

PROGRAMA DE ASESORÍAS VIRTUALES PARA LA MEJORA DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE TRUJILLO

Virtual advisory program to improve research work in higher education students in Trujillo

Programa de consultoria virtual para melhorar o trabalho de pesquisa de estudantes do Ensino Superior em Trujillo

Renzo Jesús Maldonado Gómez *, <https://orcid.org/0000-0001-8026-8215>

Universidad Cesar Vallejo, Perú

*Autor para correspondencia. email renzomaldonadog@hotmail.com

Para citar este artículo: Maldonado Gómez, R. J. (2025). Programa de asesorías virtuales para la mejora de trabajos de investigación en estudiantes de Educación Superior de Trujillo. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 46-57. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos los medios tecnológicos que permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información. Objetivo: El presente estudio tuvo como objetivo determinar si el programa de asesorías virtuales mejorará los trabajos de investigación en estudiantes de Educación Superior de Trujillo. Materiales y Métodos: La metodología fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativa, con un diseño cuasi experimental, su población y muestra se conformó por 16 estudiantes que recibieron los talleres, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Resultados: Entre sus resultados se encontró que, los conocimientos de los estudiantes sobre revisión de literatura en el pretest fueron bajo del 81% y en el posttest fue alto con el 75%, asimismo, respecto al planteamiento del problema en el pretest se encontró un nivel bajo del 69% y en el posttest fue alto con el 88%, del mismo modo, en la metodología en el pretest fue bajo del 56% y en el posttest fue alto del 56%, por último, en la redacción de los resultados se encontró un nivel bajo del 75% en el pretest y en el posttest un nivel alto del 75%. Conclusiones: Finalmente, se concluyó que, la propuesta logro incrementar el conocimiento que tenían los estudiantes respecto a la redacción de trabajos de investigación teniendo un promedio inicial de 34.13 y un promedio final de 47.50.

Palabras clave: Asesorías virtuales, trabajos de investigación, revisión literaria

ABSTRACT

Introduction: Information and Communication Technologies (ICT) are all the technological means that allow access, production, storage, presentation and transfer of information. Objective: The objective of this study was to determine if the virtual consulting program will improve research work in Higher Education students in Trujillo. Materials and Methods: The methodology was applied, with a quantitative approach, with a quasi-experimental design, its population and sample consisted of 16 students who received the workshops, and the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. Results: Among the results, it was found that the students' knowledge of literature review in the pretest was low at 81% and in the posttest it was high at 75%. Likewise, regarding the problem statement in the pretest, a low level of 69% was found and in the posttest it was high at 88%. Likewise, in the methodology, in the pretest it was low at 56% and in the posttest it was high at 56%. Finally, when writing the results, a low level of 75% was found in the pretest and a high level of 75% in the posttest. Conclusions: Finally, it was concluded that the proposal managed to increase the knowledge that students had regarding writing research papers, having an initial average of 34.13 and a final average of 47.50.

Keywords: Virtual consultancies, research work, literary review.

RESUMO

Introdução: As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) são todos os meios tecnológicos que permitem o acesso, produção, armazenamento, apresentação e transferência de informação. Objetivo: O objetivo deste estudo foi determinar se o programa de consultoria virtual melhorará o trabalho de pesquisa em estudantes do Ensino Superior em Trujillo.

Materiais e Métodos: A metodologia foi aplicada, com abordagem quantitativa, com desenho quase-experimental, sua população e amostra foi composta por 16 alunos que receberam as oficinas, utilizou-se a pesquisa como técnica e o questionário como instrumento. **Resultados:** Dentre os resultados, constatou-se que o conhecimento dos alunos sobre revisão de literatura no pré-teste foi baixo em 81% e no pós-teste foi alto em 75%. Da mesma forma, em relação ao enunciado do problema no pré-teste foi encontrado um nível baixo de 69% e no pós-teste foi alto em 88%. Na redação dos resultados, constatou-se um nível baixo de 75% no pré-teste e um nível alto de 75% no pós-teste. **Conclusões:** Por fim, concluiu-se que a proposta conseguiu aumentar o conhecimento que os alunos tinham em relação à redação de trabalhos de pesquisa, tendo média inicial de 34,13 e média final de 47,50.

Palavras-chave: Consultorias virtuais, trabalhos de pesquisa, revisão literária.

Recibido: 15/10/2024 Aprobado: 20/12/2024

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos los medios tecnológicos que permiten acceder, producir, guardar, presentar y transferir información. Asimismo, en los últimos tiempos ha cobrado relevancia el uso de las TIC en favor de la educación en general en específico la educación virtual universitaria. En consecuencia, la elaboración de tesis se considera un aspecto importante en la formación académica de los alumnos, debido que estos deben potenciar sus competencias para el desarrollo de su investigación acorde a los lineamientos estipulados, por ende, es que se les debe brindar un soporte académico como administrativo adecuado para alcanzar sus objetivos.

A nivel internacional, en España, Reyes (2022), considera que los estudiantes deben ser orientados con mayor acompañamiento en el desarrollo de su investigación de fin de grado, debido que, se ha encontrado fallas en redacción, ortografía, no saben orientar la idea de los autores con su interpretación propia, y es preocupante porque los asesores juegan un rol importante dentro del desarrollo académico de los estudiantes, porque son ellos quienes analizan los trabajos de investigación en conjunto con su asesoría y es inaceptable evidenciar trabajos con ausencia de investigación científica, esto según el autor lo cataloga como un 80% deficiente de parte de las funciones de los asesores académicos.

Es importante tener en cuenta que, las TIC hoy en día juegan un papel muy fundamental, debido que las asesorías programadas actualmente se realizan virtual, y, en consecuencia, el asesor como el estudiante deben saber utilizar diferentes herramientas que desde la aparición del COVID-19 han obligado a todas las instituciones especializarse en esta enseñanza donde muchos fracasaron y abandonaron estudios por no contar con los medios necesarios para adaptarse a dicha modalidad. Pero que hoy en día ya no sorprende su uso, debido que se convirtió en una costumbre permanente donde todas las instituciones ya deberían estar adaptados (Ordoñez y Oltra, 2021).

En Latinoamérica, Paraguay, Valenzuela (2021) refiere que, existen dificultades y errores muy comunes en los trabajos de investigación que realizan los estudiantes porque no saben organizar adecuadamente los antecedentes, no manejan apropiadamente la redacción argumentativa y no conocen ni diferencian los tipos de metodologías, teniendo en cuenta que de 25 estudiantes solo 8 se graduaron por presentar deficiencias de conocimientos en un 48%, convirtiéndose en una problemática que urge un acompañamiento del asesor de la investigación.

A nivel nacional, Castro (2023) refiere que, los trabajos de investigación por su misma estructura no son sencillos de desarrollar, y el cual es complicado comprenderlo por su propia acción, sin embargo, la situación empeora al determinar que los asesores que la universidad les brinda no son la adecuada razón por el cual no todos los estudiantes alcanzan a titularse. Asimismo, en un trabajo de investigación influyen diferentes aspectos como fuentes bibliográficas apropiadas, asesores activos y eficientes, la acción del estudiante, etc, pero no se puede avanzar sin una guía especializada donde hace que el 17% no se encuentren del todo satisfechos con el desarrollo de tesis, además, se ha considerado que el factor más relevante para culminar un trabajo de investigación es la supervisión del asesor, esa falta de apoyo es el motivo de muchos tesisistas maestrantes, doctores que no logran culminar su titulación de grado y terminan abandonando el curso.

Del mismo modo, Mamani et al. (2022), considera que es muy perjudicial que los asesores que brindan un acompañamiento exhaustivo a los estudiantes en el desarrollo de sus investigaciones no muestren seguridad, confianza con sus asesorados, también se evidencia muchos problemas o falta de comunicación entre asesores y estudiantes, contando con percepciones negativas sobre la labor de los supervisores, al no demostrar que

son capaces de enseñar investigación.

En una universidad con filiales a nivel nacional adecuado la educación presencial a una educación virtual con el uso de las TIC para las asesorías virtuales en los cursos Taller de tesis I al IV mediante videoconferencias zoom o Google Meet fuera del horario de clase en una asesoría personalizada detrás de monitor y cámara web del estudiante con el uso del internet para elaboración de su tesis, que se basa de un expediente judicial. La universidad está en la quinta posición con un volumen de 10.765 tesis registradas en el RENATI.

Por lo tanto, la educación virtual su importancia radica a través del uso de las TIC una educación sin fronteras y superando los límites de espacio y tiempo. En la educación virtual se aplica actividades de foros de socialización y calificados, videoconferencias, chat con una comunicación sincrónica y asincrónica. Asimismo, en la educación virtual se utiliza las redes sociales Facebook y Whatsapp para una comunicación constante entre el docente y alumno así de esta manera el docente le resuelva sus dudas e inquietudes en el desarrollo del curso.

A nivel local, actualmente en la institución los cursos de investigación científica vinculados con la realización de la tesis, se encuentran articulados curricularmente integrados a la práctica pre-profesional lo cual ha devenido en un serio problema para la realización del proyecto y respectivo informe de tesis, debido a que como un solo docente asume ambas materias, generalmente no son metodólogos o especialistas en investigación científica, advirtiéndose una baja calidad en las tesis elaboradas.

Con respecto a la asesoría de tesis se advierte que a los tesisistas se les asigna un asesor institucional el cual generalmente es un docente nombrado; sin embargo, en muchos de los casos no acredita una sólida formación científica, incidiendo negativamente en la conducción de la ejecución del proyecto de tesis. Esta situación además se agrava debido a que no se concreta una calendarización de asesorías entre el asesor y los tesisistas asignados, deviniendo en la carencia de una orientación pertinente tanto para el trabajo de campo como para la redacción del informe de tesis. Trae como consecuencia que los estudiantes no dominan el desarrollo de proyectos de investigación, menos los trabajos de informe de tesis, y ello es evidente en los diferentes errores en el reporte de antiplagio, donde el estudiante se dedica solo a copiar y pegar información de otras tesis y no muestra una investigación especializada.

La falta de un trabajo colegiado en los tópicos epistemológicos y metodológicos de los docentes que imparten la materia de investigación científica, así como de los que desempeñan el rol de asesores, impactan negativamente en la eficiente aplicación del método científico, así como en la consistencia de la redacción de los informes de tesis, en cada una de las especialidades ofertadas.

El asesor debe brindar cuatro asesorías a cada equipo de investigación y asesorías a cada NRC/clase. Siendo asesorías a cada equipo las asesorías individuales, que estas sirven para retroalimentar los avances o tareas que los estudiantes presentan, a lo largo del semestre, antes de las evaluaciones previstas en el calendario y las asesorías a cada NRC/ clase las asesorías grupales sirven para orientar o explicar qué y cómo deben presentar los estudiantes las tareas o productos de investigación en cada evaluación (UTP, 2024).

Por lo antes descrito se plantea la formulación del problema en pregunta: ¿De qué manera el programa de asesorías virtuales mejorará los trabajos de investigación en estudiantes de Educación Superior de Trujillo?

Huseyin et al. (2021) en su artículo tuvieron como objetivo la descripción de la situación actual respecto a las publicaciones de investigación y la tendencia en los aprendizajes invertidos que están en Web Of Science en el período 2014-2018. Su metodología fue mixta, donde consideró 262 artículos publicados en Web of Science, teniendo como resultados que, el 73% tiene una enorme brecha entre el primer tema bien investigado y el segundo. Asimismo, el 43% no poseen adecuadas referencias bibliográficas. En conclusión, las investigaciones requieren de mayor énfasis, debido que no tienen una interpretación adecuada de lo que pretenden demostrar y, además, existen muchas deficiencias de incoherencia en la redacción.

En España, Salvador (2020) en su tesis tuvo como objetivo el reconocimiento de los procedimientos que guardan similitud en la formación como apropiación de competencias en TIC de los docentes en función con orientaciones para determinar propuestas formativas curriculares desde la creación de laboratorios de formación pedagógicas de den respuestas a la nueva necesidad socioeducativa. Su metodología fue descriptiva, exploratoria, de corte transversal, con un enfoque mixto, su muestra se conformó por 70 estudiantes. Concluyó que, existe una dinámica pedagógica en diferentes docentes que establecen en niveles básicos respecto al manejo de medios cibernéticos o tecnológicos y manejan fácilmente una plataforma educativa.

A nivel nacional, Mamani (2019) en su artículo propuso indagar la eficacia de las asesorías de tesis y sus

nuevos enfoques. Tuvo una metodología descriptiva, exploratoria, su muestra se conformó por 38 participantes. Concluyeron que, las asesorías de tesis en las universidades son un fracaso y un negocio que solo se han dedicado a enseñar deficientemente porque los estudiantes no tienen conocimiento alguno lo que significa ni cómo se desarrolla una investigación, situación por el cual tienen que recuperar a terceros para poder titularse.

Cuenca et al. (2019) en su artículo tuvo como objetivo identificar la relación entre la gestión de los conocimientos de los asesores de tesis y las capacidades de los tesisistas de una universidad de Lima. Su metodología fue descriptiva, de diseño no experimental, correlativo, consideró a 48 participantes. Entre sus resultados se encontró que, los conocimientos de los asesores respecto a la elaboración de proyectos de información son eficiente, asimismo, los estudiantes tienen buenas capacidades con un 56.25% y fue regular con el 43.75% para manejar teorías, aspectos metodológicos y aspectos prácticos de la investigación, en conclusión, las variables se relacionan positivamente.

Ramos (2020) en su tesis tuvo como objetivo la comprensión de la retroalimentación de los asesores de tesis de posgrado desde las perspectivas del tesisista. Su metodología fue cuantitativa, de corte transversal, con un diseño no experimental, su muestra se constituyó por 120 estudiantes, se aplicó como instrumento el cuestionario. Entre sus resultados se encontró que, los estudiantes en un 85% tienen perspectivas deficientes porque los asesores no orientan adecuadamente en las clases, asimismo, el 40% considera que, los asesores no apoyan a los estudiantes de cómo se debe desarrollar la tesis, generando ausencia y abandono del curso. Finalmente se concluyó que, es indispensable proponer una mejora porque los perjudicados son los estudiantes, obligándolos abandonar un curso que es útil para obtener un grado académico, solo por falta de compromiso del profesional que imparte educación.

Perdomo y Morales (2022) plantearon en su artículo el objetivo de detallar las dificultades evidenciadas por los estudiantes en el desarrollo de trabajo de grado y los errores cometidos. Su metodología fue descriptiva, de enfoque cuantitativa, su muestra se constituyó por 25 estudiantes, realizaron el cuestionario como instrumento. Entre sus resultados se encontró que, existen errores de fondo como de forma con una tasa elevada en tesis de pregrado y posgrado. En el error de fondo se encuentra error en la redacción de los resultados, discusión, y los de forma están los errores de ortografía, ineficiente uso de sistemas para referenciar fuentes bibliográficas. Las dificultades evidenciadas son inapropiados análisis e interpretación estadística. Finalmente, concluyeron que, es común los errores de forma como de fondo, porque existen incoherencias metodológicas, redacción del texto científico, asimismo falta de coherencia en la redacción.

Mamani et al. (2022) en su artículo tuvieron como objetivo el diseño y validación de escalas valorativas de la autoeficacia en las asesorías de tesis. Su metodología fue descriptiva, exploratoria con evaluación a 601 asesores. Concluyeron que, para evaluar a los asesores sobre su autoeficacia es midiendo primeramente sus competencias, habilidades y conocimientos, los cuales son vitales para ser transmitidos a los estudiantes y estos tengan resultados satisfactorios en su trabajo de investigación.

Vega et al. (2022) en su artículo tuvieron como objetivo identificar la calidad de apoyo que tienen los trabajos de investigación para el incremento de titulados por la modalidad de sustentación de tesis, su metodología fue descriptiva, exploratoria, con una muestra de 20 estudiantes. Quienes concluyeron que, la mayoría de los titulados no tienen un trabajo de investigación de calidad, siendo evidente la falta de información científica, análisis interpretativo por parte del tesisista, el cual les es más fácil titularse con apoyo de asesores externos quienes realizan todo el procedimiento, que desarrollar una investigación propia donde el mismo estudiante domine su tema.

Quispe et al. (2024) en su artículo tuvieron como objetivo la sistematización de experiencias de formación de investigadores universitarios del Perú. Su metodología fue descriptiva, exploratoria. Concluyeron que, la investigación formativa virtual es una estrategia pedagógica que ayuda a formar investigadores noveles, que logran reconocer el sentido como significados del proceso de aprendizaje y enseñanza orientado en principios y valores formativos.

A nivel local, Cervera et al. (2023) en su artículo tuvieron como objetivo la descripción de la experiencia que tuvieron los estudiantes respecto a las asesorías virtuales de tesis en una universidad del Perú. Su metodología fue descriptiva, exploratoria, con un total de 35 participantes. Entre sus resultados encontraron que las asesorías virtuales son muy ventajosas, pero existen muchas dificultades en el manejo de herramientas tecnológicas, siendo indispensable el mejoramiento de asesoría de tesis virtual. Concluyeron que, los estudiantes experimentan mayores acompañamientos de los asesores de tesis y ahorran su economía al recibir asesorías virtuales de tesis, siendo su mayor complicación el acceso a internet y uso adecuado de las plataformas virtuales.

Las asesorías virtuales, se define como un conjunto de talleres que se encuentra enfocado en la enseñanza científica a los estudiantes, el cual tengan la capacidad y habilidades para desarrollar trabajos de investigación (Corrales-Reyez et al., 2018), asimismo, es una educación a distancia, es decir, son sistemas tecnológicos de comunicación que pueden ser considerados masivos, orientados en acciones sistemáticas y conjuntas de recurso didáctico que apoya a las entidades que no pueden orientar a los alumnos físicamente, propiciando aprendizajes independientes y/o colectivos (Vizcarra et al., 2016).

Para las asesorías virtuales es indispensable la incorporación de las TIC el cual propicia la aparición de nuevas concepciones paradigmáticas que transforman las definiciones y describen los aprendizajes que es desarrollado mediante redes audiovisuales (Rincón, 2008).

Por lo tanto, el Asesor de tesis, se define como aquella persona que guía al estudiante en la elaboración de su investigación científica. Es quien se responsabiliza académicamente de un estudiante en la formulación de un proyecto e informe de investigación. También denominado tutor, es quien conduce y dirige al investigador hacia los procesos investigativos de forma personal. Entre las características del asesor se tiene los siguientes: Guía al investigador, asesoría personalizada, hora de asesoría periódica, revisión de la investigación, emite informe de la investigación, aprobación de levantamiento de observaciones y experiencia de investigador y asesor de tesis (Mamani, 2019).

Respecto a sus dimensiones, se clasifican en los siguientes: 1) Asesoría individual: Se define como aquella sesión que realiza el asesor con el o los tesisistas de un trabajo determinado, con la finalidad de revisar, analizar su trabajo de investigación y retroalimentar los puntos débiles que se evidencian en su desarrollo, para que plasmen mejoras; y 2) Asesoría grupal: Es aquella que se realiza en una sala específica, donde interactúan varios estudiantes y el docente-asesor, para brindar lineamientos diversos sobre el desarrollo según la estructura de cada institución (Mamani, 2019).

Finalmente, se considera la hipótesis general: H1: El programa de asesorías virtuales mejora significativamente los trabajos de investigación en estudiantes de Educación Superior de Trujillo y H0: El Programa de asesorías virtuales no mejora significativamente los trabajos de investigación en estudiantes de Educación Superior de Trujillo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación fue aplicada en relación de las variables de la independiente con la dependiente, siendo esto el programa de asesorías virtuales para la mejora de trabajos de investigación (Valderrama, 2019). Asimismo, el enfoque fue cuantitativa porque son aspectos observables cuantificables (Hernández et al., 2014). Finalmente, el Diseño fue cuasi experimental longitudinal esto se tiene la manipulación de variable independiente para surte efecto a la dependiente, la investigación se programó de asesorías mediante talleres de asesoría individuales al estudiante en diferentes momentos (Hernández, 2018).

En las variables: Programa de asesorías virtuales, la definición Conceptual: Es un conjunto de talleres que se encuentra enfocado en la enseñanza científica a los estudiantes, el cual tengan la capacidad y habilidades para desarrollar trabajos de investigación (Corrales et al., 2018), asimismo, es una educación a distancia, es decir, son sistemas tecnológicos de comunicación que pueden ser considerados masivos, orientados en acciones sistemáticas y conjuntas de recurso didáctico que apoya a las entidades que no pueden orientar a los alumnos físicamente, propiciando aprendizajes independientes y/o colectivos (Vizcarra et al., 2016). Definición Operacional: El programa se midió a través de aplicación de 10 talleres de asesorías virtuales. Considerando sus dimensiones asesoría individual y asesoría grupal. Indicadores: Asesoría personalizada, presentación de avances, Observaciones y levantamiento de observaciones son los indicadores de la dimensión asesoría individual. Escala de dimensión: Nominal.

Trabajos de investigación en su definición Conceptual: Es un trabajo de índole académico, que el graduado debe demostrar el dominio, de los aspectos esenciales estudiados en su currículo. Supone el planteamiento del problema, las actividades se incluye la revisión de literatura actualizada, una metodología de análisis de la información recogida y la proyección de los hallazgos de la investigación. No es requisito se demuestre conocimiento de una nueva disciplina, tampoco la sustentación, pero la universidad puede establecer la exigencia de la defensa pública. Definición Operacional: Los trabajos de investigación en su dimensión tesis fue medida con un cuestionario (instrumento) y test (técnicas) con su pre y post de las preguntas 1 al 15 de medición nominal. Será teniendo en cuenta las dimensiones revisión de literatura, planteamiento del problema, metodología y resultados. Indicadores:

Búsqueda de información, Accede a repositorio institucionales, Revisión de base de datos, Información actualizada, Redacción de la realidad problemática, Cita de antecedentes, Planteamiento de la formulación del problema, Redacción de la justificación, Redacción de las bases teóricas, Elaboración de operación de variables, Identificación del enfoque, tipo, diseño y método de la investigación, Recolección de datos con sus técnicas e instrumentos, Confiabilidad y validación del instrumento. Escala de dimensión: Nominal y ordinal.

En su Población y Muestra: La población es un grupo de sujetos que tienen características similares y el cual son importantes para el estudio. Ante esto, la población se constituyó por 16 estudiantes que recibieron los talleres. Los criterios de inclusión son: estudiantes de la carrera de derecho, aquellos que deseen formar parte de la investigación y aquellos que se encuentren en el momento de la aplicación del instrumento, y los criterios de exclusión son: aquellos que no se encuentren en la carrera de derecho, aquellos que decidan no participar en el estudio. La muestra de acuerdo Quispe et al. (2020), es una parte de la población que es seleccionado a grupos accesibles para ejecutar el estudio. Por lo tanto, la muestra fue de 16 estudiantes. El cual fue seleccionado mediante un muestreo no probabilístico, es decir, a conveniencia del investigador.

Las Técnica e instrumentos de recolección de datos: En la técnica que se empleó fue el test, se define como aquellas herramientas que se usan para recoger datos, y tener conocimiento sobre las perspectivas de los estudiantes. El instrumento fue el cuestionario, conceptualizado como elementos necesarios en un estudio cuantitativo, debido que, ayuda a generar interrogantes cerradas a los sujetos parte de la investigación (Riega, 2010).

Procedimiento, los instrumentos fueron aplicados en dos momentos un pre-test para conocer el problema y diseñar la propuesta de los talleres y posteriormente, se volvió aplicar el instrumento e identificar su eficiencia o deficiencia de la propuesta.

Los Métodos para el análisis de datos: Para analizar los datos se utilizó los análisis estadísticos descriptivos, con el fin de clasificar los resultados en tablas y figuras, las herramientas que se tendrán en consideración son el Microsoft Excel y el SPSS versión 25. Los resultados del pretest fueron vaciados a una data Excel para reemplazar datos numéricos y ser trasladados al SPSS y a través del mencionado programa identificar el nivel del problema evidenciado.

En los Aspectos éticos: Se realizó la elaboración de la investigación teniendo en consideración el código de ética de la casa de estudios, los principios éticos y el formato APA séptima edición. En el presente estudio, se ha seguido los principios éticos y el Código de Conducta de la American Psychological Association (APA) enmienda 2010, con el propósito de que la investigación se realice de forma ética y responsable. A continuación, se explicarán las consideraciones éticas que se aplican en esta investigación. En primer lugar, referente al Principio A: Beneficencia y No maleficencia, se utilizarán las medidas necesarias para optimizar los beneficios y minimizar cualquier daño a los que participaran en dicho estudio, es decir, que la investigación se sostendrá de forma adecuada para que no cause incomodidad innecesaria. En segundo lugar, con respecto al principio E: Respeto a la dignidad y derechos de los participantes, se brindará información detallada acerca del propósito de este estudio. Así mismo, se realizará un consentimiento informado asegurando su plena comprensión y voluntariedad de participar en el proyecto. En tercer lugar, de acuerdo al principio C: Integridad, se mantendrá la honestidad en este estudio evitando cualquier desviación con respecto a la recopilación de información y datos. Se garantiza que toda esta recopilación es verídica y representa la realidad actual estudiada. Igualmente se protegerá la privacidad y confidencialidad de los datos proporcionados, de esta manera el acceso es solo limitado a los investigadores autorizados.

RESULTADOS

Tabla 1 Resultado del Pretest y Postest sobre trabajos de investigación

Trabajos de investigación					
Pre-Test			Post-Test		
Nivel	F	%	Nivel	F	%
Bajo	12	75%	Bajo	0	0%
Regular	1	6%	Regular	6	38%
Alto	3	19%	Alto	10	63%
Total	16	100%	Total	16	100%

Nota: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.

En la presente tabla se puede evidenciar que, respecto a los trabajos de investigación los estudiantes presentan conocimientos bajos del 75% en la prueba pre-test, y aplicada la propuesta diseñada en la evaluación de post-test se encontró que los conocimientos mejoraron en un nivel alto del 63% y nivel regular al 38%.

Tabla 2 Resultado del Pretest y Postest de la dimensión revisión de literatura

Dimensión Revisión de literatura					
Pre-Test			Post-Test		
Nivel	F	%	Nivel	F	%
Bajo	13	81%	Bajo	1	6%
Regular	2	13%	Regular	3	19%
Alto	1	6%	Alto	12	75%
Total	16	100%	Total	16	100%

Nota: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.

En la presente tabla se puede evidenciar que, respecto a la dimensión revisión de literatura los estudiantes presentan conocimientos bajos del 81% en la prueba pre-test, y aplicada la propuesta diseñada en la evaluación de post-test se encontró que los conocimientos mejoraron en un nivel alto del 75% y nivel regular al 19%.

Tabla 3 Resultado del Pretest y Postest de la dimensión planteamiento del problema

Dimensión Planteamiento del problema					
Pre-Test			Post-Test		
Nivel	F	%	Nivel	F	%
Bajo	11	69%	Bajo	0	0%
Regular	4	25%	Regular	2	13%
Alto	1	6%	Alto	14	88%
Total	16	100%	Total	16	100%

Nota: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.

En la tabla 3, se puede apreciar que, respecto a la dimensión planteamiento del problema los estudiantes poseen conocimientos bajos en un 69% y regular en un 25% resultados encontrados en la prueba de pre-test, sin embargo, luego de aplicarse la propuesta se evaluó por segunda vez a los estudiantes encontrándose en el post-test una mejora, en donde sus conocimientos tuvieron un nivel alto con el 88%.

Tabla 4 Resultado del Pretest y Postest de la dimensión metodología

Dimensión Metodología					
Pre-Test			Post-Test		
Nivel	F	%	Nivel	F	%
Bajo	9	56%	Bajo	1	6%
Regular	5	31%	Regular	6	38%
Alto	2	13%	Alto	9	56%
Total	16	100%	Total	16	100%

Nota: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.

En la tabla 4, se evidencia que respecto a la dimensión metodología, los estudiantes poseen conocimientos bajos del 56% resultados encontrados en una evaluación pre-test, identificado las deficiencias, se aplicó la propuesta diseñada de investigación, donde se encontró mejoras en los conocimientos, siendo ello un nivel alto del 56% en la prueba postest.

Tabla 5 Resultado del Pretest y Postest de la dimensión resultados

Dimensión Resultados					
Pre-Test			Post-Test		
Nivel	F	%	Nivel	F	%
Bajo	12	75%	Bajo	2	13%
Regular	3	19%	Regular	2	13%
Alto	1	6%	Alto	12	75%
Total	16	100%	Total	16	100%

Nota: Resultados obtenidos con la aplicación del instrumento.

Según los resultados de la tabla 5, se evidencia que, respecto a la dimensión resultados se encontró que los estudiantes tienen conocimientos bajos del 75% resultados encontrados en una evaluación de pretest, evidenciada las deficiencias en los alumnos, se aplicó una propuesta donde es evidente el mejoramiento que han tenido, debido que en la evaluación de postest, se obtuvo que el conocimiento fue alto en un 75% y regular en un 13%.

Hipótesis general

Programa de asesorías virtuales mejorará los trabajos de investigación en estudiantes de Educación Superior de Trujillo.

Tabla 6 Prueba de hipótesis para determinar si el programa de asesorías virtuales mejora significativamente los trabajos de investigación en estudiantes de Educación Superior de Trujillo

Trabajos de investigación	Grupo	Prom	Dif	U (Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	34,13	3,63	184,000	$\underline{p} 0,55 > 0.05$ No Significativo
Post-Test	Experimental	47,50	4,19	0,000	$\underline{p} 0,00 < 0.05$ Significativo

Mediante el análisis de los resultados del Pre-Test, se puede observar que, el promedio de desempeño del grupo experimental fue de 34,13, además, el resultado estadístico, realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontró un valor de U de 184 y un nivel de significancia de $\underline{p} 0.55$ superando el umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando que no existen diferencias estadísticas. Sin embargo, en los resultados del postest, se encontró un valor de U de 0.00 y un nivel de significancia de $\underline{p} 0.00$ encontrándose dentro del umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando de esta manera la existencia de diferencias estadísticas significativas.

Primera hipótesis específica

El programa de asesorías virtuales mejorará los trabajos de investigación en su dimensión revisión de literatura estudiantes de Educación Superior de Trujillo.

Tabla 7 Prueba de hipótesis para determinar si el programa de asesorías virtuales mejora significativamente los trabajos de investigación en su dimensión revisión de literatura.

Revisión de literatura	Grupo	Prom	Dif	U (Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	23.78	2,80	158,000	$\underline{p} 0,89 > 0.05$ No Significativo
Post-Test	Experimental	32.18	4,90	0,000	$\underline{p} 0,00 < 0.05$ Significativo

Mediante el análisis de los resultados del Pre-Test, se puede observar que, el promedio de desempeño del grupo experimental fue de 23.78, además, el resultado estadístico, realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontró un valor de U de 158 y un nivel de significancia de $\underline{p} 0.89$ superando el umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando que no existen diferencias estadísticas. Sin embargo, en los resultados del postest, se encontró un valor de U de 0.00 y un nivel de significancia de $\underline{p} 0.00$ encontrándose dentro del umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando de esta manera la existencia de diferencias estadísticas significativas, es decir, con el programa de asesorías virtuales mejora los conocimientos respecto a la revisión de la literatura en los estudiantes.

Segunda hipótesis específica

El programa de asesorías virtuales mejorará los trabajos de investigación en su dimensión planteamiento del problema en estudiantes de Educación Superior de Trujillo.

Tabla 8 Prueba de hipótesis para determinar si el programa de asesorías virtuales mejora significativamente los trabajos de investigación en su dimensión planteamiento del problema.

Planteamiento del problema	Grupo	Prom	Dif	U (Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	25.89	3,10	148,000	$\underline{p} 0,45 > 0.05$ No Significativo
Post-Test	Experimental	42.14	4,70	0,000	$\underline{p} 0,00 < 0.05$ Significativo

Mediante el análisis de los resultados del Pre-Test, se puede observar que, el promedio de desempeño del grupo experimental fue de 25.89, además, el resultado estadístico, realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontró un valor de U de 148 y un nivel de significancia de $\underline{p} 0.45$ superando el umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando que no existen diferencias estadísticas. Sin embargo, en los resultados del postest, se encontró un valor de U de 0.00 y un nivel de significancia de $\underline{p} 0.00$ encontrándose dentro del umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando de esta manera la existencia de diferencias estadísticas significativas, es decir, con el programa de asesorías virtuales mejora los conocimientos respecto al planteamiento de problema en los trabajos de investigación de los estudiantes.

Tercera hipótesis específica

El programa de asesorías virtuales mejorará los trabajos de investigación en su dimensión metodología en estudiantes de Educación Superior de Trujillo.

Tabla 9 Prueba de hipótesis para determinar si el programa de asesorías virtuales mejora significativamente los trabajos de investigación en su dimensión metodología.

Metodología	Grupo	Prom	Dif	U (Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	28.96	2,25	147,000	\underline{p} 0,87 > 0.05 No Significativo
Post-Test	Experimental	39.18	3,95	0,000	\underline{p} 0,00 < 0.05 Significativo

Mediante el análisis de los resultados del Pre-Test, se puede observar que, el promedio de desempeño del grupo experimental fue de 28.96, además, el resultado estadístico, realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontró un valor de U de 147 y un nivel de significancia de \underline{p} 0.87 superando el umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando que no existen diferencias estadísticas. Sin embargo, en los resultados del postest, se encontró un valor de U de 0.00 y un nivel de significancia de \underline{p} 0.00 encontrándose dentro del umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando de esta manera la existencia de diferencias estadísticas significativas, es decir, con el programa de asesorías virtuales mejora los conocimientos respecto a la metodología en los trabajos de investigación de los estudiantes.

Cuarta hipótesis específica

El programa de asesorías virtuales mejorará los trabajos de investigación en su dimensión resultados en estudiantes de Educación Superior de Trujillo.

Tabla 10 Prueba de hipótesis para determinar si el programa de asesorías virtuales mejora significativamente los trabajos de investigación en su dimensión resultados.

Resultados	Grupo	Prom	Dif	U (Mann Whitney)	Significancia
Pre-Test	Experimental	22.17	3,14	159,000	\underline{p} 0,58 > 0.05 No Significativo
Post-Test	Experimental	35.25	4,47	0,000	\underline{p} 0,00 < 0.05 Significativo

Mediante el análisis de los resultados del Pre-Test, se puede observar que, el promedio de desempeño del grupo experimental fue de 22.17, además, el resultado estadístico, realizado mediante la prueba U de Mann-Whitney se encontró un valor de U de 159 y un nivel de significancia de \underline{p} 0.58 superando el umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando que no existen diferencias estadísticas. Sin embargo, en los resultados del postest, se encontró un valor de U de 0.00 y un nivel de significancia de \underline{p} 0.00 encontrándose dentro del umbral común de referencia ($p > 0.05$). Demostrando de esta manera la existencia de diferencias estadísticas significativas, es decir, con el programa de asesorías virtuales mejora los conocimientos respecto a los resultados en los trabajos de investigación de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Para la redacción de la discusión de resultados, se aplicó un instrumento a los estudiantes con la finalidad de evaluar sus conocimientos sobre elaboración de trabajos de investigación, dichos resultados se constataron con la información de los trabajos previos para identificar posible semejanza o contradicción entre ellos. Referente al objetivo general, se encontró en la tabla 6, que, la propuesta diseñada ha mejorado en gran medida los conocimientos de los estudiantes sobre la elaboración de los trabajos de investigación, porque logro incrementar el conocimiento que tenían los estudiantes respecto a la redacción de trabajos de investigación teniendo un promedio inicial de 34.13 y un promedio final de 47.50. Dichos resultados demuestran que la propuesta es significativamente positiva para mejorar la elaboración de los trabajos de investigación, siendo evidente su viabilidad en la institución. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna donde especifica que el programa de asesoría virtual mejora significativamente la elaboración de trabajos de investigación. Estos resultados guardan similitud en parte con el estudio de Cuenca et al. (2019) quienes resaltan que los conocimientos de los asesores respecto a la elaboración de proyectos de información son eficientes, asimismo, los estudiantes tienen buenas capacidades con un 56.25% y fue regular con el 43.75% para manejar teorías, aspectos metodológicos y aspectos prácticos de la investigación, en conclusión, las variables se relacionan positivamente.

En el proyecto de investigación se planifica en el tiempo, con el uso de los recursos precisos para que se lleve a término la investigación. En el plan de la investigación se requiere lo siguientes: a) Cronograma de

actividades: Se manifiesta mediante el cuadro de Gantt donde se exponen las actividades a realizar y el tiempo expresado en meses o semanas para la ejecución del plan de investigación, b) El cuadro de Gantt se representa gráficamente sobre dos ejes: en el eje vertical se plasma las actividades a realizar en el proyecto de investigación y en el eje horizontal el tiempo. Se anexa la matriz de consistencia de la investigación y c) Presupuesto: Se especifica los gastos que incurre el investigador en su investigación, contabilizando los recursos necesarios con su respectiva codificación MEF. Asimismo, se indica si son recursos económicos propios del investigador o en su defecto financia alguna institución la investigación.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró en la tabla 1, que, los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la revisión de literatura para elaborar trabajos de investigación fueron bajos con el 81% en el análisis pretest y en la evaluación de post-test se tuvo conocimientos altos del 75% y regulares en un 39%. Se debe tener en cuenta que los estudiantes presentan dificultades para orientarse en la búsqueda de información, como a ingresar a diferentes repositorios de las instituciones confiables, asimismo, no conocen mucho otras bases de datos sobre revistas originales considerando el año de antigüedad, situación que dificulta el desarrollo adecuado de su investigación. Además, en la prueba de hipótesis demostró que, propuesta diseñada ha mejorado en gran medida los conocimientos de los estudiantes sobre la dimensión revisión de literatura, porque logro incrementar el conocimiento que tenían los estudiantes teniendo un promedio inicial de 23.78 y un promedio final de 32.18. Dichos resultados demuestran que la propuesta es significativamente positiva para mejorar la elaboración de los trabajos de investigación, siendo evidente su viabilidad en la institución. Aunado a ello, el resultado de la hipótesis demuestra la viabilidad del programa diseñado para mejorar dicha problemática. Por lo tanto, estos resultados que guardan similitud en parte con el estudio de Vega et al. (2022) quienes concluyeron que, la mayoría de los titulados no tienen un trabajo de investigación de calidad, siendo evidente la falta de información científica, análisis interpretativo por parte del tesista, el cual les es más fácil titularse con apoyo de asesores externos quienes realizan todo el procedimiento, que desarrollar una investigación propia donde el mismo estudiante domine su tema.

La revisión de literatura: abarca todo lo relacionado con la base teórica, lo que implica el análisis e interpretación de los aportes de los investigadores, asimismo, se consideran otros estudios que apoyen a lo mencionado en su fundamentación (Mamani et al., 2022).

De la misma manera, en el segundo objetivo específico, se encontró en la tabla 2, que, los conocimientos que tienen los estudiantes sobre el planteamiento del problema para elaborar trabajos de investigación fueron bajos con el 69% y regulares con el 25% en el análisis pretest y en la evaluación de post-test se tuvo conocimientos altos del 88% y regulares en un 13%. Se debe tener en cuenta que, los estudiantes en un inicio presentaban dificultades en la redacción de la investigación enfocado en su realidad problemática, bases teóricas, asimismo, desconocían la forma del correcto citado de la información, la forma de plantear el problema en pregunta y el enfoque de la justificación fue otra de las dificultades encontradas. Además, en la prueba de hipótesis demostró que, propuesta diseñada ha mejorado en gran medida los conocimientos de los estudiantes sobre la dimensión planteamiento del problema, porque logro incrementar el conocimiento que tenían los estudiantes teniendo un promedio inicial de 25.89 y un promedio final de 42.14. Dichos resultados demuestran que la propuesta es significativamente positiva para mejorar la elaboración de los trabajos de investigación, siendo evidente su viabilidad en la institución. Dichos resultados son una evidencia que la propuesta es viable para mejorar el aspecto o conocimientos de los estudiantes respecto a la elaboración del planteamiento del problema de su investigación. Estos resultados guardan similitud en parte con el estudio de Perdomo y Morales (2022) quienes encontraron que, existen errores de fondo como de forma con una tasa elevada en tesis de pregrado y posgrado. En el error de fondo se encuentra error en la redacción de los resultados, discusión, y los de forma están los errores de ortografía, ineficiente uso de sistemas para referenciar fuentes bibliográficas.

En el tercer objetivo específico, se encontró en la tabla 3, que, los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la metodología para elaborar trabajos de investigación fueron bajos con el 56% y regulares con el 31% en el análisis pretest y en la evaluación de post-test se tuvo conocimientos altos del 56% y regulares en un 38%. Los resultados encontrados inicialmente se deben a deficiencias sobre la redacción de la matriz de operacionalización de variables tanto para estudios cualitativos como cuantitativos, asimismo, no identificaban adecuadamente el tipo, diseño, enfoque como métodos de su investigación, además, no tenían muchos conocimientos sobre la recolección de sus resultados y de cómo obtener la validez y confiabilidad de los mismos, situación que con la propuesta se mejoró. Además, en la prueba de hipótesis demostró que, propuesta

diseñada ha mejorado en gran medida los conocimientos de los estudiantes sobre la dimensión metodología, porque logro incrementar el conocimiento que tenían los estudiantes teniendo un promedio inicial de 28.96 y un promedio final de 39.18. Dichos resultados demuestran que la propuesta es significativamente positiva para mejorar la elaboración de los trabajos de investigación, siendo evidente su viabilidad en la institución. Dichos resultados en parte guardan similitud con el estudio de Mamani et al. (2022) quienes encontraron que, el 86.2% presentan insatisfacción sobre a las funciones de los asesores, el 83% no consideran como asesores a sus docentes, el 93% consideran que no cuentan con alguna publicación científica, el 93% no es motivado para que publique los resultados obtenidos en su trabajo de investigación y el 83% no cuenta con apoyo alguno.

De acuerdo con los resultados obtenidos según los objetivos de investigación planteados, se puede deducir que, el conocimiento en la redacción de los trabajos de investigación en los estudiantes mejoró en gran medida, ello como consecuencia de la aplicación del programa de asesorías virtuales al haber sido orientados individualmente para identificar y definir bien la estructura de cada tipo de investigación.

Las limitaciones que surgieron dentro del desarrollo del estudio fue el limitado tiempo del investigador debido a las funciones laborales que es asignado, además, la información considerada en los antecedentes fue una limitante también porque si bien el estudio fue preexperimental los considerados se orientaron más a un enfoque descriptivo, sin embargo, en el camino dichas limitaciones fueron superadas.

CONCLUSIONES

En el objetivo general, se evidencia que, en el pretest los estudiantes presentaban desconocimientos sobre elaboración de trabajos de investigación al encontrarse un promedio inicial de 47,50, sin embargo, al aplicar la propuesta diseñada se obtuvo un promedio final de 34.13, lo que significa que la propuesta aportó positivamente en la mejora de la redacción de los trabajos de investigación en los estudiantes de Educación pertenecientes a una institución de Educación Superior de Trujillo.

Sobre el primer objetivo específico, se concluyó que, el programa de asesorías virtuales mejoró los trabajos de investigación en su dimensión revisión de literatura, al haber obtenido en el pretest conocimientos bajos del 65%, y en la evaluación de post-test conocimientos altos del 48%.

Referente al segundo objetivo específico, se concluyó que, el programa de asesorías virtuales mejoró los trabajos de investigación en su dimensión planteamiento del problema, al haber obtenido en el pretest conocimientos regulares del 52%, y en la evaluación de post-test conocimientos altos del 70%.

En función al tercer objetivo específico, se concluyó que, el programa de asesorías virtuales mejoró los trabajos de investigación en su dimensión metodología, al haber obtenido en el pretest conocimientos regulares del 70%, y en la evaluación de post-test conocimientos altos del 57%.

En el cuarto objetivo específico, se concluyó que, el programa de asesorías virtuales mejoró los trabajos de investigación en su dimensión resultados, al haber obtenido en el pretest conocimientos bajos del 65%, y en la evaluación de post-test conocimientos altos del 39% y regulares del 48%.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, Y. (2023). Satisfacción de los estudiantes con los procesos de elaboración de la tesis de licenciatura. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(2), 52-57. Epub 01 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.47993/gmb.v46i2.553>

Cervera, M., Díaz, R., Rodríguez, L., Guerrero, E., y Saavedra, M. (2023). The Experience of Nursing Students with Respect to Virtual Academic Thesis Advising at a Peruvian Private University. *Revista Cubana de Enfermería*, 39, e5454.

Corrales-Reyes, Ibraín Enrique, Reyes- Pérez, Juan José, & Díaz-Santoya, Mayra Lorena. (2018). Asesores de tesis y publicación de artículos científicos en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 29(4), 256-263. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v29i4.3454>

Cuenca, N., Agüero, H., Charry, J., y Raggio, G. (2019). Management knowledge of the advisor and ability to prepare a master's thesis at the private university. Vol 7. Núm. 9. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/164/150>

Hernández, L., Fernández, P., y Baptista, O. (2014). *Metodología de Investigación Científica*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. (2018). *Metodología de Investigación científica*. Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/>

uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Huseyin, U., Prevalle, B., y Hamidi, M. (2021). Análisis de contenido de trabajos de investigación sobre aprendizaje invertido. Vol. 21. N° 66. <https://revistas.um.es/red/article/view/451551>

Mamani, O. (2019). El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil. *Scielo*, 2(14), 324-354. https://www.cielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1412019000100019&lang=es

Mamani, O., Carranza, R., Dávila, C., Tores, J., Cruz, M., Betancur, M. (2022). Design and validation of a scale of self-efficacy in thesis advising. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/20570/19415>

Mamani, O. (2019). La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque. *Rev Med Hered*, 30, 124-125.

Mamani, O., Carranza, R., Dávila, C., Torres, J., Cruz, M., Betancur, M. (2022). Design and validation of a scale of self-efficacy in thesis advising. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/20570/19415>

Ordoñez, F., y Oltra, E. (2021). ¿Qué es investigar? IPS. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-01/que-es-investigar/>

Perdomo, B., y Morales, O. (2022). Errors and Difficulties Faced During the Elaboration of Undergraduate and Graduate Thesis by Peruvian Students: Pedagogical Implications. *Revista Electrónica Educare*, vol. 26, núm. 1, pp. 380-400. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194170643021/html/>

Quispe, E., Poma, Y., Quispe, W., y Álvarez, R. (2024). Investigación formativa virtual como estrategia pedagógica en la formación de investigadores en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, XXX(1), 419-437.

Ramos, M. (2020). La realimentación del asesor de tesis de posgrado: Una mirada del tesista. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9057/Realimentacion_RamosCumpa_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, Rodríguez, A. D. (2022). Asesoría metodológica en trabajos finales de carrera en Educación. Una experiencia en pregrado. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*.3(1), 115-133. <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/12342/14625>

Rincón, M. (2008). Virtual Environments as Academic Tutoring Tools in Distance Learning Modality. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 25.

Riega, Y. (2010). Investigación y Desarrollo de tesis en Derecho. Editorial Lima.

Salvador, J (2020). Competencias en TIC desde la dimensión educativa: un estudio a partir de los niveles de formación y apropiación de las tic en los profesores universitarios miembros de la red de prácticas pedagógicas de BOGOTÁ D.C. <https://gredos.usal.es/handle/10366/145438>

UTP. (2024). Líneas de investigación de UTP Pregrado y Posgrado. <https://chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.utp.edu.pe/web/sites/default/files/transparencia/INV%20%20DOO10%20Li%CC%81neas%20de%20Investigacio%CC%81n%20de%20la%20UTP%20Pregrado%20y%20Postgrado%20V07.pdf>

Valderrama, S (2019). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta. Lima. Editorial San Marcos.

Valenzuela, L. (2021). Approach to the maim difficulties for the preparation of the degree thesis and profile of the Advisor. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. Volumen 5, Número 5.

Vega, H., Moquillaza, S., Benito, O., y De la Cruz, P. (2022). Apoyo en los trabajos de investigación para el incremento de titulados por la modalidad de sustentación de tesis. *3C TIC. Cuadernos de desarrollo aplicados a las TIC*, 11(1), 171-189. <https://doi.org/10.17993/3ctic.2022.111.171-189>

Vizcarra, J., Osuna, Z., & Salas, A. (2016). La asesoría académica en línea para la enseñanza y el aprendizaje del español. Una experiencia del sistema educativo valladolid. *Ra Ximhai*, 12(6), 153-163.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

El autor del manuscrito señalado, DECLARA que ha contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, está en condiciones de hacerse públicamente responsable de él. Además, ha cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Renzo Jesús Maldonado Gómez: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.