

EL TRATAMIENTO A LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL LIMITADO FÍSICO MOTOR: VISIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD

The treatment of educational care for the physically motor-impaired: a view from the university

O tratamento do cuidado educacional ao deficiente físico-motor: um olhar desde a universidade

M. Sc. Alena Ramírez Mena ^{1*}, <https://orcid.org/0000-0001-6116-4306>

Dr. C. Deyanira De la Cruz García ², <https://orcid.org/0000-0003-0713-475X>

M. Sc. Yaniuris Hernández Osorio ³, <https://orcid.org/0000-0002-7898-1019>

Dr. C. Dulayna Pineda Ramos ⁴, <https://orcid.org/0000-0002-5620-5019>

¹⁻³ Universidad de Guantánamo, Cuba

⁴ Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email alenaramirezmena@gmail.com

Para citar este artículo: Ramírez Mena, A., De la Cruz García, D., Hernández Osorio, Y. y Pineda Ramos, D. (2025). El tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor: visión desde la universidad. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 124-132. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: La presente investigación pretenden incorporar al trabajo metodológico de la carrera licenciatura en Educación Primaria precisiones didácticas -metodológica que contribuyan a preparar el profesor para facilitar el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular ,a partir del contenido de las asignaturas que imparten, lo que permite que desde la preparación metodológica se profundice en los elementos cognitivos y procedimentales acerca de la discapacidad a partir del principio de inclusión educativa. Materiales y métodos: Se realizó una revisión bibliografica sobre el tema y se utilizaron otros métodos como el análisis síntesis, histórico lógico e inducción deducción. Resultados: El tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudios en condiciones de inclusión a partir del tercer perfeccionamiento de la Educación Cubana exige de los profesores que trabajan en las universidades formadoras de maestros y en especial los que laboran en la carrera Licenciatura en Educación primaria un conocimiento teórico- metodológico acerca de la atención a la diversidad e inclusión educativa, debido al incremento de esta discapacidad en este nivel educativo. Discusión: El tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular se sustenta desde los presupuestos epistemológicos que asume el enfoque de educación en y para la diversidad con fin de prácticas cada vez más inclusivas, al concebir en un primer momento la atención a la diversidad como una condición inherente al ser humano a partir de sus manifestaciones biológicas ,psicológicas y sociales y que para educar en ella se deben aceptar las diferencias como un valor que conlleva enseñar desde la igualdad, en el respeto ,y las características personalógica de cada individuo y que las actividades que se promuevan en las escuelas garanticen la participación, él conocimiento, las ayudas, los apoyos que superen el aprendizaje de los educandos, así como su expresión didáctica en la cultura del contenido de enseñanza. Conclusiones: Las precisiones elaboradas de conjunto con los talleres propuestos contribuyen perfeccionar la preparación de los profesores en la temática.

Palabras clave: tratamiento a la atención educativa; limitado físico motor; Inclusión educativa.

ABSTRACT

Introduction: The present research aims to incorporate into the methodological work of the Bachelor's degree in Primary Education, didactic-methodological precisions that contribute to preparing the teacher to facilitate the treatment and educational attention to the physically motor-limited who study in the regular context, based on the content of the subjects they teach, which allows that from the methodological preparation, the cognitive and procedural elements about

the disability are deepened from the principle of educational inclusion. Materials and methods: A bibliographic review on the subject was carried out and other methods such as synthesis analysis, historical logical and induction deduction were used. Results: The treatment and educational attention to the LFM who studies in conditions of inclusion from the third improvement of the Cuban Education requires from the teachers who work in the teacher training universities and especially those who work in the Bachelor's degree in Primary Education, a theoretical-methodological knowledge about attention to diversity and educational inclusion, due to the increase of this disability in this educational level. Discussion: The treatment of educational attention to the physically and motorly handicapped who study in the regular context is supported by the epistemological assumptions that assume the approach of education in and for diversity with the aim of increasingly inclusive practices, by conceiving at first the attention to diversity as an inherent condition of the human being from its biological, psychological and social manifestations and that to educate in it, differences must be accepted as a value that entails teaching from equality, in respect, and the personological characteristics of each individual and that the activities that are promoted in schools guarantee participation, knowledge, help, and support that exceed the learning of the students, as well as their didactic expression in the culture of the teaching content. Conclusions: The clarifications developed together with the proposed workshops contribute to perfecting the preparation of teachers in the subject.

Keywords: treatment of educational attention; physically and motorly handicapped; Educational inclusion.

RESUMO

Introdução: A presente pesquisa tem como objetivo incorporar ao trabalho metodológico do curso de Bacharelado em Educação Básica, precisões didático-metodológicas que contribuam para preparar o professor para facilitar o tratamento da atenção educacional às pessoas com deficiência física e motora que estudam no contexto regular, a partir do conteúdo das disciplinas que lecionam, o que permite que, a partir da preparação metodológica, se aprofundem os elementos cognitivos e procedimentais sobre a deficiência com base no princípio da inclusão educacional. Materiais e métodos: Foi realizada uma revisão bibliográfica sobre o tema e utilizados outros métodos como análise de síntese, análise lógica histórica e indução-dedução. Resultados: O tratamento da atenção educacional ao LFM que estuda em condições de inclusão a partir do terceiro aperfeiçoamento da Educação Cubana exige dos professores que atuam nas universidades de formação de professores e especialmente daqueles que atuam no curso de Bacharelado em Educação Primária um conhecimento teórico-metodológico sobre a atenção à diversidade e a inclusão educacional, devido ao aumento desta deficiência neste nível educacional. Discussão: O tratamento da atenção educacional às pessoas com deficiência física e motora que estudam no contexto regular está respaldado nos pressupostos epistemológicos que assumem a abordagem da educação na e para a diversidade com vistas a práticas cada vez mais inclusivas, ao conceber em primeiro lugar a atenção à diversidade como condição inerente ao ser humano desde suas manifestações biológicas, psicológicas e sociais e que para educar nela, as diferenças devem ser aceitas como um valor que implica ensinar desde a igualdade, no respeito e nas características personológicas de cada indivíduo e que as atividades promovidas nas escolas garantam participação, conhecimento, ajuda e apoio que ultrapassem a aprendizagem dos alunos, bem como sua expressão didática na cultura dos conteúdos de ensino. Conclusões: Os esclarecimentos desenvolvidos em conjunto com as oficinas propostas contribuem para melhorar a preparação dos professores na disciplina.

Palavras-chave: tratamento de cuidado educacional; habilidades motoras físicas limitadas; Inclusão educacional.

Recibido: 15/10/2024 Aprobado: 20/12/2024

INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la educación en Cuba unida al desarrollo científico técnico en la actualidad demanda de un profesional preparado para que enfrente los retos que impone la sociedad en cuanto a una educación inclusiva, equitativa y de calidad como demanda el objetivo cuatro de la agenda de desarrollo sostenible 2030.

El abordaje del problema de la inclusión y de la atención a la diversidad ha sido centro del debate científico en los últimos años en diferentes espacios nacionales e internacionales, donde el tema se ha enfocado hacia la educación de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades, y el contexto más oportuno para este propósito. La inclusión educativa es compromiso social, es dedicación, sacrificio, respeto, equidad, calidad, identidad y, por encima de muchas cosas, es amor. Esto es un problema de los sistemas sociales y educativos de cada país. (Borges, 2014)

El funcionamiento y organización del sistema educativo cubano realiza cambios y transformaciones de manera permanente para que las instituciones educativas respondan a las demandas sociales de atender a la diversidad e inclusión educativa, dónde la universidad como centro formador de maestro deben estar en

constante actualización para garantizar un profesional preparado que asuma la atención a la diversidad como una postura pedagógica y fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas. (Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, 2016)

Desde esta perspectiva, la preparación del profesor se agiganta y les corresponde al trabajo metodológico garantizar desde su forma colectiva la apropiación cognitivas y procedimentales a los profesores para que desde el contenido de las asignaturas que impartes brinden un adecuado tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular y puedan garantizar que sus estudiantes futuros maestros desarrollen habilidades profesionales que respondan a una atención educativa de calidad de estos educandos una vez incorporado a su labor profesional.

Tal pretensión se asume en la carrera Licenciatura en Educación Primaria a partir de incorporar el enfoque de educación en y para la diversidad con prácticas cada vez más inclusivas como uno de los núcleos que direcciona el eslabón base de este profesional; de ahí la necesidad de que este profesor como director del proceso de enseñanza-aprendizaje se apropie de herramientas teóricas- metodológica que le permitan implementar actividades en el proceso para que sus estudiantes, adquieran una preparación integral en la atención educativa a los educandos con LFM que cursan estudios en el contexto regular y que al egresar puedan ofrecer una educación calidad a estos, a partir de la premisa de atención a la diversidad con prácticas cada vez más inclusiva.

Teniendo en cuenta lo planteado, el presen material tiene como propósito fundamental brindar precisiones didáctica-metodológicas para el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular como parte de la preparación que necesitan los profesores de la carrera licenciatura en Educación Primaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliografica sobre el tema y se utilizaron otros métodos como el análisis síntesis, histórico lógico e inducción deducción, para incorporar al trabajo metodológico de la carrera licenciatura en Educación Primaria precisiones didácticas-metodológica que contribuyan a preparar el profesor para facilitar el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular ,a partir del contenido de las asignaturas que imparten, lo que permite que desde la preparación metodológica se profundice en los elementos cognitivos y procedimentales acerca de la discapacidad a partir del principio de inclusión educativa.

RESULTADOS

Las actividades de aprendizaje que bajo la dirección del profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje se: organizan, planifican y sistematizan con los estudiantes futuros maestros, para que garanticen la apropiación cognitiva y procedimental en la atención educativa a los educandos con limitaciones físico motoras que cursa estudio en el contexto regular durante su desempeño profesional. (Ramírez, 2024)

A partir de lo expresado se debe destacar que para garantizar la preparación del profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular se requieren de las siguientes precisiones didácticas- metodológicas :

Desde el colectivo de carrera se debe:

- Incorporar al plan de trabajo metodológico el análisis y discusión de los enfoques que direccionan el modelo del profesional de la carrera para contribuir al cumplimiento de los objetivos generales de la carrera y su perfeccionamiento continuo.
- Capacitar a directivos y profesores en la atención a la diversidad, inclusión educativa y tratamiento a la atención educativa al LFM como incremento en la sociedad cubana actual.
- Orientar metodológicamente a las disciplinas y los años académicos el tratamiento a la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM para alcanzar una mayor orientación social en la educación en y para la diversidad, con el fin de prácticas cada vez más inclusiva.
- Incorporar a las redes de unidades docentes y entidades laborales de base las escuelas que atiendan a

educandos con Necesidades Educativas Especiales asociado a discapacidad.

Desde el colectivo de disciplinas se debe:

1. Incorporar al plan de trabajo metodológico el tratamiento a la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM para alcanzar una mayor orientación social en la educación en y para la diversidad, con el fin de prácticas cada vez más inclusiva a partir del incremento en la sociedad cubana.
2. Precisar los contenidos que tributen a la formación integral del estudiante en la atención educativa al LFM como parte de la diversidad y prácticas cada vez más inclusivas en las escuelas primarias.
3. Precisar las propuestas de métodos, medios y formas organizativas que propicie el protagonismo de los estudiantes en su proceso de formación y garantizar el tiempo de autopreparación a fin de contribuir a su aprendizaje autónomo.
4. Asesorar a los profesores en el diseño de las guías de aprendizajes y práctica laboral donde se vincule los elementos de atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM para garantizar el desarrollo de los modos de actuación profesional en correspondencia con la educación en y para la diversidad, con el fin de prácticas cada vez más inclusiva.
5. Realizar las propuestas sobre las posibles unidades docentes y entidades laborales de base que sean apropiadas para el desarrollo de los modos de actuación del futuro egresado en correspondencia con la educación en y para la diversidad, con el fin de prácticas cada vez más inclusiva.

Desde el colectivo de asignaturas se debe:

- Elaborar acciones para el tratamiento a la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM que garanticen la apropiación cognitiva y procedimental a los educandos con limitaciones físico motoras que cursa estudio en el contexto regular durante su desempeño profesional.
- Desarrollar el trabajo interdisciplinario que favorezca al tratamiento a la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular.
- Elaborar los recursos didácticos para el tratamiento a la atención a la diversidad, inclusión educativa y atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular.

Desde la responsabilidad de los profesores se debe:

1. Concientizar el encargo social de formar un profesional preparado en la atención educativa de calidad a los educandos con LFM que cursen estudio en el contexto regular como parte de la diversidad y práctica cada vez más inclusivas.
2. Dominar los contenidos que posibiliten el tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular desde el proceso de enseñanza- aprendizaje.
3. Implementar tareas de aprendizaje que propicien la búsqueda y adquisición de conocimientos de los estudiantes en la atención educativa de calidad a los educandos con limitaciones físico motores que cursa estudio en el contexto regular durante su desempeño profesional.
4. Orientar, controlar y evaluar a los estudiantes para que alcancen habilidades en la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular.

Como parte de la integración en el proceder metodológico para preparar al profesor de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en el tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular se propone la implementación de talleres metodológicos que contribuyan a capacitar a directivos y profesores en la atención a la diversidad, inclusión educativa y tratamiento a la atención educativa al LFM como incremento en la sociedad cubana actual.

Al elaborar los mismos se tiene en cuenta las potencialidades y debilidades de los profesores para enfrentar desde el proceso enseñanza-aprendizaje el tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular, así como el tránsito de lo más simple a lo más complejo.

Para su implementación se sugiere que el coordinador de la carrera de conjunto con el especialista de Educación Especial como centro de recurso y apoyo a la Educación Primaria ,planifiquen actividades en el plan de trabajo metodológico que garanticen la preparación del profesor en la temática y se tome como

referencia en su elaboración lo planteado en la resolución 47/22 en los artículos 176.1 y 180.1 referido a las particularidades de los talleres en las diferentes formas de trabajo metodológico. (p.p 49- 50)

En su estructura se sugiere tener en cuenta elementos como:

- Número de actividad.
- Tipo
- Tema
- Objetivo.
- Bibliografía
- Sugerencias metodológicas (las características del problema metodológico abordado)

Y para el desarrollo los siguientes procedimientos.

- Dirigirse por un personal altamente preparado en la temática.
- Trabajar si es posible siempre en círculo, sin presidencia, para favorecer mejor la comunicación.
- La participación deberá recaer en los asistentes en todos los aspectos del taller.
- Se debe lograr el intercambio entre el especialista y los participantes.
- La evaluación de se tendrá en cuenta a partir de la asistencia y participación, en los debates.

A continuación se presentan los talleres propuestos:

Taller 1

Tipo de actividad: taller docente-metodológico.

Duración: 2 h

Tema: Atención a la diversidad e inclusión educativa. Retos y perspectiva en la sociedad cubana actual.

Objetivo: Concienciar a los profesores acerca de la atención a la diversidad e inclusión educativa a partir de las políticas del estado y su implicación en la sociedad cubana actual.

Bibliografía:

1. La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba
2. Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo
3. Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Sugerencias Metodológicas para desarrollar el taller

Para el desarrollo del taller se sugiere partir del significado de diversidad e inclusión educativa y luego analizar los fundamentos y características en Cuba a partir de su política y documentos legales, así como la perspectiva social de esto.

Taller 2

Tipo de actividad: taller docente-metodológico.

Duración: 2 h

Tema: El tratamiento a la atención educativa del limitado físico motor a la luz del perfeccionamiento.

Objetivo: Sensibilizar a los profesores de la carrera acerca de la importancia de brindar un adecuado tratamiento en la atención educativa del limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular a partir del perfeccionamiento del sistema nacional de Educación.

Bibliografía:

1. La atención a la diversidad: una visión desde la formación de pregrado de los estudiantes de la Educación Primaria en Cuba.

2. Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con NEE asociadas a discapacidad
3. La Educación Especial en Cuba. Concepciones actuales y perspectivas(p.20)

Taller 3

Tipo de actividad: taller docente-metodológico.

Duración: 2 h

Tema: Conociendo al niño con LFM.

Objetivo: sensibilizar al docente acerca de las características del educando con LFM y la importancia de una buena atención educativa que contribuya a su el desarrollo integral.

Bibliografía:

1. Escolares con Necesidades educativas especiales. Selección de temas.Machin(2011)
2. Manual de Orientación. Navarro(2007)
3. Fundamentos de Psicología. Segunda parte. Colectivo de autores (2013)
4. Educación de los educandos con limitaciones físico-motoras. Puentes de Armas(2004)

Sugerencias Metodológicas para desarrollar la actividad.

Se sugiere dar inicio al taller con la presentación del material audiovisual "cuerdas" y a partir de lo observado se inicie el debate con las siguientes interrogantes.

¿Qué observaron?

¿Qué discapacidad presenta el niño del video?

Una vez respondidas las interrogantes el responsable de la actividad introducirá el tema y abordará los elementos teóricos que caracteriza la discapacidad, se enriquecerá el intercambio a partir de las experiencias de cada participante.

Evaluación: se utiliza el debate.

Taller 4

Tipo de actividad: taller docente-metodológico.

Duración: 2 h

Tema:La atención educativa al LFM desde un proceso enseñanza aprendizaje desarrollador. Un Reto para el profesorado

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de la atención educativa al LFM en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del enfoque de Educación en y para la diversidad y prácticas cada vez más inclusivas

Bibliografía:

1. La Educación Especial en Cuba. Concepciones actuales y perspectivas(p.20)
2. Convocado por la diversidad, (p.5)
3. La atención a las diferencias individuales: Un reto para la escuela cubana actual
4. Precisiones para la atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con NEE asociada o no a discapacidad en los niveles educativos de primaria, secundaria y ETP.

Sugerencias Metodológicas para desarrollar la actividad.

Se sugiere para el desarrollo del taller abordar las siguientes temáticas:

- La atención educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la mirada inclusiva.
- La orientación y la concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- Principios para la atención educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y orientar desde el desarrollo de los mismos a las disciplinas Formación Pedagógica General (FPG), Principal

integradora, Matemática y Estudio de la naturaleza que deben hacer el análisis de los contenidos que propicien el tratamiento a la atención educativa al LFM para que lo contextualicen en el PEA.

Para el desarrollo de la primera temática se debe partir de dar a conocer ¿qué es la atención educativa ?y como se desarrolla esta desde el proceso de enseñanza –aprendizaje en los educandos con NEE a partir de las siguientes interrogantes ¿Cómo aprende? y ¿Qué necesitan?

Para el desarrollo de la segunda temática se sugiere abordar los elementos teóricos de la concepción didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador enunciado Zilberstein. J y otros (2000) y se orientará a las disciplinas

Para el desarrollo de la tercera temática se propone tomar como referencia los principios de la Educación Especial como rasgos distintivos a tener en cuenta al trabajar con educando que presenten NEE.

Evaluación: se utiliza el debate.

Taller 5

Tipo de actividad: taller docente-metodológico.

Duración: 2 h

Tema: La tarea de aprendizaje: alternativa para el tratamiento a la atención educativa al LFM en condiciones de inclusión.

Objetivo: ofrecer a los profesores orientaciones metodológicas acerca de la elaboración de tareas de aprendizaje como elemento esencial para el tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular desde el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Bibliografía:

1. Tareas de aprendizaje: sus exigencias actuales. Collazo (2017)
2. La actividad de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿Hacia un aprendizaje autónomo de los educandos? .Marcelo(2014)
3. Las tareas, una actividad de aprendizaje. Olga Avendaño(1971)

Sugerencias Metodológicas para desarrollar la actividad.

Se sugiere que se inicie el taller mediante un debate acerca de las concepciones teóricas sobre la tarea de aprendizaje y su implementación en el proceso enseñanza aprendizaje. Una vez terminado este aspecto se les orienta a las disciplinas la contextualización de la temática a partir de los contenidos que favorezcan al tratamiento de la atención educativa al LFM y además se les encarga del asesoramiento a los profesores en el diseño de estas por años y programas.

Durante el desarrollo de la actividad se dará atención diferenciada a los profesores acorde con las dificultades que vayan reflejando en la elaboración de las mismas y que respondan a los contenidos seleccionados. Una vez terminada las actividades se producirá una exposición y debate de las mismas y se estimularán los mejores resultados.

Por último se orientará a las disciplinas y los años respectivamente la realización de un sistema de actividades dónde demuestren el contenido abordado en el taller.

Evaluación:

Se realizará mediante el intercambio sostenido en la actividad.

Taller 6

Tipo de actividad: taller docente-metodológico.

Duración: 2 h

Tema: Las guías de estudios: alternativa integradora para el tratamiento a la atención educativa al LFM durante el componente laboral.

Objetivo: ofrecer a los profesores orientaciones metodológicas acerca de la elaboración de guías de estudios integradora para el tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudio en el contexto regular desde

el componente laboral.

Bibliografía:

1. Métodos de estudios, orientaciones, guías y herramientas básicas para estudiantes y profesores. Eduardo Enrique Hoyos Martínez.
2. Guías para el estudio en la Universidad. Augusto Hernández Becerra
3. Material de apoyo sobre las guías de estudios

Sugerencias Metodológicas para desarrollar la actividad.

Se sugiere que se inicie el taller mediante un debate acerca de las concepciones teóricas sobre las guías de estudios y su importancia en la integración de conocimiento para el desarrollo de habilidades en sus estudiantes. Una vez terminado este aspecto se le orienta a las disciplinas la contextualización de la temática a partir de los contenidos que favorezcan al tratamiento de la atención educativa al LFM y además se les encarga del asesoramiento a los profesores en el diseño de estas por años y programas.

Durante el desarrollo de la actividad se dará atención diferenciada a los profesores acorde con las dificultades que vayan reflejando en la elaboración de las mismas y que respondan a los contenidos seleccionados. Una vez terminada las actividades se producirá una exposición y debate de las mismas y se estimularán los mejores resultados.

Por último se orientará a las disciplinas y los años respectivamente la realización de un sistema de actividades dónde demuestren mediante el componente laboral el contenido abordado en el taller.

Evaluación:

Se realizará mediante el intercambio sostenido en la actividad.

DISCUSIÓN

Los educadores cubanos son los principales promotores y creadores de las transformaciones estructurales del sistema educativo actual, la implementación de las nuevas prácticas inclusivas y del funcionamiento institucional de calidad. (R. 1996)

Los objetivos y las tareas generales de la educación en Cuba son los mismos para todos los niños, aunque algunos de ellos requieran que se les enseñe en un tiempo más prolongado, y aplicando métodos y procedimientos especiales adaptados a las variabilidades que experimentan en su desarrollo.

Cuba defiende y argumenta la necesidad de un modelo educativo de escuelas inclusivas como escenarios o contextos en los que encuentren espacios de atención, realización y participación todos los niños sin ningún tipo de distinción de género, color de la piel, ideologías, orientación sexual, desarrollo físico, sensorial o intelectual.

El Estado garantiza, a través de sus diversos programas, que cada niño, adolescente y joven tenga la posibilidad y el derecho de estudiar y formarse con igualdad de oportunidades en correspondencia con sus capacidades y esfuerzos, así se confirma en los artículos 42 y 44 de la Constitución de la República de Cuba.

El compromiso, la disposición y la voluntad del sistema de garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos en las instituciones, demanda de un profesional preparado en lo político, pedagógico, psicológico y didáctico con dominio de contenido del proceso educativo capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes con las singularidades de cada uno incluyendo las particularidades de la institución educativa y su entorno.

El tercer perfeccionamiento de la Educación en Cuba exige de los docentes de la Educación Primaria una preparación integral para que asuma la atención a la diversidad como una postura pedagógica y fundamentos de prácticas cada vez más inclusivas a partir del incremento de educandos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a este nivel educativo.

Por estas razones, los profesores que trabajan en la carrera como responsables de la formación de este profesional deben poseer una sólida preparación didáctica- metodológica que le permitan accionar desde el

proceso de enseñanza-aprendizaje, al tratamiento a la atención educativa de los educandos limitado físico motor que cursen estudios en el contexto regular, como parte de la diversidad existente e incremento en las escuelas primarias de esta discapacidad.

El tratamiento a la atención educativa al limitado físico motor que cursa estudio en el contexto regular se sustenta desde los presupuestos epistemológicos que asume el enfoque de educación en y para la diversidad con fin de prácticas cada vez más inclusivas, al concebir en un primer momento la atención a la diversidad como una condición inherente al ser humano a partir de sus manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales y que para educar en ella se deben aceptar las diferencias como un valor que conlleva enseñar desde la igualdad, en el respeto, y las características personalológica de cada individuo y que las actividades que se promuevan en las escuelas garanticen la participación, el conocimiento, las ayudas, los apoyos que superen el aprendizaje de los educandos, así como su expresión didáctica en la cultura del contenido de enseñanza. En un segundo momento; su orientación didáctica encaminada al saber y saber hacer de los profesores para garantizar que sus estudiantes se apropien de los elementos cognitivo y procedimental a partir del contenido de las asignaturas que imparten.

CONCLUSIONES

El tratamiento a la atención educativa al LFM que cursa estudios en condiciones de inclusión a partir del tercer perfeccionamiento de la Educación Cubana exige de los profesores que trabajan en las universidades formadoras de maestros y en especial los que laboran en la carrera Licenciatura en Educación primaria un conocimiento teórico- metodológico acerca de la atención a la diversidad e inclusión educativa, debido al incremento de esta discapacidad en este nivel educativo. Por lo que las precisiones elaboradas de conjunto con los talleres propuestos contribuyen perfeccionar la preparación de los profesores en la temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arnaiz, P. y Illán, N. (1996). La evolución histórica de la Educación Especial. Antecedentes y situación actual. Didáctica y organización en Educación Especial. Aljibe.
- Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, Visión Actual y Desafíos. Ed. Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1998a). Marco de Referencia. Bases y Conceptos Vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad. Ed. Pueblo y Educación.
- Bell Rodríguez, R. (1998b). Prevención, Corrección y Compensación e Integración. Ed. Pueblo y Educación.
- UNESCO. (1993). Documento Base UNESCO 1992-1993. Educación de niños con necesidades educativas especiales. UNESCO.
- Borges Rodríguez, S. y Delgado Orosco, M. (2014). Inclusión educativa y educación especial: Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Editorial Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (1996). ¿Preparamos a los docentes para educar la Diversidad? Ministerio de Educación.
- Naciones Unidas. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe(LG/G.2681-P/Rev.3). Santiago.
- Navarro Quintero, S. M. (2006). Una concepción pedagógica para el proceso de tránsito a la educación media superior de los alumnos físicos motores. [Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

M. Sc. Alena Ramírez Mená, Dr. C. Deyanira De la Cruz García, M. Sc. Yaniuris Hernández Osorio y Dr. C. Dulayna Pineda Ramos: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.