

## LA SUPERACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROFESOR DE ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA QUE ATIENDE AL ADULTO MAYOR

### The pedagogical improvement of the community physical activity teacher who cares for the elderly

#### O desenvolvimento pedagógico do professor de atividade física comunitária que cuida de idosos

Lic. Yuralis Misiñaqui Plutin <sup>1\*</sup>, <https://orcid.org/0009-0003-8258-3763>

Dr. C. Jacinto Enrique Mendoza Díaz <sup>2</sup>, <https://orcid.org/0000-0002-5238-2544>

Dr. C. Maizie Fuentes Sánchez <sup>3</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-8562-2439>

M. Sc. María Elena Portuondo Fernández <sup>4</sup>, <https://orcid.org/0000-0003-0553-4733>

<sup>1</sup> Dirección de Deportes, Educación Física y Recreación Songo La Maya, Cuba

<sup>2 y 3</sup> Universidad de Oriente, Cuba

<sup>4</sup> Escuela Integral del Deporte Capitán Orestes Acosta de Santiago de Cuba, Cuba

\*Autor para correspondencia. email [yuralismisinaquiplitin@gmail.com](mailto:yuralismisinaquiplitin@gmail.com)

**Para citar este artículo:** Misiñaqui Plutin, Y., Mendoza Díaz, J. E., Fuentes Sánchez, M. y Portuondo Fernández, M. E. (2025). La superación pedagógica del profesor de actividad física comunitaria que atiende al adulto mayor. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 93-103. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

Introducción: La investigación parte en revelar las insuficiencias que manifiestan los profesores noveles del Combinado Deportivo 13 de Agosto, en el Consejo Popular La Prueba del municipio Songo La Maya en el desempeño didáctico de las clases en la atención al adulto mayor. La temática tratada es importante y posee significación social para la superación pedagógica del profesor de actividad física comunitaria que trabaja con el adulto mayor, la misma tiene como objetivo aplicar una alternativa de superación pedagógica que permita enriquecer las habilidades pedagógicas profesionales del profesor de actividad física comunitaria. Materiales y métodos: En la investigación se aplicaron diversos métodos del nivel teórico y empírico, los que permitieron dar un enfoque metodológico al objeto de estudio. Resultados: Los resultados del trabajo se concretan en la aplicación de la alternativa de superación como herramienta pedagógica que posibilite la preparación y enriquecimiento de habilidades didácticas y su desempeño pedagógico, contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor. Discusión: La alternativa es contentiva de acciones que reconocen las necesidades, gustos y preferencias en este contexto, además de las figuras variadas de superación pedagógica, así como actividades físico-recreativas. Conclusiones: El desarrollo de la sociedad, le exige a la universidad lograr un profesional creativo, independiente, y preparado para asumir diferentes retos profesionales, la concepción de la formación multilateral permite la articulación de los conocimientos y habilidades, centradas en el cumplimiento de objetivos y problemas sociales que deben ser resueltos por los profesionales egresados de estos centros de altos estudios.

**Palabras clave:** superación pedagógica; desempeño didáctico; habilidades pedagógicas; calidad de vida; adulto mayor.

#### ABSTRACT

Introduction: The research begins by revealing the inadequacies that new teachers of the Combinado Deportivo 13 de Agosto, in the Consejo Popular La Prueba of the municipality Songo La Maya, manifest in the didactic performance of classes in the care of the elderly. The subject treated is important and has social significance for the pedagogical improvement of the community physical activity teacher who works with the elderly. The objective of the research is to apply an alternative for pedagogical improvement that allows to enrich the professional pedagogical skills of the community physical activity teacher. Materials and methods: In the research, various theoretical and empirical methods were applied, which allowed to give a methodological approach to the object of study. Results: The results of the work

are materialized in the application of the improvement alternative as a pedagogical tool that allows the preparation and enrichment of didactic skills and their pedagogical performance, contributing to the improvement of the quality of life of the elderly. Discussion: The alternative is comprised of actions that recognize the needs, tastes and preferences in this context, in addition to the various forms of pedagogical improvement, as well as physical-recreational activities. Conclusions: The development of society requires the university to achieve a creative, independent professional, prepared to take on different professional challenges. The concept of multilateral training allows the articulation of knowledge and skills, focused on the fulfillment of objectives and social problems that must be solved by professionals graduated from these higher education centers.

**Keywords:** pedagogical improvement; didactic performance; pedagogical skills; quality of life; older adult.

## RESUMO

Introdução: A pesquisa começa revelando as deficiências que os novos professores do Combinado Deportivo 13 de Agosto, do Consejo Popular La Prueba do município de Songo La Maya, manifestam no desempenho didático das aulas de atendimento a idosos. O tema abordado é importante e tem significado social para o desenvolvimento pedagógico do professor de atividade física comunitária que atua com idosos. Seu objetivo é aplicar uma alternativa para o desenvolvimento pedagógico que permita enriquecer as competências pedagógicas profissionais do professor de atividade física comunitária. Materiais e métodos: Foram aplicados na pesquisa diversos métodos teóricos e empíricos, que permitiram uma abordagem metodológica do objeto de estudo. Resultados: Os resultados do trabalho refletem-se na aplicação da alternativa de melhoria como ferramenta pedagógica que possibilita a preparação e o enriquecimento das competências docentes e da sua atuação pedagógica, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida dos idosos. Discussão: A alternativa contém ações que reconheçam as necessidades, gostos e preferências neste contexto, além das diversas figuras de aprimoramento pedagógico, bem como atividades físico-recreativas. Conclusões: O desenvolvimento da sociedade exige que a universidade crie profissionais criativos, autônomos e preparados para assumir diferentes desafios profissionais. O conceito de formação multilateral permite a articulação de conhecimentos e habilidades, focados no cumprimento de objetivos e problemas sociais que devem ser resolvidos pelos profissionais que se formam nesses centros de ensino superior.

**Palavras-chave:** melhoria pedagógica; desempenho docente; habilidades de ensino; qualidade de vida; adulto mais velho.

Recibido: 15/10/2024 Aprobado: 20/12/2024

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país se crean las bases para ofrecer la atención correspondiente a su población envejecida en los próximos años, implica otorgarle un papel protagónico al profesional de la Cultura Física, así como al resto de las personas facilitadoras en la transformación desde lo particular a lo general de la vida de todos los miembros de sus comunidades, con independencia de sus sexos, religión, color de su piel, estatus económico y nivel cultural.

Ellos se distinguirán más aun, por su desempeño, compromiso activo, participativo, creativo, reflexivo y crítico. Teniendo como divisa esencial garantizarles a todos desde su nacimiento hasta el final de sus días, la mayor suma de calidad de vida posible, el pensamiento y liderazgo de nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz, para garantizar la atención a los adultos mayores se expresa a lo largo de toda su vida, cuando dijo. Cito «... lo que importa no es solo que las personas vivan muchos años, sino que vivan bien, que se sientan bien, que se sientan saludables, que se sientan atendidos, que se sientan seguros, que se sientan dignos». Fin de la cita.

El Inder (Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación), contribuye a enfrentar con sus profesionales egresados de la carrera Licenciatura en Cultura Física el actual envejecimiento de la población, a través de los círculos de abuelos, y otras acciones mancomunadas con del Minsap (Ministerio de Salud Pública), a cargo del programa Médico de la Familia. Ambas instituciones y otras dependencias estatales buscan soluciones mediante el tratamiento interdisciplinario de esa situación desde una perspectiva pedagógica, a este tema se le ha estado prestando especial atención. Autores como Alfonso y Pagés (2013), Velázquez (2013) Torres y Pico, (2017) han aportados importantes instrumentos relacionados a la superación profesional, pero en el caso que nos ocupa la problemática es más compleja. Pues se trata de modificar hábitos y estilo de vida ya arraigados en las personas, en tal sentido son necesarios los estudios científicos orientados a profundizar los conocimientos que coadyuven a aumentar la calidad en el proceso de formación de los nuevos profesionales que ingresan al sector.

Cabe resaltar que esta investigación se desarrolla como alternativa de superación para el profesor que atiende

al adulto mayor, y que laboran en los círculos de abuelos del consejo popular “La Prueba”, en el Combinado Deportivo N0 5. “13 de Agosto”, del Municipio Songo La Maya, Provincia Santiago de Cuba, orientada a la elaboración de una alternativa de superación para el enriquecimiento de las habilidades didácticas en el desempeño Pedagógico de los profesores.

Por lo tanto el enfoque integral-educativo, es una derivación de las tendencias integradoras e interdisciplinarias inherentes a las ciencias contemporáneas, entre ellas, la Pedagogía. Se orienta a la desarticulación de la arcaica y reduccionista idea de apreciar a la Educación Física como una disciplina útil solo para alcanzar el progreso físico. Por el contrario, tiende al tratamiento de sus participantes con una perspectiva integral dentro de sus procesos, propiciando la construcción de un mundo de significados y sentidos, necesarios para el fomento de un proyecto de vida y de realizaciones. Este criterio, resulta provechoso también en la formación de los nuevos profesionales de la cultura física encargados socialmente para la atención al adulto mayor.

Sin embargo resulta insuficiente la preparación que han venido recibiendo estos profesionales, manifestándose en el desarrollo de su encargo social las que se relacionan a continuación.

- Incoherentes indicaciones metodológicas dirigidas al trabajo de formación profesional de los profesores noveles, para el trabajo en los círculos de abuelos.
- No se propicia dentro del plan de superación actividades que contribuyan al enriquecimiento de habilidades didácticas en su desempeño pedagógico.
- La planificación de la clase sigue un formato rígido que no se corresponden con las exigencias actuales.

A partir de las consideraciones antes referidos en el diagnóstico teórico y fáctico permitieron determinar cómo problema científico: cómo contribuir a enriquecer las habilidades pedagógicas en el profesor que atiende al adulto mayor del consejo popular La Prueba durante la superación cognitiva metodológica, se orienta el objetivo de la investigación, hacia la elaboración una alternativa de superación metodológica para el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas del profesor que atiende al adulto mayor.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se desarrolla como una alternativa de superación para el profesor que atiende al adulto mayor, que laboran en los círculos de abuelos del consejo popular “La Prueba”, en el combinado deportivo “13 de agosto”, del Municipio Songo La Maya, Provincia Santiago de Cuba, orientada a la elaboración de una alternativa de superación para el enriquecimiento Pedagógico de los profesores noveles, que participan en el programa de Cultura Física terapéutica.

Se toma una muestra de 17 profesores de actividad física comunitaria que representan el 100% de la población, los que atienden a 119 adultos mayores. Constituyen parte de la muestra 10 profesores en condición de tutores con amplia experiencia en el desempeño pedagógico del programa de adulto mayor, participan además en la investigación 7 miembros de los factores comunitarios, médico, la enfermera, director y subdirector del combinado deportivo, el delegado y presidente del consejo popular de esa localidad.

En el proceso de aplicación de la alternativa de superación profesional se organizó la misma a partir de la asignación de acciones de superación a los miembros de los factores comunitarios, así como los profesores tutores para su autopreparación, en función del asesoramiento metodológico desde su amplia experiencia a los profesores noveles, así como el proceder didáctico referida a las habilidades pedagógicas de la planificación y la comunicación.

El programa del adulto mayor y particular las clases son entendidas como un proceso de enseñanza aprendizaje con sus particularidades que lo distinguen de otros procesos de enseñanza, en este contexto pedagógico se utilizaron los materiales y recursos propios de la naturaleza del proceso, existe amplia disponibilidad de medios de enseñanzas elaborados por los adultos mayores, así como de los comunitarios, en los casos que sea posible se utilizan, los medios que disponen los adultos y profesores tutores, de carácter audiovisual, teléfonos, computadoras y otros medios.

Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico, como el analítico-sintético, en función de analizar la amplia información sobre los saberes, referentes teóricos y categorías que atraviesan el objeto y campo de la investigación, este método como operación racional del pensamiento está presente en todos los momentos del proceso. El método inductivo-deductivo posibilitó realizar la revisión, fichaje de la bibliografía que aborda

la problemática objeto y campo de estudio para el análisis y valoraciones de los resultados y establecer generalizaciones a partir de la información obtenida de las fuentes consultadas, además el sistémico-estructural-funcional considerado como otro método que atraviesa todo el proceso de investigación, es decir se utilizó durante todo el trabajo de elaboración de la tesis, en el análisis y organización de las acciones declaradas en la alternativa y su adecuada articulación sistema conceptual y práctico de la investigación. Además

se empleó el método Hermenéutico-dialéctico: se aplicó para la comprensión e interpretación de los resultados, los diferentes momentos concebidos en la alternativa, conceptos, datos, fichas bibliográficas.

Entre los métodos empíricos se utilizó la observación para el análisis de documentos, el estudio de los documentos rectores del programa de atención al adulto mayor, indicaciones metodológicas, y materiales didácticos sobre la temática. Así como las observaciones a clases, actividades metodológicas y de superación, lo que permitió arribar a consideraciones importantes. Análisis documental: para la consulta de bibliografía referente al tema, así como la revisión de diferentes documentos normativos del proceso.

Métodos estadístico matemático: análisis porcentual: para interpretar los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación.

De la estadística inferencial se utilizó la prueba de hipótesis para dos muestras relacionadas, HO y H1. Así como se aplicó la prueba T-Student para valorar la diferencia significativa entre los diagnósticos realizados antes y después.

## **RESULTADOS**

Se propone una alternativa de superación profesional, partiendo de las condiciones reales de la localidad y las necesidades de los beneficiarios, partiendo desde sus características psicosociales, donde interviene el profesor de actividad física comunitaria y desde esta perspectiva desarrolla las habilidades pedagógicas para el cumplimiento de los objetivos generales del programa de atención al adulto mayor.

### **Fundamentación de la alternativa de superación pedagógica**

La alternativa de superación pedagógica que se presenta posee importancia y significación social, la misma se constituye en una vía para enriquecer el contenido de las habilidades profesionales en la atención al adulto mayor desde los aspectos didácticos en la planificación y desarrollo de las clases para este grupo etario. La problemática asumida responde a las demandas tecnológicas del municipio Songo La Maya y el Combinado Deportivo 13 de Agosto, en el Consejo Popular La Prueba del municipio antes referido de la provincia Santiago de Cuba, lo que permite justificar la realización de la investigación, se determinó este problema por la importancia que reviste el mismo en la atención al adulto mayor desde el contenido de la de los ejercicios físicos.

La alternativa emerge del diagnóstico realizado que corroboró la existencia de diversas insuficiencias en el proceder didáctico en la atención al adulto mayor y aspectos conceptuales generados por el pobre dominio que poseen los profesores de Cultura Física, sobre los componentes didáctico desde el enseñar, así como el deficiente aprovechamiento de las potencialidades que ofrece el proceso de enseñanza-aprendizaje, con personas de la tercera edad para la conservación de las habilidades, capacidades y el desarrollo físico. La alternativa de superación pedagógica se constituye en una herramienta de preparación didáctica metodológica para el colectivo pedagógico, así como enriquece el contenido del programa del adulto mayor.

La alternativa de superación pedagógica se sustenta en los referentes teóricos asumidos en el marco teórico de la presente investigación relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención al adulto mayor, al ser entendido como un proceso pedagógico, se sustenta en las leyes de la didáctica aportadas por Álvarez (1999) "La escuela en la vida" y Ruíz (2010) al entender las formas básicas del enseñar como una didáctica basada en la Psicología; se comparte la idea que este proceso es entendido como la actividad de interacción didáctica de organización, planificación, regulación y evaluación del proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje. Por su parte De Armas (2005) es la solución de problemas investigativo relacionados con procedimientos.

Se comparte el criterio que las alternativas se consideran resultados científicos de la investigación que poseen estrecha relación con las metodologías y las estrategias al ser asumidas como experiencias, iniciativas empleadas, así como instrumento metodológico para la práctica instructiva educativa en el proceso de dirección del proceso docente educativo desde un enfoque investigativo.

La alternativa de superación pedagógica que se presenta posee características que la distinguen por tener un carácter activo, incluye acciones para el colectivo de profesores y de los adultos mayores desde la actividad física, la misma se caracteriza por la participación activa, dinámica de los profesores y adultos mayores en la construcción de sus propias actividades.

Otra característica de la alternativa se significa en el carácter sistémico del proceso pedagógico en el adulto mayor, este se sustenta en las leyes de la didáctica, en particular la segunda ley, el mismo se materializa en la interrelación dialéctica de las acciones de enseñar y aprender, se expresa en la conservación de los conocimientos, habilidades, capacidades y valores adquiridos por los adultos mayores.

La alternativa didáctica propuesta es factible de ser enriquecida, en este sentido esta su carácter flexible, a partir de ser posible a movimientos, de perfeccionamiento, enriquecerlas con otras acciones, actividades y ejercicios a partir de la socialización de la misma, acomodarse a diferentes contextos, sin imponer cambios significativos en la dinámica organizativa del proceso de atención didáctica al adulto mayor.

La alternativa de superación pedagógica posee como intención no sustituir el programa del trabajo con el adulto mayor desde la actividad física, ni la ruta crítica o plan de superación pedagógica del profesor de Cultura Física, pero se incorporan actividades novedosas que enriquecen las habilidades didácticas en el desempeño pedagógico del profesor que trabaja con el adulto mayor, se declaran además ejercicios físicos como parte de la propuesta, direccionados a la características de los participantes en este grupo etario, estos permiten enriquecer el contenido del programa objeto de investigación.

En la concepción estructural de la alternativa se tuvo en cuenta modelos y criterio de autores referido a las alternativas didácticas, pedagógicas, educativas, metodológicas y de superación. En relación a ellas De Armas (2005, p. 124) define la alternativa como tradicional, la cual se aparta de la tradicional, en su estructura comprenden: objetivo general, fundamentos, conceptos de apoyo a la alternativa metodológica, procesos y procedimientos de las etapas, gráfico, evaluación y recomendar su implementación.

En relación al tema Valle Lima, (2007, p. 233) aporta la alternativa didáctica con una estructura conforme a la anterior determinada con: objetivos, recomendaciones, ejemplos, formas de implementación y evaluación. Se puede apreciar en su estructura poco consentimiento para fundamentar métodos, procedimientos, referentes teóricos, estructuras y etapas.

La estructura de la alternativa de superación pedagógica comprende tres momentos importantes, el primero de acercamiento y diagnóstico, el segundo de planificación de las actividades de la alternativa, un tercer momento de aplicación y evaluación de la propuesta. Al interior de cada momento se declara una estructura que contempla acción, objetivo, acciones, responsable, participantes, lugar, y descripción de la acción.

### **Objetivo de la alternativa de superación pedagógica**

Promover un conocimiento reflexivo en los profesores de actividad física comunitaria a partir de diferentes formas de superación pedagógica, que posibiliten enriquecer las habilidades didácticas en el arte de enseñar a los adultos mayores para favorecer un modo de actuar coherente en las actividades académicas, didáctica y metodológica, sobre la base de una orientación educativa del profesor que propicie el mantenimiento de las habilidades y capacidades en los adultos mayores.

#### **Primer momento de diagnóstico**

Es entendido como el momento de acercamiento, de sintonía al contexto donde se manifiesta la situación objeto de investigación en búsqueda de los compromisos y la disposición de los actores implicados, se desarrolla el diagnóstico centrado en determinar las deficiencias y detectar las necesidades de superación didáctica de los profesores de actividad física comunitaria para dirigir la atención al adulto mayor por medio de la actividad física.

El objetivo de este momento es diagnosticar las necesidades de superación didáctica de los profesores de actividad física comunitaria del combinado deportivo donde se desempeñan profesionalmente en la atención al adulto mayor.

Para ello se determinaron las siguientes acciones:

- Establecer diálogo con los factores comunitarios para significar la importancia y la necesidad de ofrecer una atención adecuada al adulto mayor por medio del ejercicio físico.

- Interiorizar la necesidad de la superación pedagógica del profesor de actividad física comunitaria para enriquecer su desempeño didáctico en la atención al adulto mayor.
- Desarrollar encuentros con los factores de la comunidad para exponer los objetivos de la investigación con el fin de determinar sus criterios y obtener la aprobación para realizar el diagnóstico a los profesores de actividad física comunitaria y adultos mayores de la comunidad de La Prueba del municipio Songo La Maya.
- Aplicar los métodos y técnicas seleccionados para la realización del diagnóstico (análisis de documentos, entrevistas, encuestas, observaciones a clases a los profesores objeto de la investigación que trabajan con el adulto mayor.
- Determinar las necesidades de superación pedagógica de los profesores de actividad física comunitaria que atienden al adulto mayor, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico. En ellos se corroboran las principales dificultades y potencialidades.

Responsable: autora Lic. Yuralis Misiñaqui Plutin

Participantes: factores comunitarios y profesores que atienden al adulto mayor, metodólogos de Cultura Física Terapéutica del municipio.

Lugar: Combinado Deportivo 13 de Agosto, en el Consejo Popular La Prueba del municipio Songo La Maya de la provincia Santiago de Cuba centro de superación del municipio.

Descripción de las acciones. Revisión de documentos que rigen la superación de los profesores, concretados en los planes individuales de superación, preparación metodológica, plan de autosuperación profesional, planes de clases, chequeo de actividades metodológicas referidas a la superación.

### **Segundo momento. Planificación de las acciones de la alternativa**

Se asume la planificación como función esencial de la dirección científica, significa determinar los propósitos de este proceso y concebir un plan para su ejecución. El plan también, debe establecer sus fines intermedios que sirvan de sostén y revelen ser constantes con las necesidades y capacidades de los profesores de actividad física comunitaria para su desempeño didáctico en la atención al adulto mayor.

El análisis de las necesidades de superación y los instrumentos utilizados en la superación del objeto, permite determinar los temas que formaran parte de la alternativa de superación para el desarrollo de las habilidades pedagógicas que respondan a las exigencias de las necesidades del adulto mayor.

Objetivo. Planificar diferentes formas de superación pedagógica para los profesores que se desempeñan profesionalmente en la atención a los adultos mayores en función de enriquecer su modo de actuación didáctica con este grupo etario, en este sentido se determinaron las siguientes acciones:

- Diseñar formas de superación profesional que permitan la preparación didáctica de los profesores de actividad física comunitaria en la atención del adulto.

Descripción de la acción. Entre las formas de superación se asumen curso de superación pedagógica, que posibilita el enriquecimiento de las habilidades didácticas de los profesores actividad física comunitaria en relación a la preparación para la atención al adulto mayor. Las conferencias, permiten la transmisión de un volumen determinado de los conocimientos, habilidades y valores por medio de métodos desarrolladores de la enseñanza, que propicien la reflexión por parte de los profesores en la solución de problemas. Algunos de los temas a desarrollar se precisan en: La planificación didáctica de los objetivos y métodos en el proceso pedagógico de clase en el programa de adulto mayor. Fundamentos psicopedagógicos y metodológicos en la planificación de la clase del programa del adulto mayor. Las habilidades comunicativas en el desempeño pedagógico del profesor de actividad física comunitaria.

Las clases metodológicas en sus dos variantes se constituyen en escenario para poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos sobre el proceder didáctico y físico en la atención al adulto mayor para desarrollar las habilidades pedagógicas prácticas en los profesores como planificar las actividades; seleccionar los métodos, medios y tipos de ejercicios físicos, en correspondencia con las características individuales y grupales del adulto mayor.

Responsable: autora Lic. Yuralis Misiñaqui Plutin (Investigadora)

Participantes: factores comunitarios y profesores que atienden al adulto mayor, metodólogos de Cultura Física Terapéutica del municipio.

Lugar: Combinado Deportivo 13 de Agosto, en el Consejo Popular La Prueba del municipio Songo La Maya de la provincia Santiago de Cuba centro de superación del municipio.

- Diseñar talleres de socialización para la preparación metodológica y didáctica de los profesores que atienden a los adultos mayores.

Descripción de la acción. Entre otras formas también se planifican talleres reflexivos que posibilitan, sobre la base de la preparación teórica obtenida en las conferencias, autosuperación pedagógica, la realización de debates que fomenten el intercambio de puntos de vistas, opiniones, juicios, experiencias y vivencias.

- Determinar las formas de evaluación y control.

La evaluación entendida como un proceso sistemático se aplicará en cada una de las formas de superación pedagógica para controlar estas, así como su calidad expresada en los modos de actuación didáctica del profesor de actividad física comunitaria, propicia, además el intercambio de los participantes, sus vivencias, criterios y la valoración grupal. El manejo que se hará en cada momento, con los resultados que se van logrando, para el enriquecimiento del desempeño pedagógico de este profesional.

Responsable: autora de la tesis.

Participantes: factores comunitarios y profesores que atienden al adulto mayor, metodólogos de Cultura Física Terapéutica del municipio.

Lugar: Combinado Deportivo 13 de Agosto, en el Consejo Popular La Prueba del municipio Songo La Maya de la provincia Santiago de Cuba centro de superación del municipio.

### **Tercer momento. Aplicación y evolución de la propuesta**

En este momento importante de la alternativa una vez concluida la planificación de las acciones previstas se persigue como propósitos esenciales de llevar a vías de hecho, el desarrollo de las formas de superación pedagógicas previstos.

Objetivo específico. Aplicar en la práctica educativa del proceso de atención al adulto mayor las diferentes formas de superación pedagógica profesional. Para dar cumplimiento a esta intención se desarrolla las siguientes acciones:

- Conciliar con los factores comunitarios, metodólogos de la dirección de deportes, educación física y recreación, profesores de actividad física comunitaria la propuesta de sistema de contenidos incluidos en los temas a desarrollar en las diferentes formas de superación pedagógica, así como la implicación de cada uno de ellos en la misma. En el desarrollo de las formas de superación previstas se debe promover el debate colectivo, de manera que se fomente el intercambio de criterios de forma activa y la apropiación de los fundamentos pedagógicos – metodológicos de la atención didáctica al adulto mayor, además el diálogo y la reflexión a partir de las expectativas, las necesidades y las motivaciones de superación pedagógica propias del proceso de enseñanza-aprendizaje, de este grupo etario.
- Mantener durante el desarrollo de las diferentes formas de superación pedagógica la motivación de los participantes en las actividades concebidas en la alternativa propuesta y los resultados esperados, así como el uso de las nuevas tecnología de la informática, espacios virtuales y los medios de enseñanza que requiere cada contenido a desarrollar.

En este tercer momento también se declaran las acciones correspondientes a la evaluación, entendida en esta investigación como proceso y resultado pues permite analizar los cambios de forma cualitativa que se han ejecutado en el desarrollo de la actividad cognoscitiva, en la personalidad de los participantes, es decir la evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático dirigidos hacia los cambios de la conducta.

El objetivo de esta etapa radica en determinar el nivel alcanzado por los profesores de actividad física comunitaria en su preparación pedagógica en función de un adecuado desempeño y modo de actuación didáctico en la atención al adulto mayor. En este sentido se asumen las siguientes acciones:

- Aplicar los diferentes tipos evaluaciones de manera sistemática de forma oral, escrita y práctica, tanto en las conferencias, cursos, en los talleres, la autopreparación y resultados de las clases observadas.

- Valorar el tiempo planificado en que deberán producirse los diferentes controles, lo que debe ser variado en el proceso de ejecución de la alternativa para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de actividad física comunitaria.
- Evaluar de forma general al profesor de actividad física comunitaria en el desempeño didáctico de la atención al adulto mayor desde el contenido de las clases que imparte.

En esta evaluación se aplica los instrumentos como la encuesta a los metodólogos y factores comunitarios, la observación a las clases, la triangulación metodológica y la encuesta de satisfacción de los profesores de actividad física comunitaria después de aplicada la alternativa propuesta.

- A partir del proceso de retroalimentación de la evaluación, establecer nuevas necesidades de superación pedagógica y didáctica en los profesores de actividad física comunitaria que permita rediseñar el plan de desarrollo individual del docente, los objetivos y las acciones de la alternativa.

Esta acción propicia que se establezca una relación adecuada entre las actividades de superación pedagógicas convenidas en el plan de desarrollo individual y los resultados de la evaluación del desempeño de los profesores de actividad física comunitaria. La inserción en la evaluación de desempeño constituye un motor impulsor para propiciar el cambio de actitud deseado y, finalmente, contribuir a solucionar los problemas de la práctica educativa.

Responsable: autora Lic. Yuralis Misiñaqui Plutin. (Investigadora)

Participantes: Funcionarios que responsables de los factores comunitarios, metodólogos y profesores que atienden al adulto mayor, metodólogos de Cultura Física Terapéutica del municipio.

Lugar: Combinado Deportivo 13 de Agosto, en el Consejo Popular La Prueba del municipio Songo La Maya de la provincia Santiago de Cuba centro de superación del municipio.

## **DISCUSIÓN**

La superación pedagógica de los profesionales es considerada un componente esencial del proceso educativo; por su carácter continuo, sistemático, integrador, dinámico y diferenciado en el que se agrupan un conjunto de elementos y actividades que aportan un nivel de información, teóricas y prácticas que permiten la preparación integral del docente para su posterior desempeño en la conducción del arte instructivo y educativo, que permitan enfrentar con éxito el proceso docente educativo.

La resolución 200 establece el trabajo metodológico del Inder, en el que se reafirman las vías de superación de los profesionales del deporte y la cultura física, encaminado al contante perfeccionamiento en correspondencia con la dinámicas y exigencias que impone el desarrollo de la sociedad, buscando las formas más eficientes para realizarlo.

En la actualidad y como parte del desarrollo del proceso se promueven formas integradoras, que permitan adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales como una necesidad de superación del profesor que se desempeña en la atención didáctica al adulto mayor, incorporado en ellos elementos importantes que han permitido el desarrollo superior como docentes.

Esta alternativa de superación pedagógica se sustenta en el desarrollo habilidades didácticas relacionadas con el trabajo de atención al adulto mayor desde las clases en este grupo etario, del accionar profesional de la especialidad, que sirven de punto de partida para la identificación de ejes temáticos para los profesionales de la cultura física que atienden al adulto mayor.

La valoración de la aplicación preliminar de las acciones de la alternativa de superación pedagógica se desarrolló desde el proceso de evaluación de las diferentes formas de superación pedagógica a la que fueron sometidos los profesores de actividad física comunitaria. Se aplicó una guía para evaluar el desarrollo de estas figuras de la superación y sus resultados a partir de la evaluación sistemática de las mismas y el desarrollo del proceso de aplicación de la alternativa. Esta evaluación se desarrolla a partir de la determinación de los siguientes indicadores:

Indicador uno. Dominio del sistema de conocimientos del saber didáctico en la atención al adulto mayor en el proceso de las clases de este grupo etario. Las actividades o formas de superación concebidas se cumplieron en un 100%, así como la calidad, profundidad y actualidad científica de los contenidos, se aprecia en los

profesores objeto de la investigación un crecimiento profesional expresado en el dominio de los contenidos didácticos incorporados en su modos de actuación pedagógica en la atención al adulto mayor; se destaca la apropiación rápida de aspectos fundamentales de la concepción actual de la atención del adulto mayor, tales como los conocimientos sobre las características morfológicas, fisiológicas y psicosociales y aspectos referidos a las habilidades pedagógicas y comunicativas en el tratamiento al adulto mayor.

La evaluación cuantitativa otorgada a los profesores evidencian un significativo crecimiento profesional en su desempeño desde el contenido de las clases en el indicador del dominio de conocimientos didácticos en la atención al adulto mayor, el 77% de los profesores obtuvo la evaluación de muy buenas, mientras el 15% alcanzó resultados de buenos y el menor número (8%) recibió la calificación de aceptables. El 100% de los profesores objetos de la investigación evidenciaron mayor dominio teórico, metodológico y didáctico, ascenso en las diferentes formas de superación de la alternativa, lo que constituye una condición importante para la aplicación de los mismos en los modos y su desempeño didáctico en la atención del adulto mayor.

Indicador 2. Aplicación de los conocimientos pedagógicos a situaciones docentes en su desempeño didáctico en la atención del adulto mayor. En el desarrollo de las diferentes formas de la superación, se despliega una creciente aplicación de los conocimientos pedagógicos y didácticos expresando en la determinación de los problemas fundamentales. La evaluación de los talleres realizados una vez que culmina cada tema, se promueve la autoevaluación de los participantes en las temáticas, interrogantes declaradas en cada uno de los talleres. Además posibilita el vínculo con el adulto mayor, con la familia, colectivo de profesores, la comunidad, y su interacción con las nuevas tecnología.

En la evaluación otorgada a este segundo indicador se aprecia que el 53% de los profesores obtienen resultados muy buenos, mientras que el 36% de los docentes investigados alcanza calificaciones de buenos y con un porcentaje más discreto 13% se ubica en la categoría de aceptables. En este indicador fue donde se registraron los resultados menos favorables, al ser comparados con otros, es decir, hay mayor número de profesores participantes que no alcanza la calificación máxima. A pesar de estos resultados es apreciable un mayor dominio de las habilidades didácticas desde la planificación de la clase hasta su concreción, asumidos como modos de actuación pedagógica en la atención al adulto mayor.

El tercer y último indicador apunta a la actitud para la solución de los problemas didácticos relacionados con la planificación y el desempeño en las clases del adulto mayor. En las actividades presenciales desarrolladas en las diferentes formas de superación pedagógicas se otorgó prioridad a la valoración de la autosuperación y autopreparación realizada por los profesores como parte de la preparación previa, lo que refleja la capacidad de crítica y reflexiva por parte de estos acerca de su propio desempeño pedagógico. Esta acción promovió el intercambio de saberes, experiencias y vivencias entre los diferentes profesionales. Se registró que el 61% de los profesores obtuvo la evaluación de muy buenos y 34% obtuvo resultados buenos y el menor porcentaje 5% alcanzó categoría de aceptables.

Al concluir el curso de superación se realizó el intercambio con los profesores de actividad física comunitaria para promover el debate a partir de las opiniones y criterios de estos respecto a los conocimientos pedagógicos, habilidades didácticas, así como la asunción de estos saberes expresada en los modos y desempeño didáctico en la atención del adulto mayor. Sus valoraciones apuntan a reconocer la importancia de los contenidos tratados en las diferentes formas de superación, en esencia los profesores se proyectaron por la aplicación de lo aprendido a la práctica para transformar y perfeccionar su desempeño didáctico, se aprecia además un salto cualitativo y cuantitativo en la preparación de los profesores que cursaron la superación profesional proyectada.

Este debate permitió exponer por los participantes sus criterios y reflexiones sobre los logros y las insuficiencias detectadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los más relevantes se pueden resumir en los aspectos siguientes:

- Se considera de muy buena la participación activa de los profesores en las diferentes formas de superación pedagógica desarrolladas.
- La actitud, disposición de implicación en la propuesta y su implementación en práctica de soluciones innovadoras para resolver los problemas didácticos de su modo de actuación pedagógica.
- Se muestra interés y compromiso hacia su desempeño profesional relacionado con la atención del adulto mayor, así como la comprensión y el respeto hacia estos.

## CONCLUSIONES

El desarrollo de la sociedad, le exige a la universidad lograr un profesional creativo, independiente, y preparado para asumir diferentes retos profesionales, la concepción de la formación multilateral permite la articulación de los conocimientos y habilidades, centradas en el cumplimiento de objetivos y problemas sociales que deben ser resueltos por los profesionales egresados de estos centros de altos estudios. Corresponde a los combinados deportivos la continuidad de la formación de estos profesionales, con una visión desde la integralidad hacia lo particular, desarrollar el conocimiento general hacia la especialización de estos, permitirá lograr la efectividad en la concepción del proceso docente educativo.

La alternativa de superación pedagógica que se presenta posibilita enriquecer las habilidades didácticas en el arte de enseñar a los adultos mayores para favorecer un modo de actuar coherente en las actividades académicas, didáctica y metodológica, en su concepción estructural se declaran las acciones de superación organizadas en tres momentos fundamentales, así como los componentes didácticos.

La discusión consistió en la aplicación de las diferentes acciones de superación pedagógica a los profesores objetos de la presente investigación, a partir de un antes y después desde indicadores establecidos, ellos posibilitaron la socialización de los diversos saberes pedagógicos, didácticos, fisiológicos y praxiológico referentes a la atención al adultos mayores desde el contenido de las clases con este grupo etario. Los resultados obtenidos posibilitaron evaluar la calidad, actualidad y la asunción de estos por los profesores noveles, lo que evidencia un crecimiento didáctico en el desempeño pedagógico de estos profesionales, así como mayor satisfacción e incorporación de los adultos mayores a las actividades de las clases.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso, A. y Pagés, R. (2013). Estudio de las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes del Centro Universitario Municipal de Bejucal. <http://www.efdeportes.com/>

Almanza, C. M. (2019). La superación del profesor de educación física sobre la formación de hábitos físico-deportivos en estudiantes de secundaria de Chihuahua, México. [Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"].

Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación.

Bosque, B. (2018). Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesionales de la cultura física. [Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"].

De Armas, N. et al. (2005). Metodología como resultado científico. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"

De Armas, N. & Alba, L. y Endo, J. (2019). Enfoque salutogénico en el estudio del auto estima del adulto mayor. Revista Endumecentro, 11(3). <http://www.redacy.org/pdf/1471/1471434228004>

Forteza, A., Riveron, M. I., Pons, H. M., Madruga, A. G. y Sarmiento, Y. (2019). Experiencia de evaluación integrada de tres asignaturas en la carrera de Licenciatura en Economía. Revista ESPACIOS, 40(02).

Garbey, A. (2018). La preparación del profesional de la cultura física para el trabajo comunitario en el combinado deportivo. [Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"].

García, M. y Gurt, L. (2022). Estrategia de superación Revista cubana de medicina general integral. Ecimed, 37(4), e1723.

García, T. (2018). La superación en función del perfeccionamiento del desempeño profesional de los profesores de voleibol en la Eide de Pinar del Río. [Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"].

Hierrezuelo, Y. & Piedra, Z. y Pérez, M. (2018). Superación de docentes en la Educación de jóvenes y adultos en la provincia La Habana. Revista Científico Pedagógica "Horizonte Pedagógico" 7(2).

Iznaola, M. (2018). Estrategia de superación orientada a fortalecer la motivación profesional del licenciado en cultura física en Educación Primaria. [Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"].

Ruíz, A. (2010). Teoría y metodología de la educación física y el deporte escolar. (3ª ed.). Pueblo y Educación.

Suárez, O. (2018). Estrategia de superación para profesores de Educación Física, que imparten baloncesto en la Educación Primaria. [Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Facultad "Nancy Uranga Romagoza" Pinar del Río.

Torres, M. E. y Picos, L. (2017). Sistemas de tareas docentes para el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales

en los profesores en formación. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/488/491>

Valdés, M. (2018). La evaluación de la habilidad profesional básica, trabajo en equipo en la docencia universitaria en Cultura Física. [Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"].

Valle Lima, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación

Velázquez, M. R. (2013). Las habilidades profesionales en las escuelas pedagógicas cubana actual. <http://www.monografias.com/Educación/index.shtml>.

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

\_\_\_\_\_ : Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.

\_\_\_\_\_ : Revisión y corrección de la redacción del artículo.