

REVISIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTOS RURALES Y SOCIOECONÓMICOS DE ECUADOR

Review of the Effectiveness of Educational Policies in Rural and Socioeconomic Contexts in Ecuador

Revisão da eficácia das políticas educacionais em contextos rurais e socioeconômicos no Equador

Diana Elizabeth Loja Sagbay*, <https://orcid.org/0009-0001-7212-6556>

Universidad de Panamá, Panamá

*Autor para correspondencia. email dianislojis996@gmail.com

Para citar este artículo: Loja Sagbay, D. E. (2025). Revisión de la Efectividad de Políticas Educativas en Contextos Rurales y Socioeconómicos de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 676-682. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: El estudio de las oportunidades y desafíos de la educación rural en el Ecuador analiza hasta qué punto las políticas educativas implementadas y las condiciones socioeconómicas pretenden mejorar la calidad educativa en las zonas rurales. **Materiales y métodos:** Para el acercamiento al objeto de la investigación se utilizó el análisis de contenido de políticas educativas, revisión crítica de literatura sobre educación intercultural bilingüe, síntesis de teorías pedagógicas aplicadas a contextos multiculturales, y modelado de teorías de integración cultural. **Resultados:** Se sostiene que las políticas educativas que son aplicadas no responden a las distintas características que presenta el ámbito rural; por el contrario, agravan las brechas educativas. Las condiciones socioeconómicas previas del contexto rural, tales como la pobreza o la infraestructura, inciden en el rendimiento escolar y en el acceso a recursos educativos. El estudio rebate este argumento a través del análisis de las políticas educativas aplicadas, el contexto socioeconómico y la propuesta de un currículo con características específicas para el contexto rural de los pueblos montubios. **Discusión:** Este trabajo examina cómo las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas afectan la calidad y acceso a la educación en áreas rurales de Ecuador, comparándolas con zonas urbanas. Se propone evaluar e identificar soluciones para mejorar estos aspectos críticos. **Conclusiones:** La investigación concluye que la educación rural en Ecuador enfrenta desafíos significativos debido a brechas en calidad y accesibilidad comparadas con zonas urbanas. Estos problemas, derivados de políticas educativas inadecuadas y restricciones socioeconómicas, requieren atención urgente para promover el desarrollo sostenible y la equidad.

Palabras clave: Educación Rural, Políticas educativas, Territorio rural, condiciones socioeconómicas.

ABSTRACT

Introduction: The study of the opportunities and challenges of rural education in Ecuador analyzes the extent to which implemented educational policies and socioeconomic conditions aim to improve educational quality in rural areas. **Materials and methods:** To approach the object of the research, we used content analysis of educational policies, a critical review of literature on intercultural bilingual education, a synthesis of pedagogical theories applied to multicultural contexts, and modeling of cultural integration theories. **Results:** It is argued that the educational policies applied do not respond to the distinct characteristics of rural areas; on the contrary, they exacerbate educational gaps. The previous socioeconomic conditions of the rural context, such as poverty or infrastructure, affect academic performance and access to educational resources. The study refutes this argument through the analysis of implemented educational policies, the socioeconomic context, and the proposal of a curriculum with specific characteristics for the rural context of the Montubio peoples. **Discussion:** This paper examines how educational policies and socioeconomic conditions affect the quality of and access to education in rural areas of Ecuador, comparing them with urban areas. It aims to evaluate and identify solutions to improve these critical aspects. **Conclusions:** The research concludes that rural education in Ecuador faces significant challenges due to gaps in quality and accessibility compared to urban areas. These problems, derived from inadequate educational policies and socioeconomic constraints, require urgent attention to promote sustainable development and equity.

Keywords: Rural Education, Educational Policies, Rural Territory, Socioeconomic Conditions.

RESUMO

Introdução: O estudo das oportunidades e desafios da educação rural no Equador analisa em que medida as políticas educacionais implementadas e as condições socioeconômicas visam melhorar a qualidade da educação nas áreas rurais. **Materiais e métodos:** Para a abordagem do objeto da pesquisa, foram utilizadas análise de conteúdo de políticas educacionais, revisão crítica de literatura sobre educação intercultural bilíngue, síntese de teorias pedagógicas aplicadas a contextos multiculturais e modelagem de teorias de integração cultural. **Resultados:** Argumenta-se que as políticas educacionais aplicadas não respondem às diferentes características do meio rural; Pelo contrário, agravam as lacunas educacionais. As condições socioeconômicas das áreas rurais, como pobreza e infraestrutura, afetam o desempenho acadêmico e o acesso aos recursos educacionais. O estudo refuta esse argumento por meio da análise das políticas educacionais aplicadas, do contexto socioeconômico e da proposta de um currículo com características específicas para o contexto rural das aldeias de Montubio. **Discussão:** Este artigo examina como as políticas educacionais e as condições socioeconômicas afetam a qualidade e o acesso à educação em áreas rurais do Equador, comparando-as com áreas urbanas. **Propõe-se** avaliar e identificar soluções para melhorar esses aspectos críticos. **Conclusões:** A pesquisa conclui que a educação rural no Equador enfrenta desafios significativos devido às lacunas de qualidade e acessibilidade em comparação às áreas urbanas. Esses problemas, resultantes de políticas educacionais inadequadas e restrições socioeconômicas, exigem atenção urgente para promover o desenvolvimento sustentável e a equidade.

Palavras-chave: Educação Rural, Políticas Educacionais, Território Rural, Condições Socioeconômicas.

Recibido: 5/1/2025 Aprobado: 24/2/2025

INTRODUCCIÓN

La educación rural en Ecuador enfrenta desafíos significativos que afectan el desarrollo y la equidad educativa, especialmente en comparación con las zonas urbanas. La brecha en la calidad y accesibilidad de la educación entre áreas urbanas y rurales es considerable, afectando negativamente el desarrollo integral de las comunidades rurales. Este estudio es relevante ya que busca comprender y mejorar las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas que afectan la educación rural en Ecuador. Dada la importancia estratégica de la educación en el desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza, abordar estos desafíos no solo es una cuestión de justicia social sino también una necesidad urgente para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos y el progreso socioeconómico en las zonas menos favorecidas.

Por lo tanto, este estudio no solo pretende identificar las barreras que impiden el acceso a una educación de calidad, sino también proponer soluciones prácticas que puedan ser implementadas por los formuladores de políticas para cerrar esta brecha educativa.

La investigadora asume la definición de educación rural como el proceso de enseñanza y aprendizaje que ocurre en zonas alejadas de centros urbanos, donde las instituciones y los recursos pueden ser limitados. Este tipo de educación enfrenta desafíos específicos como la escasez de infraestructura y acceso a tecnologías, pero es esencial para el desarrollo integral y la equidad en áreas menos pobladas.

En América Latina, y específicamente en Ecuador, la educación rural ha sido históricamente marginada en comparación con la educación urbana. Las escuelas rurales frecuentemente enfrentan deficiencias en infraestructura, recursos, y apoyo pedagógico, lo que se refleja en bajos niveles de rendimiento académico y altas tasas de deserción (Bravo & León, 2023). A pesar de que la Constitución de Ecuador reconoce la educación como un derecho fundamental, la inversión y la calidad educativa en las áreas rurales siguen siendo insuficientes (Constitución, 2008).

Diversos estudios han mostrado que las políticas educativas, aunque bien intencionadas, a menudo no se implementan de manera efectiva en las zonas rurales, no logrando adaptarse a las realidades locales (Mora, 2020). Problemas como la falta de transporte adecuado, la distancia entre hogares y escuelas, y la escasez de docentes calificados, que a menudo prefieren no trabajar en áreas remotas debido a las difíciles condiciones, exacerbando la situación. Fue evidenciada en el desarrollo del estudio que las políticas educativas rurales no siempre consideran la diversidad cultural y lingüística de las comunidades, lo que resulta en programas educativos que no son pertinentes ni efectivos (Constitución, 2008).

En este contexto, también se observa una fuerte influencia de factores socioeconómicos en el acceso y

la calidad de la educación. Las familias en zonas rurales a menudo enfrentan limitaciones económicas que impiden a los niños y jóvenes continuar con sus estudios. Además, la infraestructura educativa en estas áreas frecuentemente carece de servicios básicos como electricidad y acceso a Internet, lo cual limita el aprendizaje digital y el acceso a recursos educativos modernos (Quinto et al., 2024).

Esta investigación buscará proporcionar una comprensión profunda de cómo las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas influyen en la educación rural, con el objetivo de desarrollar recomendaciones que mejoren la implementación de estas políticas y aseguren una educación de calidad para todas las comunidades rurales en Ecuador. Al abordar estos desafíos, el estudio aspira a contribuir a cerrar la brecha educativa entre zonas urbanas y rurales y fomentar un desarrollo inclusivo y sostenible.

Como formulación del problema de esta investigación se plantea ¿Cómo influyen las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas en la calidad y el acceso a la educación en las áreas rurales de Ecuador en comparación con las zonas urbanas? Partiendo de la hipótesis que la falta de implementación efectiva de políticas educativas adecuadas junto con condiciones socioeconómicas desfavorables en las zonas rurales de Ecuador causa una disminución significativa en la calidad y el acceso a la educación en comparación con las zonas urbanas. El objetivo general de la investigación es evaluar cómo las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas impactan la educación rural en Ecuador

MATERIALES Y MÉTODOS

Hernández et al. (2014) señala que la revisión sistemática es una metodología de investigación que busca recopilar, evaluar y sintetizar toda la evidencia disponible sobre un tema específico de manera rigurosa y estructurada. Esta sistematización de la literatura exploró las políticas educativas y sus impactos en la educación rural en Ecuador. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y ERIC, utilizando palabras clave como "educación rural", "políticas educativas" y "Ecuador". Los estudios incluidos fueron aquellos publicados entre 2000 y 2025. La selección siguió criterios de inclusión claros, enfocados en estudios que analizaron efectos de políticas sobre la calidad y acceso a la educación en zonas rurales. Se emplearon herramientas de evaluación de calidad y el análisis de datos se realizó mediante síntesis cualitativa y cuantitativa, dependiendo de la naturaleza de los datos recolectados. Esta revisión proporcionó una base de evidencia para futuras intervenciones y políticas educativas.

Para el acercamiento al objeto de la investigación se utilizó el análisis de contenido de políticas educativas, revisión crítica de literatura sobre educación intercultural bilingüe, síntesis de teorías pedagógicas aplicadas a contextos multiculturales, y modelado de teorías de integración cultural. También se utilizó la evaluación de la calidad de los estudios mediante herramientas estandarizadas para evaluar la calidad y el riesgo de sesgo de los estudios incluidos, lo que reforzó la validez de los hallazgos. Para el Procesamiento de la Información de la Revisión Sistemática fueron empleados la categorización y codificación de datos cualitativos síntesis cuantitativa mediante meta-análisis, para la integración y comparación de resultados.

Tabla 1 Determinación para el análisis de las dimensiones, los indicadores y los instrumentos específicos para la revisión sistemática de la literatura y la documentación para el acercamiento a la realidad de la educación rural en Ecuador

No	Dimensiones	Indicadores de referencia	Instrumentos de análisis
1	Brecha Educativa entre Zonas Urbanas y Rurales	tasa de matriculación, acceso a recursos tecnológicos, calidad de infraestructura, disponibilidad de docentes cualificados y resultados académicos.	datos académicos, protocolos de inclusión y exclusión, herramientas de evaluación de calidad y software de gestión bibliográfica.
2	Políticas Educativas y Marco Legal	cumplimiento de normativas, implementación efectiva, financiamiento asignado, programas de formación docente, y actualización de currículos escolares.	análisis de contenido legislativo, revisión de documentos oficiales, informes gubernamentales y estadísticas oficiales sobre implementación y cumplimiento de políticas.
3	Factores Socioeconómicos y Culturales	nivel de ingreso familiar, acceso a transporte, prevalencia de trabajo infantil, diversidad cultural en el currículo, y participación comunitaria en la educación.	estudios etnográficos, análisis de políticas educativas, y revisiones de literatura académica.
4	Capacitación y Retención de Docentes	satisfacción laboral, acceso a formación continua, relevancia de la capacitación recibida, y nivel de apoyo institucional y comunitario.	guía para el análisis de las evaluaciones de desempeño docente, estudios de caso de programas de formación, y revisiones de políticas de retención de talento.

5	Inversión en Infraestructura Educativa	cantidad de aulas renovadas, acceso a tecnología, instalaciones sanitarias, disponibilidad de bibliotecas y laboratorios, y seguridad de las infraestructuras escolares.	examen de presupuestos, informes de auditoría, encuestas de condiciones de instalaciones, evaluaciones de impacto, y estadísticas de mantenimiento.
6	Consistencia de la Educación Intercultural Bilingüe	integración de culturas locales en currículos, formación docente en pedagogías culturales, participación comunitaria en desarrollo curricular, disponibilidad de materiales en lenguas indígenas, y seguimiento de rendimiento académico.	exploración de currículos, evaluaciones de formación docente, encuestas comunitarias, revisión de materiales didácticos en lenguas indígenas

RESULTADOS

La educación rural en Ecuador, como en muchas otras partes de América Latina, ha sido un tema de considerable atención debido a su papel crítico en el desarrollo sostenible y equitativo de las comunidades menos accesibles. Este análisis del sustento teórico de la investigación busca profundizar en las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas que afectan la calidad y el acceso a la educación en las áreas rurales de Ecuador, empleando un marco de revisión sistemática para comprender mejor los desafíos y oportunidades.

Brecha Educativa entre Zonas Urbanas y Rurales

Las áreas rurales en Ecuador y en otros países en desarrollo a menudo enfrentan desigualdades significativas en comparación con sus contrapartes urbanas, que incluyen desde la infraestructura básica hasta el acceso a la educación de calidad (Bravo & León, 2023). La educación rural es afectada por múltiples factores que incluyen la limitada infraestructura física, escasez de recursos, falta de docentes calificados y materiales didácticos, y una menor inversión pública (Batista 2004).

La brecha es observable con la utilización de indicadores críticos. Primero, el acceso a recursos tecnológicos es considerablemente limitado en áreas rurales, afectando negativamente el aprendizaje digital y el desarrollo de habilidades modernas (Quinto et al., 2024). Segundo, la calidad de la infraestructura educativa en estas zonas frecuentemente es inadecuada, muchas escuelas carecen de instalaciones básicas necesarias para un entorno de aprendizaje efectivo (Bravo & León, 2023). La disponibilidad de docentes cualificados es baja, con altas tasas de rotación debido a condiciones laborales y salariales menos atractivas (Constitución, 2008). Estos factores culminan en resultados académicos inferiores para estudiantes rurales, limitando sus oportunidades educativas y futuras (Mora, 2020).

Políticas Educativas y Marco Legal

Ecuador ha intentado abordar estos desafíos a través de varias reformas legislativas y políticas educativas que buscan mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación en todas las regiones del país. La Constitución de 2008 enfatiza que la educación es un derecho inalienable que el Estado debe garantizar sin discriminación. Sin embargo, la implementación de estas políticas a menudo ha sido desigual, y muchas iniciativas no alcanzan a materializarse efectivamente en las zonas rurales (Mora, 2020).

A pesar de que las normativas están establecidas con claridad, el cumplimiento de estas es irregular, y la implementación efectiva de las políticas educativas a menudo falla, especialmente en zonas rurales, debido a barreras logísticas y administrativas (Constitución, 2008).

El financiamiento asignado a la educación rural frecuentemente es insuficiente, lo que repercute directamente en la calidad de la educación y en la infraestructura (Mora, 2020). Aunque existen programas de formación docente, estos no siempre están adaptados a las necesidades específicas de las zonas rurales, ni son accesibles para todos los docentes que trabajan bajo estas condiciones (Bravo & León, 2023).

Por último, la actualización de los currículos escolares con frecuencia no refleja la diversidad cultural y lingüística de las comunidades rurales, limitando la relevancia de la educación que se imparte (Quinto et al., 2024). Estos factores subrayan la necesidad de un enfoque coordinado y efectivo para cerrar la brecha educativa que se genera en la educación rural.

Factores Socioeconómicos y Culturales

Los factores socioeconómicos juegan un papel crucial en la educación rural. La pobreza, el aislamiento geográfico, y la falta de infraestructura básica como carreteras y transporte adecuado, complica aún más la asistencia y la retención escolar en las áreas rurales (Quinto et al., 2024). Las características culturales y

lingüísticas de las comunidades rurales a menudo no son suficientemente integradas en el currículo, lo que puede llevar a una desconexión entre lo que se enseña en las escuelas y la realidad vivida por los estudiantes (Constitución, 2008).

Desafíos en la Capacitación y Retención de Docentes

La formación y retención de docentes en zonas rurales es otro desafío significativo. Los programas de formación docente no siempre están adecuadamente adaptados a las necesidades de las zonas rurales, ni proporcionan los incentivos necesarios para que los educadores permanezcan en estas áreas (LLundo-Nata & Mora-Pérez, 2022). Esto conduce a una alta rotación de personal que afecta la continuidad y la calidad de la educación ofrecida.

Inversión en Infraestructura Educativa

La inversión en infraestructura educativa es fundamental para mejorar la educación rural. Escuelas bien equipadas, con acceso a tecnologías de información y comunicación, son esenciales para brindar una educación de calidad y para reducir la brecha digital entre zonas urbanas y rurales (Quinto et al., 2024). Sin embargo, muchos centros educativos en áreas rurales carecen de estas instalaciones básicas, lo que limita las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Este indicador revela disparidades significativas entre zonas urbanas y rurales, afectando directamente la calidad de la educación ofrecida en áreas menos desarrolladas. La cantidad de aulas renovadas en zonas rurales es limitada, lo que afecta negativamente las condiciones de aprendizaje y limita el espacio disponible para estudiantes (Quinto et al., 2024). El acceso a tecnología es insuficiente, con muchas escuelas rurales careciendo de conexión a internet de calidad y equipos informáticos adecuados, lo que impide integrar eficazmente las TIC en el proceso educativo (Bravo & León, 2023).

Las instalaciones sanitarias a menudo son exiguas o están en mal estado, lo que no solo afecta la salud y el bienestar de los estudiantes sino también su asistencia y rendimiento escolar (Mora, 2020). La disponibilidad de bibliotecas y laboratorios es también muy limitada, restringiendo el acceso de los estudiantes a recursos esenciales para el aprendizaje y la investigación. Por último, la seguridad de las infraestructuras escolares frecuentemente no cumple con los estándares necesarios, poniendo en riesgo la seguridad de los estudiantes y el personal (Constitución, 2008). Estos indicadores subrayan la urgente necesidad de aumentar la inversión y mejorar la gestión de recursos destinados a la infraestructura educativa en las áreas rurales de Ecuador.

DISCUSIÓN

Consistencia de la Educación Intercultural Bilingüe

La educación intercultural bilingüe se ha propuesto como una solución para integrar las lenguas y culturas indígenas en el sistema educativo, promoviendo un mayor respeto y reconocimiento de la diversidad cultural de Ecuador (Zambrano-Trujillo et al., 2022). A pesar de su reconocimiento legal y apoyo teórico, la implementación de la educación intercultural bilingüe enfrenta numerosos desafíos prácticos, incluyendo la falta de material didáctico adecuado y formación docente en lenguas indígenas.

La consistencia de la educación intercultural bilingüe en Ecuador enfrenta desafíos significativos, reflejados en varios indicadores clave. La integración de culturas locales en los currículos es a menudo superficial y no refleja la profundidad y diversidad de las tradiciones culturales de las comunidades indígenas, montubias y rurales en general (Quinto et al., 2024). Esto subraya la necesidad de currículos que verdaderamente valoricen y utilicen los saberes locales como parte integral del aprendizaje.

La formación docente en pedagogías culturales es esencial para la efectividad de la educación intercultural bilingüe. Sin embargo, muchos docentes en áreas rurales carecen de capacitación adecuada en métodos que respeten y promuevan la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes (Bravo & León, 2023). Esto limita su capacidad para implementar prácticas educativas que sean culturalmente pertinentes.

La participación comunitaria en el desarrollo curricular es crucial para garantizar que la educación sea relevante y responda a las necesidades y expectativas de las comunidades locales. No obstante, esta participación es frecuentemente limitada por barreras de comunicación y falta de mecanismos efectivos que permitan una colaboración genuina (Mora, 2020).

La disponibilidad de materiales en lenguas indígenas es otro indicador crítico. A pesar de algunos avances,

existe una escasez de recursos didácticos adecuados y accesibles en las lenguas maternas de muchos grupos indígenas, lo que dificulta la enseñanza y el aprendizaje efectivos en estos idiomas (Constitución, 2008).

Finalmente, el seguimiento del rendimiento académico es fundamental para evaluar la efectividad de la educación intercultural bilingüe. Sin embargo, los métodos de evaluación a menudo no están adaptados para medir adecuadamente el aprendizaje en contextos bilingües y multiculturales, lo que puede llevar a subestimaciones de las capacidades y logros de los estudiantes (Bravo & León, 2023).

Estos indicadores destacan la necesidad de mejorar y fortalecer la consistencia de la educación intercultural bilingüe en Ecuador en especial en sus contextos rurales, garantizando que esta no solo sea una política nominal, sino una práctica educativa transformadora y efectivamente implementada.

Consideraciones éticas

El análisis de las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas de los territorios montubios en Ecuador requiere de un enfoque ético que reconoce la desigualdad y la diversidad cultural de estas comunidades. Las políticas deben ser inclusivas, garantizando el acceso equitativo en educación y abordando las dificultades socioeconómicas que afectan a esta región. Es fundamental que la intervención respete el derecho de los participantes, por lo cual son importantes las siguientes consideraciones éticas.

- **Transparencia:** Es importante que el investigador sea claro acerca de las razones detrás de la investigación.
- **Evitar crear expectativas engañosas:** No mentir o generar expectativas poco realistas sobre los beneficios que los participantes podrían recibir al involucrarse en el estudio. Esto incluye no prometer compensaciones que no se cumplirán.
- **Integridad en los resultados:** Esto implica reconocer las limitaciones de la metodología y ser honestos sobre la naturaleza provisional de las interpretaciones.

CONCLUSIONES

La educación rural en Ecuador es un campo crítico que requiere atención debido a su influencia directa en el desarrollo sostenible y la equidad de las comunidades aisladas. Los desafíos son considerables, principalmente debido a la brecha significativa en calidad y accesibilidad comparada con las zonas urbanas. Estos problemas derivan de la implementación inadecuada de políticas educativas y las restricciones socioeconómicas que limitan tanto a estudiantes como a educadores en entornos rurales. La investigación destaca la necesidad urgente de abordar estas barreras para garantizar que todos los ciudadanos, independientemente de su ubicación, tengan acceso a una educación que fomente su desarrollo integral y habilite la igualdad de oportunidades. Este enfoque no solo alinearía la educación con los derechos humanos fundamentales, sino que también fortalecerá el tejido socioeconómico de las regiones rurales.

El análisis teórico sobre la educación rural en Ecuador proporciona un marco esencial para entender las dinámicas y desafíos específicos que enfrentan estas comunidades. Sin embargo, su aplicación práctica expresa limitaciones significativas. Primero, mientras que el análisis aborda la importancia de las políticas educativas y las condiciones socioeconómicas, a menudo la implementación de estas políticas no se ajusta a las realidades locales específicas, lo que resulta en una desconexión entre la teoría y la práctica. Segundo, la falta de recursos y la infraestructura educativa limitada en zonas rurales inhiben seriamente la capacidad de aplicar efectivamente las políticas diseñadas. La praxis, evidencia que las estrategias para mejorar la educación rural suelen ser insuficientes para abordar la diversidad cultural y lingüística de las comunidades rurales, lo que manifiesta una educación que no es totalmente relevante para sus contextos y finalidades específicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista-Barallobre, A. R. (2024). Análisis de la Desigualdad de Género en la Representación Femenina en Órganos de Poder: Influencia de las Prácticas Socioculturales y Normativas. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*. ISSN 2574-1101, 34, 328-335. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/609>

Bravo, E. E. O., & León, E. de J. S. (2023). Inequidad en la educación rural en Colombia: Revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4961

Briones, J. G. B., López, G. A. B., & Martínez, D. G. C. (2020). El docente rural ecuatoriano en el siglo XXI. Retos y Desafíos. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 358-369. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385940>

Constitucional, T. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito-Ecuador: Registro Oficial, 449, 20-10. http://bivicce.corteconstitucional.gob.ec/site/image/common/libros/constituciones/Constitucion_2008_reformas.pdf

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Vol. 6). México: McGraw-Hill. <https://pdfs.semanticscholar.org/f6bf/7901dcceae8e87c5760eb13ff6ef5ff3f072.pdf>

Mora, L. G. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>

Pozo, L. Á. Á., Bravo-López, P. E., Delgado-Inga, V. O., Delgado-Pinos, O. A., Galindo-Peñaherrera, C. R., Martínez-Gavilanes, J. M., Ochoa-Arias, P. E., Ochoa-Correa, J. E., Pacheco-Nivelo, J. L., Tenesaca-Pacheco, C. R., & Toledo-López, E. A. (2023). Pucará: Atlas cantonal [Text.Chapter]. Universidad del Azuay Casa Editora. <https://publicaciones.uazuay.edu.ec/index.php/ceazuay/catalog/view/347/753/1376>

Quinto, G. E. M., Cuenca, A. G. M., Piloza, S. I. I., & Miño, R. M. A. (2024). Estrategias para Mejorar la Calidad de la Educación en Zonas Rurales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724

Universidad Iberoamericana. (2023). Vol. 1 Núm. 1 (2023): Marzo-septiembre 2023 | Revista Iberoamericana de Educación Rural. <https://riber.ibero.mx/index.php/riber/issue/view/1>

Zambrano-Trujillo, S. L., Lara-Lara, F., & Cruz, Y. C. de la. (2022). Maestras de multigrado en Esmeraldas (Ecuador): Una realidad silenciada. *Alteridad*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.10>

Zuluaga, J. D., Escobar, D. A., & Hincapié, J. D. (2017). Quality in Education and Transport Infrastructure from the Territorial Accessibility Point of View. Caldas Department in Colombia as a Study Case. *Información tecnológica*, 28(6), 169-180. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000600018>

Conflicto de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

La autora del manuscrito señalado, DECLARA que ha contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, está en condiciones de hacernos públicamente responsable de él. Además, ha cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Diana Elizabeth Loja Sagbay: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.