

## ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA

Interdisciplinary approach in investigative work training for the Physical Culture career

Abordagem interdisciplinar na formação profissional do Bacharel em Educação Física

Lic. Damiana Osorio Enamorado <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0009-0007-6232-2805>

Dr. C. Jacinto Enrique Mendoza Díaz <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-5238-2544>

M. Sc. Reyna Subarnaba Fabá <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-8637-0616>

M. Sc. Tania Bell Camué <sup>4</sup>, <https://orcid.org/0009-0005-7725-2323>

<sup>1</sup> Combinado Deportivo Contraamaestre, Cuba

<sup>2-4</sup> Universidad de Oriente, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [osorioenamoradodamiana@gmail.com](mailto:osorioenamoradodamiana@gmail.com)

**Para citar este artículo:** Osorio Enamorado, D., Mendoza Díaz, J. E., Subarnaba Fabá, R. y Bell Camué, T. (2025). Enfoque interdisciplinario en la formación profesional del Licenciado en Cultura Física. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 104-114. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

### RESUMEN

Introducción: La presente investigación parte de las insuficiencias que manifiestan los estudiantes del tercer año de la carrera de Cultura Física en el proceso de integración de los contenidos en su desempeño pedagógico, que limita la formación de habilidades teóricas y prácticas en la Formación Laboral Investigativa. Se asume como objetivo aplicar ejercicios interdisciplinarios para promover la integración de los saberes de las disciplinas declaradas en este año de la carrera. Materiales y métodos: Se utilizaron varios métodos de investigación del nivel teórico y empírico, los que permitieron dar un enfoque metodológico al objeto de estudio. Resultados: Los resultados de la investigación se precisan en la aplicación de ejercicios interdisciplinarios y acciones de la misma naturaleza de la asignatura de Baloncesto, motivo de estudio de la clase de Educación Física en su desempeño pre profesional. Discusión: El aporte se concreta en la aplicación de ejercicio con un enfoque interdisciplinario desde la Formación Laboral Investigativa del tercer año de la carrera. Conclusiones: Los ejercicios se consideran necesarios para la formación de futuros profesionales más competentes e integrales en su desempeño pedagógico. Además ellos posibilitan darle tratamiento didáctico y metodológico a la interdisciplinariedad en la dirección horizontal y vertical de la carrera, que permiten establecer la integración sencilla, de fácil comprensión y motivadoras para los estudiantes y profesores, en función de la formación de las habilidades pedagógicas profesionales en su desempeño y su futura vida laboral.

**Palabras clave:** ejercicios interdisciplinarios; zonas comunes; formación laboral investigativa; habilidades pedagógicas; integración de contenidos.

### ABSTRACT

Introduction: This research is based on the shortcomings that students in the third year of the Physical Education degree show in the process of integrating content into their teaching performance, which limits the formation of theoretical and practical skills in Investigative Labor Training. The objective is to apply interdisciplinary exercises to promote the integration of knowledge from the disciplines declared in this year of the degree. Materials and methods: Several research methods were used at the theoretical and empirical level, which allowed a methodological approach to the object of study. Results: The results of the research are specified in the application of interdisciplinary exercises and actions of the same nature of the Basketball subject, which is the subject of study in the Physical Education class in its pre-professional performance. Discussion: The contribution is made in the application of exercises with an interdisciplinary approach from the Investigative Labor Training of the third year of the degree. Conclusions: The exercises are considered necessary for

the training of more competent and comprehensive future professionals in their pedagogical performance. Furthermore, they make it possible to give didactic and methodological treatment to interdisciplinarity in the horizontal and vertical direction of the career, which allows establishing simple, easy-to-understand and motivating integration for students and teachers, based on the formation of professional pedagogical skills in their performance and future working life.

**Keywords:** interdisciplinary exercises; common areas; investigative work training; pedagogical skills; content integration.

## RESUMO

Introdução: Esta pesquisa parte das deficiências que os alunos do terceiro ano do curso de Cultura Física apresentam no processo de integração dos conteúdos ao seu desempenho pedagógico, o que limita o desenvolvimento de competências teóricas e práticas na Formação Laboral Investigativa. O objetivo é aplicar exercícios interdisciplinares para promover a integração dos conhecimentos das disciplinas ministradas neste ano do curso. Materiais e métodos: Foram utilizados diversos métodos de pesquisa em nível teórico e empírico, o que permitiu uma abordagem metodológica do objeto de estudo. Resultados: Os resultados da pesquisa se concretizam na aplicação de exercícios e ações interdisciplinares da mesma natureza da disciplina de Basquetebol, que é objeto de estudo da aula de Educação Física em sua atuação pré-profissional. Discussão: A contribuição se concretiza na aplicação de exercícios com abordagem interdisciplinar a partir do Estágio Laboral Investigativo do terceiro ano da licenciatura. Conclusões: Os exercícios são considerados necessários para a formação de futuros profissionais mais competentes e abrangentes em sua atuação pedagógica. Possibilitam também dar tratamento didático e metodológico à interdisciplinaridade no sentido horizontal e vertical da carreira, o que permite estabelecer uma integração simples, de fácil compreensão e motivadora para alunos e professores, a partir do desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais em sua atuação e futura vida profissional.

**Palavras-chave:** exercícios interdisciplinares; áreas comuns; treinamento de trabalho investigativo; habilidades de ensino; integração de conteúdo.

Recibido: 15/10/2024 Aprobado: 20/12/2024

## INTRODUCCIÓN

El proceso de formación profesional del Licenciado en Cultura Física centra su atención en el tratamiento a la diversidad e integralidad de contenidos de las diferentes disciplinas del plan de estudio, así como a las cualidades de la personalidad que distinguen a este profesional con respecto a otros del perfil pedagógico. Esto presupone el desarrollo de habilidades profesionales sobre la especialidad y la profesión, para enfrentar un proceso de aprender a enseñar a aprender; desde esta perspectiva se potencia la formación del futuro licenciado, capaz de integrar y diferenciar los contenidos, habilidades, modos de actuación, formas de pensar, en correspondencia con el contexto de las diferentes esferas de actuación en la Cultura Física donde se desempeñan.

La formación profesional de la Cultura Física se concibe como un aprendizaje sistemático, dinámico y complejo mediante la sucesión de eventos en el contexto del proceso pedagógico, donde el docente en formación exige probar sus conocimientos y habilidades sobre el objeto de la profesión, y así lograr el necesario vínculo con los modos de actuación para la dirección de este proceso desde los aspectos más simples hasta aquellos más complejos, contradictorios, interdisciplinarios para acercarlo al desempeño pedagógico en las esferas de actuación estructuradas en el plan de estudio.

El proceso de formación profesional desde una mirada interdisciplinaria, exige a los estudiantes modos de pensar y actuar, comprometido social y profesional con una mentalidad amplia, reflexiva y creativa ante la diversidad de saberes, transformador para encontrar soluciones alternativas a los problemas en el contexto de la formación laboral investigativa en la carrera de Cultura Física. Se distingue como un proceso de enriquecimiento profesional pedagógico dirigido al establecimiento de relaciones de acercamiento, cooperación e integración, dados en el sentido que tiene para el sujeto la tarea docente.

El enfoque interdisciplinario en el proceso de formación laboral investigativo como eje articulador en la carrera de Cultura Física permite, a partir de los diversos conocimientos, habilidades y formas del pensar y actuar, que el estudiante establezca relaciones, vínculos, diferencias, semejanzas y puntos de contactos en las diferentes disciplinas que convergen en la dirección horizontal y vertical en el mapa curricular. Se trata de determinar cómo llegó a integrar para obtener ese resultado, cuáles son los recursos con los que cuenta para saber si integró o no y cómo llegó a ello. De ahí que el proceso comprenda no solo qué aprende el estudiante, sino también cómo y con qué recursos aprende y unifica criterios para la solución de los problemas profesionales.

La Formación Laboral Investigativa como disciplina principal integradora de la carrera de Cultura Física contribuye al desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, a las capacidades físicas, cualidades

éticas, morales asociadas a las relaciones que se establecen entre lo cognitivo-afectivo, el aprendizaje, lo socio-moral, y lo estético en su dimensión más amplia, y en particular en la esfera de actuación de la Cultura Física, donde el contenido físico-psicopedagógico constituye una condición indispensable en la formación integral de los futuros egresados.

La importancia y significa social de la investigación es aplicar resultados en función de la formación del colectivo pedagógico y estudiantil con un enfoque interdisciplinario, desde la Formación Laboral Investigativa en la carrera, además el tratamiento didáctico y metodológico del contenido de la enseñanza desde ejercicios interdisciplinarios en la dirección horizontal y vertical de la carrera, la investigación parte del problema, pues existen disciplina con diversas asignaturas declaradas en el mapa curricular de esta licenciatura que se imparten en más de un año; los contenidos de las disciplinas básicas específicas y de formación general acompañan al estudiante durante la carrera y en su vida profesional, en tal sentido se hace necesario desarrollar la interdisciplinariedad en ambas direcciones.

La investigación tiene como antecedentes los trabajos de Mendoza (2007) que aporta un modelo didáctico de la formación interdisciplinaria del licenciado en Cultura Física; Osorio (2018) puso en práctica acciones didácticas interdisciplinarias en la práctica laboral investigativa del tercer año de la licenciatura en Cultura Física; mientras que Vera (2021) en su tesis de maestría de Pedagogía del Deporte y la Cultura Física aporta ejercicios con enfoque interdisciplinario desde la Educación Física en la formación profesional del estudiante de la especialidad Construcción Civil y se asumen también a Matos, (2022) en la tesis doctoral establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el año académico de la carrera de Cultura Física, se reconoce el valor científico de los trabajos antes citados, el presente trabajo se diferencia de otros estudios al profundizar en ejercicios desde una mirada interdisciplinaria en la signatura de Baloncesto como deporte de estudio de la Educación Física en el tercer año de carrera de Cultura Física.

En el diseño del mapa curricular de la carrera se declaran las relaciones interdisciplinarias entre las diferentes disciplinas académicas, en función de preparar a los egresados para su desempeño pedagógico en las dimensiones de la Cultura Física: profesor de Educación Física, entrenador de Deportes, profesor de recreación física y fisioterapeuta. En la práctica pedagógica se evidencian limitadas en acciones que apunten a determinados acercamientos, vínculos, cooperación, nexos entre las disciplinas que convergen en la dirección horizontal y vertical de la carrera.

Sí bien en la concepción del trabajo científico metodológico, en resultados de trabajos investigativos y la aplicación de métodos y procedimientos, se declaran acciones encaminadas al establecimiento de relaciones interdisciplinarias en los diferentes niveles de sistematicidad de la carrera, apreciándose aun parcelación en el desempeño del colectivo pedagógico en la disciplina o asignatura, sin ampliar el horizonte a otros saberes muy cercano a nivel de año académico.

Se establecen relaciones interdisciplinarias de manera individualizada, espontáneas, sin un carácter sistemático, y direccionado a determinar nodos cognitivos, zonas comunes, invariantes, es decir para determinar los puntos de contactos entre los contenidos, metodologías, formas de pensar, modos de actuación en la formación del profesional. Se le otorga poco valor al trabajo de mesa interdisciplinario como vía esencial de preparación del colectivo pedagógico, lo que limita desarrollar un proceso enseñanza aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario y su concreción con el eje articulador de la carrera, la Formación Laboral Investigativa.

Otra dificultad detectada es la falta de profundidad y dominio de los contenidos, metodologías relacionadas con las disciplinas que se imparten en la dirección horizontal y vertical de la carrera y su articulación con la Formación Laboral Investigativa. Se aprecia en el estudiante limitaciones en su actuación profesional en la solución de ejercicios interdisciplinarios y evaluaciones integradoras, desde las diferentes esferas en el componente laboral investigativo.

Lo antes expuesto se corroboró en las indagaciones empíricas realizadas durante esta investigación, así como por la amplia experiencia de los autores como profesores de la carrera en la Facultad de Cultura Física en Santiago de Cuba, se declara como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la interdisciplinariedad en la Formación Laboral Investigativa desde la asignatura de Baloncesto en el III en el año de la carrera de Cultura Física?

Se asume como objetivo de la investigación la aplicación de ejercicio con un enfoque interdisciplinario en la Formación Laboral Investigativa desde la asignatura de Baloncesto en el tercer año de la carrera de la Licenciatura en Cultura Física. Los ejercicios se consideran necesarios para la formación de los futuros profesionales más

competente e integral en su desempeño pedagógico. Además ellos posibilitan darle tratamiento didáctico y metodológico a la interdisciplinariedad en la dirección horizontal y vertical de la carrera, pues existen varias disciplinas con diversas asignaturas declaradas en el mapa curricular de esta licenciatura que se imparten en más de un año; los contenidos de las disciplinas básicas específicas y de formación general acompañan al estudiante durante la carrera y en su vida profesional, en tal sentido se hace necesario desarrollar la interdisciplinariedad en ambas direcciones.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolla en el periodo de restablecimiento del proceso docente educativo luego de la pandemia en los años 2022 y 2023 en la Facultad de Cultura Física de Santiago de Cuba con estudiantes del tercer año de la carrera, se toma el 100% de la población de 22 y 18 estudiantes que conforman la matrícula total de esos años. Se asumen, además 15 tutores y 12 asesores de la Formación Laboral Investigativa, que representa el universo y la muestra para un 100 %. También fueron seleccionados 16 profesores especialistas del nivel de sistematicidad de la carrera objeto de la investigación durante estos años.

En la organización de la investigación se crearon grupos para el trabajo de mesa interdisciplinario fueron seleccionados de manera intencional teniendo en cuenta los siguientes indicadores: el nivel de responsabilidad de los estudiantes; rendimientos académicos; la asistencia y puntualidad a la Formación Laboral Investigativa; cumplimiento de las orientaciones metodológicas y desempeño en las actividades propias de la práctica laboral.

Se utilizaron en la investigación los métodos Analítico-sintético: para analizar la información teórica respecto al problema, objeto de estudio, campo, socializar las principales ideas que se relacionan con los saberes y referentes teóricos, además el método está presente en todo el proceso de investigación. Inductivo-deductivo: se utilizó para la revisión y fichaje de la bibliografía que aborda la problemática objeto y campo de estudio en la investigación, así como en el proceso de análisis y valoración de los resultados de los métodos y técnicas aplicados, con la finalidad de arribar a conclusiones generalizadoras sobre los fenómenos estudiados e interpretar los mismos sobre la base de supuestos teóricos generales.

También se empleó el método Hermenéutico-dialéctico: se aplicó para la comprensión e interpretación de los resultados, frases, conceptos, datos, fichas bibliográficas. El Sistémico estructural funcional: se utilizó durante todo el trabajo de elaboración de la tesis, en el análisis y organización del sistema conceptual y práctico de la investigación. La Observación: a diferentes actividades de la Formación Laboral Investigativa con el fin de verificar si se aplican los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas de manera interdisciplinaria. Análisis documental: para la consulta de bibliografía referente al tema, así como la revisión de diferentes documentos del proceso.

Métodos estadístico matemático: análisis porcentual: para interpretar los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos. Triangulación de los resultados: para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

La investigación se desarrolla en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje se utilizaron los materiales y recursos propios de este objeto social, como la disponibilidad de la literatura, los espacios virtuales según las posibilidades de los laboratorios de computación. Se aprovecharon los medios que disponen los estudiantes y profesores, de carácter audiovisual, materiales en soporte electrónico, el uso de las tecnologías de la informática, tablas, computadoras personales, teléfonos inteligentes y otros medios.

## **RESULTADOS**

### **Fundamentación de los ejercicios interdisciplinarios**

Unos de los retos de la educación superior cubana acerca del proceso enseñanza aprendizaje está en promover un desempeño profesoral y estudiantil con carácter desarrollador, significativo y que selle sus bases ejerciendo vínculos interdisciplinarios, donde el profesor sea el guía, orientador y facilitador durante el proceso y los alumnos se conviertan en gestores de su propio conocimiento.

En tal sentido se muestra la necesidad de formar valores, habilidades, formas de pensar, metodologías, modos de actuación en el estudiantado de la Carrera de Licenciatura en Cultura Física, dada la carencia de

conocimientos acerca del término interdisciplinariedad y su aplicación en la Formación Laboral Investigativa, surge la motivación y el compromiso de indagar en el tema, pues este requiere de la formación de una nueva comunicación y pedagogía.

Sobre la base de lo antes expresado, se elaboraron herramientas didácticas interdisciplinarias declaradas como acciones, estas en su conjunto son consideradas como el proceso mediante el cual es posible la interacción entre el hombre y la realidad objetiva, donde la actividad es su estructura principal, abarca todo lo relacionado con el acto de identificar, relacionar e interpretar mediante una problemática de determinados conocimientos que por su naturaleza se asemejan y tienen contacto entre sí.

Las acciones en su contenido muestran la relación, el vínculo, los lazos y la interacción, entre las diferentes disciplinas del tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, sin dejar de dar la importancia que ameritan los contenidos de otras disciplinas recibidas en años anteriores. Es propósito en esta investigación atender la interdisciplinariedad en la dirección horizontal de la carrera, es decir el año académico, por ser el nivel de sistematicidad de esta donde convergen las asignaturas y disciplinas en función de lograr los objetivos previstos en la formación del profesional.

Es de vital importancia también darle tratamiento didáctico y metodológico a la interdisciplinariedad en la dirección vertical de la carrera, pues existen varias disciplinas con diversas asignaturas declaradas en el mapa curricular de esta licenciatura que se imparten en más de un año; los contenidos de las disciplinas básicas específicas y de formación general acompañan al estudiante durante los cuatro años de la carrera y en su vida profesional, en tal sentido se hace necesario desarrollar la interdisciplinariedad en ambas direcciones.

Las acciones en su interior están estructuradas por un tema, un objetivo, contenido, una situación problemática como fase introductoria para luego realizar las interrogantes a través de tareas integradoras, en este caso tienen una visión interdisciplinaria, a continuación aparecen orientaciones metodológicas necesarias para hacer alusión a puntos determinantes de cómo se desarrolla la acción.

Las acciones revisten gran importancia puesto es una vía para el docente en formación como un profesional más completo y competente. Su objetivo está encaminado a: elaborar acciones didácticas interdisciplinarias que contribuyan en la formación general integral del estudiantado del tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Para la puesta en práctica del objetivo asumido en la investigación es necesario que los profesores del año, asesores y tutores de la Práctica Laboral Investigativa tengan dominio del sistema categorial conceptual de la formación interdisciplinaria, de los aspectos esenciales de la didáctica de las diferentes disciplinas del año, las características psicopedagógicas de los estudiantes de la carrera. Además de tener disposición para la orientación de los contenidos de manera interdisciplinaria, así como desarrollar con calidad del trabajo metodológico en sus diferentes niveles de sistematicidad de la carrera y la capacidad para promover la integración de conocimientos convergentes entre varias disciplinas, las habilidades y valores en los modos de actuar de los estudiantes.

Por parte del estudiantado han de mostrarse con una buena disposición para la realización de tareas docentes interdisciplinarias, deben manifestar capacidad para integrar conocimientos, habilidades y valores en su desempeño pedagógico, dominio del sistema categorial de las disciplinas que recibe, capacidad para establecer nexos entre la Práctica Laboral Investigativa y las demás disciplinas para su desempeño profesional. Para la aplicación de dichas acciones se deben tener en cuenta los siguientes indicadores:

- Todos los estudiantes deben de estar estudiando la carrera Cultura Física.
- Deben de estar ubicados y realizando la Práctica Laboral Investigativa preferentemente en Escuelas Secundarias Básicas.
- Los estudiantes deben de tener asignados un profesor tutor y un asesor.
- El profesor asesor debe de realizar controles de evaluaciones aplicativas a través de tareas integradoras.

Ejercicios interdisciplinarios en la Formación Laboral Investigativa del tercer año de la carrera de licenciatura en Cultura Física.

Ejercicio interdisciplinario el calentamiento y sus proyecciones, influencia y manifestaciones en el cuerpo humano.

Objetivo. Planificar un calentamiento dirigido a la parada por salto, teniendo en cuenta la influencia que ejercen sus partes en el organismo, sustratos energéticos implícitos durante la ejecución, procesos psíquicos que se proyectan, cambios morfofuncionales de los sistemas de órganos, así como la confección de un esquema anatómico de la parada por salto. Fundamente los músculos sinérgicos y antagonistas que se reflejan en la acción.

Estos conocimientos se declaran en las asignaturas de Morfología, Fundamentos biológicos del ejercicio físico, Psicología de la actividad física, Bioquímica, Biomecánica, Teoría y metodología de la educación física y la Gimnasia básica.

El profesor asesor de la Práctica laboral Investigativa orienta al finalizar su actividad una tarea integradora a los estudiantes, donde le plantea: el calentamiento como parte preparatoria de la clase tiene gran importancia por los resultados provocados en el organismo, de ahí la necesidad de desarrollar este con un enfoque integrador y participativo además les da una situación para conocer las formas del pensar al respecto;

Durante la ejecución de un calentamiento el docente indica saltillos en el lugar como primera actividad, carrera de larga y corta distancia, abdominales y planchas quedándose los estudiantes en un estado de excitación, manifestando dolores articulares.

- ¿Consideras adecuados los ejercicios realizados en este calentamiento? Fundamente su respuesta teniendo en cuenta los objetivos del mismo?
- ¿Explique la influencia que ejercen las diferentes partes del calentamiento sobre el organismo? Marque V o F según corresponda:
  1. El calentamiento general permite la creación de un estado de excitación óptimo del sistema nervioso central y del aparato motor.
  2. El calentamiento especial está dirigido hacia el incremento de la capacidad de trabajo de aquellos eslabones del aparato motor participantes en la parte principal.
  3. El calentamiento general incrementa el metabolismo, la temperatura, la actividad de los órganos de la respiración y circulación sanguínea.
- Dosifique un calentamiento para una clase de Baloncesto en la que se enseñará la parada por salto. Seleccione una de las formas de calentamiento. Escoja uno de los ejercicios y explique los músculos que actúan de sinérgicos y cuáles de antagonistas. ¿Qué sustratos energéticos utiliza el músculo para desarrollar dicho ejercicio?
- Un profesor de Educación Física imparte un calentamiento a sus alumnos demuestra y explica todos los ejercicios, su estímulo es la voz de mando, utiliza para ello el procedimiento organizativo frontal disperso y el método de repeticiones:

¿Qué tipo de atención usted considera manifiestan los estudiantes durante la ejecución del calentamiento?  
¿Por qué?

- ¿Explique los cambios funcionales que ocurren en el sistema cardiovascular producto de las actividades realizadas en calentamiento especial dirigido a la enseñanza de la parada por salto?
- Confeccione un esquema anatómico funcional de la parada por salto, donde se incluyan los segmentos corporales, planos, ejes, movimientos, articulaciones y músculos que intervienen en la acción deportiva.

Orientaciones metodológicas

- La acción antes referida se orientará como trabajo independiente, desarrollándose de forma escrita.
- Los estudiantes seleccionarán el tipo de calentamiento y lo expondrán en clases.
- Los estudiantes tendrán en cuenta los conocimientos recibidos en el primer año de la carrera en la asignatura Gimnasia Básica.
- El esquema se realizará teniendo en cuenta el modelo para realizar el movimiento y los 14 segmentos corporales. Se representará teniendo en cuenta la postura que adopta el baloncestista después de ejecutar la parada por salto.

Ejercicio interdisciplinario la observación como materia orgánica del saber.

Objetivo. observar la parte principal de una clase de Educación Física destinada a la unidad de Baloncesto, enfatizando en los siguientes contenidos: el elemento técnico pase con dos manos a la altura del pecho, niveles o etapas de la habilidad motriz, sistema energético proyectados durante el desarrollo de esta parte de la clase, músculos que más trabajan durante la realización de los ejercicios, determinando cuáles son sinergistas y cuáles antagonistas, grupo de deporte donde pertenece el Baloncesto, así como elementos conceptuales importantes en la elaboración de esta parte de la clase los cuales están dados por grupo y cohesión.

Estos conocimientos se corresponden con las siguientes disciplinas. Psicopedagogía, Teoría y Metodología de la Educación Física, Teoría y Práctica de los Juegos, Biomecánica, Bioquímica, Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, Morfología.

El profesor de Educación Física al finalizar su actividad sitúa una tarea integradora a los estudiantes, en tal sentido les plantea: la clase desarrollada hace unos minutos se pusieron en práctica los aspectos relacionado con la enseñanza del pase con dos manos a la altura del pecho:

¿Argumente en qué nivel de desarrollo de la acción motriz se encuentran los estudiantes? ¿Fundamente su respuesta?

¿Explique las características psicopedagógicas que se ponen de manifiesto en esta etapa?

¿Explique mediante tres ejemplos qué ejercicios se realizan en esta etapa?

Planifique la parte principal de una clase de Educación Física donde sus ejercicios estén basados en juegos para el desarrollo de una capacidad física y ejercicios de enseñanza para la habilidad deportiva pase con dos manos a la altura del pecho. Tenga en cuenta la dosificación de los ejercicios sabiendo que la parte principal de la clase tiene una duración de treinta minutos.

¿Fundamente los sistemas energéticos que estará funcionando al transcurrir treinta minutos?

Todos los ejercicios que planificó ponen en función el sistema osteomioarticular: Explique los músculos con mayor trabajo en la ejecución de esta habilidad deportiva y exponga cuales actúan de sinergistas y cuáles de antagonistas.

¿A qué grupo de deportes pertenece el Baloncesto?

Durante las observaciones a las clases usted se ha podido percatar de las características del grupo con que trabaja:

En él existe una buena cohesión. ¿Fundamente su respuesta?

¿Explique el valor formativo del grupo para el desarrollo de la clase de Baloncesto y qué cualidades de la personalidad contribuye a formar?

Realice un trabajo de mesa dedicado a la importancia de la Psicopedagogía para el ejercicio de la profesión sin dejar de exponer en este el soporte psicológico de los deportes con pelota y la importancia que amerita su conocimiento.

Orientaciones metodológicas:

- Los estudiantes tendrán en cuenta los conocimientos recibidos en el tercer año de la carrera en las diferentes disciplinas.
- Los juegos planificados podrán corresponderse con los ejercicios para la enseñanza del elemento técnico, para ello deben establecerse reglas especiales.

Ejercicio interdisciplinario el elemento técnico tiro al aro en movimiento después del dribling.

Objetivo. Aplicar conocimientos de palancas y cadenas biosinematicas a través la ejecución correcta del elemento técnico tiro al aro en movimiento después de dribling, capacidades físicas y su proyección en juegos, músculos que más trabajan durante la realización del movimiento, definiendo los músculos sinergistas y antagonistas, así como la realización del diseño funcional de dicho juego.

Estos contenidos se insertan en las disciplinas. Biomecánica, Morfología, Gimnasia Básica, Fisiología, Teoría y Práctica de los Juegos.

El profesor de Educación Física plantea una tarea integradora a los estudiantes: en la clase que acaban de presenciar se enseñó el tiro al aro en movimiento después de dribling, por un momento deben centrarse en la

última fase del movimiento técnico, despegue y tiro:

¿Qué palancas deben manifestar en las extremidades inferiores del alumno para la ejecución correcta de este elemento técnico?

¿Explique los tipos de cadenas biosinemática existen?

Ejemplifique a través de una situación como se pone de manifiesto una cadena abierta y una cerrada en una clase de Baloncesto.

Durante los últimos minutos de la clase se pone en práctica un juego de Baloncesto para evidenciar si se logra realizar el tiro al aro en movimiento bajo el aro en el juego, en el cual se percata que más del 50% de los alumnos realizan bien el elemento técnico, pero no llegan al aro:

¿Qué capacidad les falta desarrollar a los alumnos para cumplir su objetivo? Especifique.

¿Fundamente los ejercicios que usted recomendaría para el trabajo de esta capacidad? Elabore un juego con el tiro en movimiento bajo el aro y expongas los músculos que más trabajan, así como, cuáles actúan de sinergias y de antagonistas, tenga en cuenta para su elaboración la estructura metodológica para la descripción del juego.

Realice un diseño funcional de dicho juego.

Orientaciones metodológicas:

- Esta tarea se orientará como trabajo independiente, desarrollándose de forma escrita.
- Los estudiantes tendrán en cuenta los conocimientos recibidos en el primer año y tercer año de la carrera en estas asignaturas.
- Estructura metodológica: determinadas por el nombre, objetivo, organización, desarrollo, reglas y variante.

Ejercicio interdisciplinario guía de trabajo para asegurar la realización de la clase práctica.

Seleccione un contenido de una clase de Educación Física en la enseñanza Secundaria Básica donde usted realiza la Formación Laboral Investigativa.

Planifique una clase de Educación Física, atendiendo a las exigencias contemporáneas de esta asignatura.

Argumente las funciones didácticas que prevalecen en la tipología de la clase planificada.

Tomando en consideración los conocimientos que le brinda la Formación Laboral Investigativa, Psicopedagogía y Teoría y Metodología de la Educación Física, Ciencias Biológicas, Morfo biomecánica, Marxismo, y otras del año resuma a su juicio las principales características de las clases de Educación Física, para ello tenga en cuenta los siguientes indicadores: contenido, forma, espacio, tiempo, estructura, funciones didácticas.

Realice un resumen donde fundamente los aportes que le brinda para su formación integral estas disciplinas

## DISCUSIÓN

La consulta a especialistas posibilitó la búsqueda de información, criterios, opiniones referidas a la investigación por parte del personal especializado y conocer la factibilidad de los ejercicios interdisciplinarios propuestas. La misma se realizó mediante actividades metodológicas con el colectivo pedagógico del tercer año de la carrera, esta constituyó la vía para valorar la calidad y efectividad de los ejercicios contenido en la investigación y recoger criterios para su perfeccionamiento. Una vez desarrollada las actividades dirigidas al tratamiento metodológico a la interdisciplinariedad desde la disciplina de Educación Física, en la asignatura Baloncesto en la Formación Laboral Investigativa, se dieron a conocer los fundamentos teóricos instructivos y metodológico referidos al tema, así como los ejercicios interdisciplinarios para luego proceder al debate, que posibilitó ofrecer juicio y criterios significativos de las acciones que conforman la propuesta.

En las actividades metodológicas participaron 16 especialistas, 8 en cada año de aplicación; entre otros profesores del tercer año de la carrera. Los 16 especialistas expusieron sus criterios lo cual representa el 100% de los especialistas presentes.

La valoración de los ejercicios se sustenta en los criterios expresados por los especialistas que se seleccionaron.



Todos con más de diez años de experiencia de trabajo en la Formación Laboral Investigativa, todos ostentan la categoría se máster en ciencias, ocho profesores con categoría docente principal de auxiliar, titular.

Opiniones y criterios de los especialistas.

Las actividades metodológicas desarrolladas consistieron en clase metodológica instructiva, trabajo de mesa interdisciplinario, el tema interdisciplinario como eje de acercamiento, estas actividades permitieron valorar la calidad y efectividad de los ejercicios propuestos mediante los juicios y criterios significativos de los especialistas referido a las propuestas del trabajo. Los especialistas reconocen lo significativo y novedoso de las actividades metodológicas con un enfoque interdisciplinario desde la asignatura objeto de investigación, que forman parte del trabajo metodológico de la facultad, del año académico, de los colectivos de departamento docentes y de disciplinas, consideran ser un tema que exige la enseñanza desarrolladora, en nuestra institución es de mucha valía para los docentes y estudiantes, pues se presentan dificultades para desarrollarlo.

Apuntan además los especialistas sobre la importancia que tiene el vínculo con la Preparación para la Defensa por la necesidad de resistir ante las amenazas y situaciones que puedan presentarse en los momentos actuales en la sociedad cubana, así como los valores a desarrollar a través de esta disciplina. En los ejercicios interdisciplinarios se les da salida a diferentes ciencias aplicadas a la Educación Física y a los deportes como, Psicopedagogía, Morfo Biomecánica, Fundamentos Biológicos del Ejercicio Físico, aplicando también otras disciplinas como Marxismo Leninismo. De igual manera se desarrolla un estrecho lazo con la Teoría y Práctica de la Educación Física a modo de desarrollar la intradisciplinariedad. Los profesores y estudiantes pueden aprovechar los ejercicios para profundizar en la atención de la interdisciplinariedad tanto en las clases de Educación Física como en los deportes motivos de clase y su aplicación Formación Laboral Investigativa.

Todos coinciden en destacar que la estructura, contenido y alcance de los ejercicios interdisciplinarios se ajustan a la necesidad de los estudiantes no solo del tercer año sino de la carrera, al fortalecimiento del trabajo interdisciplinario.

La valoración de la aplicación de los ejercicios interdisciplinarios se realizó durante los años 2022 y 2023 en el tercer año de la carrera con una muestra de 22 y 18 estudiantes lo que representa el 100% de la matrícula total (40) en los dos años. Para familiarizar a los practicantes con los ejercicios elaborados, se realizaron cuatro actividades metodológicas y se les dio seguimiento en las entidades laborales donde realizan su práctica, con el objetivo intercambiar, incentivarlos y fortalecer los conocimientos acerca de la importancia que reviste para el futuro profesional, el establecimiento de la interdisciplinariedad en la Formación Laboral Investigativa, como parte de su preparación y formación, que les permitirá tener un accionar eficiente y el logro de competencias profesionales.

A propósito, se les aplicó un total de siete acciones, las cuales se concentraron en tres grupos a manera de ir complejizándolas poco a poco, siendo orientadas como tareas integradoras para resolver después de la actividad laboral, quedando los grupos compuestos de la siguiente forma: grupo No1 (acciones 1, 2, y 6) No 2 (acciones 3 y 4) No 3 (acciones 5 y 7).

Inicialmente los resultados alcanzados en el grupo No 1 (acciones 1, 2 y 6) son considerados de Bien (4 puntos), ya que las respuestas dadas por los educandos son satisfactorias, expresado en el dominio de los contenidos de las disciplinas que intervienen en esas acciones, así como de las habilidades pedagógicas profesionales al desarrollar adecuadamente las relaciones intra e interdisciplinarias. Las respuestas dadas en relación a los sustratos energéticos actuantes en el músculo después de pasado un tiempo determinado del comienzo de la actividad, no fueron fundamentadas con solidez desde el punto de vista bioquímico, considerándose la evaluación de este último aspecto Regular, de ahí que no se alcance el excelente en la aplicación de estas acciones.

Lo más importante al valorar los grupos No 2 y 3 es lo concerniente a la relación objetivo, contenido, métodos y procedimientos en la planificación de clases, este aspecto considerado como una limitante en la evaluación no presentó dificultades, constatándose la preparación alcanzada por los estudiantes.

Es insuficiente la planificación según las exigencias contemporáneas de las clases de Educación Física, mostrándose en la acción No 4 Guía de trabajo para asegurar la realización de la clase práctica, el predominio de la actuación del profesor, no se observa desde la planificación misma, que el discípulo sea el sujeto activo, protagonista principal de la actividad, existe una marcada influencia de la clase tradicional. Aunque se puede observar una mejoría en la aplicación de las relaciones interdisciplinaria en las que se puede apreciar como dan salida a los contenidos de las disciplinas que corresponden a las acciones del grupo No 2 el cual es evaluado de Regular (3 puntos).

Es necesario resaltar que los componentes de la clase objetivo, contenido, métodos y procedimientos, y su relación dialéctica no presentaron dificultades. En la acción N 5 dirigida a la observación mostraron habilidades para detectar los errores, procesamiento de los datos, análisis de los mismos, así como en las propuestas de ejercicios y juegos para corregir esos errores. La acción No 7 no presentó mayores dificultades, en las oposiciones dadas a la interrogante relacionada con la importancia de la planificación para la formación integral del profesional, los estudiantes en su generalidad dieron respuestas resumidas, no logrando abarcar toda la importancia que esta reviste, aun así se consideran aceptables todas las contestaciones, por lo que este grupo es evaluado de Bien (4 puntos).

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, se puede apreciar una gran mejoría a partir de la aplicación preliminar de las acciones interdisciplinarias propuestas, lográndose resultados satisfactorios pues los estudiantes se esmeran por llevar a la práctica los contenidos ya aprendidos en las diferentes disciplinas, manifestando que la preparación realizada les permitió entender la realidad del término interdisciplinaria y como ponerlo de manifiesto en las clases a través de la práctica laboral investigativa, y como les sirve de base para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales que deben adquirir como futuros profesores que tendrán a su cargo la formación integral de las nuevas generaciones.

## CONCLUSIONES

Los métodos y técnicas de investigación aplicados para el diagnóstico de la investigación a los estudiantes y profesores del tercer año de la carrera, revelaron dificultades que limitan el proceso de integración interdisciplinaria de los contenidos de las disciplinas declaradas para este nivel de sistematicidad de la carrera con la Formación Laboral Investigativa.

Las acciones didácticas interdisciplinarias elaboradas desde la asignatura de Baloncesto expresan relaciones, vínculos y acercamiento de la Formación Laboral Investigativa como disciplina integradora de la carrera y su nexos con el resto de las disciplinas declaradas en el tercer año de la Licenciatura en Cultura Física, que generen adecuados modos de actuación profesional interdisciplinarios en situaciones concretas. Además que propicia en el estudiante una mejor preparación, a partir de adoptar una actitud científica frente a los hechos y fenómenos propios de su proceso de formación profesional y la adquisición de nuevos conocimientos al integrarlos de forma armónica y coherente.

La apreciación de las acciones didácticas interdisciplinarias se muestra en los criterios expresados por los especialistas, las cuales conciben la actualidad del tema y la necesidad de su tratamiento por parte de profesores y estudiantes estas tienen valor pedagógico al dar respuesta a una de las problemáticas actuales del proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas están bien concebidas en su estructura, tienen validez, significación y pueden ser aplicadas en toda la carrera, así como en el plan de estudio "E"

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ceballos, O. y Ferreira, E. (2024) Diccionario de las ciencias del deporte, educación física y danza en Latinoamérica. Intertexto Editora e Consultoria. [www.intertextoeditora.com.br](http://www.intertextoeditora.com.br)

Cuña, B. (2018). Metodología para el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en la carrera Marxismo-leninismo e Historia. [Tesis de Doctorado].

De la Tejera, N., Cortés, C., Viñet, L., Pavón, I. y De la Tejera, A. (2019) La interdisciplinaria en el contexto universitario. Revista Panorama. Cuba y Salud, 14(1), 58-61. <http://www.icle/view/>

Fernández, M. (2017). Las relaciones interdisciplinarias desde la disciplina principal integradora formación laboral investigativa. [Tesis de Doctorado].

Franco, R. (2021). Interdisciplinaria, medicina y educación médica: Caminos de encuentro y transformación. Revista Venezolana de Salud Pública, 9(1), 67-87.

Marcano, I. (2020). Inter, multi, y transdisciplinaria del turismo. Revista Telos, 22(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99364425012>

Mendoza, J. (2007). Modelo didáctico de la Formación Interdisciplinaria del Licenciado en Cultura Física. [Tesis de Doctorado. Universidad de Oriente].

Milán, E. (2022). El establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el año académico de la carrera de Cultura Física. [Tesis de Doctorado. Universidad de Holguín].

Piloto, D., González M., A., González, M., Ortiz, L. y González, R. (2018). Interdisciplinariedad desde la disciplina Medicina General Integral hacia las Ciencias Básicas Biomédicas. Revista Universidad Médica Pinareña, 3(14), 257-266. <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/526>

Pombo, O. (2013) Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de Comprensión. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nueva de Lisboa, Portugal. Revista científica INTERdisciplina. I(1).

Osorio, D. (2018) Acciones Didácticas interdisciplinarias en la Práctica Laboral Investigativa del tercer año de la Licenciatura en Cultura Física. [Trabajo de Diploma, Universidad de Oriente].

Vázquez, A., Manassero, M. (2017) Interdisciplinariedad y conceptos nómadas en didáctica de la ciencia: consecuencias para la investigación. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 14(1), 24–37. <http://hdl.handle.net/10498/18844>

Vera, E. (2021) Estrategia Interdisciplinaria para la formación profesional de los estudiantes de la especialidad Construcción Civil desde la Educación Física. [Tesis de Maestría. Universidad de Oriente].

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Damiana Osorio Enamorado, Jacinto Enrique Mendoza Díaz, Reyna Subarnaba Fabá y Tania Bell Camué: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.