez@infomed.sld.cu)

**Para citar este artículo:** Gómez Reus, R. A., Laffita Zamora, J., Tabares Pérez, A., Hernández Blanco Y. y Asanza Lescaille, L. (2025). Acciones para fortalecer el valor antiimperialismo en la Universidad Médica de Santiago de Cuba. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1212-1221. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: La Revolución Cubana se ha visto enfrascada en constantes transformaciones en un contexto internacional complejo, lo que menoscaba el buen progreso del proceso de educación en valores. Objetivo: Elaborar acciones dirigidas a fortalecer el valor antiimperialismo en los estudiantes de la Universidad Médica de Santiago de Cuba que permitan consolidar su formación patriótica. Materiales y Métodos: Se realizó un estudio de intervención en estudiantes de la institución escolar antes mencionada, en el periodo comprendido entre febrero a diciembre de 2022 en una muestra de 120 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio estratificado (escogidos de las diferentes facultades). Resultados: Los resultados del diagnóstico determinaron la pertinencia de realizar acciones que permitan fortalecer el valor antiimperialismo en los estudiantes para que ello tribute de manera efectiva a la construcción irreversible del socialismo en Cuba y la inquebrantable defensa de la patria. Discusión: Los autores destacan que, desde los escenarios académicos, se deberá hacer frente a las manifestaciones inadecuadas en los estudiantes que limitan sus convicciones patrióticas y antiimperialistas. En tal sentido, Pérez et al. (2020) apunta "La búsqueda de diferentes vías para desarrollar el trabajo político- ideológico en las universidades cubanas y su implementación, necesita concretar alternativas urgentes ante los retos que lanza la lucha del enemigo por dividir la sociedad e imponer su modelo (...). Conclusiones: La propuesta de acciones favorece la formación ética y revolucionaria, el amor a la patria, así como la adquisición de modos de actuación antiimperialistas en los estudiantes.

**Palabras clave:** valores, antiimperialismo, estudiantes, Universidad Médica, modos de actuación, formación patriótica.

### ABSTRACT

Introduction: The Cuban Revolution has been immersed in constant transformations in a complex international context, which undermines the good progress of the process of education in values. Objective: Develop actions aimed at strengthening the anti-imperialism value in the students of the Medical University of Santiago de Cuba that allow them to consolidate their patriotic training. Materials and Methods: An intervention study was carried out on students from the aforementioned school institution, in the period from February to December 2022 in a sample of 120 students selected by stratified random sampling (chosen from the different faculties). Results: The results of the diagnosis determined the relevance of carrying out actions that strengthen the anti-imperialism value in the students so that this contributes effectively to the irreversible construction of socialism in Cuba and the unwavering defense of the homeland. Discussion: The authors highlight that, from academic settings, inappropriate manifestations in students that limit their patriotic and anti-imperialist convictions must be addressed. In this sense, Pérez et al. (2020) points out "The search for different ways

to develop political-ideological work in Cuban universities and its implementation, needs to specify urgent alternatives in the face of the challenges posed by the enemy's fight to divide society and impose its model (...). Conclusions: The proposal of actions favors ethical and revolutionary training, love for the country, as well as the acquisition of anti-imperialist modes of action in students.

**Keywords:** values, anti-imperialism, students, Medical University, modes of action, patriotic training.

## RESUMO

**Introdução:** A Revolução Cubana tem estado imersa em constantes transformações num contexto internacional complexo, o que prejudica o bom andamento do processo de educação em valores. **Objetivo:** Desenvolver ações destinadas a fortalecer o valor antiimperialista nos estudantes da Universidade Médica de Santiago de Cuba que lhes permitam consolidar a sua formação patriótica. **Materiais e Métodos:** Foi realizado um estudo de intervenção com alunos da referida instituição escolar, no período de fevereiro a dezembro de 2022 numa amostra de 120 alunos selecionados por amostragem aleatória estratificada (escolhidos nas diferentes faculdades). **Resultados:** Os resultados do diagnóstico determinaram a relevância da realização de ações que fortaleçam o valor antiimperialista nos estudantes para que este contribua efetivamente para a construção irreversível do socialismo em Cuba e para a defesa inabalável da pátria. **Discussão:** Os autores destacam que, a partir de ambientes acadêmicos, devem ser abordadas as manifestações inadequadas nos estudantes que limitam suas convicções patrióticas e antiimperialistas. Nesse sentido, Pérez et al. (2020) aponta "A busca de diferentes formas de desenvolver o trabalho político-ideológico nas universidades cubanas e sua implementação, precisa especificar alternativas urgentes diante dos desafios colocados pela luta do inimigo para dividir a sociedade e impor o seu modelo (...). **Conclusões:** A proposta de ações favorece a formação ética e revolucionária, o amor à pátria, bem como a aquisição de modos de atuação antiimperialistas nos estudantes.

**Palavras-chave:** valores, anti-imperialismo, estudantes, Universidade Médica, modos de ação, formação patriótica.

Recibido: 21/1/2025    Aprobado: 28/3/2025

## INTRODUCCIÓN

Dadas las circunstancias actuales en que vive la sociedad cubana deviene un imperativo para las presentes generaciones y futuras, enfrentar los desafíos y retos que representa el hecho de preservar las conquistas alcanzadas y garantizar la continuidad del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Sin embargo, se requiere aprovechar las posibilidades y oportunidades que brindan todos los escenarios educativos para desarrollar la labor política ideológica, haciendo énfasis en la profundización de la conciencia revolucionaria de los estudiantes.

En este sentido, la formación de valores cobra notable significado, pues a escala mundial se ha producido un creciente deterioro de éstos. Se puede decir que ha sido motivado por varios elementos; entre los que resaltan, los siguientes: la política de los gobiernos de los Estados Unidos, marcada por la globalización neoliberal, donde los adelantos de las tecnológicos son usados en el implemento de armas para la guerra; el desarrollo de la comunicación para confundir y tergiversar los procesos revolucionarios; cambios globales como los procesos de internacionalización de la economía y la transición al capitalismo de las sociedades socialistas, con sus consecuencias económicas, ideológicas y político- sociales. Todas han influido en la modificación de la correlación de fuerzas políticas y económicas, mundialmente.

Cuba no escapa a las inevitables dificultades económicas y políticas por las que atraviesa la humanidad. Las constantes amenazas del imperio que acecha continuamente para aprovechar sus pequeñas debilidades con intención de desaparecerla como nación, obliga a pensar con extrema claridad y cautela para asegurar el proceso revolucionario, sostenido en un hombre digno, patriota y próspero para que vea la necesidad y la posibilidad de un mundo con igualdad de derechos y justicia para todos.

La Revolución Cubana en los últimos años se ha visto enfrascada en constantes transformaciones en un contexto internacional complejo, lo que menoscaba el buen progreso del proceso de educación en valores.

A partir de ese entonces, no se puede hablar de la historia del pueblo cubano sin la Batalla de Ideas, definida en el siglo XXI por el líder indiscutible de la Revolución, Fidel Castro Ruz, como: "[...] la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la hermandad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia; la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla de la justicia contra

la más brutal injusticia; la batalla por otros pueblos, porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad[...]

Es por ello, que en el país los valores y la adecuada contribución a su formación ha sido concebida de manera consciente en los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza. Cada proceso de perfeccionamiento continuo en la Educación Superior tributa a preparar un profesional con sólida madurez política-ideológica, alto nivel científico, tecnológico e innovador, expresados en sus modos de actuación profesionales relacionados con conocimientos, habilidades, comportamientos y sentimientos. Además, debe ser portador de una formación ético, axiológica, humanista, y de defensa de la patria.

Lo anterior significa que, para lograrlo la Universidad debe garantizar competencias propias en el estudiante, enseñarle el sentido de la responsabilidad social, lo crítico y reflexivo, así como la capacidad de analizar problemas y buscar soluciones que respondan a intereses de la sociedad, para promover cambios que propicien la igualdad y la justicia.

Cabe resaltar, en correspondencia con lo expresado que, la implementación del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, entendida como el proceso de las transformaciones necesarias para adecuarnos de forma continua a las nuevas circunstancias y avanzar con visión de futuro, constituye una necesidad para lograr la continuidad e irreversibilidad de la construcción del socialismo en Cuba, jugando un rol esencial en su conceptualización la juventud universitaria, que, con vistas a consolidar y dar continuidad a la Revolución, tiene como antecedentes particularmente relevantes a: “La Historia me Absolverá” contentiva en el “Programa del Moncada”, la Plataforma Programática aprobada por el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), el Programa del PCC aprobado en su Tercer Congreso, así como los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

En base al contexto anterior, la labor educativa va dirigida a favorecer la preparación político-ideológico de los estudiantes centrando la atención en la concepción que tienen acerca de los momentos difíciles en que vive la Patria, el porqué de esta situación, para qué, sobre la base de determinados conceptos asimilados conscientemente y puedan desempeñar un papel activo en la lucha que libra la nación. Desde esta perspectiva, la disciplina de Preparación para la Defensa influye en la formación de profesionales que el país demanda.

Por lo que, la educación en valores no debe limitarse solamente a lo ético, sino tener presente que en el proceso hay que desplegar otros valores que son importantes como los valores estéticos, políticos, intelectuales, los que en su conjunto contribuyen a adquirir una personalidad coherente, válida en su vida estudiantil y como futuro profesional de la salud para Cuba y el mundo.

En el Programa Director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana aparecen identificados estos valores y sus modos de actuación con base en investigaciones realizadas sobre el pensamiento de Fidel, Martí y otros grandes pensadores. Se identificaron como parte del sistema de valores de la Revolución, que se corresponden con las prioridades del trabajo político-ideológico, los siguientes: patriotismo, antimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo (sensibilidad), honestidad, honradez y justicia, como los más representativos.

En este programa se define al valor antimperialismo como el rechazo al hegemonismo de los grandes centros de poder mundial imperialista en cualquier lugar donde se manifieste y revela sus principales manifestaciones (conductas o modos de actuación que lo reflejan) en:

- Expresar sentimientos de rechazo ante cualquier tipo de dominación extranjera, repudiar las actitudes que demuestren servilismo ante el imperialismo yanqui.
- Defender el derecho de la nación cubana a su autodeterminación.
- Estar en contra de las guerras imperiales y a favor de la paz.
- Defender con argumentos, en cualquier tribuna, la soberanía y el derecho de autodeterminación de los pueblos.
- Interesarse y profundizar en el estudio de la Historia de Cuba y la Universal, para comprender la esencia del imperialismo en América y el mundo.
- Rechazar el modo de vida burgués que impone la sociedad de consumo.
- Rechazar las campañas mediáticas de las que se valen los imperios para justificar sus agresiones contra

otros países.

Al respecto, los valores no se visualizan por sí solos, no se palpan, sino que se exteriorizan a través de los modos de actuación y de los desempeños, y al tener en cuenta además el carácter histórico concreto de los mismos, por consiguiente, le corresponde al docente buscar alternativas para desarrollar el trabajo educativo. Para ello debe orientarse de forma que le permita fomentar en cada estudiante, aquellos aspectos que le permitan conocer de manera significativa el momento histórico que vive.

En este noble empeño, es importante recordar que uno de los rasgos que definen la obra y acción del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz es su pensamiento antimperialista, cuya siembra se estableció en la lucha del pueblo cubano por su dignidad, en la formación de la nacionalidad cubana y en el desarrollo posterior de una identidad movida por resortes éticos. Forjó su antimperialismo en el mismo momento en que se hizo martiano y marxista, y lo advierte desde su comprensión de la historia, sus luchas y desafíos.

Sobre la base del análisis y la comprensión de las ideas de Fidel, se plantea que desde que inició su lucha revolucionaria en las montañas de la Sierra Maestra, evitó por todos los medios posibles un escenario que facilitara o estimulara una intervención de los Estados Unidos en Cuba. A lo largo de la historia, los discursos pronunciados han marcado la tradición antimperialista cubana, la cual no sería tal sin la presencia, del pueblo revolucionario, en especial las jóvenes generaciones, del culto a la dignidad plena del ser humano, la vocación de servicio y la justicia como paradigma moral de la nación.

Hoy más que nunca sus ideas continúan vigentes en el enfrentamiento al imperialismo con más fuerza y decisión; están presentes en la lucha contra todos los flagelos que pretenden socavar lo hasta ahora alcanzado; servirán siempre de guía, iluminarán y darán el aliento que se necesita para enfrentar al imperio despiadado y brutal que trata de aplastar y conquistar todo lo logrado a través de la historia y sus mártires.

Es ese claro y visionario pensamiento del líder histórico de la Revolución Cubana, que aún nos mantiene alerta y conscientes de que los enemigos políticos no perdonan el que se haya producido una revolución socialista en sus propias narices y, es por lo que nos atacan en momentos tan difíciles como los que vivimos, para desestabilizar, sobre todo a los jóvenes con todas las campañas mediáticas.

Aunque le corresponde a la escuela desempeñar un papel determinante en la formación de valores y apremia la necesidad impostergable de potenciar los que son patrióticos en los estudiantes, en relación con los destinos históricos de la Revolución; aún se evidencian actitudes poco consecuentes en éstos, en torno al valor antiimperialismo, manifestadas en:

- Limitado conocimiento de la obra y pensamiento antimperialista de Martí y Fidel vigente hoy en la construcción del nuevo Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista
- Los estudiantes, sin reflexión alguna, se sienten atraídos por elementos del modo de vida y moda de otros países
- Los turnos de debate y reflexión planificados en el horario no impulsan a la combatividad propia de los jóvenes para entender que el imperialismo es un sistema totalmente diferente al socialismo que se construye en Cuba, atemperado a las nuevas circunstancias políticas y económicas mundiales
- Deficiente participación en actividades que se organizan para conocer la historia local y personalidades históricas que han participado en diferentes hechos que marcaron la independencia definitiva del dominio imperialista
- Limitado aprovechamiento de las posibilidades que brindan las actividades extensionistas, entre ellas las Cátedras Honoríficas para abordar temas de gran interés relacionados con el pensamiento patriótico-revolucionario y antiimperialista de héroes y mártires de la patria, así como de otras naciones.

Estas dificultades están relacionadas con el desempeño de los docentes ya que:

- No siempre aprovechan las diferentes formas de organización de la docencia en las disciplinas y asignaturas del currículo para trabajar el valor antiimperialismo desde el componente educativo, en particular, la disciplina Preparación para la Defensa
- No utilizan sistemáticamente las obras de Martí, Fidel y de otros próceres de la historia en la nación y de otras latitudes como bibliografía complementaria para afrontar situaciones dirigidas al desarrollo del valor antiimperialismo

- En las preparaciones metodológicas no se emplean adecuadamente los métodos y procedimientos para actuar en función de forjar en los estudiantes convicciones antiimperialistas
- Por falta de exigencia y otras causas se presentan limitaciones y deficiencias que propician los modos de actuación inadecuados en los estudiantes.

De lo anterior, se hace evidente buscar nuevas vías, métodos que contribuyan al fortalecimiento de este valor en los estudiantes. Por tanto, uno de los aspectos significativos radica en implementar acciones educativas que permitan incentivar en el estudiantado el conocimiento consistente y profundo de la obra de Fidel y de otras personalidades antiimperialistas de la Historia de Cuba y Universal.

Todas estas consideraciones llevaron a plantear el siguiente problema científico en la investigación: ¿Cómo fortalecer el valor antimperialismo en los estudiantes de la Universidad Médica de Santiago de Cuba?

Por lo que partir de las valoraciones realizadas se declara como objetivo: Elaborar una propuesta de acciones dirigidas a fortalecer el valor antimperialismo en los estudiantes de la Universidad Médica de Santiago de Cuba que permitan consolidar su formación patriótica.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio de intervención en los estudiantes de la Universidad Médica de Santiago de Cuba, en el periodo comprendido entre febrero a diciembre de 2022 en una muestra de 120 estudiantes seleccionados por muestro aleatorio estratificado (se escogieron estudiantes de las diferentes facultades)

Los métodos teóricos utilizados se sustentaron en un enfoque dialéctico-materialista para comprender, explicar e interpretar el objeto de estudio de la investigación, entre ellos, se destacan:

Histórico-lógico: permitió conocer la evolución y desarrollo del valor antiimperialismo en los diferentes momentos de su devenir histórico, determinando las principales regularidades que lo han caracterizado

Análisis-síntesis: para sintetizar los puntos de vistas teóricos y metodológicos sobre el valor antiimperialismo y realizar la crítica científica

Inductivo-deductivo: para arribar a conclusiones precisas acerca del desarrollo del valor antiimperialismo en la universidad y argumentar la necesidad de elaborar la propuesta de acciones a partir del diagnóstico realizado.

Para darle cumplimiento al objetivo propuesto también se emplearon procedimientos primarios como la observación, encuesta y fuentes secundarias de obtención de información como la revisión documental, así como la estadística descriptiva para el procesamiento de la información obtenida (frecuencias absolutas y relativas).

Encuesta: Se aplicó a los 120 estudiantes con la finalidad de explorar el nivel de conocimiento en relación con la problemática en estudio, por consiguiente, se garantizó la privacidad, anonimato y confidencialidad de la información recabada, como parte de los principios éticos.

Observación: Permitted realizar el diagnóstico sobre los modos de actuación y conducta de los estudiantes en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares.

## **RESULTADOS**

En el diagnóstico se aplicó una encuesta inicial para comprobar el estado actual de la formación del valor antiimperialismo en los estudiantes de la Universidad Médica de Santiago de Cuba, analizar los resultados y utilizarlos como punto de partida en la elaboración de las acciones para lograr la transformación en torno a los modos de actuación antiimperialistas esperados.

- En las visitas realizadas a clases se constató que los estudiantes presentan carencias en cuanto al conocimiento de las tradiciones patrióticas del pueblo cubano, que no solo se consideran hechos para recordar con respeto, sino que constituyen la fuerza que ha inspirado a varias generaciones en defensa de la independencia de la nación
- El 59,2 % no conoce el significado de antiimperialismo, por consiguiente, expresan carencias en este modo de actuación

- El 45 % de los estudiantes tuvo tendencia a asumir acríticamente ciertos antivalores propios del capitalismo, acentuados en la fase imperialista, como la inclinación al consumismo no racional, el individualismo y la imitación.
- El trabajo con la obra Martí y de Fidel como fuente de fortalecimiento de sentimientos patrióticos y de rechazo al imperialismo, en función de favorecer la formación patriótica, en ocasiones no constituía prioridad en el trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas
- El 69,8 % de los estudiantes manifestó no conocer el pensamiento y acciones anti-imperialistas de los revolucionarios antes mencionados
- El 68,6 % de los estudiantes reconoce solamente a los Estados Unidos como país imperialista y el 31,4 % a Gran Bretaña y Japón
- El 84,1 % no conoce las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales e Internet como parte de la guerra mediática que lleva Estados Unidos contra la nación cubana
- El 80,3 % de los estudiantes no tiene la percepción de las consecuencias más allá de abandonar los estudios universitarios, creen que tendrán las mismas oportunidades una vez más.

Los resultados del diagnóstico determinaron la pertinencia de elaborar acciones que permitan fortalecer el valor antiimperialismo en los estudiantes de la Universidad Médica de Santiago de Cuba, entre las que se destacan:

1. Orientar una búsqueda bibliográfica sobre el concepto, fases y rasgos económicos del imperialismo, así como aquellos países de Asia, África y América que fueron convertidos en colonias, neo colonias y países dependientes de potencias imperialistas.
2. Realizar una mesa redonda con combatientes que protagonizaron las luchas contra el imperialismo en países de África como Angola, Etiopía, Congo y del Medio Oriente, entre otros.
3. Emplear la estrategia curricular del idioma inglés para argumentar la cita de Fidel: "Imperialismo y colonialismo son las dos anclas que mantienen frenado el universo, son el lastre que arrastra todavía la humanidad" (Discurso efectuado en el Capitolio Nacional, 8 de junio de 1961) en un texto de más de 200 y menos de 250 palabras.
4. Realizar debates sobre países imperialistas como: Gran Bretaña, Francia, Japón, Italia, Bélgica, Holanda y otros que mantienen en la actualidad relaciones diplomáticas satisfactorias con la nación cubana.
5. Desarrollar conversatorios con los estudiantes sobre las principales ideas de Vladimir Ilich Lenin en su obra "El imperialismo, fase superior del capitalismo".
6. Realizar un taller reflexivo sobre la estrategia militar de los Estados Unidos hacia Cuba y el mundo.
7. Promover y estimular el interés en los estudiantes por el estudio de la vigencia del pensamiento antiimperialista de Martí (primer pensador de América Latina), Fidel, Che, y otras personalidades relevantes del mundo con una sólida trayectoria revolucionaria en favor de la independencia de los pueblos de América.
8. Impartir talleres sobre el correcto uso de las redes sociales y el Internet, enfatizando en las campañas mediáticas que se desarrollan para incentivar a los jóvenes a vivir fuera del país y así poder desacreditar al sistema socialista cubano.
9. Realizar conversatorios con los estudiantes sobre los sucesos relacionados con la crisis de octubre de 1962, ataque a Playa Girón y el período especial en la década de los años 90.
10. Realizar debates sobre las diferentes formas de agresión (biológica, a través del genocida bloqueo económico, química y otras) que ha utilizado el gobierno de los Estados Unidos en su tentativa de desestabilizar y desaparecer a la Revolución Cubana, tomando como referencia datos del último quinquenio.
11. Discusión de la histórica e inconclusa carta que escribe a su amigo mexicano Manuel Mercado el 18 Mayo de 1895, en el Campamento de Dos Ríos, el Mayor General José Martí, en la cual expone su posición antiimperialista y la necesidad de continuar su labor en la guerra necesaria por la independencia de Cuba.



12. Convocar a los estudiantes a diferentes actividades extensionistas, tales como: concursos literarios, talleres de artes plásticas, pintura y artesanía vinculados al pensamiento antiimperialista de Martí, Maceo, Julio Antonio Mella, Fidel, Che, Hugo Chávez, Nelson Mandela, entre otros de la Historia de Cuba y Universal.
13. Realizar conversatorio sobre personalidades de la política, los medios y la cultura de los Estados Unidos que el Comandante Fidel recibía y atendía y que, en muchos casos se convertían en abanderados de la lucha contra el bloqueo y por la normalización de las relaciones entre ambas naciones.
14. Desarrollar sesiones de trabajo en los colectivos de año, dirigidas a fortalecer el conocimiento de los docentes sobre el valor antiimperialismo y a su vez que emitan juicios críticos en correspondencia con las exigencias al modo de actuación que deben tener los estudiantes como jóvenes antiimperialistas, continuadores de la obra de Martí, Fidel y de tantos mártires de la Patria.
15. Evaluar periódicamente el proceso de formación de valores, manifestados en la conducta y estos en modos de actuación con orientación y fines patrióticos y, por ende, antiimperialistas en los estudiantes a nivel de todos los escenarios docentes.
16. Divulgar la realidad cubana en defensa de la soberanía, identidad nacional y de las conquistas alcanzadas mediante el seguimiento de las noticias publicadas por los diferentes medios de prensa nacionales como: Cubadebate, Granma, Trabajadores, Sierra Maestra, entre otros.
17. Participar de forma consciente en las actividades patrióticas convocadas por las organizaciones de masas y estudiantiles en reafirmación al proceso revolucionario cubano y la unidad del pueblo.
18. Proyectar materiales audiovisuales que muestren el progreso de la obra revolucionaria, así como el internacionalismo en el sector de la salud.

Los autores de la investigación reconocen la importancia del tema para la apropiación de valores patrióticos en los profesionales de la salud, así como relacionaron las causas de los problemas y sus manifestaciones a influencias sociales y actual situación económica del país.

## DISCUSIÓN

El sistema Nacional de Educación en Cuba está considerado como uno de los más desarrollados del mundo, pues mantiene como prioridad el proceso de formación de valores en los estudiantes. No obstante, es necesario aprovechar todas las posibilidades y oportunidades que brinda todo el sistema de influencias educativas para desarrollar la labor política-ideológica porque terreno que se descuide, evidentemente será aprovechado por el enemigo para incidir en los jóvenes de manera negativa en cuanto a cómo se lleva a cabo el perfeccionamiento del proceso revolucionario cubano, por ser uno de los sectores más vulnerables.

Un número considerable de investigaciones y textos han aportado valiosas experiencias en el tema, con repercusión en el ámbito pedagógico como las investigaciones de la Dra. Nancy Chacón, Dr. José R. Fabelo, Dr. Cándido Aguiar, Dra. Esther Baxter, el Dr. Gilberto García, la Dra. Susana Arteaga, el Dr. Edgard Romero y otros, que aportan una concepción general sobre los procesos de formación de valores, convicciones y los problemas que se presentan con respecto a ellos en la práctica educativa en los distintos tipos y niveles de enseñanza y a escala de toda la sociedad, entre estos el Dr. Gilberto García Batista en su trabajo ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?

Debido a que la batalla en el terreno de las ideas se despliega en un contexto muy complejo, es necesario mantener la firmeza de principios y convicciones por la defensa de la Patria. De ahí que hay que guiar a los jóvenes, ya que este sector de la sociedad no vivió la experiencia del capitalismo y es hacia ella que los enemigos dirigen su labor ideológica.

Los autores del trabajo enfatizan en que se debe preparar a los estudiantes para hacer frente a la subversión realizando un buen trabajo político-ideológico. En tal sentido, Pérez et al. (2020) apunta "La búsqueda de diferentes vías para desarrollar el trabajo político ideológico en las universidades cubanas y su implementación, necesita concretar alternativas urgentes ante los retos que lanza la lucha del enemigo por dividir la sociedad e imponer su modelo (...)

Aunque para formar buenos profesionales es importante concebir al docente universitario como mediador

en el proceso de formación integral y no como un simple transmisor de conocimientos de manera unidireccional y el proceso de enseñanza-aprendizaje es la herramienta más significativa que favorece el trabajo educativo.

Esto adquiere un gran significado para lograr el Modelo del Profesional al que se aspira, en tanto, las diferentes disciplinas del currículo deberán dar tratamiento especial a valores como: antiimperialismo, dignidad, honestidad, honradez y la justicia que son inherentes a las personalidades y al proceso histórico cubano. El estudiante aprenderá que debe estar preparado para la defensa; que existe un enemigo poderoso que desde que surgió como nación ha querido dominar a la isla, deseado ser dueño de nuestro territorio manifestado en las diferentes etapas del diferendo EE.UU.-Cuba.

Es sabido, que el mundo contemporáneo, atraviesa unas condiciones históricas concretas permeadas - en gran medida- por complejos procesos de cambios, transformación, reajustes sociales, y búsqueda de mejoras en lo económico, político y social. Sin embargo, Cuba en medio de la oleada de constantes agresiones imperialistas, trabaja arduamente, en la búsqueda de aquellas soluciones que posibiliten afianzar y conservar las conquistas del socialismo.

En la Constitución de la República, se hace referencia a que los ciudadanos cubanos, herederos y continuadores del trabajo creador y de las tradiciones de combatividad, firmeza, heroísmo y sacrificio forjado por los antecesores, por los aborígenes que prefirieron muchas veces el exterminio a la sumisión, los esclavos que se rebelaron contra sus amos; aquellos que despertaron la conciencia nacional y el ansia cubana de patria y libertad; los grandes patriotas de la Guerra de 1968 que enaltecieron el nombre de la isla con todas sus fuerzas para no doblegarse al colonialismo español, y las que en el último impulso de 1895 la llevaron a la victoria de 1898, siendo arrebatada por la intervención y ocupación militar del imperialismo yanqui.

De esta manera, ante los cambios revolucionarios ocurridos a lo largo del proceso revolucionario, matizadas hoy por la situación nacional e internacional el antimperialismo se robusteció frente a cada agresión organizada desde el norte y se confirmaba en cada medida aprobada por la naciente Revolución. Cuba con Fidel Castro como líder histórico, está y seguirá dispuesta a defender sus intereses totalmente opuestos a los del gobierno estadounidense. La soberanía que demanda la nación es incompatible con la dominación que los norteamericanos quieren ejercer sobre ella.

Con relación al contexto anterior, la actitud antimperialista del Comandante en Jefe y del pueblo cubano también es resaltada en este estudio. Para los autores las luchas que han trascendido durante varias generaciones, se deben precisamente, para preservar los logros alcanzados y tener en un futuro un país del que los jóvenes no emigren, en el que la economía funcione y no sean necesarias realizar prohibiciones, por ejemplo, realizar viajes o disfrutar de Internet.

Al abordar la temática del valor antiimperialismo, es preciso tomar en cuenta los aportes de diversos investigadores, respecto al tema, entre los que se destacan, el Lic. Ramón Reigosa Lorenzo (2003), Lic. Úrsula C. Pomares (2002), Elsa Linares Sánchez (2004), Florencia R. García (2004) en ellas se proponen diferentes estrategias para la formación del valor antiimperialismo y su modo de actuación antiimperialista en la enseñanza primaria y Secundaria Básica.

De otro lado, los autores del trabajo también refieren que, para reafirmar una posición antiimperialista, es imprescindible ser anticolonialista y defender el derecho de los pueblos a la libre determinación e independencia. La educación patriótica como componente de la educación política- ideológica, tiene como fin el desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas, la disposición y accionar concreto para defenderla.

Vale resaltar las ideas de Armando Hart Dávalos, uno de los cubanos más estudioso de Martí cuando expresa: "hay que seguir luchando contra el imperialismo. Si queremos ser prósperos, vivir en una sociedad que garantice la conquista de sus derechos, que se fortalezca económicamente y mantenga siempre sus páginas de gloria histórica, no podemos olvidar nuestra historia, la lucha heroica del pueblo por la independencia, por su soberanía".

Atendiendo a lo anterior y relacionado con la actitud imperial de imponer el neocolonialismo y el neoliberalismo a nivel mundial con el fin de cambiar el sistema y tratar de dismantelar el sistema socialista (Machado, 2017) refiriéndose al contexto internacional desde el punto de vista político-ideológico expresó: "El imperialismo busca hoy nuevas alianzas y trata por todos los medios posibles de ahogar y destruir cualquier tentativa de cambio social."



Por lo que se deriva que la formación de valores, en particular, el antiimperialismo, en las nuevas generaciones no puede ser espontáneo, tiene que ser dirigido. La responsabilidad le corresponde a la academia por ser el centro cultural más importante de la comunidad y específicamente a los profesionales de la educación, por poseer la preparación científica para cumplir con esta importante misión social. Desde esta perspectiva es importante orientar a los estudiantes en la concepción de las acciones para propiciar que estas contribuyan al crecimiento personal y a la defensa de la obra revolucionaria.

Este proceso requiere aplicar la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí, de manera que favorezca la formación integral.

Finalmente, la Revolución cubana y las lecciones revolucionarias que ofrece al mundo entero seguirán siendo fuente de inspiración para millones de ciudadanos en el planeta. Desde el punto de vista geográfico, Cuba es una Isla pequeña; pero, políticamente, es una gigantesca montaña que ha sido capaz de llevar la luz y esperanza a toda la humanidad. Ella no es un remanso necesitado de liberalización metropolitana, es la principal fuerza antiimperialista mundial que ha adquirido universalidad en la lucha histórica por crear una alternativa ética al capitalismo. Cuba ha adquirido esa universalidad a través de su pensamiento, acción, conciencia, coraje, resistencia, resiliencia, dignidad, heroísmo y creatividad sin igual ante la barbarie del imperio más poderoso de la historia.

## **CONCLUSIONES**

Existen dificultades en la formación del valor antiimperialismo porque los docentes no tienen en cuenta consecuentemente las orientaciones sobre cómo consolidar este valor desde el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes disciplinas académicas, tal como se constata en las deficiencias y debilidades antes expresadas. Los estudiantes desconocen la obra de las grandes personalidades antiimperialistas, por lo que el perfeccionamiento del trabajo metodológico constituye el marco idóneo dentro de la opción de tipo curricular que pudiera utilizarse para una educación en valores. La propuesta de acciones favorece la formación ética y revolucionaria, el amor a la patria, así como la adquisición de modos de actuación antiimperialistas en los estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Baxter, E. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castrizano Marquetti, ML. Fidel Castro y el antimperialismo frente a Estados Unidos en el período 1959-1961 [Internet]. 2023 Feb [citado 2023 dic 11]. Disponible en: <https://rpi.isri.cu/rpi/article/view/395/1123>.

Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el Tercer Congreso de la OPJM: Fidel Habla a los niños. La Habana: Editorial Abril; 2004.

Fabelo, J. R. (1996). La crisis de valores: conocimiento, causas y estrategias de superación. En: La Formación de Valores en las Nuevas Generaciones. La Habana, Cuba: Editorial. Ciencias Sociales.

Fabelo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Guerra Mederos Sandra, Urbay Rodríguez Marilin, Robaina Pedrosa Tania, Martínez Mondejar Elisabet, Delgado Veitía Yolexy, Gallardo Machado Nancy de las Mercedes. Concepción educativa para contribuir a la formación patriótica del estudiante universitario. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 Mar [citado 2023 dic 11]; 12(1): 151-168. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742020000100151&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100151&lng=es).

Hernández León RJ. Propuesta de actividades para contribuir a la formación del valor antimperialismo en la asignatura Historia Contemporánea.

Lazo Hernández, Juan Esteban, & Nicado García, Miriam. (2023). La formación político ideológica de los estudiantes universitarios en el contexto cubano actual. Revista Cubana de Educación Superior, 42(1), 22. Epub 25 de marzo de 2023. Recuperado en 07 de diciembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142023000100022&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100022&lng=es&tlng=es).

Pupo Salazar H. Antimperialismo de Martí [Internet]. 2022 May [citado 2023 dic 19]. Disponible en: <https://www.ahora.cu/es/opinion/15662-antimperialismo-de-marti>

Reinoso Castillo I., y Hernández Martín JC. La preparación política ideológica de los estudiantes en el Centro Universitario Municipal. Revista de Educación Mendive [Internet]. 2021 Ene-Mar [citado 2023 dic 11]; 19(1): 152-167. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1819/html>.

Toledo Amat SR. Estrategia pedagógica para fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial. Rev Electron [Internet]. 2011 [citado 2023 dic 11]; 9(17): [aprox. 57 p.]. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/libros-resenas/estrategia-pedagogica-para-fortalecer-valor-responsabilidad-estudiantes-carrera-ingenieria.html>.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc. Rafael Abigail Gómez Reus: Realizó la propuesta a los coautores participar en la publicación del manuscrito, recogió parte de la información primaria, realizó la búsqueda de la bibliografía, revisión de estas, el análisis estadístico y aprobó la versión final. Participación: 40 %.

MSc. Jesús Laffita Zamora: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema, cooperó con la redacción de la versión enviada a la revista y aprobó la versión final. Participación: 25 %.

MSc. Amaury Tabares Pérez: Participó en la tabulación, análisis estadístico y aprobó la versión final. Participación: 15 %.

Lic. Yitsi Hernández Blanco: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema y aprobó la versión final. Participación: 10 %.

MSc. Leticia Asanza Lescaille: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema y aprobó la versión final. Participación: 10 %.