

ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA EDUCACIÓN BÁSICA HACIA LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL DESDE EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTO**Vocational orientation, from the basic education toward the professional technical formation from the Based Learning in Project****Orientação profissional desde a educação básica até a formação técnico-profissional por meio da aprendizagem baseada em projetos**Lic. Lissette Carolina Peralta Arana ^{*1}, <https://orcid.org/0009-0007-8139-3692>Lic. Karla Judith Hernández Dutazaca ², <https://orcid.org/0009-0001-2696-0726>PhD. Segress García Hevia ³, <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>¹ Unidad Educativa San Esteban, Ecuador² Escuela de Educación Básica Manuel María Sánchez, Ecuador³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

*Autor para correspondencia. email lissettecarolinap.05@gmail.com

Para citar este artículo: Peralta Arana, L. C., Hernández Dutazaca, K. J. y García Hevia, S. (2025). Orientación vocacional desde la educación básica hacia la formación técnica profesional desde el aprendizaje basado en proyecto. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 712-721. <https://maestrosysociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Introducción: La investigación se desarrolló en dos instituciones educativas ecuatorianas: la Unidad educativa San Esteban y una Escuela de Educación básica particular, con el propósito de dar solución al problema ¿Cómo perfeccionar la orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional en los estudiantes de la Educación General Básica Media?, debido a insuficiencias constatadas por los autores en el desarrollo de su ejercicio profesional. La misma se propuso elaborar una estrategia de orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional sustentada en el aprendizaje basado en proyectos (ABP). **Materiales y métodos:** Utilizó métodos teóricos (análisis y síntesis, inducción y deducción, y la modelación desde el enfoque de sistema) y métodos empíricos (encuesta y entrevista). **Resultados:** La factibilidad de la estrategia elaborada como propuesta de solución al problema se corroboró a través del estudio de caso, lo que permitió demostrar las potencialidades educativas del ABP y su eficacia para desarrollar una orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional. **Discusión:** La orientación vocacional, desde la Educación Básica hacia la Formación Técnica Profesional desde el ABP es de gran importancia por su incidencia en la inclinación de los estudiantes hacia estudios en bachillerato técnico y la posibilidad de poder prepararse tempranamente hacia el mercado laboral, asunto que aconseja elaborar una Estrategia educativa para la orientación vocacional en la Educación Básica hacia la Formación Técnica profesional, la cual viabilizará el trabajo de la escuela. **Conclusiones:** La orientación vocacional desde la Educación Básica hacia la Formación Técnica Profesional, permite el desarrollo de la motivación, la creatividad, la responsabilidad y el trabajo, aspectos que resultan imprescindibles para el éxito laboral.

Palabras clave: Orientación vocacional, Formación Técnica Profesional., aprendizaje basado en proyectos.

ABSTRACT

Introduction: This research was conducted in two Ecuadorian educational institutions: the San Esteban Educational Unit and a private elementary school. Its purpose was to address the following problem: "How can we improve vocational guidance for Vocational Training for students in Basic General Education?" This was due to shortcomings identified by the authors in their professional practice. The research aimed to develop a vocational guidance strategy for Vocational Training based on project-based learning (PBL). **Materials and methods:** The research used theoretical methods (analysis and synthesis, induction and deduction, and modeling from a systems approach) and empirical methods (surveys and

interviews). Results: The feasibility of the strategy developed as a proposed solution to the problem was corroborated through a case study, which demonstrated the educational potential of PBL and its effectiveness in developing vocational guidance for Vocational Training. Discussion: Vocational guidance, from Basic Education to Vocational Training (PBL), is of great importance due to its impact on students' inclination toward technical baccalaureate studies and the opportunity to prepare early for the labor market. This makes it advisable to develop an educational strategy for vocational guidance in Basic Education toward Vocational Training, which will facilitate the school's work. Conclusions: Vocational guidance from Basic Education to Vocational Training allows for the development of motivation, creativity, responsibility, and hard work, aspects that are essential for success in the workplace.

Keywords: Vocational guidance, Vocational Training, project-based learning.

RESUMO

Introdução: A pesquisa foi desenvolvida em duas instituições educacionais equatorianas: a Unidade Educacional San Esteban e uma Escola de Educação Básica privada, com o objetivo de dar uma solução ao problema: Como melhorar a orientação profissional para a Formação Técnica Profissional em alunos do Ensino Médio Básico Geral?, devido às deficiências apontadas pelos autores no desenvolvimento de sua prática profissional. O objetivo era desenvolver uma estratégia de orientação profissional para a Formação Profissional baseada na aprendizagem baseada em projetos (ABP). Materiais e métodos: Foram utilizados métodos teóricos (análise e síntese, indução e dedução e modelagem a partir da abordagem sistêmica) e empíricos (survey e entrevista). Resultados: A viabilidade da estratégia desenvolvida como proposta de solução para o problema foi corroborada por meio do estudo de caso, que permitiu demonstrar o potencial educacional do PBL e sua eficácia no desenvolvimento de uma orientação vocacional para a Formação Profissional Técnica. Discussão: A orientação profissional, desde a Educação Básica até a Formação Profissional Técnica do PBL, é de grande importância devido ao seu impacto na inclinação dos alunos para os estudos de bacharelado técnico e na possibilidade de poderem se preparar precocemente para o mercado de trabalho, o que aconselha o desenvolvimento de uma Estratégia educacional de orientação profissional na Educação Básica para a Formação Profissional Técnica, que viabilize o trabalho da escola. Conclusões: A orientação profissional desde a educação básica até a formação profissional permite o desenvolvimento da motivação, da criatividade, da responsabilidade e do trabalho árduo, aspectos essenciais para o sucesso profissional.

Palavras-chave: Orientação profissional, Formação profissional, aprendizagem baseada em projetos.

Recibido: 5/1/2025 Aprobado: 24/2/2025

INTRODUCCIÓN

Ecuador, al igual que otros países latinoamericanos, se encuentra inmerso en el desarrollo de una estrategia enfocada al logro del desarrollo económico, en la que la formación de recursos humanos para actividades productivas y de servicios, relacionadas con la técnica y la tecnología, desempeñan un papel fundamental. Esto ha incidido en el hecho de que el país haya aumentado significativamente su inversión en la expansión de la educación técnica, promoviendo a la vez la expansión de la oferta y el perfeccionamiento de la calidad.

Se reconoce que la educación técnica profesional desempeña un papel clave para dar respuesta a las demandas del mercado laboral y las tendencias demográficas, acompañando el cambio estructural de la matriz productiva que el país demanda.

Esto constituye un reto para la formación de los recursos humanos y específicamente para el desarrollo de la orientación vocacional que garantice el ingreso de los jóvenes a la formación técnica profesional, si se tiene en cuenta que socialmente existe la percepción de que las carreras técnicas son de más baja calidad y la enseñanza técnico profesional es objeto de estigmas sociales que la han desvalorizado.

Asimismo, desde lo estrictamente formativo existe consenso entre docentes, autoridades y padres de familia de que la ausencia de una orientación vocacional adecuada puede conducir a la desmotivación, las elecciones académicas erróneas y, en última instancia, a la deserción escolar.

Hay consenso también en que la orientación vocacional no debe circunscribirse a los años terminales en los que el estudiante está próximo a realizar su elección profesional; es una tarea que debe asumirse en todos los años y edades.

El trabajo de orientación vocacional con los estudiantes de la Educación Básica Media tiene gran importancia, pues estos estudiantes, en un período de tiempo relativamente breve deberán enfrentarse a la elección de su

futuro profesional.

Estas razones aconsejan profundizar en la problemática de la orientación vocacional con todos los estudiantes de Educación General Básica, específicamente hacia la formación técnica profesional, por su actualidad, importancia y trascendencia en el contexto educativo ecuatoriano.

En Ecuador se han desarrollado diversas acciones encaminadas a perfeccionar la labor de orientación vocacional, entre las que se destacan la creación de los Departamentos de Consejería Estudiantil en las instituciones educativas, la elaboración y difusión del Manual de Orientación Vocacional y Profesional, y la difusión del documento Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de los estudiantes. El Bachillerato Técnico y las carreras técnicas en los Institutos Técnicos y Tecnológicos, y en las universidades, constituyen opciones de formación hacia la cuales es necesario desarrollar acciones de orientación vocacional.

A pesar de los esfuerzos que en este sentido se han desarrollado y de los resultados obtenidos, se evidencian insuficiencias en la orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional identificadas por los autores en su práctica pedagógica profesional, se destacan:

- Desfase entre las carreras más demandadas por los jóvenes y las carreras que demanda el mundo laboral.
- Incorrecta elección resultado de presiones de familiares o amigos.
- Inseguridad en el momento de definir la elección profesional.
- Insuficiente incorporación a la Formación Técnica Profesional.

Estas insuficiencias tienen entre sus causas:

- Razones de índole social relacionadas con problemas económicos, y limitaciones para conseguir empleo en algunas profesiones y oficios con la percepción social de que el trabajo técnico no es rentable, ni goza de reconocimiento social.
- Razones propiamente formativas relacionadas con deficientes estrategias de orientación vocacional a tono con las necesidades y motivaciones de los estudiantes y las necesidades sociales, y con limitaciones en la orientación socio-ocupacional en las escuelas y la accesibilidad de información sobre las distintas ofertas.

La constatación de estas insuficiencias y el análisis de resultados de investigaciones como las de Sánchez y Alay (2021), Espinal (2022) y Gómez-Delgado, Medina-Villacis, González-Domínguez & García-Hevia (2024) permitieron formular como problema científico de la investigación ¿Cómo perfeccionar la orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional en los estudiantes de la Educación General Básica Media?, para cuya solución se definió como objetivo elaborar una estrategia de orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional sustentada en el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

La elección del ABP parte de reconocerle como una metodología activa para promover el desarrollo de habilidades a través del desarrollo de un proyecto real e incidir en el desarrollo de la motivación intrínseca lo que puede ser aprovechado para motivar a los estudiantes hacia las carreras técnicas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolla en la Unidad educativa San Esteban, en El Naranjal, y la Escuela de Educación básica particular ubicada en Guayaquil. Se clasifica como aplicada por cuanto se orienta a la solución del problema identificado a partir de la aplicación de conocimientos existentes, con alcance descriptivo y enfoque mixto.

Se utilizaron métodos teóricos (análisis y síntesis, inducción y deducción, y la modelación desde el enfoque de sistema) y métodos empíricos (encuesta y entrevista) para procesar la información contenida en la literatura acerca de la temática y los resultados del diagnóstico, así como al modelar la estrategia, elaborar el informe de investigación y el artículo a través del cual se socializan los resultados.

Las técnicas empíricas utilizadas discurrieron sobre la encuesta a estudiantes y padres de familia, y la entrevista a docentes y directivos. En la estrategia elaborada se sugiere, además, el uso de técnicas proyectivas como la composición y el completamiento de frases para diagnosticar los intereses y las motivaciones profesionales de los estudiantes. La valoración de la factibilidad de la estrategia se realizó a través de su aplicación parcial utilizando el estudio de caso.

Debido a que el estudio abarcó dos instituciones educativas con características diferentes, se definió la población y muestra como a continuación se indica:

Institución	Población		Muestra	
	Estudiantes	Docentes	Estudiantes	Docentes
Unidad educativa San Esteban	62 (6to año) 71 (7mo año)	4	12(6to año) 12(7mo año)	2
Escuela de Educación básica particular	27(6to año) 19 (7mo año)	2	8(6to año) 8(7mo año)	2
Total	179	6	40	4

Integran la muestra, además, los padres de familia de los estudiantes seleccionados. La muestra se seleccionó a través del muestreo no probabilístico, intencional o de criterio, teniendo en cuenta la disposición para participar y la manifiesta inclinación por estudiar carreras técnicas en el caso de los estudiantes.

RESULTADOS

Para el desarrollo de la investigación se consultaron varias investigaciones sobre el tema, las que se asumen como antecedentes. Sánchez y Alay (2021) desarrollaron una investigación sobre la orientación vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico, Figura Profesional Contabilidad, en la que concluyeron que el rol de la orientación vocacional en la elección de esta especialidad es importante pues pretende vincular de forma armónica e integral las capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas de los estudiantes con su desarrollo personal, profesional y social.

Espinal (2022) en su estudio Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria, señala que las instituciones educativas frecuentemente trabajan en el refuerzo de aspiraciones vocacionales, enfatizando en los estudios universitarios; sin embargo, ello podría ser discordante con la realidad socioeconómica del estudiante. Este autor sugiere la realización de entrevistas individuales o reuniones grupales con los docentes para abordar la importancia de su rol informativo frente a los estudiantes en pro de facilitar el establecimiento de aspiraciones realistas sobre su futuro educativo y laboral.

Briones y Román, (2023) realizaron un estudio con 138 estudiantes y 7 docentes de décimo año de la Unidad Educativa Fiscal Uruguay en la ciudad de Portoviejo, demostrando la necesidad de monitorear la orientación vocacional y profesional del estudiante para lograr buenos resultados, y concluyeron que los estudiantes se inclinan por las profesiones vinculadas con sanidad, economía y negocios, e investigación científica.

Gómez, Medina, González & García (2024) en un estudio realizado con el objetivo de elaborar un cuadernillo para el fortalecimiento de la orientación vocacional de estudiantes de básica superior, y asegurar su permanencia en una institución de bachillerato, en especial en programas de educación técnica y profesional, observaron falta de conocimiento entre los estudiantes sobre la orientación vocacional y la autoevaluación de sus intereses y habilidades, lo cual incide en que no estén preparados para hacer elecciones profesionales bien fundamentadas. Como se evidencia, en todos los casos se identifican falencias en el proceso de orientación vocacional con sus correspondientes implicaciones negativas en la elección y el futuro proceso de profesional de los estudiantes.

En análisis de esta problemática requiere la definición de posiciones teóricas de partida al respecto. El término de orientación es polisémico; en la literatura consultada se identifica también como inducción vocacional (Sánchez y Alay, 2021).

Sánchez y Alay (2021) definen la inducción vocacional como un proceso continuo y complejo, orientado a que el estudiante identifique sus intereses y habilidades, y se proyecte hacia una especialidad, consideran que la misma debe colaborar la correcta elección del futuro profesional. Yalandá y Trujill (2021) consideran que la orientación vocacional es medio de visualización de rumbos, la OIT (2016) aprecia que es un servicio, y García & Loor (2021) un proceso de ayuda. La orientación vocacional desde la visión de Resabala, Rodríguez, Mendoza & Guerrero (2023) no se da sólo en un momento de la vida, sino permanente, y se interrelaciona con cada etapa del ser humano.

La orientación vocacional según Briones y Román (2023), constituye un apoyo al proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, donde la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla. (p. 219)

Estos autores consideran que más que una actividad se trata de una visión, un proyecto que permite tener claridad sobre la vocación; es un proceso que inicia desde las primeras edades y se extiende durante toda la vida, surgiendo como parte de la educación de la personalidad del sujeto en la cual influyen la familia, la escuela y la comunidad (Briones y Román, 2023, p. 219)

Según la OIT (2016), citado por González (2020) la orientación vocacional es un servicio que se encuentra ligado a la educación y cuya finalidad es orientar a un individuo para elegir una carrera o profesión, a partir de la evaluación de la compatibilidad entre sus intereses y aptitudes para desarrollarse en lo laboral, destacando la importancia de elaborar un autoconcepto durante el proceso (p. 72).

González (2020) refiere que en este proceso no sólo interviene el orientado sino también una persona competente que funge como orientador y puede contribuir conscientemente al desarrollo personal, social y profesional del individuo.

Se trata de ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, a identificar sus habilidades, destrezas y potencialidades, para que a partir de esto se pueda promover el autoconocimiento y la toma de decisiones encaminadas a hacia la elección de una carrera o una profesión enmarcada en un proyecto de vida. (González, 2020, p. 72).

Según Yalandá, Trujillo (2021) La orientación vocacional invita a preguntarse: ¿Para qué orientar?, ¿A quién orientar?; ¿Qué orientar?, ¿Qué opciones entregar al orientado?, ¿Con qué base de datos sobre las carreras y oficios cuenta la institución?, ¿Cómo medir el interés para que elija asertivamente?, ¿Qué estrategias y herramientas utilizar para acompañar las habilidades que fundan las inteligencias del estudiante? (p. 103), proceso de ayuda a la elección de una profesión, a la preparación para ella, el acceso al ejercicio laboral de la misma y la evolución y progreso posterior. (García & Loor, 2021, p. 280).

Como se evidencia, en los autores consultados hay consenso en que se trata de un proceso que brinda una guía valiosa para los estudiantes, que es un proceso de ayuda, de asesoría, para que los estudiantes reflexionen sobre qué actividad profesional pueden llevar a cabo comenzando desde explorar sus aptitudes y actitudes, y que tiene gran significación para la acertada elección del futuro profesional.

Con respecto a la Formación Técnica Profesional hay coincidencia con respecto a su importancia para el desarrollo económico y social por su incidencia decisiva en las respuestas a las demandas del mercado laboral; al mismo tiempo, se reconoce que las demandas del mercado laboral, la transformación de las empresas y el entorno político impacta en las carreras de formación técnica y tecnológica (Estevão, & Jaramillo, 2021).

Igualmente, se reconoce la existencia de insuficiencias en la calidad de este tipo de formación; según Estevão, & Jaramillo (2021) en el caso ecuatoriano, la generación de modelos pedagógicos para apoyar a la educación profesional tecnológica (EPT) es algo bastante reciente y atiende a enfoques tradicionales, con currículos poco o nada innovadores y muy limitados a generar algún nivel de profesionalización (p.3, situación que incide en la orientación de los estudiantes hacia este tipo de formación.

Entre las opciones de los estudiantes al culminar la Educación General Básica se encuentra el Bachillerato Técnico, una oferta dual para favorecer la inserción de los jóvenes en el mundo laboral que posibilita la continuidad de su formación técnica y tecnológica en la educación superior, vinculada de manera estrecha con el sector productivo y las prioridades del desarrollo del país.

Se dirige a la formación de competencias técnicas (agropecuarias, industriales y de servicios), artesanales, deportivas o artísticas, que permitan a los jóvenes insertarse en el mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

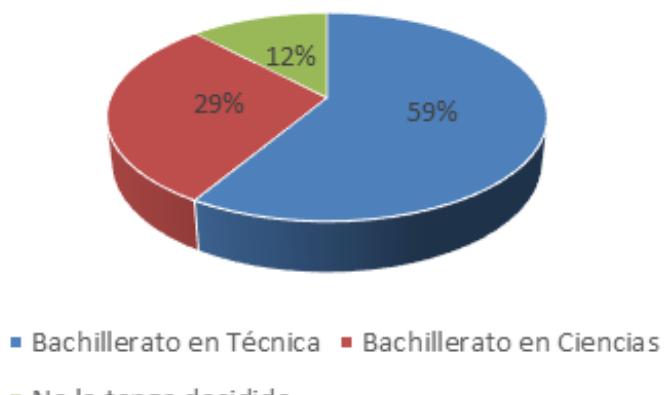
El Bachillerato Técnico y la Formación Técnica Profesional en general son elementos claves en la lucha por la superación de la pobreza, la igualdad de oportunidades y la movilidad social, ya que sus principales fuentes de ingreso provienen de los grupos menos favorecidos socialmente (indígenas, afrodescendientes, montubios, entre otros).

Teniendo en cuenta los referentes enunciados,

- Conocimiento de las opciones de la Formación Técnica Profesional.
- Intereses profesionales.
- Motivación hacia la de la Formación Técnica profesional.

Encuesta a estudiantes

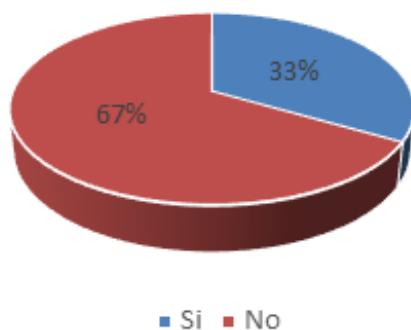
Especialidad a estudiar en bachillerato



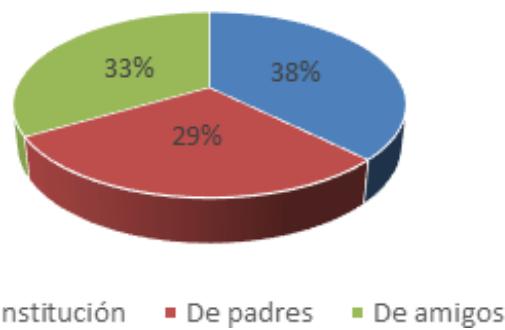
Causas de su elección



Ha recibido orientación vocacional



Información acerca de figuras profesionales del bachillerato



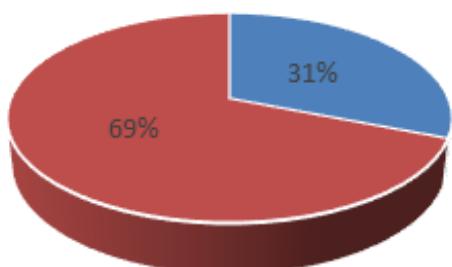
Figuras 1, 2, 3 y 4. Estudiantes de la Unidad Educativa San Esteban.

Nota: Datos obtenidos de la Unidad Educativa San Esteban, Naranjal, Ecuador (2024).

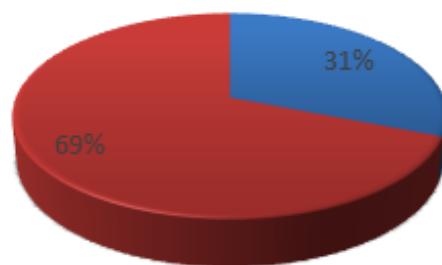
58% de la muestra seleccionada opta por bachillerato técnico argumentando la necesidad de trabajar rápido y ganar dinero para aportar al hogar, mientras que el 29% desea el bachillerato en ciencias como una opción viable. Para constatar si poseen conocimientos acerca de las figuras profesionales del bachillerato, solo el 33% manifiesta haber recibido orientación vocacional para elegir lo que va a cursar en el bachillerato, mientras que el 67% expresa que no, lo cual denota insuficiencias en la labor de los diversos factores; por ejemplo, solo el 37.5% ha recibido información de la institución acerca de los tipos de bachilleratos y sus figuras profesionales, mientras que el 29% la ha recibido de sus padres y el 33% de amigos.

Manifiestan que en la escuela se realizan acciones de orientación e información a través de conversatorios con docentes. Es significativo que solo el 25% desee continuar estudios superiores.

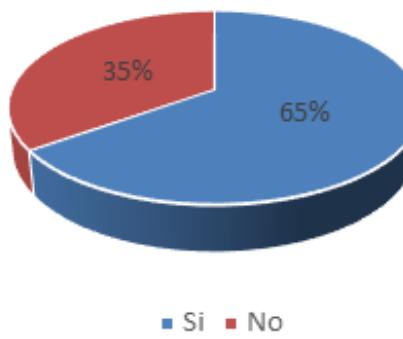
Especialidad a estudiar en bachillerato



Causas de su elección

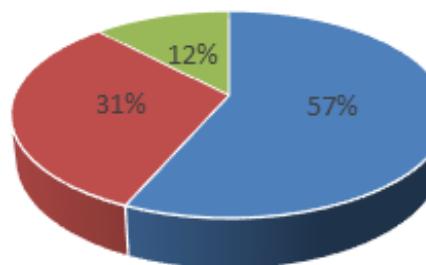


Ha recibido orientación vocacional



■ Si ■ No

Información acerca de figuras profesionales del bachillerato



■ De Institución ■ De padres ■ De amigos

Figuras 5, 6, 7 y 8. Estudiantes de la Unidad Educativa San Esteban.

Nota: Datos obtenidos de la Escuela de Educación Básica Manuel María Sánchez, Guayaquil, Ecuador (2024).

Como se observa en los gráficos, el porcentaje de los estudiantes que aspiran al bachillerato técnico en la Escuela de Educación básica particular Manuel María Sánchez es inferior, el 69% de los estudiantes encuestados eligen el bachillerato en ciencias, opción posible pues se trata de un centro privado cuyas posibilidades e intereses económicos son superiores, reconociéndose en el 87.5% el interés por continuar estudios superiores. Se significa que el 65% afirma haber recibido orientación vocacional acerca de las figuras profesionales del bachillerato por la institución (57%), por padres (31%) y por amigos (12%).

Entrevista a docentes

La entrevista se realizó a los docentes de la muestra de ambas escuelas; el 100% coincide en plantear la no existencia de estrategias de orientación vocacional hacia la Formación Técnica Profesional, sin embargo el 75% refiere que la escuela realiza acciones de orientación pero desde las clases a través del intercambio con los estudiantes desde los diversos contenidos, resultando insuficiente el desarrollo a través de ferias que promueva la vocación en estudiantes; se realizaron en un tiempo, pero han decaído. El 100% de los docentes refiere desconocimiento acerca de las preferencias y aptitudes de sus estudiantes para la elección de su futura profesional.

Encuesta a padres de familia

Ante la interrogante de ¿Qué especialidad tiene como objetivo estudiar su hijo/a una vez culminada la EGB?, el 100% de los padres de la Escuela Manuel María Sánchez, afirman que el Bachillerato Técnico; sin embargo, el 50% de la Unidad Educativa San Esteban, dice que el Bachillerato en Ciencias, aunque el otro 50% refiere que sus hijos aun no lo tienen decidido.

El 50% de los padres quieren que sus hijos cursen el Bachillerato Técnico y el otro 50% quieren el Bachillerato en Ciencias, por cuanto, ven mayores posibilidades económicas y de estancia en zonas urbanas; sin embargo, es insuficiente la información la orientación a sus hijo/a para su elección profesional y aluden a que esta responsabilidad es de la escuela (75%), y solo el 25% lo considera un problema personal. No obstante, el 50% desea que su hijo tenga un buen futuro y garantice empleo. El 25% anhela que continúen la tradición familiar y el otro 25%, que desarrolle estudios superiores.

A partir de los resultados de este estudio diagnóstico, se elaboró una Estrategia educativa para la orientación vocacional en la Educación Básica hacia la Formación Técnica Profesional, la que tendrá como centros educativos la Unidad Educativa San Esteban y la Escuela de Educación Básica Manuel María Sánchez, particular.

Estrategia educativa para la orientación vocacional en la educación básica hacia la Formación Técnica profesional

La estrategia se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la cual se considera una de las metodológicas didácticas que le brinda mayores potencialidades al profesor y al estudiante de intervenir de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje y acercar más el sistema educativo, al contexto donde se desarrolla este proceso (Zambrano Briones, M. A., Hernández & Mendoza, 2022 p 174).

Esta peculiaridad de acercar el sistema educativo al contexto donde se desarrolla está a tono con la necesidad de dar respuesta desde la formación a las necesidades del desarrollo socioeconómico del país y la localidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

Se tiene en cuenta además las potencialidades del ABP para el desarrollo de habilidades a partir del desarrollo de un proyecto real de una temática de interés para los estudiantes, a la vez que estimular la motivación intrínseca, como principal motor de un proceso de evaluación formativa continua (Solís, 2021, p. 83)

Al ser una metodología activa y centrada en el estudiante, asentada en el constructivismo, y con un enfoque de aprendizaje por descubrimiento (Villanueva, Ortega y Díaz, 2022), resulta propicia para preparar a los estudiantes para su elección profesional.

Objetivo: Orientar a los estudiantes de la EGB Media hacia el conocimiento de las características, ofertas y posibilidades de empleo y continuidad de estudios de la Formación Técnica Profesional contribuyendo a su orientación vocacional hacia este perfil.

Etapas

1. Etapa de diagnóstico

- Diagnóstico de intereses y motivaciones vocacionales.

2. Etapa de planificación

- Orientación del contenido y características de los proyectos a desarrollar.
- Propuesta de temas consensuados con los estudiantes según sus intereses.
- Organización de los equipos.

3. Etapa de desarrollo de los proyectos.

- Desarrollo de los proyectos bajo la orientación y guía del docente.
- Análisis del desarrollo de los proyectos.
- Presentación de los resultados.

4. Etapa de evaluación

- Realización de espacios de reflexión con los estudiantes sobre los aprendizajes y criterios sobre el proceso.

Orientaciones metodológicas

Los proyectos podrán orientarse y desarrollarse desde todas las asignaturas; se sugieren:

- Educación cultural y artística (O.ECA.3.3, O.ECA.3.4.).
- Educación Física (O.EF.3.6).
- Ciencias Naturales (Bloque curricular 3 CN.3.3.10).
- Estudios Sociales (O.CS.3.7) (Bloque curricular 3 CS.3.3.4, CS.3.3.7).
- Lengua y Literatura (O.LL.3.3, O.LL.3.8).

En todos los casos, vincular los conocimientos con su utilidad para el desarrollo de profesiones técnicas, realizar historias de vidas de trabajadores, familiares o vecinos que se desempeñen en esas profesiones, así como de instituciones educativas o productivas.

Para la presentación de los proyectos se sugiere también una feria en la que participen los padres de familias, docentes, estudiantes, trabajadores y autoridades de instituciones de Bachillerato Técnico, donde se realicen: conversatorios, proyecciones audiovisuales y otras actividades de orientación vocacional.

DISCUSIÓN

Las respuestas de los estudiantes, docentes y padres revelaron desconocimiento respecto a la orientación vocacional de la educación básica hacia la Formación Técnica Profesional desde el ABP, este hallazgo tiene similitud con estudios realizados por Campuzano, et al (2004), en cuyos resultados se pondera la orientación profesional desde una unidad educativa hacia carreras técnicas, con el fin de proporcionar una formación integral para facilitar su inserción laboral y contribuir al crecimiento organizacional.

Más a tono con los resultados investigativos del presente trabajo se realizó una investigación por Franco, J, et al (2004), donde, a partir de la aplicación de diversas técnicas, se recopilan datos entorno a la preparación de los estudiantes para elegir una figura profesional en el Bachillerato Técnico. El estudio revela la importancia de una orientación vocacional efectiva en la educación básica para empoderar a los estudiantes en la elección de carreras profesionales, de ahí la propuesta de una estrategia educativa para la orientación vocacional hacia el estudio de figuras profesionales del bachillerato técnico.

Elaborada la estrategia educativa, se instrumentó a través del método de estudio de casos, teniendo en cuenta que constituye un instrumento propio de las ciencias prácticas debido a su enfoque integrador, ya que ofrece la posibilidad de constatar la situación que presenta el proceso de orientación vocacional y evaluar las transformaciones cualitativas ocurridas a partir de las acciones desarrolladas.

El estudio de caso se realizó en tres etapas o fases: 1) fase pre activa: se seleccionaron dos casos, uno en cada institución mencionada, formados por los estudiantes que integran la muestra, y se realizaron las acciones de las etapas 2 (interactiva) y 3 (post activa). En el momento del diagnóstico se aplicaron técnicas proyectivas tales como el completamiento de frases:

En el futuro quiero ser _____

Tengo aptitudes para desempeñarse en mi vida laboral como _____

Las carreras técnicas _____

El Bachillerato Técnico _____

Mis padres quieren que estudie _____

Composición: Quiero estudiar...

Los resultados revelaron las insuficiencias que aun existían respecto al insuficiente tratamiento a la orientación vocacional.

En la fase interactiva se implementó parcialmente la estrategia (Etapa 3), en la fase post activa se evaluaron los resultados. (Etapa 4), en ella se propusieron proyectos como: Realizar historias de vida sobre obreros y técnicos experimentados, familias con tradición en profesiones técnicas, estudiantes de Bachillerato Técnico o carreras técnicas en los institutos y universidades; características del territorio desde el punto de vista geográfico y principales actividades económicas que han resultado motivadoras y novedosas para los estudiantes, por tanto, la propuesta resultó pertinente y ha implicado un cambio conceptual y metodológico, y en igual sentido en los docentes.

CONCLUSIONES

La orientación vocacional, desde la Educación Básica hacia la Formación Técnica Profesional desde el ABP es de gran importancia por su incidencia en la inclinación de los estudiantes hacia estudios en bachillerato técnico y la posibilidad de poder prepararse tempranamente hacia el mercado laboral, asunto que aconseja elaborar una Estrategia educativa para la orientación vocacional en la Educación Básica hacia la Formación Técnica profesional, la cual viabilizará el trabajo de la escuela.

La orientación vocacional desde la Educación Básica hacia la Formación Técnica Profesional, permite el desarrollo de la motivación, la creatividad, la responsabilidad y el trabajo, aspectos que resultan imprescindibles para el éxito laboral. El resultado del estudio de caso demostró la pertinencia de la propuesta, lo cual da sentido a los aprendizajes de los estudiantes, su preparación para la vida en general y para los estudios en el Bachillerato Técnico en particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Briones Moreira, S. M. y Román Cao, E. (2023). Estrategia educativa para la orientación vocacional en el décimo año de Educación Básica Superior. *Pedagogía y Sociedad*, 26 (67), 215-237. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-ysociedad/article/view/1669>

Campuzano, et al (2004). Actividades de orientación profesional hacia el bachillerato técnico de contabilidad. Revista multidisciplinaria de investigación científica. Vol. 8 Núm. 4 <https://www.investigarmqr.com>

Estevão Romeiro, A & Jaramillo Pacheco, J., (2021). Mercado, tecnología y aceleración de la formación profesional en Latinoamérica: el caso Ecuador RBEC: Rev. Bras. Educ. Comp., Campinas, SP, v.3,.1-17, DOI: <https://doi.org/10.20396/rbec.v3i00.14757>

Espinal Calizaya, K. (2022) Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria. Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía. Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú

Fiszbein A., Oviedo, M. & Stanton, S. (2018) Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe. Desafíos y oportunidades. Corporación Andina de Fomento.

Franco, J, et al (2004). Estrategia educativa para la orientacion vocacional hacia el estudio de figuras profesionales del bachillerato tecnico. Revista Retos y Avances en la Ciencia Contemporanea. Vol. 5 Num. 1 <https://revistacodigocientifico.itslosandes.com>

García-Pisco, L. M., & Loor-Salmon L. (2021). Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnóstico e intervención. Dom. Cien., 7 (4) 276-297 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Gómez-Delgado, Ch., Medina-Villacis, J., González-Domínguez, N., & García-Hevia, S., (2024) La importancia de la orientación vocacional en estudiantes de básica superior para la permanencia en bachillerato técnico. Journal Scientific MQRInvestigar 8 (3), 5375-5397

González-Cisneros A. K. (2020). Orientación en el programa de tutoría en secundaria. Edähi Boletín Científico de Ciencias Sociales y Humanidades del ICSHu, 8(16) 71-80

Ministerio de educación (s/f) Currículo de los niveles de educación obligatoria <http://www.educacion.gob.ec>

Resabala Chávez, L., Rodríguez, A., Mendoza Moreira, S., & Guerrero, Alcívar H., (2023) La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. 5(3) 775-785

Sánchez, A., y Alay, A. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad. ReHuSo, 6(3), 130-149. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Solís-Pinilla Jaime (2021) Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. Revista Saberes Educativos Nº 6, Enero-Junio 2021, pp. 76-94

Villanueva C., G. Ortega y L. Díaz (2022) Aprendizaje Basado en Proyectos: metodología para fortalecer tres habilidades transversales Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE 21(45) (2022), 433-445 <http://revistas.ucsc.cl/index.php/rexe> <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.022>

Yalandá Tombe, L. F., Trujillo Rodríguez, A. V. (2021) La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. Pedagogía y Educación 8 (1) <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar>

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Revista Conrado, 18(84), 172-182.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. Lissette Carolina Peralta Arana, Lic. Karla Judith Hernández Dutazaca, PhD Segress García Hevia: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.