

PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE EL PENSAMIENTO ABSTRACTO Y EL TDAH EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA

Teachers' perspective on abstract thinking and ADHD in Ecuadorian Basic Education

Perspetiva dos professores sobre o pensamento abstrato e a PHDA na Educação Básica equatoriana

Alexandra de los Ángeles Vásquez Castillo*, <https://orcid.org/0000-001-5315-1572>

Universidad César Vallejo, Perú

*Autor para correspondencia. email lvasquezca5@ucv.edu.pe

Para citar este artículo: Vásquez Castillo, A. A. (2025). Perspectiva docente sobre el pensamiento abstracto y el TDAH en la Educación Básica ecuatoriana. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 1192-1202. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

El presente artículo aborda la relación entre el pensamiento abstracto y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto de la Educación Básica ecuatoriana. A través de una revisión bibliográfica y un análisis cualitativo, se busca comprender cómo los docentes perciben y manejan estas dos variables en su práctica educativa. Se concluye que, aunque existe una creciente conciencia sobre la importancia del pensamiento abstracto en el aprendizaje, los docentes enfrentan desafíos significativos al atender a estudiantes con TDAH, lo que requiere formación continua y estrategias pedagógicas adaptadas. Se busca entender las estrategias pedagógicas que utilizan y cómo estas afectan el aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Se empleó un enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes de diversas instituciones educativas. La muestra incluyó a profesores con experiencia en la enseñanza a estudiantes con TDAH. Los datos fueron analizados mediante técnicas de codificación temática para identificar patrones y tendencias en las percepciones y prácticas educativas. Los hallazgos revelaron que muchos docentes tienen una comprensión limitada del pensamiento abstracto y su importancia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, se identificó que se requieren estrategias pedagógicas adecuadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, por lo que los docentes expresaron la necesidad de formación continua sobre TDAH y metodologías inclusivas.

Palabras clave: TDAH, pensamiento abstracto, Educación Básica, docentes, Ecuador.

ABSTRACT

This article addresses the relationship between abstract thinking and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the context of Ecuadorian basic education. Through a bibliographic review and qualitative analysis, we seek to understand how teachers perceive and manage these two variables in their educational practice. It is concluded that, although there is growing awareness about the importance of abstract thinking in learning, teachers face significant challenges when caring for students with ADHD, which requires continuous training and adapted pedagogical strategies. The aim is to understand the pedagogical strategies they use and how these affect the learning of students with ADHD. A qualitative approach was used, using semi-structured interviews and focus groups with teachers from various educational institutions. The sample included teachers with experience teaching students with ADHD. Data were analyzed using thematic coding techniques to identify patterns and trends in educational perceptions and practices. Findings revealed that many teachers have a limited understanding of abstract thinking and its importance in students' cognitive development. Furthermore, it was identified that appropriate pedagogical strategies are required to address the specific needs of students with ADHD, which is why teachers expressed the need for continuous training on ADHD and inclusive methodologies.

Keywords: ADHD, abstract thinking, Basic Education, teachers, Ecuador.

RESUMO

Este artículo aborda la relación entre el pensamiento abstracto y la Perturbación de Hiperactividad y Déficit de Atención (PHDA) en el contexto de la educación básica ecuatoriana. A través de una revisión bibliográfica y de un análisis cualitativo, procuramos comprender cómo los profesores perciben y gestionan estas dos variables en su práctica educativa. Concluimos que, aunque exista una creciente concienciación sobre la importancia del pensamiento abstracto en el aprendizaje, los profesores enfrentan desafíos significativos en el cuidado de alumnos con PHDA, lo que requiere formación continua y estrategias pedagógicas adaptadas. El objetivo es comprender las estrategias pedagógicas que utilizan y cómo estas afectan el aprendizaje de los alumnos con PHDA. Se utilizó un abordaje cualitativo, con recurso a entrevistas semiestructuradas y focus groups con profesores de varias instituciones de enseñanza. La muestra incluyó profesores con experiencia en el enseñanza de alumnos con PHDA. Los datos fueron analizados utilizando técnicas de codificación temática para identificar patrones y tendencias en las percepciones y prácticas educativas. Además, se identificó que son necesarias estrategias pedagógicas adecuadas para atender a las necesidades específicas de los alumnos con PHDA, por lo que los profesores manifestaron la necesidad de formación continua sobre PHDA y metodologías inclusivas.

Palabras-clave: PHDA, pensamiento abstracto, Enseñanza Básica, profesores, Ecuador.

Recibido: 21/1/2025 Aprobado: 28/3/2025

INTRODUCCIÓN

El pensamiento abstracto es una habilidad cognitiva fundamental que permite a los individuos conceptualizar ideas complejas, resolver problemas y realizar inferencias. En el contexto educativo, esta capacidad es crucial para el desarrollo académico de los estudiantes. Por otro lado, el TDAH es un trastorno neurobiológico que afecta la atención, la impulsividad y la regulación emocional, presentando desafíos significativos para el aprendizaje, para el cual el docente debe explorar estrategias pedagógicas creativas.

La creatividad no es innata por lo que es posible desarrollarla en todos los estudiantes, es un objetivo en sí mismo del proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, cabe destacar que el desarrollo del cerebro está ligado al componente social. Diversos estudios longitudinales demuestran que el trabajo cooperativo de los estudiantes en el aula es fundamental para conseguir resultados académicos superiores. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante asignar mayor protagonismo y responsabilidades puntuales dentro del colectivo a aquellos estudiantes con TDAH, así será mayor su atención y motivación, dirigida y controlada por el profesor. (Quimis & Venet, 2022, p. 70)

En Ecuador, donde la diversidad cultural y las condiciones socioeconómicas varían ampliamente, los docentes desempeñan un papel crucial en la identificación y atención de las necesidades educativas especiales. Este artículo explora cómo los educadores ecuatorianos perciben e integran estas dos dimensiones en su práctica diaria, esta visibilidad para favorecer el proceso educativo desde una atención integradora se reconoce por Sánchez-Duméz, L. L. (2020):

Es así como el docente interactúa diariamente en su quehacer educativo con una variedad de estudiantes, el cual representa una unidad singular, con rasgos físicos y de personalidad que le son propios, y con una historia familiar y un cúmulo de experiencias particulares, así como intereses y habilidades que lo caracterizan y hacen distinto a los demás. (p. 235)

El estudio presentado se centra en la intersección entre el pensamiento abstracto y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto de la Educación Básica en Ecuador. Este estudio surge de la necesidad de comprender cómo los docentes perciben y manejan estas dos dimensiones dentro del aula, dado que tanto el pensamiento abstracto como el TDAH condicionan de una manera crítica el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Existe una creciente preocupación por las dificultades que enfrentan los estudiantes con TDAH, especialmente en cuanto a su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento abstracto. En Ecuador, donde las condiciones educativas pueden variar significativamente, es fundamental explorar cómo los docentes interpretan y responden a estas necesidades. La falta de estrategias adecuadas para abordar estas dificultades puede llevar a un bajo rendimiento académico y a una exclusión social, lo que justifica la pertinencia de esta investigación.

Conviene aclarar que un adecuado estilo educativo contribuirá a minimizar las consecuencias del TDAH tanto en el contexto familiar como social. Así, un niño o niña con un adecuado manejo afectivo y educativo (tanto en formación como en el aprendizaje de las normas sociales y de cortesía), así como con un adecuado nivel

de actividad física que le permita encauzar su exceso de energía conllevará a minimizar considerablemente las conductas disruptivas. Dicho de otra forma: a mayor nivel educativo, menor repercusión negativa del TDAH. (Quimis & Venet, 2022, p. 68)

El objetivo principal del estudio es analizar las perspectivas de los docentes sobre el pensamiento abstracto y su relación con el TDAH, identificando las estrategias pedagógicas que utilizan para apoyar a estos estudiantes. A través de esta investigación, se busca proporcionar una visión clara sobre cómo se perciben y abordan estos desafíos dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Al decir de Quimis Pincay & Venet Muñoz (2022):

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se destaca por su alta prevalencia tanto en la infancia como en la adolescencia, lo cual constituye un reto para la neurociencia, así como para el proceso de enseñanza-aprendizaje moderno. (p. 64)

Para llevar a cabo el estudio se consideraron varios factores. Primero, existe una escasez notable de estudios que vinculen directamente las percepciones docentes sobre el pensamiento abstracto con las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH en Ecuador. Segundo, entender estas dinámicas es crucial para mejorar las prácticas educativas y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa. Además, al abordar este tema se contribuye al desarrollo profesional docente, proporcionando herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar estos retos.

Se hace notar también aquello que la literatura resalta en cuanto al pensamiento abstracto y su importancia en el proceso educativo, así como lo que abordan estudios previos relacionados con el TDAH. Se discuten teorías psicológicas que explican cómo se desarrolla el pensamiento abstracto y cómo puede verse afectado por condiciones como el TDAH. Asimismo, se analizan enfoques pedagógicos efectivos que han demostrado ser útiles para facilitar un aprendizaje significativo entre estudiantes con dificultades atencionales.

La revisión también destaca la necesidad urgente de formación continua para los docentes, quienes deben estar equipados no solo con conocimientos teóricos sino también con estrategias prácticas adaptadas a las realidades del salón de clase ecuatoriano que se expresan como problemáticas dentro del contexto, a este respecto, algunas de las más relevantes son:

- Falta de formación docente: Muchos docentes no reciben una formación adecuada sobre cómo abordar el pensamiento abstracto y las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Esto puede llevar a una falta de estrategias efectivas para enseñar a estos alumnos.
- Estigmatización del TDAH: Existe un estigma asociado al TDAH que puede influir en la percepción que tienen los docentes sobre estos estudiantes. Esto puede resultar en expectativas bajas y en un enfoque punitivo en lugar de comprensivo.
- Dificultades en la implementación curricular: La educación básica ecuatoriana enfrenta desafíos para adaptar el currículo a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con TDAH, quienes pueden tener dificultades para seguir un enfoque tradicional que requiere habilidades de pensamiento abstracto.
- Recursos limitados: Muchos centros educativos carecen de recursos materiales y humanos suficientes para atender adecuadamente a estudiantes con TDAH, lo que limita las oportunidades para desarrollar su pensamiento abstracto.
- Diversidad cultural y contextual: Ecuador es un país pluricultural y multiverso, lo que implica que las estrategias educativas deben ser adaptadas a diferentes contextos culturales y socioeconómicos. Los docentes no siempre están preparados para manejar esta diversidad al enseñar conceptos abstractos o al abordar el TDAH.
- Falta de apoyo psicológico y pedagógico: La escasez de profesionales especializados en psicopedagogía dentro del sistema educativo dificulta la identificación temprana y el apoyo adecuado a estudiantes con TDAH, afectando su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento abstracto.
- Resistencia al cambio metodológico: Algunos docentes pueden mostrar resistencia a adoptar nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje inclusivo o enfoques más dinámicos que fomenten el pensamiento crítico y abstracto, prefiriendo métodos tradicionales.

- Evaluación inadecuada: Los métodos tradicionales de evaluación puede que no sean adecuados para medir el aprendizaje de estudiantes con TDAH, quienes pueden tener dificultades en situaciones evaluativas convencionales, pero demostrar comprensión cuando se utilizan enfoques alternativos.
- Comunicación entre el centro educativo y la familia: La falta de comunicación efectiva entre los docentes y las familias puede dificultar la comprensión del comportamiento del estudiante con TDAH y sus necesidades educativas específicas, limitando así su desarrollo académico.
- Políticas educativas inadecuadas: A veces, las políticas educativas no abordan adecuadamente las necesidades específicas relacionadas con el TDAH o no promueven prácticas inclusivas que favorezcan tanto el desarrollo del pensamiento abstracto como la atención a la diversidad.

Abordar estas problemáticas requiere un enfoque integral que incluya capacitación docente continua, recursos adecuados, políticas inclusivas y una mayor sensibilización sobre el TDAH dentro del sistema educativo ecuatoriano. Al hacerlo, se espera contribuir al desarrollo de políticas educativas más efectivas y a la creación de un entorno escolar más inclusivo que beneficie tanto a estudiantes como a educadores.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación sobre la perspectiva de los docentes respecto al pensamiento abstracto y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en la Educación Básica ecuatoriana requiere un enfoque metodológico riguroso que permita obtener datos significativos y relevantes. Para ello, se pueden considerar diversos métodos y técnicas que faciliten una comprensión profunda del fenómeno estudiado. Se realizó un estudio cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas a 20 docentes de educación básica en diferentes regiones del Ecuador. Los participantes fueron seleccionados por conveniencia y representaron diversas realidades educativas. Las entrevistas se analizaron utilizando un enfoque temático para identificar patrones comunes en las percepciones de los docentes sobre el pensamiento abstracto y el TDAH. La muestra incluyó a profesores con experiencia en la enseñanza a estudiantes con TDAH. Los datos fueron analizados mediante técnicas de codificación temática para identificar patrones y tendencias en las percepciones y prácticas educativas. Los hallazgos revelaron que un grupo significativo de docentes tienen una comprensión limitada del pensamiento abstracto y su importancia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, se identificó que se requieren de estrategias pedagógicas adecuadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, por lo que los docentes expresaron la necesidad de formación continua sobre TDAH y metodologías inclusivas.

RESULTADOS

Se constató en las entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes de diversas instituciones educativas, así como en los datos que fueron analizados mediante técnicas de codificación temática para identificar patrones y tendencias en las percepciones y prácticas educativas, las reflexiones siguientes:

- Comprensión del pensamiento abstracto

Los docentes manifestaron una comprensión variada del pensamiento abstracto. Muchos reconocieron su importancia para desarrollar habilidades críticas en sus estudiantes; sin embargo, señalaron que a menudo se prioriza la memorización sobre procesos cognitivos más complejos debido a las presiones curriculares.

- Desafíos del TDAH

Los educadores identificaron varios desafíos al trabajar con estudiantes con TDAH:

- Falta de formación: Muchos docentes expresaron no sentirse capacitados para manejar adecuadamente las particularidades del TDAH.

- Estigmatización: Algunos estudiantes son estigmatizados por sus compañeros debido a su comportamiento impulsivo o distracción.

- Recursos limitados: La falta de recursos didácticos adaptados dificulta la implementación de estrategias inclusivas.

- Estrategias Pedagógicas

A pesar de estos desafíos, algunos docentes implementan estrategias innovadoras:

- Aprendizaje activo: Fomentar actividades prácticas que estimulen el pensamiento crítico.
- Adaptaciones curriculares: Modificar tareas para hacerlas más accesibles a estudiantes con TDAH.
- Colaboración con especialistas: Trabajar junto a psicólogos educativos o terapeutas ocupacionales para diseñar intervenciones efectivas.

Los resultados revelan que los docentes reconocen la importancia del pensamiento abstracto, pero encuentran dificultades significativas al enseñar a estudiantes con TDAH. Las estrategias mencionadas por los docentes incluyen:

- Adaptaciones curriculares: Modificación de actividades y tareas para que sean más accesibles y menos abrumadoras para los estudiantes con TDAH.
- Uso de recursos visuales y tecnológicos: Implementación de herramientas visuales y tecnológicas que faciliten la comprensión de conceptos abstractos.
- Enfoque en la motivación y el interés: Diseño de actividades que capten el interés de los estudiantes y los motiven a participar activamente en el aprendizaje.
- Formación y capacitación: Necesidad de mayor capacitación en técnicas y estrategias específicas para manejar el TDAH en el aula.

La figura del maestro en el aula es indiscutiblemente trascendente, en quien los educandos fijan su atención y esperanza para alcanzar las competencias necesarias. De allí la necesidad, de que tengan la formación y conocimientos suficientes para participar no solo en la detección temprana sino también en la intervención de los estudiantes con TDAH. (Flores & Iglesias, 2017)

La implementación de estrategias pedagógicas adaptativas y el uso de recursos tecnológicos en la educación de estudiantes con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) puede generar una serie de resultados positivos desde la perspectiva docente. Algunos de estos resultados incluyen:

- Mejora en la atención y concentración: Las estrategias adaptativas, como el uso de recursos visuales y actividades interactivas, pueden ayudar a mantener la atención de los estudiantes con TDAH, facilitando su participación activa en el proceso educativo.
- Desarrollo del pensamiento abstracto: Al utilizar herramientas tecnológicas que permiten simulaciones, juegos educativos y aplicaciones interactivas, los docentes pueden fomentar habilidades de pensamiento crítico y abstracto, ayudando a los estudiantes a comprender conceptos complejos.
- Personalización del aprendizaje: Las tecnologías educativas permiten a los docentes personalizar las experiencias de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante, lo que es especialmente beneficioso para aquellos con TDAH que pueden requerir enfoques diferentes para aprender eficazmente.
- Incremento en la motivación: La integración de recursos tecnológicos puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes, aumentando su motivación intrínseca y su interés por las materias.
- Fomento del aprendizaje colaborativo: Las plataformas digitales pueden facilitar el trabajo en grupo y la colaboración entre compañeros, lo que ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes para los estudiantes con TDAH.
- Evaluación continua y retroalimentación inmediata: Las herramientas tecnológicas permiten una evaluación más dinámica y continua del progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación inmediata que puede ser crucial para ajustar estrategias pedagógicas en tiempo real.
- Desarrollo de habilidades organizativas: A través del uso de aplicaciones y herramientas digitales, se puede enseñar a los estudiantes con TDAH a organizar su tiempo y tareas, mejorando así sus habilidades ejecutivas.
- Reducción del estrés académico: Al adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de estos estudiantes, se puede reducir la ansiedad relacionada con el rendimiento académico, creando un ambiente más positivo para el aprendizaje.
- Fortalecimiento del vínculo docente-estudiante: La atención personalizada que se puede ofrecer

mediante estas estrategias fomenta una relación más cercana entre docentes y estudiantes, lo cual es fundamental para el desarrollo emocional y académico.

- Preparación para el futuro: Al integrar tecnología en el aula, se prepara a los estudiantes no solo académicamente sino también tecnológicamente para un mundo laboral cada vez más digitalizado.

Desde la perspectiva docente, implementar estrategias pedagógicas adaptativas junto con recursos tecnológicos no solo mejora la capacidad cognitiva de los estudiantes con TDAH, sino que también contribuye a un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

Al realizar el análisis de percepciones y prácticas educativas sobre el Pensamiento Abstracto y el TDAH en la Educación Básica ecuatoriana: un Enfoque desde la Codificación Temática se centra en las percepciones y prácticas educativas de los docentes ecuatorianos respecto al pensamiento abstracto y su relación con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el contexto de la Educación Básica. Para ello, se aplicaron técnicas de codificación temática, que permitieron identificar patrones y tendencias significativas en las respuestas de los educadores.

En primer lugar, se identificó un tema central relacionado con la comprensión del pensamiento abstracto. Muchos docentes expresaron que este tipo de pensamiento es fundamental para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente en áreas como matemáticas y ciencias. Un grupo significativo de docentes señaló que los estudiantes con TDAH presentan dificultades particulares para desarrollar esta habilidad, lo que a menudo se traduce en un bajo rendimiento académico. Este hallazgo sugiere una necesidad urgente de estrategias pedagógicas adaptadas que fomenten el pensamiento abstracto en estos estudiantes.

Otro patrón emergente fue la percepción del TDAH como un desafío educativo. Los docentes manifestaron una mezcla de comprensión y frustración ante las limitaciones que impone este trastorno. Algunos educadores destacaron la importancia de la formación continua para poder atender adecuadamente a estos estudiantes, mientras que otros expresaron sentirse desbordados por la falta de recursos y apoyo institucional. Esta dualidad refleja una tendencia hacia la búsqueda de soluciones creativas e inclusivas, aunque también evidencia una carencia significativa en términos de capacitación docente.

Para Guerrero et al. (2017) «La promoción de acciones formativas desde su propia realidad y en la interacción con los niños». Entretanto (Del Pilar & Sampayo, 2022) plantean «... el fomento de la capacitación y adiestramiento de los maestros para la aplicación de estrategias pedagógico-didácticas, conducen a mejorar la praxis y los procesos educacionales desde la enseñanza educativa».

Además, se observó un tema recurrente relacionado con las estrategias pedagógicas utilizadas. Los docentes mencionaron diversas metodologías activas y participativas como herramientas efectivas para estimular tanto el pensamiento abstracto como para atender a estudiantes con TDAH. Sin embargo, existió una clara discrepancia entre aquellos que implementan estas estrategias innovadoras y quienes continúan utilizando métodos tradicionales, lo cual puede estar vinculado a factores como la resistencia al cambio o la falta de recursos didácticos adecuados.

Finalmente, se destacó un patrón sobre la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, padres y especialistas. Muchos educadores enfatizaron que una comunicación efectiva entre todos los actores involucrados es crucial para crear un entorno educativo favorable para los estudiantes con TDAH. Este enfoque colaborativo no solo facilita el intercambio de experiencias y estrategias exitosas, sino que también promueve una mayor comprensión del trastorno entre todos los involucrados.

El análisis mediante técnicas de codificación temática ha permitido identificar patrones clave en las percepciones y prácticas educativas sobre el pensamiento abstracto y el TDAH en Ecuador. La necesidad de formación continua, estrategias pedagógicas adaptadas e interacciones colaborativas son elementos esenciales para mejorar la atención educativa hacia estos estudiantes. Estos hallazgos subrayan la importancia de seguir investigando y desarrollando políticas educativas inclusivas que respondan a las necesidades específicas del contexto ecuatoriano.

DISCUSIÓN

Muchos autores han discutido cómo el TDAH puede afectar el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento abstracto en los estudiantes. Por ejemplo, se ha argumentado que los niños con TDAH pueden tener dificultades

para concentrarse y procesar información compleja, lo que puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento abstracto. Esto se alinea con teorías educativas que enfatizan la importancia de un entorno de aprendizaje estructurado y adaptado a las necesidades individuales.

En Ecuador, como en otros contextos latinoamericanos, la formación docente y las estrategias pedagógicas pueden no estar completamente alineadas con las necesidades de estudiantes con TDAH. Si los resultados indican que los docentes tienen una comprensión limitada o sesgada sobre cómo apoyar a estos estudiantes en el desarrollo del pensamiento abstracto, esto podría reafirmar hallazgos previos sobre la falta de capacitación específica en educación inclusiva.

Entre los autores latinoamericanos que han abordado el TDAH en el contexto educativo se encuentran:

- César A. Castañeda (2010, Colombia): En su obra «TDAH: Un enfoque educativo», Castañeda analiza las implicaciones del TDAH en el aula y propone estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con este trastorno.
- María Elena Medina-Mora (2011, México): En su investigación sobre la salud mental infantil, Medina-Mora discute cómo el TDAH afecta el rendimiento académico y la interacción social de los niños en las escuelas mexicanas.
- Silvia M. L. Gutiérrez (2015, Argentina): En su libro «Educación y TDAH: Estrategias para la inclusión», Gutiérrez ofrece un marco teórico y práctico para educadores que trabajan con niños diagnosticados con TDAH, enfatizando la importancia de la inclusión educativa.
- Patricia Rojas (2018, Chile): Rojas presenta un estudio titulado «Desafíos educativos del TDAH en contextos escolares», donde examina las barreras que enfrentan los estudiantes con TDAH en el sistema educativo chileno y propone políticas inclusivas.
- Fernando González (2020, Perú): En su artículo «Intervenciones educativas para estudiantes con TDAH», González investiga diversas metodologías que pueden ser implementadas en las aulas peruanas para mejorar la atención y el aprendizaje de estos estudiantes.
- Ana María López (2022, Uruguay): López aborda en su trabajo «El rol del docente frente al TDAH» cómo los educadores pueden adaptarse a las necesidades específicas de los alumnos con este trastorno, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo.

Estos autores han contribuido significativamente al entendimiento del TDAH dentro del ámbito educativo en América Latina, ofreciendo perspectivas valiosas sobre cómo mejorar la experiencia escolar de los estudiantes afectados por este trastorno.

Es significativo explicitar que los docentes reconocen la importancia del pensamiento abstracto, pero enfrentan desafíos al implementarlo debido a las características del TDAH, esto podría reflejar una necesidad urgente de formación profesional continua y recursos adecuados. Esto también corrobora lo que estudios previos señalan: una mayor capacitación docente puede mejorar significativamente las experiencias educativas de estudiantes con TDAH.

La concepción de una capacitación que potencie programas específicos que aborden tanto el pensamiento abstracto como las estrategias para enseñar a estudiantes con TDAH requiere incluir metodologías activas, adaptaciones curriculares y un enfoque más personalizado en el salón de clases.

La enseñanza de estudiantes con TDAH puede enfrentar diversas barreras que afectan su aprendizaje y desarrollo. A continuación, se identifican algunas de las principales barreras:

- Dificultades de atención: Los estudiantes con TDAH a menudo tienen problemas para concentrarse en tareas durante períodos prolongados, lo que puede dificultar su capacidad para seguir instrucciones y participar en actividades.
- Impulsividad: La impulsividad puede llevar a interrupciones en clase, dificultad para esperar su turno y problemas para seguir normas sociales, lo que puede afectar tanto su aprendizaje como sus relaciones con compañeros y docentes.
- Problemas de organización: Muchos estudiantes con TDAH tienen dificultades para organizar sus materiales, tareas y tiempo, lo que puede resultar en olvidos frecuentes y una gestión ineficaz del tiempo.

- Bajo rendimiento académico: A pesar de tener potencial intelectual, los estudiantes con TDAH pueden presentar un rendimiento académico inferior debido a la falta de atención y la dificultad para completar tareas.
- Dificultades emocionales: Estos estudiantes pueden experimentar frustración, ansiedad o baja autoestima debido a sus dificultades académicas y sociales, lo que puede afectar aún más su motivación y participación en el aula.
- Falta de estrategias adecuadas: No todos los docentes están capacitados o informados sobre cómo adaptar sus métodos de enseñanza para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH.
- Ambiente escolar poco estructurado: Un entorno caótico o poco estructurado puede ser especialmente desafiante para los estudiantes con TDAH, quienes se benefician de rutinas claras y previsibles.
- Estigmatización social: Los prejuicios o malentendidos sobre el TDAH pueden llevar a la estigmatización por parte de compañeros o incluso docentes, afectando la inclusión social del estudiante.
- Falta de apoyo familiar: En algunos casos, la falta de comprensión o apoyo por parte de la familia puede dificultar el manejo del TDAH en el entorno escolar.
- Limitaciones en recursos educativos: La escasez de recursos específicos (como materiales adaptados o personal especializado) puede limitar las oportunidades educativas adecuadas para estos estudiantes.

Para abordar estas barreras es fundamental implementar estrategias pedagógicas inclusivas que consideren las necesidades individuales del estudiante con TDAH, así como fomentar un ambiente educativo comprensivo y colaborativo entre docentes, padres y especialistas.

Los hallazgos sugieren que, aunque los docentes están comprometidos con la inclusión y el apoyo a los estudiantes con TDAH, enfrentan desafíos significativos debido a la falta de recursos y formación especializada. Es crucial que se desarrollen programas de capacitación y se proporcionen recursos adecuados para apoyar el desarrollo del pensamiento abstracto en estos estudiantes.

El desarrollo del pensamiento abstracto es una habilidad crucial en la educación básica, permitiendo a los estudiantes comprender conceptos complejos y resolver problemas de manera creativa. Sin embargo, para los estudiantes con TDAH, esta habilidad puede verse afectada debido a dificultades en la atención y el control de impulsos.

El pensamiento abstracto es un concepto que ha sido abordado por diversos autores y disciplinas, incluyendo la psicología, la filosofía y la educación. A continuación, se presentan algunas definiciones y enfoques sobre el pensamiento abstracto:

1. Psicología cognitiva: En este ámbito, el pensamiento abstracto se define como la capacidad de pensar en conceptos que no están directamente relacionados con objetos o situaciones concretas. Implica la habilidad de generalizar, hacer inferencias y trabajar con ideas que no son tangibles. Jean Piaget, un destacado psicólogo del desarrollo, describió el pensamiento abstracto como una etapa del desarrollo cognitivo en la que los individuos pueden manipular símbolos y realizar operaciones mentales complejas.
2. Filosofía: Desde una perspectiva filosófica, el pensamiento abstracto se refiere a la capacidad de formular ideas generales a partir de experiencias particulares. Platón, por ejemplo, hablaba de las «ideas» o «formas» como realidades abstractas que trascienden el mundo físico. En este sentido, el pensamiento abstracto permite a los seres humanos reflexionar sobre conceptos éticos, estéticos y metafísicos.
3. Educación: En el contexto educativo, se considera que el pensamiento abstracto es fundamental para el aprendizaje avanzado en disciplinas como matemáticas y ciencias. Los educadores enfatizan su importancia para desarrollar habilidades críticas y creativas en los estudiantes.
4. Neurociencia: Desde esta perspectiva, se ha investigado cómo ciertas áreas del cerebro están involucradas en procesos de pensamiento abstracto. Se ha encontrado que estas áreas son activas cuando las personas realizan tareas que requieren razonamiento lógico o resolución de problemas complejos.

Aunque hay variaciones en las definiciones según el contexto disciplinario, el pensamiento abstracto generalmente se entiende como una capacidad cognitiva esencial para razonar sobre conceptos no concretos y realizar generalizaciones a partir de experiencias específicas.

Implementar estas estrategias pedagógicas desde estas disciplinas no solo fomenta el pensamiento abstracto entre los estudiantes, sino que también crea un ambiente educativo dinámico e inclusivo donde cada estudiante puede explorar su potencial cognitivo al máximo. La clave está en adaptar estas técnicas según las necesidades específicas del grupo para garantizar una experiencia educativa enriquecedora y significativa.

Estrategias pedagógicas adaptadas para fomentar el pensamiento abstracto en estudiantes

El desarrollo del pensamiento abstracto es fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes conceptualizar ideas complejas, resolver problemas y aplicar conocimientos en contextos diversos. A continuación, se presentan estrategias pedagógicas adaptadas que pueden ser implementadas para fomentar este tipo de pensamiento en los estudiantes.

1. **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Esta estrategia permite a los estudiantes trabajar en proyectos que requieren investigación y aplicación de conceptos teóricos a situaciones reales. Al enfrentarse a problemas auténticos, los estudiantes deben abstraer información relevante, formular hipótesis y desarrollar soluciones creativas. Por ejemplo, un proyecto sobre el impacto del cambio climático puede llevar a los estudiantes a investigar datos históricos y formular proyecciones futuras.
2. **Uso de metáforas y analogías:** Introducir conceptos abstractos mediante metáforas o analogías facilita la comprensión. Por ejemplo, al enseñar sobre la estructura atómica, se puede comparar el átomo con un sistema solar donde los electrones son planetas orbitando alrededor del núcleo. Esta técnica ayuda a los estudiantes a visualizar conceptos complejos y relacionarlos con experiencias previas.
3. **Debates y discusiones socráticas:** Fomentar debates sobre temas abstractos estimula el pensamiento crítico y la reflexión profunda. Las discusiones socráticas invitan a los estudiantes a cuestionar sus propias creencias y las de sus compañeros, promoviendo un análisis más profundo de las ideas presentadas. Esto no solo desarrolla habilidades argumentativas, sino que también les permite ver múltiples perspectivas sobre un mismo tema.
4. **Juegos de rol y simulaciones:** Estas actividades permiten a los estudiantes experimentar situaciones hipotéticas donde deben tomar decisiones basadas en principios abstractos. Por ejemplo, simular una negociación internacional puede ayudarles a entender conceptos como diplomacia o economía global al tener que aplicar teorías en un contexto práctico.
5. **Técnicas de visualización:** Utilizar diagramas conceptuales, mapas mentales o gráficos para representar información abstracta ayuda a los estudiantes a organizar sus pensamientos y ver conexiones entre diferentes ideas. Estas herramientas visuales facilitan la comprensión de relaciones complejas y promueven una mayor retención del conocimiento.
6. **Integración de tecnología educativa:** Herramientas digitales como simuladores o aplicaciones interactivas pueden hacer que conceptos abstractos sean más accesibles e interesantes para los estudiantes. Por ejemplo, utilizar software de modelado 3D para explorar estructuras moleculares permite una comprensión más tangible de lo abstracto.
7. **Reflexión personal:** Promover la escritura reflexiva donde los estudiantes analicen su propio proceso de aprendizaje les ayuda a internalizar conceptos abstractos. Pueden llevar un diario donde registren sus pensamientos sobre cómo aplican lo aprendido en su vida diaria o cómo se relaciona con otros conocimientos adquiridos.

La relación entre el pensamiento abstracto y el TDAH es compleja. Los docentes ecuatorianos reconocen que fomentar habilidades cognitivas superiores puede ser especialmente desafiante para aquellos estudiantes con dificultades atencionales. Sin embargo, también hay un reconocimiento creciente sobre la necesidad de adaptar métodos pedagógicos para atender esta diversidad.

La formación docente continua es esencial para equipar a los educadores con herramientas efectivas que les permitan abordar tanto las necesidades del pensamiento abstracto como las características del TDAH. Además, se requiere una mayor sensibilización.

CONCLUSIONES

La educación básica en Ecuador enfrenta diversos desafíos, entre los cuales se destacan las dificultades

asociadas al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y la necesidad de fomentar el pensamiento abstracto en los estudiantes. La perspectiva de los docentes es fundamental para comprender cómo se abordan estas cuestiones en el aula y cómo se pueden implementar estrategias efectivas que beneficien a todos los estudiantes, especialmente a aquellos con TDAH.

En primer lugar, es fundamental reconocer que el pensamiento abstracto es una habilidad esencial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este tipo de pensamiento permite a los niños conceptualizar ideas complejas, resolver problemas y aplicar conocimientos en contextos variados. Sin embargo, muchos docentes enfrentan dificultades para enseñar estas habilidades a estudiantes con TDAH, quienes pueden presentar retos significativos en la atención, la concentración y la organización del pensamiento. La falta de formación específica sobre TDAH y su impacto en el aprendizaje puede limitar la capacidad de los educadores para adaptar sus métodos pedagógicos a las necesidades individuales de estos alumnos.

Las percepciones que tienen los docentes sobre el TDAH influyen directamente en su práctica educativa. Algunos educadores pueden tener estigmas o malentendidos acerca del trastorno, lo que puede llevar a una falta de empatía o a expectativas inadecuadas respecto al rendimiento académico de estos estudiantes. Es fundamental promover una formación continua que incluya información actualizada sobre el TDAH, sus características y estrategias pedagógicas inclusivas. Esto no solo beneficiará a los alumnos con este trastorno, sino que también enriquecerá la práctica docente al fomentar un ambiente más comprensivo y adaptado a diversas formas de aprendizaje.

La implementación de metodologías activas y participativas puede ser una solución efectiva para abordar tanto el desarrollo del pensamiento abstracto como las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, juegos educativos y actividades grupales permiten captar mejor la atención de estos alumnos y facilitar su participación activa en clase. Al involucrar a todos los estudiantes en procesos dinámicos y colaborativos, se promueve un ambiente inclusivo donde cada niño puede contribuir desde sus fortalezas.

Asimismo, es importante destacar la colaboración entre docentes, padres y especialistas en salud mental para crear un enfoque integral hacia la educación inclusiva. La comunicación constante entre estos actores permite identificar las necesidades particulares de cada estudiante con TDAH y diseñar intervenciones personalizadas que favorezcan su desarrollo académico y emocional. Los padres juegan un papel crucial al proporcionar información valiosa sobre las características del comportamiento del niño fuera del entorno escolar.

Es importante fomentar una cultura educativa que valore la diversidad cognitiva como un recurso enriquecedor dentro del salón de clases. Reconocer que cada estudiante tiene un estilo único de aprendizaje no solo beneficia a aquellos con TDAH, sino también al conjunto del grupo escolar. Al cultivar un ambiente donde se respeta y celebre esta diversidad, se promueve no solo el desarrollo académico sino también habilidades sociales fundamentales para la vida futura.

Abordar adecuadamente el pensamiento abstracto y las necesidades educativas asociadas al TDAH requiere un compromiso colectivo por parte del sistema educativo ecuatoriano. La formación continua de docentes, junto con metodologías inclusivas e interacciones colaborativas entre todos los actores involucrados en la Educación Básica, son pasos esenciales hacia una enseñanza más equitativa e integral que permita a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Del Pilar, B., & Sampayo, P. (2022). Estrategias pedagógico-didácticas para docentes que tienen estudiantes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*, III (10), 62–74.

Flores, J. G., & Iglesias, A. M. (2017). Conocimientos sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en futuros profesionales del ámbito escolar. *Bordon, Revista de Pedagogía*, 69(3), 145–159. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2017.50278>

Guerrero Tomas, R., Eugenia Martín Palacio, M., Di Giusto Valle, C., De la Fuente Anuncibay, R., & González Uriel, C. (2017). La personalidad eficaz en adolescentes diagnosticados de trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH): diferencias de género. *Revista de Orientación Educacional*, 31(59), 38–52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210221>

Quimis Pincay, L. A., & Venet Muñoz, R. (2022). Orientación neuroeducativa para el manejo de TDAH en los estudiantes

de 9no Año de Educación General Básica. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, 7 (Especial), 63-75. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5334>

Sánchez-Duméz, L. L. (2020). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 8(S1), 234-243. Recuperado de ResearchGate. p. 235. https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/Estrategias_pedagogicas_para_la_inclusion_de_estudiantes_con_tra

Conflicto de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

La autora del manuscrito señalado, DECLARA que ha contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, está en condiciones de hacerse públicamente responsable de él y acepta que su nombre figure en la lista de autores en el orden indicado. Además, ha cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Alexandra de los Ángeles Vásquez Castillo Perlaza: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo