

**LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO EN FUNCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL****Formation of values from the university context in function of the local development****A formação de valores a partir do contexto universitário com base no desenvolvimento local**

Lic. Yunia Zamora Cuñat <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/000-0001-8541-5253>  
MSc. Yasmina Guilbeaux Milhet <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-2665-2301>  
MSc. Yelena Fernández Díaz <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-1033-2661>  
MSc. Alma María Díaz Berenguer <sup>4</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-1041-7833>  
MSc. Dalila Rosa Pérez Guzmán <sup>5</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-8888-4626>

<sup>1</sup> Universidad de Oriente, Centro Universitario Municipal Palma Soriano, Cuba

<sup>2-5</sup> Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Medicina No. 2 de Santiago de Cuba, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [yunia.zamora@uo.edu.cu](mailto:yunia.zamora@uo.edu.cu)

**Para citar este artículo:** Zamora Cuñat, Y., Guilbeaux Milhet, Y., Fernández Díaz, Y., Díaz Berenguer, A. M. y Pérez Guzmán, D. R. (2025). La formación de valores desde el contexto universitario en función del desarrollo local. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1203-1211. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

**RESUMEN**

Introducción: la educación es el arma más poderosa del hombre en función de alcanzar el desarrollo local y la Universidad juega un rol importante, pues el profesor es protagonista de las transformaciones de la sociedad con su actuación y gestión de los procesos en función de este desarrollo. Objetivo: elaboración de un sistema de actividades para potenciar la formación de valores en los estudiantes del Curso por Encuentro de la carrera Contabilidad que favorezca un adecuado desempeño ético y profesional. Materiales y métodos: la investigación se desarrolló en el Centro Universitario Municipal Palma Soriano, se seleccionó una muestra de 25 estudiantes y 5 docentes, se utilizaron métodos teóricos sustentados en el método dialéctico materialista, así como empíricos. Resultados: se evidencian en las transformaciones logradas en los modos de actuación de los estudiantes y su impacto positivo en la localidad. Discusión: el tema de los valores constituye una de las directivas del Ministerio de Educación Superior (MES). En lo concerniente a la Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el período del 2016 - 2021, se plantea que la interacción de la universidad con el municipio debe propiciar beneficios concretos relacionados con: "La mejor preparación de los estudiantes y graduados con valores, habilidades y competencias relevantes para el desarrollo local" (MES, 2016a, p. 24). Conclusiones: el sistema de actividades propuesto constituye un valioso instrumento que potencia la formación de profesionales con adecuados saberes científicos y valores éticos-profesionales que conducen a la sociedad hacia elevados niveles de desarrollo.

**Palabras clave:** desarrollo local, educación, universidad, estudiantes, formación de valores, docentes.

**ABSTRACT**

Introduction: Education is man's most powerful weapon in terms of achieving local development and the University plays an important role, since the teacher is the protagonist of the transformations of society with his actions and management of the processes based on this development. . Objective: Development of a system of activities to enhance the formation of values in students of the Meeting Course of the Accounting career that favors adequate ethical and professional performance. Materials and methods: The research was carried out at the Palma Soriano Municipal University Center, a sample of 25 students and 5 teachers was selected, theoretical methods based on the materialist dialectical method, as well as empirical ones, were used. Results: They are evident in the transformations achieved in the students' modes of action and their positive impact on the locality. Discussion: The topic of values constitutes one of the directives of the Ministry of Higher Education (MES). Regarding Science, Technology and Innovation (CTI) in the period 2016- 2021,

it is proposed that the interaction of the university with the municipality should promote concrete benefits related to: "The best preparation of students and graduates with values, skills and competencies relevant to local development" (MES, 2016a, p. 24). Conclusions: The proposed system of activities constitutes a valuable instrument that enhances the training of professionals with adequate scientific knowledge and ethical-professional values that lead society towards high levels of development.

**Keywords:** local development, education, university, students, formation of values, teachers.

## RESUMO

Introdução: A educação é a arma mais poderosa do homem para alcançar o desenvolvimento local e a Universidade desempenha um papel importante, pois o professor é o protagonista das transformações da sociedade com suas ações e gestão dos processos baseados nesse desenvolvimento. Objetivo: Desenvolvimento de um sistema de atividades para potencializar a formação de valores nos alunos do Curso de Encontro da carreira Contábil que favoreça um adequado desempenho ético e profissional. Materiais e métodos: A pesquisa foi realizada no Centro Universitário Municipal Palma Soriano, foi selecionada uma amostra de 25 alunos e 5 professores, foram utilizados métodos teóricos baseados no método dialético materialista, bem como empíricos. Resultados: Ficam evidentes nas transformações alcançadas nos modos de atuação dos estudantes e no seu impacto positivo na localidade. Discussão: O tema dos valores constitui uma das diretrizes do Ministério do Ensino Superior (MES). No que diz respeito à Ciência, Tecnologia e Inovação (CTI) no período 2016 - 2021, propõe-se que a interação da universidade com o município promova benefícios concretos relacionados com: "A melhor preparação de estudantes e licenciados com valores, aptidões e competências relevantes para o desenvolvimento local" (MES, 2016a, p. 24). Conclusões: O sistema de atividades proposto constitui um valioso instrumento que potencia a formação de profissionais com conhecimentos científicos adequados e valores ético-profissionais que conduzam a sociedade a elevados níveis de desenvolvimento.

**Palavras-chave:** desenvolvimento local, educação, universidade, estudantes, formação de valores, professores.

Recibido: 21/1/2025 Aprobado: 28/3/2025

## INTRODUCCIÓN

Entre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) aprobados en 2015, el ODS 4 es el que se refiere a la educación. La educación superior está mencionada en la meta 4.3 del ODS 4: "Para 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria" (UNESCO, 2019).

En Cuba el Ministerio de Educación Superior ha tenido que asumir nuevas transformaciones y ha proporcionado los espacios socioeducativos pertinentes para que cada comunidad sea capaz de gestionar información y conocimiento. Dichos cambios responden al proceso de Universalización de la Enseñanza Superior que tiene una alta implicación en el desarrollo local, sentando las bases educativas, sociales, culturales y económicas que exige la realidad sobre las instituciones como la universidad.

Desde la perspectiva del proceso de universalización y más reciente el proceso de integración entre las diferentes universidades: Pedagógico, Cultura Física y Ministerio de Educación Superior (MES), la necesidad de garantizar la formación de fuerza de trabajo calificada en los territorios, en consonancia con las estrategias de desarrollo municipal, ha sido reconocida entre las acciones necesarias para impulsar el desarrollo local en el marco de la política de desarrollo territorial, aprobada recientemente. (Ministerio de Economía y Planificación, 2020)

De manera que se abre una pauta dentro del vínculo universidad-sociedad y a la vez se convierte en una vía importante para contribuir al desarrollo tanto desde el punto de vista académico como laboral de los estudiantes universitarios que se forman en las diferentes carreras. Sobre el proceso de universalización afirman Núñez Jover y Pérez Sánchez (2018): Hacia 2002 comenzó a producirse lo que hemos llamado el (giro territorial) de la educación superior. Vino de la mano de un proceso impulsado por Fidel, que dio lugar a la creación de sedes universitarias municipales en todo el país, con la consiguiente generación de amplios programas de formación y la multiplicación del número de estudiantes universitarios.

La Universidad hoy es más proactiva en el desarrollo económico y social de los territorios. En la actualidad no solo se forman profesionales, sino, además, se crean capacidades humanas para el desarrollo local, a formar el potencial humano que necesita el municipio para satisfacer las demandas de la Estrategia Desarrollo Municipal (EDM).

Asimismo, en el contexto histórico social actual en que se desenvuelven las universidades cubanas, vale profundizar en el estudio del proceso de formación y desarrollo de los valores en las mismas. Por esto resulta de gran relevancia la consolidación y socialización de éstos en los diferentes escenarios docentes, así como lograr la coherencia entre las demandas que presenta la sociedad, especialmente cuando se trata de aspectos tan sensibles a desarrollar en condiciones muy complejas, a la vez que son necesarios para promover cambios a favor del progreso.

El desarrollo local es un proceso de transformación social y económico que requiere la participación integral de todos los actores de la sociedad. Es así, como emanan diferentes fuerzas que promueven su avance, las universidades como espacio moderno en la ciencia y la tecnología, y que, desde su proceso formativo, se encuentra implicada para responder a las crecientes demandas del perfeccionamiento de la sociedad. Sobre esta base resalta la necesidad de iniciar desde el proceso formativo de los estudiantes, de manera que, los prepare para llevar a cabo acciones dirigidas a materializar este propósito.

A la academia le ataña ofrecer igualdad de oportunidades educativas e información sobre el desarrollo desde lo local como respuesta a una sociedad cada vez más excluyente. Es preciso crear condiciones que permitan desarrollar la independencia en la adquisición de conocimientos y la regulación consciente de la actividad del ser humano en general.

El gobierno revolucionario ha hecho grandes esfuerzos y empleado recursos por garantizar una educación para todos, pero también por elevar su calidad, de ahí la importancia de inculcar valores fundamentales para el desarrollo local sostenible desde las mejoras de la educación. En este sentido, el continuo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación va dirigido a ubicar las instituciones educacionales al nivel del desarrollo actual.

Igualmente, entre sus objetivos estratégicos está la formación de valores que deben caracterizar a un profesional en la época moderna, acorde a las demandas sociales acontecidas en el territorio y al modelo del profesional de los estudiantes.

Esto se concreta en formar individuos más integrales que se identifiquen por el profundo sentido humanista, firmeza político ideológica, competencia, cultura y compromiso con la Revolución que responda a los Lineamientos de la Política del Partido y la Revolución, la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, así como las Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030.

Es por ello que los planes de estudio, actualmente implementados, de carácter nacional pero ajustados al contexto territorial se rigen por la integración armónica de los componentes académicos, laboral e investigativo en el proceso docente – educativo, así como con el desarrollo de otras disciplinas que refuerzan la formación de valores, pues justamente la educación en valores es uno de los principales nexos entre la sociedad y la escuela.

Dado a lo anterior, en el Centro Universitario de Palma Soriano se cumple con la misión de transmitirle al estudiante no sólo conocimientos, sino también valores, partiendo de que estos están relacionados con contenidos idénticos, que implican emociones, afectos y establecen la expresión legítima del individuo que los asume, por lo que su desarrollo sentará los patrones a seguir en los futuros profesionales.

De manera que, el proceso formativo de los profesionales de las Ciencias Contables y Financieras en Cuba desde sus orígenes, se ha caracterizado por una alta calificación, siendo reconocida por las diferentes asociaciones profesionales nacionales e internacionales, así como por las firmas de contadores y auditores. A lo largo de estos años, la formación profesional de contadores y financieras ha sido testigo de importantes transformaciones que han obedecido al contexto económico, político y social de cada momento histórico.

Hoy en los nuevos escenarios el gobierno del municipio y las entidades económicas precisan de estos profesionales por lo que es necesario seguir insistiendo en transmitirles hábitos, conductas, modos de actuación acorde a las solicitudes sociales acontecidas en el territorio y al modelo del profesional de los estudiantes. Teniendo en cuenta además la necesidad de contar con profesionales capaces de dar solución a los problemas específicos de la economía cubana, en particular, el municipio Palma Soriano y, que se caractericen por el profundo sentido humanista, firmeza político ideológica, competencia, cultura y compromiso con la Revolución.

Pese a lo anterior y, aunque el sistema de Educación Superior del país está preparado para asumir nuevos retos y lograr la consolidación de valores, aún existen notables dificultades que se revelan en actitudes y conductas ajenas al profesional de la carrera de Contabilidad al que se aspira, pues no realizan esfuerzos por realizar las tareas con la calidad requerida, no muestran interés por hacer algo útil en cada momento, cuidar la propiedad social y el medio ambiente, así como perpetuar los patrones de educación formal. Además,

muestran bajos resultados académicos y escasa motivación hacia la profesión, así como no se favorece la formación de valores desde los procesos sustantivos: académico, laboral, investigativo y extensionista en los diferentes escenarios docentes.

Se ha seleccionado la temática formación de valores con la intención de lograr un mejor desempeño profesional en los estudiantes a partir de un sistema de actividades que tribute a ello. Por otra parte, resulta de gran importancia para el territorio, aunque, no se han hallado antecedentes locales recientes que hayan desarrollado investigaciones en torno a la temática que se aborda, por lo que, no ha sido posible contrastar los resultados. Es precisamente esta problemática social la que condujo a plantear el problema científico siguiente:

¿Cómo potenciar la formación de valores en los estudiantes del Curso por Encuentro de la carrera Contabilidad que favorezca un adecuado desempeño ético y profesional?

Por consiguiente, se declara como objetivo en la investigación: elaboración de un sistema de actividades para potenciar la formación de valores en los estudiantes del Curso por Encuentro de la carrera Contabilidad que favorezca un adecuado desempeño ético y profesional.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolló en el Centro Universitario Municipal Palma Soriano de la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba. Se seleccionó una muestra de 25 estudiantes y 5 docentes. Se utilizaron métodos sustentados en el método dialéctico materialista para comprender, explicar e interpretar el objeto de estudio de la investigación. Constituyen métodos de investigación los siguientes:

### **Métodos teóricos**

- Análisis-Síntesis: transitó por todo el proceso de investigación científica, en el análisis de los principales presupuestos teóricos. A través de este método se analizaron y sintetizaron los elementos teóricos que sustentan el tema de investigación.
- Inductivo-deductivo: mediante este método se determinaron las tendencias, posiciones teóricas, así como se pudo reflexionar y generalizar acerca de las principales causas que originaron el problema de investigación. Se utilizó en todo el proceso la revisión bibliográfica, a partir del análisis de deducción de aspectos generales inherentes al proceso estudiado y finalmente en el marcado teórico conceptual que sustenta la investigación.
- Análisis documental: dirigido a la revisión de documentos que pudieran aportar elementos significativos a la investigación que se desarrolla. Además, se analizaron otros documentos, cuyo objetivo fundamental estuvo centrado en la obtención de la información auténtica y confiable, lo que permitió considerar aspectos para analizar desde las diferentes fuentes que permitieran fundamentar el proceso de educación en valores de los estudiantes universitarios.

### **Métodos del nivel empírico**

- Observación participante: se pudo recoger información primaria del problema estudiado. También, se pudo diagnosticar la situación actual que presentan los estudiantes del Curso por Encuentro de la carrera Contabilidad en el Centro Universitario municipal Palma Soriano, logrando obtener una percepción directa del objeto de investigación.
- Entrevista: para comprobar el tratamiento que dan los docentes de la carrera en su quehacer profesional en cuanto a la educación en valores.
- Encuesta: para conocer los criterios que tienen docentes y estudiantes universitarios sobre el proceso de educación en valores y determinar las causas fundamentales del problema.
- La triangulación metodológica entre métodos.

### **Método matemático**

El análisis porcentual para cuantificar todos los datos aportados, obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos concebidos en la investigación.

## **RESULTADOS**

Esta propuesta conducirá a la reflexión sobre la necesidad de rescatar y reforzar valores que se han ido perdiendo. Las autoras de la investigación corroboran que el ser humano tiene la capacidad de convertirse, por medio de la educación, en un ser más calificado y capaz de desarrollar un aprendizaje significativo. Además, está encaminada al fortalecimiento en los estudiantes de algunos modos de actuación, en la toma de decisiones en la profundidad de sus criterios, opiniones, concepciones, valoraciones, en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, en el protagonismo estudiantil para que contribuyan a su formación integral.

Los resultados que se exponen condicionaron la elaboración del sistema de actividades educativas, el cual fue elaborado a partir de las necesidades determinadas en el diagnóstico inicial. A partir de la evaluación de los indicadores se comprobó:

- Falta de preocupación por el cumplimiento de las actividades, responsabilidad en la práctica laboral y poca disposición para participar en clases, lo que refleja problemas de apatía y de motivación por las tareas.
- El 100 % de los estudiantes reconoce que entre los valores que debe poseer un estudiante de la carrera de Contabilidad, se destacan: justicia, libertad, igualdad, honestidad, solidaridad y responsabilidad como aspectos esenciales en su desarrollo ético- profesional, sin embargo, 15 estudiantes (60,0 %) limitan el sentido y alcance de estos valores al asociarlo solamente a la hora de realizar irregularmente tareas
- El 48,0 % de los estudiantes no realiza esfuerzos por realizar las actividades docentes con la calidad requerida, a pesar de reconocer las consecuencias de esa actitud negativa. Algunos mantienen una posición de extrema pasividad
- Poseen limitados conocimientos sobre las diversas materias curriculares y actividades que están relacionadas con la ética. El tema no queda claro, por tanto, no pueden aplicarlo a los casos prácticos en el contexto de su formación profesional para lograr ejercer una profesión digna
- Los estudiantes expresaron que las tareas de aprendizaje que desarrollan los docentes son útiles para su formación, sin embargo, existe el criterio (en su mayoría) que estas a veces no les permiten tener una participación protagónica, ni se vinculan con la vida laboral
- No muestran interés por hacer algo útil en cada momento, cuidar la propiedad social y aplicar las Normas de Educación Formal. Se muestran despreocupados en el enfrentamiento y combate de fenómenos como estos, pues no desean buscarse problemas.

El sistema de actividades contribuye con el perfeccionamiento de la labor educativa a favor de la formación integral de los estudiantes del Curso por encuentro de la carrera de Contabilidad, en correspondencia con la formación de los valores que deben caracterizar a un profesional en la época actual, para su actuación práctica actual y futura, acordes con los objetivos y exigencias del modelo del profesional y de la sociedad socialista.

### **Sistema de actividades para fortalecer la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Contabilidad**

#### **Sugerencias metodológicas**

Los participantes principales son: docentes y estudiantes, los cuales reciben una preparación especial para estar en condiciones de aplicar el sistema de actividades en las acciones que les corresponde desplegar.

#### **Características del sistema de actividades**

El sistema está compuesto por un conjunto de elementos que se encuentran en un nivel de interdependencia de modo que un cambio en uno implica modificación en los restantes. Además, se reproducen los componentes de cualquier actividad: orientación, ejecución y control.

**Etapa de orientación:** En esta etapa se realiza el diagnóstico inicial de los estudiantes para a partir del mismo elaborar el sistema de actividades y, posteriormente, motivarlos y orientarlos en cuanto a la necesidad de su aplicación, objetivo y contenido.

**Etapa de ejecución:** En este, el estudiante soluciona las actividades. Hay que determinar todas las acciones que le permitan al estudiante aplicar los conocimientos y desarrollar habilidades comunicativas a partir de las mismas.

**Etapa de Control:** Permite evaluar la evolución individual y grupal, mediante la observación, ya sea en forma oral o escrita, y la retroalimentación de la efectividad del trabajo realizado. El docente debe propiciar el análisis individual y colectivo del producto de la actividad, favoreciendo la rectificación de los errores que puedan

presentar los estudiantes y estimulando la función desarrolladora de este componente.

ACCIONES	Responsables	Participan	Plazo
Análisis de criterios y puntos de vistas de aquellos que no actúen en correspondencia con las exigencias educativas y formativas.	Dirección/Comisión de trabajo Político-Ideológico	Estudiantes Docentes	Permanente
Promoción de actividades culturales y científicas sobre el conocimiento de la vida y obra de José Martí, Ernesto Guevara, Frank País, Fidel Castro, entre otros.	Coordinadores de Carrera/ Responsable de Extensión	Docentes, Estudiantes	Permanente
Capacitación sobre las funciones de los representantes del Gobierno Municipal en Palma Soriano. Papel de los jóvenes en el desarrollo del municipio.	Vicepresidente gobierno	Todos los trabajadores estudiantes	Enero 2023
Desarrollar debates sobre el tema “El uso de las redes sociales en la formación de los adolescentes y jóvenes: un reto del desarrollo”.	Informático	Estudiantes y docentes	Marzo 2023
Desarrollar balances del estado actual de la colaboración de carácter científico, educacional, cultural y académica que aseguren eficiencia en los resultados económicos y ético axiológicos en la determinación de los recursos humanos.	Dirección Coordinadores de Carrera	Docentes y Estudiantes	Mensual
Organizar conferencias y talleres de ética y profesionalidad.	Comisión de trabajo Político -Ideológico	Estudiantes y docentes	Permanente
Involucrar más a la Universidad, y en específico la carrera en la vida política, económica, social y cultural del territorio.	Gobierno	Estudiantes y docentes	Permanente
Continuar trabajando en la educación económica y jurídica de trabajadores y estudiantes desde el conocimiento y aplicación de los acuerdos del VII Congreso del Partido en función de la actualización del Modelo económico y social Cubano de Desarrollo socialista.	Dirección Coordinador de carrera	Estudiantes y docentes	Permanente
Desarrollar el Programa de la Educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana considerando las particularidades del sector y mantener el trabajo sistemático con las efemérides, conmemoraciones, ejercicios de defensa civil militar, trabajo con tarjas, monumentos y museos, mesas redondas.	Comisión de trabajo Político- Ideológico dirección	Estudiantes y docentes	Permanente
Potenciar la articulación desde el perfil de competencia profesional de cada carrera a las dimensiones del desarrollo local.	Dirección CUM/Gobierno	Estudiantes y docentes	Permanente
Desarrollar en los estudiantes capacidades para su labor investigativa, extensionista y como futuros profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo de una sociedad socialista sostenible.	Dirección CUM	Estudiantes y docentes	Permanente

## DISCUSIÓN

El tema de los valores constituye una de las directivas del Ministerio de Educación Superior (MES). En lo concerniente a la Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) en el período del 2016- 2021, se plantea que la interacción de la universidad con el municipio debe propiciar beneficios concretos relacionados con: “La mejor preparación de los estudiantes y graduados con valores, habilidades y competencias relevantes para el desarrollo local” (MES, 2016a, p. 24).

EL objetivo fundamental de la Educación Superior Cubana es egresar un profesional integral. Por tanto, no se trata solamente de instruir sobre las ciencias y nuevas tecnologías, sino de educar a los estudiantes en los más altos valores patrióticos, morales y éticos, así como trasmitir los conocimientos necesarios de la cultura universal y la historia de la patria.

Asimismo, las autoras del presente artículo manifiestan que, el reforzamiento de la labor educativa y político-ideológica es la única forma de obtener la fortaleza e integralidad necesaria en el estudiantado universitario, máxime cuando a escala mundial se ha producido un creciente deterioro de los valores.

Cabe mencionar que esta crisis está dada por: la política injerencista del gobierno de los Estados Unidos, marcada por la globalización neoliberal, donde los adelantos de las tecnológicas son usados en el implemento de armas para la guerra; el desarrollo de la comunicación para confundir y tergiversar los procesos revolucionarios;

cambios globales como los procesos de internacionalización de la economía y la transición al capitalismo de las sociedades socialistas, con sus consecuencias económicas, ideológicas y político- sociales. Todas han influido en la modificación de la correlación de fuerzas políticas y económicas, mundialmente.

En relación con el tratamiento de la formación de valores, la intención de formar integralmente al ciudadano se declara, en la Constitución de la República (2019), p. 29-30 en su título III, artículo 32, inciso c, al referirse “al desarrollo de una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos”. Por otra parte, en los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución se expresa la necesidad de “Continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo (...)", como elemento determinante para lograr la formación integral de las nuevas generaciones.

De lo anterior se deriva que, el sustento filosófico a todos los niveles educativos es el marxismo, como expresión más alta del desarrollo del pensamiento cubano legítimo, principalmente del ideario educativo martiano, con el que se conjuga creadoramente, y sobre la base de este la universidad cubana tiene la misión de formar profesionales con independencia y creatividad, dotados de valores éticos, acorde con el desarrollo científico- técnico que se experimenta en el mundo, capaz de resolver los problemas del territorio que se les presentan en su quehacer profesional.

El sentimiento de amor hacia todo lo que rodea al hombre no se desarrolla por sí solo sin influencia orientadora del docente, la familia y la sociedad en general. Insignes pedagogos cubanos como: José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, José Martí y otros hacen referencia a estos temas; razón por la cual la educación en función del desarrollo constituye uno de los objetivos fundamentales.

Además, la formación de valores desde las potencialidades axiológicas de la obra de personalidades, Domínguez (2003); Tamayo (2009, 2014) y Thompson (2015), resaltan su contribución al trabajo educativo en torno a los valores, fundamentalmente basado en el ideario de José Martí y de Fidel Castro Ruz. Estas investigaciones han implicado un perfeccionamiento en la formación de los profesionales, razón relevante porque al influir positivamente sobre los futuros egresados se contribuye, sobre todo, a elevar la calidad de la educación.

En correspondencia con lo expresado, el desarrollo local ocupa un lugar relevante y su inserción con la academia constituye la principal herramienta de trabajo para consolidar este desarrollo, así lo expresa la Gaceta Oficial de la República de Cuba No. 26 Ordinaria del 5 de abril de 2019 “El Centro Universitario Municipal es una unidad organizativa de la universidad que tiene como propósito llevar a cabo todos los procesos y funciones en la magnitud que se demande por el municipio y en la medida que se asegure la calidad requerida”.

(Cantú, 2018) Indica que indiscutiblemente, “el escenario universitario es el lugar, por excelencia, donde se crean los espacios para dar respuesta a las problemáticas actuales y a los nuevos retos sociales en la nación”. “La formación universitaria no es solo proporcionar conocimientos de una especialidad a los estudiantes, ni orientarlos o suministrarles métodos y vías para que sepan construirlos, también incluye la acción sobre todos los otros aspectos propios del ser humano; no hay por qué desestimar que los estudiantes sean seres sociales, que viven en una comunidad a la cual se deben y con la cual deben dialogar” (Ferrada-Sullivan, 2017).

Hoy es una necesidad implementar estrategias y recursos educativos que apoyen la inserción de la educación para el desarrollo local como un eje valioso en la formación de los estudiantes. Internacionalmente, autores asociados a la educación para el desarrollo, como Celorio (1999) y Djeakoumar (2001), han profundizado en el tema a partir de su conceptualización y abordan los aspectos que se deben atender en sus líneas esenciales, así como objetivos fundamentales para lograrlo. Otros autores como Coraggio (2001) y Orduna (2003) definen la educación para el desarrollo local o la caracterizan.

García (2013) considera que el currículo debe potenciar acciones que preparen para la vida, que favorezcan la formación laboral, cultural, ambientalista, con enfoque de desarrollo sostenible; que promueva las acciones comunitarias, las vivencias y experiencias de los estudiantes. Para ello la escuela debe crear las alianzas pertinentes con la mayor cantidad de actores locales y de instituciones. En tal sentido, los docentes deben conocer qué hacer en vista del desarrollo local,

La política educacional cubana enfatiza en la formación integral de los educandos, para que sean individuos comprometidos con la sociedad, en los que realmente se concreten los valores revolucionarios deseados, con integridad física y moral. Esto requiere de grandes esfuerzos por parte de los educadores, directivos estudiantiles y administrativos, quienes deben promover acciones dirigidas hacia este fin, cuáles son sus

prioridades y cómo puede sumarse a su construcción. En tal sentido, Baxter (2007, p. 43) expresó: "... las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias educativas que se ponen de manifiesto en la formación de valores de los jóvenes..."

Por otra parte, "... la educación tiene la misión de desarrollar la formación de valores en los estudiantes como un todo en su personalidad durante el proceso docente educativo, y no como elementos aislados en su preparación como profesional..." (Sánchez Aguilera, y Díaz Cantillo, 2018, p. 2).

Del mismo modo, la universidad puede desempeñar un importante papel en la promoción de la cultura local, así como realizar una función destacada como agente de desarrollo local. La colaboración entre la universidad y las empresas locales puede facilitar también la transferencia tecnológica. Estas actividades generan beneficios para las universidades, ya que favorecen la calidad de la enseñanza y la investigación, dotan los contenidos de los planes de estudios de un componente práctico muy superior; permiten la obtención de recursos adicionales y contribuyen al desarrollo económico local.

Es importante subrayar que el proceso de transferencia de conocimiento es un proceso enriquecedor para las universidades, pues supone incrementar el valor de la investigación realizada, dotándola de una aplicación práctica; pero la gran beneficiaria de los procesos de transferencia de conocimiento y tecnología es la sociedad en general, ya que ello posibilita el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento que garantiza el bienestar social.

Se considera que la formación de valores constituye un aspecto de gran importancia para lograr una comprensión más profunda de este proceso, por parte de los docentes, siendo el máximo responsable de la educación de los estudiantes, y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se deben efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, así como dar atención a las diferencias individuales en cada estudiante.

## CONCLUSIONES

El sistema de actividades propuesto constituye un valioso instrumento que potencia la formación de profesionales con adecuados saberes científicos y valores éticos-profesionales que conducen a la sociedad hacia elevados niveles de desarrollo y modos de actuación con base en la responsabilidad, honestidad y compromiso social, de acuerdo a las necesidades del territorio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bauzá Vázquez, E., Marañón Rodríguez, EJ (2020). La formación y desarrollo de los valores en la Educación Superior Cubana y su proceso de socialización. *Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 3(3), 71–94. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/100>.

Cantú, P. (2018). Profesorado universitario. Emisor de valores éticos y morales en México. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v4i1.23479>.

Ferrada-Sullivan, J. (2017). Reflexiones preliminares para pensar la formación de formadores en la universidad moderna: Nuevas miradas y nuevos diálogos desde la complejidad. *Revista Electrónica Educare*, 21 (2), 1-17. Recuperado en 03 de diciembre de 2023, de <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.21>

Fis De la Rosa Y., Arzola de la Rosa L., y González Pérez de Corcho O. (2018). Educación para el desarrollo local en la provincia de Ciego de Ávila. *Revista Universidad & Ciencia*. ISSN: 2227-2690 RNPS: 2450, 7(2), abril-julio. Recuperado en 10 de diciembre de 2023, de <http://revistas.unica.cu/uciencia>.

López Felipe, Y., Moreno Hernández, M., & Martínez Clemente, E. (2021). Educación para el desarrollo local, investigación educativa y proyectos de mejoramiento educativo en la escuela. *Revista Varela*, 21(58), 60–68. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/108>.

Ministerio de Economía y Planificación (2020). Política para impulsar el desarrollo territorial. Recuperado en 10 de diciembre de 2023, de <https://www.mep.gob.cu/es/noticia/politica-para-impulsar-el-desarrollo-territorial>.

Ministerio de Justicia. Gaceta oficial de la República de Cuba No. 26 ordinaria del 5 de abril de 2019.

Núñez, J. (2018). Prólogo. En M. C. Zabala y G. Fundora (Comps.), *Desarrollo local y equidad en Cuba* (Vol. I), pp. 5-10. Editorial de Ciencias Sociales.

Objetivos de la Planificación Estratégica 2017-2021 del Ministerio de Educación Superior (2017).

Partido Comunista de Cuba- PCC (2017). Documentos del 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba aprobados por el III Pleno del Comité Central el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017. <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/%C3%BAltimo%20PDF%2032.pdf>.

Saborido, J.R. (2019). Intervención en la Mesa Redonda la formación de los educandos en Cuba (6 de marzo de 2019). <http://mesaredonda.cubadebate.cu/mesa-redonda/2019/03/07/resultados-y-perspectivas-del-sistema-de-educacion-en-cuba/>

Tejuca Martínez, M. (2021). Formación de universitarios y desarrollo local en Cuba. *Novedades en Población*, 17(34). <http://www.novpob.uh.cu>.

UNESCO (2019). Recuperado en 03 de diciembre de 2023, de <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/ods>.

## **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

## **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. Yunia Zamora Cuñat: Propuso a los coautores participar en la publicación del manuscrito, recogió parte de la información en los instrumentos primarios, realizó la búsqueda de la bibliografía, revisión de estas, el análisis estadístico y aprobó la versión final. Participación: 30 %.

MSc. Yasmina Guilbeaux Milhet: Recogió parte de la información en los instrumentos primarios, realizó la búsqueda de la bibliografía, revisión de estas, el análisis estadístico y aprobó la versión final. Participación: 30 %.

MSc. Yelena Fernández Díaz: Recogió parte de la información en los instrumentos primarios, realizó la búsqueda de la bibliografía, revisión de estas, el análisis estadístico y aprobó la versión final. Participación: 30 %.

MSc. Alma María Díaz Berenguer: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema y aprobó la versión final. Participación: 5 %.

MSc. Dalila Rosa Pérez Guzmán: Participó en la búsqueda de la bibliografía acerca del tema y aprobó la versión final. Participación: 5 %.