

## GESTIÓN EDUCATIVA AMBIENTAL EN LA INFANCIA PREESCOLAR

### Environmental educational management in preschool childhood

### Gestão educacional ambiental na infância pré-escolar

Lic. Yanisel Charón Danger <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0009-0003-0072-6071>

Dr. C. Ariolki Fumero Pérez <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-1598-1492>

Dr. C. Marlene Esther Daley González <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-6400-9993>

<sup>1</sup> Circulo Infantil “Espiguita” de Santiago de Cuba, Cuba

<sup>2 y 3</sup> Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [choron@uo.edu.cu](mailto:choron@uo.edu.cu)

**Para citar este artículo:** Charón Danger, Y., Fumero Pérez, A. y Daley González, M. E. (2025). Gestión educativa ambiental en la infancia preescolar. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 218-230. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: El presente trabajo surge a partir de las insuficiencias que se presentan en la educación ambiental en la infancia preescolar que limitan el desarrollo integral de los niños. Se expone una estrategia educativa, con el objetivo de contribuir a la educación ambiental de los niños de infancia preescolar que potencie su desarrollo integral, a partir de la gestión educativa ambiental de las familias. Materiales y métodos: La investigación tuvo un carácter descriptivo, con un enfoque mixto, donde se integró lo cuantitativo y cualitativo en el análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico y la validación de la propuesta. Se emplean métodos teóricos y empíricos, tales como análisis y síntesis, hermenéutico-dialéctico, la revisión de documentos, observación, entrevistas y matemáticos estadísticos, los cuales aportaron la información necesaria para fundamentar el problema científico, arribar a conclusiones diagnósticas y proponer la estrategia educativa. Resultados: La estrategia comprende acciones, estructuradas en tres etapas, que posibilita la transformación de la gestión educativa ambiental de las familias para incidir en los niños de infancia preescolar. Los resultados alcanzados revelan actualidad en el trabajo conjunto entre la institución educativa, la familia y comunidad, así como las influencias de estos para la educación ambiental en la infancia preescolar, la propuesta proporciona acciones desde la estrategia que favorecen el desarrollo integral de estos niños. Discusión: La atención a los niños de infancia preescolar para el desarrollo de la gestión educativa ambiental es expresión de la búsqueda a las diversas dificultades que emergen en el proceso de educación ambiental a partir del contexto educativo actual. Constituye una herramienta para fortalecer el sistema educativo cubano. Conclusiones: La validación de la estrategia educativa propuesta permitió corroborar su pertinencia para el desarrollo de la gestión educativa ambiental de las familias, a partir de su estructuración lógica y coherente y la variedad de actividades diseñadas desde los talleres propuestos, lo cual incidirá en la formación integral de los niños de la infancia preescolar.

**Palabras clave:** estrategia, desarrollo ambiental, educación ambiental, infancia preescolar

### ABSTRACT

Introduction: This paper arises from the shortcomings that occur in environmental education in preschool childhood that limit the comprehensive development of children. An educational strategy is presented, with the aim of contributing to the environmental education of preschool children that enhances their comprehensive development, based on the environmental educational management of families. Materials and methods: The research had a descriptive character, with a mixed approach, where the quantitative and qualitative were integrated in the analysis of the instruments applied in the diagnosis and validation of the proposal. Theoretical and empirical methods were used, such as analysis and synthesis, hermeneutic-dialectical, review of documents, observation, interviews and statistical mathematics, which provided the necessary information to base the scientific problem, arrive at diagnostic conclusions and propose the

educational strategy. Results: The strategy includes actions, structured in three stages, which enable the transformation of the environmental educational management of families to influence preschool children. The results achieved reveal the current state of the joint work between the educational institution, the family and the community, as well as the influences of these on environmental education in preschool childhood. The proposal provides actions from the strategy that favor the integral development of these children. Discussion: The attention to preschool children for the development of environmental educational management is an expression of the search for the various difficulties that emerge in the environmental education process from the current educational context. It constitutes a tool to strengthen the Cuban educational system. Conclusions: The validation of the proposed educational strategy allowed to corroborate its relevance for the development of environmental educational management of families, from its logical and coherent structuring and the variety of activities designed from the proposed workshops, which will influence the integral formation of preschool children.

**Keywords:** strategy, environmental development, environmental education, preschool childhood.

## RESUMO

Introdução: Este trabalho surge das deficiências que ocorrem na educação ambiental na infância pré-escolar que limitam o desenvolvimento integral das crianças. Apresenta-se uma estratégia educacional com o objetivo de contribuir para a educação ambiental de crianças pré-escolares que potencialize seu desenvolvimento integral, a partir da gestão educacional ambiental das famílias. Materiais e métodos: A pesquisa teve caráter descritivo, com abordagem mista, onde o quantitativo e o qualitativo foram integrados na análise dos instrumentos aplicados no diagnóstico e validação da proposta. Foram utilizados métodos teóricos e empíricos, como análise e síntese, hermenêutico-dialético, revisão documental, observação, entrevistas e matemática estatística, que forneceram as informações necessárias para fundamentar o problema científico, chegar às conclusões diagnósticas e propor a estratégia educacional. Resultados: A estratégia contempla ações, estruturadas em três etapas, que possibilitam a transformação da gestão educacional ambiental das famílias para influenciar crianças pré-escolares. Os resultados alcançados revelam o estado atual do trabalho conjunto entre a instituição educacional, a família e a comunidade, bem como as influências destas na educação ambiental na infância pré-escolar. A proposta prevê ações da estratégia que favoreçam o desenvolvimento integral dessas crianças. Discussão: A atenção às crianças pré-escolares para o desenvolvimento da gestão educacional ambiental é uma expressão da busca pelas diversas dificuldades que emergem no processo de educação ambiental a partir do contexto educacional atual. Constitui uma ferramenta para fortalecer o sistema educacional cubano. Conclusões: A validação da estratégia educacional proposta confirmou sua relevância para o desenvolvimento da gestão educacional ambiental das famílias, a partir de sua estrutura lógica e coerente e da variedade de atividades elaboradas a partir das oficinas propostas, que impactarão na formação integral de crianças pré-escolares.

**Palavras-chave:** estratégia, desenvolvimento ambiental, educação ambiental, infância pré-escolar.

Recibido: 15/10/2024 Aprobado: 20/12/2024

## INTRODUCCIÓN

La infancia preescolar es una etapa crucial para el desarrollo de valores y hábitos que perdurarán a lo largo de la vida. Durante estos años, los niños son especialmente receptivos a nuevas experiencias y aprendizajes, lo que brinda una oportunidad única para inculcarles una conciencia ambiental sólida. A través de actividades lúdicas, exploraciones al aire libre y proyectos prácticos, los educadores pueden enseñar a los niños sobre la biodiversidad, el reciclaje, la sostenibilidad y el respeto por los recursos naturales, aspectos que forman parte de la educación hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

La gestión educativa ambiental en la primera infancia tiene un enfoque pedagógico que busca integrar la educación ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de sensibilizar y formar a los más pequeños en la importancia del cuidado y la conservación del medio ambiente. En un mundo donde los desafíos ecológicos son cada vez más evidentes, es fundamental que desde temprana edad se fomenten actitudes y comportamientos responsables hacia la naturaleza. Además, no solo se centra en el aprendizaje individual, sino que también promueve la participación activa de las familias y la comunidad. Involucrar a padres en estas iniciativas refuerza el aprendizaje y crea un entorno de apoyo donde los valores ambientales se viven y se practican en casa y en la comunidad.

La gestión educativa ambiental en la infancia preescolar es esencial para cultivar una generación de ciudadanos conscientes y responsables, capaces de enfrentar los retos ambientales del futuro. Al proporcionar

a los niños las herramientas necesarias para comprender y valorar su entorno, se les empodera para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo.

En su devenir evolutivo, histórico y concreto, la educación cubana ha estado influida por condiciones económicas, políticas, culturales y sociales, las cuales han intervenido, con mayor o menor fuerza, en el desarrollo del nuevo conocimiento en las instituciones educativas, estas transformaciones entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Sin embargo, no cabe dudas que el perfeccionamiento en materia de integración y manejo en el país, permite hacer más efectiva su atención en los últimos años, dada las acciones realizadas y los resultados alcanzados por los organismos, instituciones, estructuras, instancias y programas territoriales y nacionales, relacionados con el medio ambiente.

El medio ambiente es un importante factor condicionante de la salud, y a su vez un objeto de la acción del hombre, por lo que promover un medio ambiente saludable debe constituir una cuestión esencial en todo trabajo dirigido a su protección, por lo que el medio ambiente es el resultado de variados elementos relacionados con aspectos positivos en los hábitos de consumo y la recreación, las condiciones productivas, el desarrollo de las tecnologías, la preservación del agua y del aire, la seguridad de los edificios, las costumbres alimentarias y las posibilidades de desarrollo individual, en función de educarlos para el cuidado y protección del medio ambiente.

El cuidado del medio ambiente es cada vez más importante. En los últimos años, se pone de manifiesto la necesidad de proteger el planeta para garantizar un futuro sostenible para las próximas generaciones. Sin embargo, esto no solo es responsabilidad de las grandes industrias y gobiernos, sino también de las comunidades locales y de cada individuo. A través del desarrollo de acciones todos pueden asegurar un futuro sostenible para educar desde las primeras edades el cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental implica la sensibilización de los problemas que afectan el medio ambiente, el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes que son necesarios para resolver estos problemas, aspectos importantes a tener en cuenta como parte del desarrollo integral de los niños en la infancia preescolar.

El fin de la educación preescolar es lograr al máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña, por lo que el papel del educador es propiciar en el niño la apropiación de un sistema de conocimientos y el desarrollo de hábitos y habilidades que le sirvan de base para el desarrollo del amor y cuidado del medio ambiente en el que se desarrolla posibilitando que se promueva una participación activa y sostenible de su entorno. En este sentido el currículo de la educación preescolar en Cuba ofrece posibilidades para dar tratamiento a la educación ambiental desde una concepción integradora.

Para equilibrar esta situación se trazan medidas tales como, la implementación del Plan de Desarrollo Económico y Social hasta 2030, que tiene entre sus ejes los recursos naturales y el medio ambiente, con objetivos generales y específicos donde es necesario la inserción de los diferentes agentes que interactúan en el desarrollo de los niños en la infancia preescolar, para el logro de los objetivos trazados en los diferentes contextos.

La educación cubana juega un papel significativo en aras de una adecuada educación ambiental desde todos sus subsistemas partiendo de la estimulación que se les da a los niños, para gestionar diferentes formas educativas ambientales que conlleven a nuevos modos de actuación para el cuidado del entorno en que viven.

Como parte de la investigación realizada se aplicó un diagnóstico fáctico-perceptual que permitió revelar las siguientes insuficiencias, no se realizan actividades conjuntas con las familias donde se evidencie como trabajar en el hogar con sus niños sobre la educación ambiental. Limitaciones en el desarrollo de acciones concretas que propicien en las familias y sus niños el conocimiento sobre el cuidado y protección del medio ambiente. Es insuficiente la comprensión por parte de las familias de su función protagónica, al inculcar en sus hijos la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente. Se muestra una actitud indiferente por parte de las familias ante los problemas medio ambientales de su entorno.

Se hace necesario destacar que el presente trabajo se inserta en el proyecto CALIDE-FCE, relacionado con la calidad en el desempeño de los profesionales que se forman desde la Facultad Ciencias de la Educación. Se propone como tema: Gestión educativa ambiental en la infancia preescolar. En tal sentido se declara a partir de los aspectos expuestos la necesidad que tiene la sociedad de potenciar la gestión educativa ambiental en la infancia preescolar para ir adquiriendo conciencia en el trabajo con las familias para garantizar que eduquen de manera consciente a sus hijos en relación con el cuidado y protección del medio ambiente.

El objetivo de la propuesta consiste en elaborar una estrategia educativa que prepare a las familias para la gestión educativa ambiental en la infancia preescolar del Círculo Infantil La Espiguita que favorezcan su desarrollo integral.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Con respecto al análisis de los elementos teóricos que permiten evaluar el desarrollo de la educación ambiental en la infancia preescolar, en cuanto a las manifestaciones de los niños en la infancia preescolar y la gestión educativa ambiental de las familias en torno a sus hijos. Se emplearon métodos y técnicas de investigación del nivel teórico como el análisis y síntesis, hermenéutico-dialéctico, inducción deducción y el sistémico-estructural funcional. Estos posibilitaron la fundamentación de la investigación, profundizar en la lógica científica.

En el caso de los métodos de nivel empírico, observación, entrevista, encuestas y la triangulación de datos. Los instrumentos aplicados facilitaron obtener información fidedigna acerca de la situación que presenta la familia y los niños en relación con el tema investigado, a partir de compilar información acerca de caracterización del problema. Identificar las condiciones para la puesta en práctica de la propuesta, dirigida a contribuir para la educación ambiental en la infancia preescolar y en la obtención de criterios de pertinencia de la estrategia, así como, enriquecer la propuesta a partir de la experiencia de los especialistas y la coherencia de la información.

La presente investigación se realiza en la provincia de Santiago de Cuba en el Círculo Infantil La Espiguita del municipio Santiago de Cuba, del Reparto Vista Alegre la población está compuesta por 30 niños del 4to año de vida, seleccionándose como muestra intencional 15 niños y sus familias (los cuales presentan dificultad en el cuidado y protección de los recursos que forman parte de la educación ambiental). Se entrevistan a dos educadoras, licenciadas en Educación Preescolar, cuya experiencia laboral oscila de un año y medio a 10 años.

Para la aplicación del diagnóstico se determinaron los siguientes indicadores:

- Preparación de las familias para la gestión educativa ambiental.
- Labor de las familias con respecto a la gestión educativa ambiental atendiendo a las condiciones con que cuentan en el hogar.
- Nivel de satisfacción de las familias con las acciones desarrolladas

Se demostraron insuficiencias en el desarrollo de estrategias dirigidas a la preparación de las familias para la gestión educativa ambiental, que favorezcan la educación ambiental en el contexto del hogar.

Al analizar las estrategias trabajadas desde la perspectiva del perfeccionamiento del currículo de la Primera Infancia, en los diferentes niveles, en relación con el trabajo a realizar con las familias, se comprobó que no todas las acciones tienen un carácter definido sobre los temas referidos al cuidado y protección del medio ambiente para la gestión educativa ambiental.

Es posible considerar que, en los documentos analizados, aún es insuficiente la planificación de acciones con un carácter diferenciado, donde se conciben con un enfoque integrador las necesidades de preparación de las familias para la gestión educativa ambiental, en investigaciones, proyectos y eventos científicos que reflejen los resultados de su aplicación.

Como resultado de la entrevista, se evidenció que el 60% de las familias no posee la preparación teórica indispensable para garantizar un adecuado trabajo relacionado con la gestión educativa ambiental desde las formas organizativas del proceso educativo y las vías que hoy en las instituciones educativas se utilizan para preparar a las familias, lo que limita la incorporación de temáticas vinculadas con el cuidado y protección al medio ambiente, a las actividades conjuntas, así como al desarrollo de una cultura general integral, que favorezca la transformación del contexto en el hogar y en aquellos espacios donde interactúan las familias con sus hijos.

En las actividades observadas se denotó que existe disposición e interés para desarrollar actividades conjuntas y de capacitación para solucionar determinados problemas que responden a la gestión educativa ambiental, lo que no siempre se cumple por la falta de concreción y sistematización de las actividades transformadoras para una adecuada integración en la relación institución-familia. El diagnóstico inicial aplicado reveló carencias en la preparación de las familias para la gestión educativa ambiental en el contexto del hogar. El método matemático estadístico permite el uso del cálculo porcentual, para procesar los resultados de la información obtenida en el diagnóstico aplicado y la comparación necesaria que se establece entre ellos.

## RESULTADOS

La Estrategia Ambiental Nacional, desarrollada mediante un amplio proceso de convocatoria a instituciones y expertos, constituye el documento rector de la política ambiental cubana y tiene como objetivos indicar las vías más idóneas para preservar y desarrollar los logros ambientales alcanzados, superar los errores e insuficiencias detectadas e identificar los principales problemas ambientales del país que requieren de mayor atención en las condiciones actuales, sentando las bases para un trabajo ambiental más efectivo en aras de alcanzar las metas de un desarrollo económico y social sostenible. Esta estrategia constituye la base para la elaboración de las estrategias sectoriales y territoriales, así como de otras dirigidas a recursos naturales y actividades que constituyen prioridades del trabajo ambiental en el país.

La educación ambiental como proceso educativo no puede por sí sola lograr la protección del medio ambiente. La protección ecológica requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas económicas y sociales; no es posible la protección de los ecosistemas naturales, sociales, históricos y culturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, así como eliminar los conflictos bélicos, el terrorismo de Estado y otros problemas globales que ocasionan tragedias de muertes y graves pérdidas que afectan la calidad de vida. Se hace necesario desde la intención que tiene la educación ambiental en este nivel educativo que se garantice como objetivo fundamental la capacitación a las familias para cumplir con sus funciones educativas, y desarrollen de manera consciente acciones específicas que respondan a la educación ambiental para orientarlas en cuanto al cuidado y protección del medio que les rodea.

En octubre de 2005 inicia la maestría de amplio acceso siendo una vía eficaz para la superación a los docentes, los aportes de las tesis de maestría y doctorado relacionadas con la educación ambiental sirven de herramientas para profundizar en los conocimientos teóricos y metodológicos de esta dimensión. Autores como: Parada (2007), Fernández (2008) Montoya (2008), Pérez (2008) esta última contribuye con la propuesta de las exigencias sicopedagógicas que permiten dirigir la Educación Ambiental en la Educación Preescolar, así como ofrecer una aproximación a las especificidades de la Educación Ambiental en los ciclos de la Educación Preescolar.

Estas investigaciones responden a los programas ramales y líneas temáticas de las diferentes menciones, así como a las importantes transformaciones en sectores claves de la economía referidos al reordenamiento de la industria azucarera, las transformaciones en el Programa Energético del País, la promoción de la agricultura sostenible, el incremento de la informática y las comunicaciones, la creciente participación de la sociedad y sus organizaciones, para la construcción y desarrollo de la protección del medio ambiente del país.

Los aportes correspondientes a esta etapa son significativos para la introducción de la educación ambiental como dimensión educativa, un elemento más del conocimiento de los docentes, los contenidos abarcan conceptos, formas de organización para el desarrollo de los procesos respaldados por el Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación plasmada en la Resolución Ministerial 119/08 donde se estableció la superación desde el propio centro de trabajo en período quincenal a través los órganos técnicos de dirección colectivo de ciclo y colectivo territorial. Para solventar la situación en torno al desarrollo de la educación ambiental se propone una estrategia educativa para la gestión educativa ambiental de la familia en la atención a niños de la infancia preescolar.

Las acciones de la estrategia educativa parte de la determinación de las particularidades del contexto que favorecen y dificultan la atención a niños de la infancia preescolar, atendiendo a cómo se va a orientar para la salida en los diferentes procesos educativos. La misma tiene como objetivo general, contribuir al desarrollo de la gestión educativa ambiental de la familia en la atención a niños de la infancia preescolar, de manera que le permita apropiarse de conocimientos, habilidades, relacionados con el cuidado y protección al medio ambiente.

La estrategia educativa, se estructura en cuatro etapas: diagnóstico-sensibilización, preparación-planificación, ejecución y evaluación. Como parte de la estrategia educativa se diseñaron talleres que parten de las particularidades del contexto que favorecen la preparación de las familias para la gestión educativa ambiental, atendiendo a cómo se orienta a las familias para la búsqueda de conocimientos relacionados con saber hacer, saber conocer y poder dar una respuesta efectiva en la educación de sus hijos desde las primeras etapas del desarrollo.

### **I Etapa de diagnóstico-sensibilización**

La etapa se encamina a determinar el nivel de conocimientos que poseen las familias y los niños para el desarrollo de la educación ambiental en la infancia preescolar.

Objetivo: Diagnosticar las fortalezas, necesidades y potencialidades que poseen los niños para el desarrollo de la educación ambiental en la infancia preescolar para perfeccionar este proceso.

Acciones:

1. Elaborar los indicadores de evaluación del diagnóstico.
2. Determinar las fortalezas y debilidades que poseen los niños en relación con el desarrollo de la Educación ambiental.
3. Determinar las fortalezas y debilidades que posee la familia para la gestión educativa ambiental.
4. Definir los plazos en que se realizará el diagnóstico.
5. Elaborar y aplicar los métodos y técnicas que se han de utilizar en el diagnóstico.
  - Procesar los resultados obtenidos.
  - Analizar los resultados y determinar las necesidades.

## II. Etapa de preparación- planificación

Objetivo específico: Planificar acciones con aspectos teórico y prácticos para la preparación a las familias para el desarrollo de la gestión educativa ambiental en la infancia preescolar

- Proyectar con las familias la implementación del sistema de acciones de la estrategia.

En esta etapa se preparó un sistema de talleres desarrollados en tres momentos para intercambiar sobre su objetivo y construir de conjunto con los maestros, a partir del análisis y reflexión, las consideraciones y sugerencias de aspectos relacionados con la propuesta para potenciar en la familia el desarrollo de la gestión educativa ambiental en la atención a la infancia preescolar.

Dentro de las acciones desarrolladas están:

1. Caracterizar el contexto (composición).
2. Diseñar la atención a los niños para el desarrollo de la educación ambiental en la infancia preescolar
3. Analizar las acciones propuestas en la estrategia educativa para la atención a los niños para el desarrollo de la educación ambiental en la infancia preescolar para conocer sus criterios.
4. Determinar las formas de atención, orientación y la evaluación atendiendo a las necesidades.
5. Elaborar los medios y materiales necesarios para la realización de las acciones que se construyan para el desarrollo de la educación ambiental.

Talleres para involucrar a las familias y fomentar en ellos el desarrollo de la gestión educativa ambiental en la atención de los niños en edad preescolar, de modo que puedan fomentar la conciencia y el respeto por el medio ambiente desde una edad temprana. A continuación, se proponen algunos talleres a desarrollar:

### **Taller 1: "Conociendo Nuestro Entorno"**

Objetivo: Fomentar el conocimiento sobre el entorno natural y su importancia.

Actividades:

- Excursión al aire libre: Organizar una caminata en un parque local o reserva natural. Durante la caminata, los padres y niños pueden observar plantas, animales y aprender sobre la biodiversidad.
- Charla sobre la flora y fauna local: Invitar a un experto en medio ambiente que hable sobre las especies locales y su rol en el ecosistema.
- Manualidades con elementos naturales: Usar hojas, piedras y otros elementos recolectados para crear arte.

### **Taller 2: "Reducir, Reutilizar, Reciclar"**

Objetivo: Enseñar a las familias sobre la importancia de la reducción de residuos y el reciclaje.

Actividades:

- Juego de clasificación de residuos: Crear un juego donde los niños y padres clasifiquen diferentes materiales (plástico, papel, orgánico) en sus respectivos contenedores.
- Manualidades con materiales reciclados: Proponer actividades creativas usando materiales reciclables, para hacer juguetes o decoraciones.

- Charlas sobre compostaje: Explicar cómo hacer compost en casa y su importancia para el medio ambiente.

### **Taller 3: "Cuidado del Agua"**

Objetivo: Concienciar sobre la importancia del agua y cómo conservarla.

Actividades:

- Experimentos sobre el ciclo del agua: Realizar actividades prácticas que muestren cómo se purifica el agua o cómo funciona el ciclo del agua.
- Juego de roles sobre ahorro de agua: Simular situaciones cotidianas donde se puede ahorrar agua ( ducharse rápido, cerrar el grifo al cepillarse los dientes).
- Creación de carteles de concienciación: Diseñar carteles que promuevan el ahorro de agua para exhibir en casa.

### **Taller 4: "Huerto Familiar"**

Objetivo: Aprender sobre la agricultura sostenible y la importancia de los alimentos orgánicos.

Actividades:

- Construcción de un pequeño huerto: Enseñar a las familias cómo crear un huerto en casa, ya sea en el jardín o en macetas.
- Siembra de semillas: Instruir a los niños y padres sobre cómo sembrar y cuidar plantas.
- Cocina saludable: Realizar una actividad donde las familias cocinen juntos utilizando productos del huerto.

### **Taller 5: "Conservación de la Naturaleza"**

Objetivo: Fomentar el respeto y la conservación del medio ambiente.

Actividades:

- Día de limpieza comunitaria: Organizar una jornada para limpiar un parque o área natural cercana.
- Charla sobre especies en peligro de extinción: Educar a las familias sobre la importancia de proteger la fauna y flora amenazada.
- Creación de un mural colaborativo: Hacer un mural que represente la naturaleza y los compromisos familiares para cuidarla.

### **Taller 6: "Pequeños Jardineros"**

Objetivo: Fomentar el amor por las plantas y la naturaleza.

Actividades:

- Siembra de semillas en macetas recicladas.
- Charla sobre el cuidado básico de las plantas (riego, luz, etc.).
- Creación de un "diario del jardín" para registrar el crecimiento de las plantas.

### **Taller 7: "Ahorradores de Agua"**

Objetivo: Concientizar sobre el uso responsable del agua.

Actividades:

- Demostración de cómo cerrar el grifo mientras se lavan las manos o los dientes.
- Juego: "El viaje de una gota de agua" (ciclo del agua).
- Creación de un cartel familiar con compromisos para ahorrar agua.

### **Taller 8: "Energía Sostenible en Casa"**

Objetivo: Promover el ahorro de energía eléctrica.

Actividades:

- Charla sobre el uso eficiente de la electricidad.
- Juego: "Apaga la luz" (simulación de apagar luces y electrodomésticos innecesarios).
- Entrega de stickers con mensajes como "Apaga la luz" para pegar en casa.

### **Taller 9: "Exploradores de la Naturaleza"**

Objetivo: Conectar a los niños con el entorno natural.

Actividades:

- Salida al parque o jardín para observar plantas, insectos y animales.
- Juego: "Búsqueda del tesoro natural" (encontrar hojas, piedras, etc.).
- Reflexión sobre la importancia de cuidar los espacios naturales.

### **Taller 10: "Alimentación Sostenible"**

Objetivo: Promover el consumo de alimentos locales y de temporada.

Actividades:

- Charla sobre los beneficios de comer frutas y verduras de temporada.
- Preparación de una receta sencilla con ingredientes locales (ensalada, batidos, etc.).
- Juego: "¿De dónde viene mi comida?" (identificar el origen de los alimentos).

### **Taller 11: "Cuidadores de Animales"**

Objetivo: Fomentar el respeto hacia los animales y su hábitat.

Actividades:

- Charla sobre la importancia de proteger a los animales.
- Juego: "¿Quién vive aquí?" (identificar animales y sus hábitats).
- Creación de comederos para pájaros con materiales reciclados.

### **Taller 12: "El Cambio Climático para Pequeños"**

Objetivo: Explicar de manera sencilla qué es el cambio climático y cómo ayudar.

Actividades:

- Cuento: "La Tierra tiene fiebre" (explicación del cambio climático).
- Juego: "Acciones que ayudan al planeta" (identificar acciones positivas y negativas).
- Creación de un mural familiar con compromisos ecológicos.

### **Taller 13: "Celebremos la Tierra"**

Objetivo: Celebrar el Día de la Tierra y reforzar los aprendizajes.

Actividades:

- Feria ecológica con stands de reciclaje, huertos, etc.
- Actividad grupal: Plantación de un árbol en comunidad.
- Entrega de diplomas a las familias por su participación en los talleres.

Metodología General

- Enfoque lúdico: Juegos, cuentos y actividades prácticas para que los niños aprendan divirtiéndose.
- Participación familiar: Involucrar a padres, madres y cuidadores en todas las actividades para potenciar el desarrollo de la gestión educativa ambiental.
- Materiales didácticos: Proporcionar guías, folletos y recursos para continuar en casa.

Recursos Necesarios



- Materiales reciclables (botellas, cartón, etc.).
- Semillas, tierra y macetas.
- Proyector y equipo de sonido para charlas y videos.
- Espacios al aire libre para actividades prácticas.

#### Evaluación

- Encuestas de satisfacción para las familias.
- Observación del compromiso y participación durante los talleres.
- Seguimiento: Crear un grupo de WhatsApp o correo electrónico para compartir fotos y experiencias de las actividades realizadas en casa.

Estos talleres no solo fomentan la educación ambiental en los niños, sino que también fortalecen el vínculo familiar y promueven hábitos sostenibles en el hogar, aspectos necesarios para el desarrollo de la gestión educativa ambiental de la familia. Consideraciones Finales

- Duración: Cada taller puede durar entre 1.5 a 2 horas.
- Materiales: Asegúrate de tener todos los materiales necesarios listos antes del taller.
- Evaluación: Al final de cada taller, realiza una evaluación para conocer las opiniones de los participantes y mejorar futuros talleres.

### **III. Etapa de ejecución**

El objetivo de esta etapa es instrumentar y ejecutar las acciones vistas desde la etapa anterior para la preparación de las familias para el desarrollo de la gestión educativa ambiental en la infancia preescolar. Las acciones de esta etapa estarán propuestas de acuerdo con los elementos anteriores y se comprueban mediante un registro de experiencias.

### **IV. Etapa de evaluación**

Objetivo: Evaluar las acciones de la estrategia educativa para la gestión educativa ambiental de la familia en la atención a los niños de la infancia preescolar

Esta evaluación se va a ejecutar teniendo en cuenta las diversas formas de evaluación (la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación). Esta estrategia contempla evaluar el proceso de preparación a las familias para la gestión educativa ambiental en la atención a los niños de infancia preescolar. Es necesario que se potencie las relaciones de cooperación ente todos los factores que de una manera u otra interactúan en la institución en la estimulación y desarrollo de los niños, tomando en cuenta los siguientes indicadores:

- Conocimientos acerca de los problemas ambientales, internacionales, nacionales y locales.
- Percepción de los problemas ambientales.
- Apreciación del aspecto interno y externo de los problemas ambientales.

La evaluación será sistemática, no deberá olvidarse el aspecto expresado el modo de pensar, sentir y actuar responsables para un desarrollo sostenible, a la altura de la agenda 2030.

La validación de la estrategia educativa que se propone se realizó en dos momentos, en el primero se recogieron los criterios de 5 especialistas en la temática de la educación ambiental y de la infancia preescolar. Uno de ellos de la delegación provincial del CITMA (Ciencia, Innovación, Tecnología y Medio Ambiente), dos de la dirección provincial de educación y dos de la Universidad de Oriente. La encuesta aplicada a los especialistas tuvo como objetivo valorar si la estrategia educativa propuesta propicia el desarrollo de la gestión educativa ambiental de la familia en la atención a los niños de la infancia preescolar, orientada por los indicadores declarados en la etapa de evaluación de dicha estrategia.

En relación a la pregunta orientada a valorar de manera general la estrategia educativa, el 100 % de los especialistas opinan que las etapas diseñadas tienen una secuencia lógica, con objetivos y actividades con una adecuada coherencia. Significan que poseen una estructura que favorece la sensibilización de la familia, su diagnóstico en relación a la gestión educativa ambiental, así como de los niños sobre la educación ambiental. Además reconocen que proyecta de manera adecuada su planificación, ejecución y evaluación.

Un reconocimiento especial realiza el 80% de los especialistas a los talleres propuestos al abordar temáticas importantes para fomentar desde edades tempranas el cuidado y conservación del medio ambiente, así como para potenciar el desarrollo de la gestión educativa ambiental de la familia. No obstante uno de ellos recomienda evitar la repetición de actividades y que estas logren un nivel mayor de complejidad e integración con otros temas de la educación ambiental, aspecto que se tuvo en cuenta en el perfeccionamiento de la estrategia educativa.

En un segundo momento de la validación se sometió a consideración de los usuarios (familias de los niños de muestra seleccionada), los talleres propuestos con el objetivo de conocer si favorecen que desarrollen la gestión educativa ambiental en la atención a sus niños. Para realizar esta valoración se les orientó que tuvieran en cuenta los indicadores siguientes, los que evaluaron en las categorías: Muy adecuado (3); Adecuado (2); Poco adecuado (1) e Inadecuado (0).

- Propician el conocimiento de los problemas ambientales locales.
- Las actividades diseñadas en los talleres propician prepararlos para identificar los problemas ambientales del entorno.
- Las actividades los prepara para darle tratamiento a los aspectos internos y externos de los problemas ambientales que identifiquen.

La puntuación final para la evaluación de la gestión educativa ambiental de la familia en la atención a los niños de la infancia preescolar, osciló entre 0 y 45 puntos resultante de multiplicar 15 (número de usuarios) por 3 (máxima puntuación a otorgar). Una vez sumada la puntuación de los criterios dados por los usuarios a los tres indicadores, la decisión para el análisis estadístico se toma a partir de la siguiente escala, que precisa los valores entre los cuales se deben encontrar las sumas de los puntajes obtenidos por los participantes para evaluar dicha gestión, ver tabla 1

Tabla 1 Escala para la toma de decisión

Niveles	Valores de las sumas
Inadecuado	Menos de 12
Poco adecuado	Entre 12 y menos de 22
Adecuado	Entre 22 y 34
Muy adecuado	Más de 34

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos se pueden apreciar en el siguiente gráfico (Figura 1)

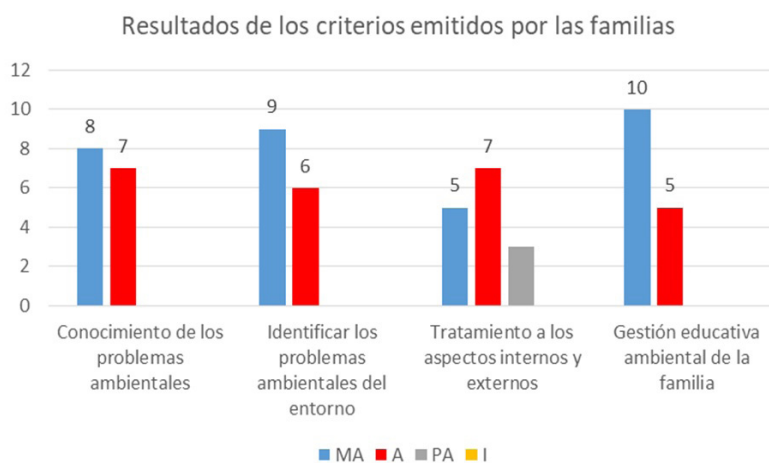


Figura 1

Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el 66,6% de las familias valoran que los talleres y actividades proyectadas contribuyen al desarrollo de la gestión educativa ambiental en la atención a los niños de la infancia preescolar y el otro 34,4 % la valora de adecuada. Ello se ratifica al determinar la suma resultante de la evaluación de los indicadores y de dicha gestión, la cual los ubica en la categoría Muy adecuada, excepto el indicador referido a si las actividades los prepara para darle tratamiento a los aspectos internos y externos de los problemas ambientales que identifiquen, lo que direcciona las acciones de perfeccionamiento futuras. En la tabla 2 se muestran estos resultados.

Tabla 2: Categoría de los aspectos evaluados según los criterios emitidos por las familias

Indicadores	Suma	Decisión
Conocimiento de los problemas ambientales	38	Muy adecuada
Identificar los problemas ambientales del entorno	45	Muy adecuada
Tratamiento a los aspectos internos y externos	32	Adecuada
Gestión educativa ambiental de la familia	40	Muy adecuada

Fuente: Elaboración propia

Entre los criterios emitidos por las familias se destaca el reconocimiento que hacen a la estrategia educativa para propiciar el desarrollo de la gestión educativa ambiental en la atención a los niños de la infancia preescolar; los ayuda a tener ideas sobre las actividades que pueden desarrollar en el hogar para darle continuidad al trabajo de la institución educativa para la educación ambiental de los niños y además incidir en los restantes componentes de las familias con estos propósitos.

## DISCUSIÓN

El desarrollo ambiental ha transitado por varias etapas. En el curso 2000 se inician cambios en todas las educaciones a partir de la necesidad de actualización del nivel de calidad de las diferentes enseñanzas y con ello las formas de superación del personal docente, marca esta etapa el proceso político de la “Batalla de Ideas” donde se introducen de forma masiva en todas las enseñanzas los medios de enseñanza digitales, estos significan un alto potencial en el campo de la superación a través de la transmisión de diferentes temas en los programas audiovisuales : Universidad para todos y Para ti maestro.

Específicamente se transmiten los cursos dirigidos a la educación ambiental: Introducción al conocimiento del medioambiente, Energía y cambio climático, Cambio Climático, Elementos de meteorología y climatología y otros que se contextualizaban en cada uno de los niveles educativos a través de la preparación metodológica, las que se caracterizaban por ser generalizadoras en las dos modalidades.

La educación ambiental representa un instrumento para el cambio en los estilos de vida y comportamientos de los ciudadanos, ante un modelo de desarrollo que prioriza en la actualidad, un crecimiento económico degradativo del ambiente y su biodiversidad, incluyendo las condiciones para el impulso sociocultural de los pueblos. Al referirse a la educación ambiental, Llópiz et al. (2020), plantean que:

*“es concebida (...) como una educación para el Desarrollo Sostenible que permite la creación de condiciones materiales, culturales y espirituales, propiciando la elevación de la calidad de vida de la sociedad (...) con una relación armónica entre los procesos naturales y sociales”.* (p.2)

En opinión de Ibáñez, Ferrer y Muñoz (2022), la educación ambiental se expresa como: “La conectividad hacia el medioambiente natural, que se relaciona en sentido negativo con creencias y actitudes egoístas y en sentido positivo con el desarrollo de actitudes hacia el medioambiente natural y el comportamiento ecológico en general” (p. 3). Por otro lado, Cañete, Viltres y de Dios (2023) consideran que: “La educación ambiental es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forma valores, aclara conceptos y desarrolla habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre los seres humanos, su cultura y el medio ambiente”. (p. 1)

Se es del criterio que la educación ambiental se concibe en correspondencia directa con las problemáticas del contexto socio-natural y el que se construye como resultado de la responsabilidad social de los ciudadanos con su entorno. Tiene un marcado carácter continuo en favor de los individuos que forman parte de las familias en diferentes contextos, a partir de la complejidad que se manifiesta en la solución de sus necesidades materiales.

Como proceso de transmisión de la cultura, la educación ambiental busca promover una cultura de la sostenibilidad de la sociedad, aplicando para ello diversas formas que condicionan las problemáticas ambientales y construya desde sus objetivos, la participación protagónica de los distintos sectores sociales en la formación de conciencias y actitudes a favor del ambiente y del sistema de relaciones hombre-naturaleza como ser social.

La educación ambiental es un fenómeno cambiante, que ha experimentado fluctuaciones en su comprensión y aplicación por los sujetos responsables del proceso de formación. Intervenir en la actualización de las fuentes del conocimiento, así como en la adjudicación de que la solución a futuro de prácticas culturales ambientalistas,

no dependerá solamente del conocimiento de las temáticas ambientales, sino de la sensibilización que produzca asumir de manera sincrónica la transformación socioambiental; para la formación de actitudes y valores ciudadanos, es un ejercicio de construcción colectiva que tiene en su centro al sistema educativo y los actores colectivos que lo protagonizan.

Como parte de la gestión educativa ambiental, interactúan desde la superación el personal docente, tiene sus antecedentes siendo tratado en la UNESCO en diferentes conferencias donde se ha reconocido el papel medular que tienen los docentes en la elevación de la calidad de los procesos educativos en que participan, declarando la necesidad de fortificar la gestión educativa ambiental, definiéndola como un “proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades (...), determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias” (Imberón, 1994). De ahí la importancia de que se trabaje con las familias para que puedan educar mejor a sus hijos.

A través de los análisis realizados de los criterios emitidos por los diferentes autores en relación con la educación ambiental se constata que la estrategia educativa contribuyó a elevar la preparación de las familias para abordar con mayor seguridad desde el contexto del hogar la educación ambiental y garantizar así una gestión educativa ambiental, ello se corroboró a través de los criterios emitidos por los usuarios durante el proceso de validación.

Por tanto, la estrategia educativa, en el marco de las transformaciones de la educación para la primera infancia, implica establecer acciones que intencionen el cuidado y protección del medio ambiente en los diferentes contextos en el educativo, en el hogar y en la comunidad.

## CONCLUSIONES

La atención a los niños de infancia preescolar para el desarrollo de la gestión educativa ambiental es expresión de la búsqueda a las diversas dificultades que emergen en el proceso de educación ambiental a partir del contexto educativo actual. Constituye una herramienta para fortalecer el sistema educativo cubano.

La gestión educativa ambiental en la infancia preescolar revela carencia en el plano pedagógico, por lo que surge la necesidad, para sistematizar la preparación a las familias. La preparación de las familias sobre la educación ambiental para la gestión educativa ambiental favorece que se eleve el desarrollo de los niños en torno al cuidado y protección del medio ambiente.

La valoración del diagnóstico del estado actual realizado permitió comprobar la existencia de un problema científico, reconocido por las actuales limitaciones que se presentan en la gestión educativa ambiental, lo que se refleja la insuficiencia de acciones de estos especialistas para garantizar el trabajo con las familias.

La validación de la estrategia educativa propuesta permitió corroborar su pertinencia para el desarrollo de la gestión educativa ambiental de las familias, a partir de su estructuración lógica y coherente y la variedad de actividades diseñadas desde los talleres propuestos, lo cual incidirá en la formación integral de los niños de la infancia preescolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F (2003) *Didáctica Teoría y Práctica*. Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
- Arzuaga Díaz, Z. C., Sánchez Rodríguez, C. y Fumero Pérez, A. (2024). La superación ambiental del promotor del programa educa a tu hijo en el contexto rural. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 1752-1759. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Arzuaga Díaz, Z. C., Fumero Pérez, A. y Sánchez Rodríguez, C. (2024) Análisis histórico de la superación del promotor del educa tu hijo para su gestión medioambiental. *Varona* no.80 21(4),1752-1759. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index>
- Batista, T (2018) *Las estrategias curriculares en el proceso docente educativo de la carrera*.
- Benavides, Z (2010). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. Edit. Pueblo y Educación.
- Cañete, A. F., Viltres, O. Y., & de Dios, N. M. V. (2023). Educación Ambiental: mecanismo pedagógico para salvaguardar el medio ambiente (Revisión). *Revista Científica Estudiantil de la Universidad de Granma*, 5(1), 65-76.
- Chávez Manzanillas, C. (2023). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su aporte en la Educación Ambiental ecuatoriana. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 110–136. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5175>
- Fumero, A.; Escalona, I; Peña, A. (2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas

de preescolar a primer grado desde la formación permanente. Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional, 9(3) (pp. 71-76). <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/300>

Ibáñez, M. E., Ferrer, D. M., & Muñoz, L. V. A. (2022). Ajuste escolar, empatía y conectividad con el medio ambiente natural en el marco de la educación ambiental en educación secundaria en España. Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines, 39(3), 243-262.

Llopiz Guerra, K., Santos Abreu, I., Marín Llover, L., Ramos Vera, R. P., Ramos Vera, M. J., Tejada Arana, A. A., Núñez Lira, L. A., & Alberca Pintado, N. E. (2020). La Educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo. Propósitos y Representaciones, 8(3), 1-10.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Yanisel Charón Danger, Ariolki Fumero Pérez y Marlene Esther Daley González: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.