

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PREVENCIÓN DEL TABAQUISMO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Educational Strategy for the Prevention of Smoking in Educational Institutions

Estratégia educacional para prevenção do tabagismo em instituições de ensino

Lic. Esperanza Paz Marrero ^{*1}, <https://orcid.org/0000-0002-2033-8784>
Dr. C. Yaritza Tissert Debrosse ², <https://orcid.org/0000-0003-1859-863x>
Dr. C. Martha Infante Villafañe ³, <https://orcid.org/0000-0003-0295-1478>
Est. Fran David Legrat Tissert ⁴, <https://orcid.org/0009-0002-6163-4368>
Dr. C. Eufemia Figueroa Corrales⁵, <https://orcid.org/0000-0002-8306-7854>

¹ Institución de Educación Superior "Hermanos Marañón", Cuba

²⁻⁵ Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email pazesperanza340@gmail.com

Para citar este artículo: Paz Marrero, E., Tissert Debrosse, Y., Infante Villafañe, M., Legrat Tissert, F. D. y Figueroa Corrales, E. (2024). Estrategia educativa para la prevención del tabaquismo en las instituciones educativas. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2550-2568. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Perfeccionar la formación de la nueva generación es un propósito de las instituciones educativas por lo que es necesario promover buenas prácticas comportamentales en los estudiantes, centradas en la prevención del tabaquismo. La investigación tiene como objetivo elaborar una estrategia educativa para la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la Institución de Educación Superior "Hermanos Marañón". **Materiales y métodos:** La investigación tiene alcance transformador; se emplearon métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, inducción-deducción y sistémico-estructural-funcional, del nivel empírico: observación, encuesta, entrevista y triangulación metodológica para robustecer el análisis de los resultados, así como el método estadístico-cálculo porcentual para el procesamiento de la información, además el criterio de especialistas para la valoración de la pertinencia de la propuesta. La estrategia educativa se instrumentó en la IES Hermanos Marañón municipio Santiago de Cuba. La población estuvo constituida por 6 docentes y 42 estudiantes; se seleccionó una muestra de 6 docentes y 42 estudiantes. **Resultados:** En las valoraciones de la estrategia realizada por los especialistas seleccionados se constató las transformaciones a lograr en el trabajo preventivo y la labor educativa del personal docente y no docente de la institución y el desarrollo de buenas prácticas comportamentales en los estudiantes en función de la prevención del tabaquismo. **Discusión:** El carácter transformador de la estrategia educativa elaborada materializa su impacto en el enriquecimiento de la labor docente educativa y modos de actuación anti-tabáquicos desplegados desde el proceso docente educativo, constituyéndose así en una vía de mejoramiento personal y profesional. Contribuyó a satisfacer las exigencias actuales de la prevención del tabaquismo, desde posiciones reflexivas, vivenciales y éticas. **Conclusiones:** El carácter transformador de la estrategia educativa instrumentada materializa su impacto en el proceso docente educativo, específicamente en la labor educativa preventiva encaminada a la prevención del tabaquismo en los estudiantes, conducente hacia las potencialidades y la dimensión proactiva de la formación.

Palabras clave: prevención, tabaquismo, estrategia educativa, labor educativa, proceso docente educativo.

ABSTRACT

Introduction: Improving the training of the new generation is a goal of educational institutions, therefore it is necessary to promote good behavioral practices in students, focused on the prevention of smoking. The objective of the research is to develop an educational strategy for the prevention of smoking in students of the Higher Education Institution "Hermanos Marañón". **Materials and methods:** The research has a transformative scope; theoretical level methods

were used: analysis-synthesis, induction-deduction and systemic-structural-functional, and empirical level methods: observation, survey, interview and methodological triangulation to strengthen the analysis of the results, as well as the statistical method-percentage calculation for the processing of information, in addition to the criteria of specialists for the assessment of the relevance of the proposal. The educational strategy was implemented at the IES Hermanos Marañón, Santiago de Cuba municipality. The population consisted of 6 teachers and 42 students; a sample of 6 teachers and 42 students was selected. Results: The evaluations of the strategy carried out by the selected specialists confirmed the transformations to be achieved in the preventive work and the educational work of the teaching and non-teaching staff of the institution and the development of good behavioral practices in students based on the prevention of smoking. Discussion: The transformative nature of the educational strategy developed materializes its impact on the enrichment of the educational teaching work and anti-smoking modes of action deployed from the educational teaching process, thus constituting a path to personal and professional improvement. It contributed to meeting the current demands of smoking prevention, from reflective, experiential and ethical positions. Conclusions: The transformative nature of the educational strategy implemented materializes its impact on the educational teaching process, specifically in the preventive educational work aimed at preventing smoking in students, leading to the potentialities and the proactive dimension of training.

Keywords: prevention, smoking, educational strategy, educational work, educational teaching process.

RESUMO

Introdução: Melhorar a educação da nova geração é um objetivo das instituições de ensino, por isso é necessário promover boas práticas comportamentais nos alunos, com foco na prevenção do tabagismo. O objetivo desta pesquisa é desenvolver uma estratégia educacional para a prevenção do tabagismo entre os alunos da Instituição de Ensino Superior “Hermanos Marañón”. Materiais e métodos: A pesquisa tem um escopo transformador; Foram utilizados métodos de nível teórico: análise-síntese, indução-dedução e sistêmico-estrutural-funcional, e de nível empírico: observação, survey, entrevista e triangulação metodológica para fortalecer a análise dos resultados, bem como o método estatístico-cálculo percentual para tratamento das informações, além dos critérios de especialistas para avaliação da pertinência da proposta. A estratégia educacional foi implementada no IES Hermanos Marañón, no município de Santiago de Cuba. A população era composta por 6 professores e 42 alunos; Foi selecionada uma amostra de 6 professores e 42 alunos. Resultados: Nas avaliações da estratégia realizada pelos especialistas selecionados, foram confirmadas as transformações a serem alcançadas no trabalho preventivo e no trabalho educativo do corpo docente e não docente da instituição e o desenvolvimento de boas práticas comportamentais nos alunos a partir da prevenção do tabagismo. Discussão: O caráter transformador da estratégia educacional desenvolvida materializa seu impacto no enriquecimento do trabalho docente educativo e nos modos de ação antitabagista implantados a partir do processo pedagógico educativo, constituindo assim um caminho de aperfeiçoamento pessoal e profissional. Contribuiu para atender às atuais demandas de prevenção ao tabagismo, a partir de posicionamentos reflexivos, vivenciais e éticos. Conclusões: O caráter transformador da estratégia educativa implementada materializa seu impacto no processo de ensino-aprendizagem, especificamente no trabalho educativo preventivo voltado à prevenção do tabagismo em alunos, levando à dimensão potencial e proativa da formação.

Palavras-chave: prevenção, tabagismo, estratégia educacional, trabalho educativo, processo ensino-educativo.

Recibido: 9/7/2024 Aprobado: 24/9/2024

INTRODUCCIÓN

En el contexto cultural y económico de Cuba, donde la producción de tabaco, ron y café ha moldeado gran parte de la identidad nacional, el tabaquismo representa una paradoja de bienestar y adicción. Considerado a menudo como una insignia de la tradición cubana, el tabaco es también una droga que presenta graves riesgos para la salud física y mental. Esta contradicción se hace aún más evidente en el ámbito universitario, donde los estudiantes enfrentan no solo la presión académica sino también la tentación de participar en el consumo de tabaco y otras sustancias.

Según Informe de la OMS (2023), la epidemia de tabaquismo es una de las mayores amenazas para la salud pública que ha tenido que afrontar el mundo. Causa más de 8 millones de muertes al año en todo el mundo. Más de 7 millones de estas defunciones se deben al consumo directo de tabaco y alrededor de 1,3 millones son consecuencia de la exposición de no fumadores al humo ajeno. (p.1). A su vez, este organismo internacional reconoce que existe un conflicto fundamental e irreconciliable entre los intereses de la industria tabacalera y los intereses de las políticas de salud pública. La industria tabacalera produce y promueve un

producto que, tal como se ha demostrado científicamente, es adictivo, provoca enfermedades y muertes y da lugar a una variedad de males sociales, incluido el aumento de la pobreza.

Además, el cultivo de tabaco se extiende a más de 124 países, utilizando tierras que podrían dedicarse a la producción de alimentos para reducir la inseguridad alimentaria. Reemplazar el tabaco con cultivos de alimentos nutritivos tiene el potencial de alimentar a millones de personas y mejorar los medios de subsistencia de las comunidades agrícolas en todo el mundo.

En Centroamérica, el Caribe y Sudamérica, países como Brasil, México, Nicaragua, República Dominicana y Honduras, están entre los mayores cultivadores de tabaco. En Cuba, el tabaco, introducido en el siglo XVI por los españoles, se adaptó rápidamente a la isla y se convirtió en un importante producto de exportación, especialmente en la región de Vuelta Abajo en Pinar del Río, famosa por sus marcas Cohiba, Montecristo, Partagás, Romeo y Julieta, y Hoyo de Monterrey. Sin embargo, la OMS ha pedido el fin de las subvenciones gubernamentales al cultivo de tabaco debido a los riesgos para la salud, y lanzó en 2007 el plan MPOWER para reducir su demanda, el cual incluye seis medidas: vigilar el consumo y las políticas de prevención; proteger a la población del consumo; ofrecer ayuda para dejar de fumar; advertir de los peligros del tabaco; hacer cumplir las prohibiciones de publicidad, promoción y patrocinio, y aumentar los impuestos sobre el tabaco.

El Programa Nacional de Control del Tabaquismo (2010) refiere que el tabaco es el único producto de consumo masivo, legalmente vendido que mata a la mitad de sus consumidores crónicos (p. 1). De manera similar, en Cuba, hay una clara voluntad política para combatir el tabaquismo desde un enfoque integral de salud.

En 2010, esta voluntad se concretó en el Plan Nacional de Control del Tabaquismo, reflejando el compromiso gubernamental con esta causa: el tabaquismo se erige como un desafío de la Salud Pública actual, por tratarse de una drogadicción con consecuencias en los ámbitos individual, familiar y social. Hoy se cuenta con suficiente evidencia científica sobre el impacto de su consumo y de la exposición al humo de tabaco ajeno sobre la salud y la economía, así como los beneficios de los ambientes libres de humo de tabaco. La medida preventiva de mayor impacto potencial en la morbilidad y mortalidad evitables, es la prevención del tabaquismo.

Además de estas medidas, las autoridades gubernamentales han implementado numerosos instrumentos legales que regulan y/o prohíben fumar en lugares públicos, reforzando así el marco normativo para prevenir el consumo de tabaco y proteger la salud. Estos son: Resolución DJ-26/1988 del Instituto Cubano de la Aeronáutica Civil; Resolución Ministerial 38/2017 del INDER; Circular 4/1999 del MINED; Resolución 275/2003 del MINSAP, Resolución 360/2005 del MINSAP; Resolución 86/2011 del Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT); Acuerdo 5570/2005 del Comité Ejecutivo del Consejo de ministros; Resolución Ministerial 40/1991 del Ministerio de Cultura; Indicación 29/2005 del MITRANS.

Instrucción 2/2009 del MINBAS; Ley 113/2012 del Ministerio de Finanzas y Precios, que dicta el Sistema Tributario; Decreto Ley 287/2010, Regulaciones complementarias de la ley 109; Decreto 123/1984, Capítulo II (de las infracciones), Sección Segunda (infracciones contra la higiene), Artículo 3; 18; Resolución Ministerial 302/2006 del MINCEX; Resolución Ministerial 275/2003 del MINSAP y la Indicación No. 8/2016 de GEOMINSAL.

Sumado a lo anterior, las autoridades cubanas han intensificado las iniciativas de prevención para mitigar los riesgos asociados al consumo de sustancias adictivas, reconociendo la necesidad urgente de abordar la disponibilidad y presencia de drogas en el mercado nacional. El Primer Secretario del Partido Comunista de Cuba y Presidente de la República, Díaz-Canel Bermúdez (2024), afirmó en un discurso en el parlamento cubano: "... crecen las manifestaciones de indisciplina, violencia social, adicciones y vandalismo, que atentan contra la tranquilidad ciudadana, entre otros problemas" (p. 1).

Ante este propósito y la realidad social que en la contemporaneidad se enfrenta, se pondera la realización de investigaciones encaminadas a la prevención de este fenómeno desde la dimensión educativa de la formación. Este artículo se centra en la importancia de desarrollar y aplicar acciones educativas efectivas para prevenir el tabaquismo en los estudiantes universitarios, evaluar su efectividad y devenir en herramientas y recursos para perfeccionar el proceso docente educativo en dichas instituciones.

Es necesario sistematizar conceptualizaciones del término drogas, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2024), que describe una droga como cualquier sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce una alteración en el funcionamiento natural del cuerpo y es capaz de crear dependencia física y/o psicológica. Además, se consideran drogas las sustancias psicoactivas que pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento.

En este contexto, el tabaco es (World Health Organization, 2021) un alcaloide con propiedades estimulantes y adictivas. La nicotina altera el funcionamiento natural del cuerpo al estimular el sistema nervioso central, generando dependencia física y/o psicológica. Además, es una sustancia psicoactiva que modifica la conciencia y el estado de ánimo. Por lo tanto, según los criterios de la OMS, el tabaco es considerado una droga.

El tabaco, comúnmente consumido en forma de cigarrillos, puede causar trastornos identificables como tos o manchas en los dientes. La nicotina, calma la ansiedad y crea adicción fácilmente, convirtiendo al fumador en dependiente del tabaco. Fingermann (2010) define el tabaquismo, como la adicción crónica al tabaco con graves consecuencias para la salud, por el componente activo llamado nicotina, que es un alcaloide venenoso en altas dosis; y en pequeñas, resulta un estimulante del sistema nervioso central. Por otro lado, Isaac D. (2023) expone que el tabaquismo es una adicción o dependencia al consumo de tabaco, considerada una de las enfermedades más adictivas y con mayor probabilidad de contraer complicaciones debido al daño que produce a la salud.

De manera similar, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define el tabaquismo como “el consumo de productos de tabaco que contienen nicotina y son nocivos para la salud”. La enciclopedia Wikipedia argumenta respecto a las enfermedades derivadas del consumo habitual de tabaco, a la vez que define el tabaquismo como “la adicción al consumo de tabaco”.

Los diferentes autores coinciden en sus definiciones con las siguientes semejanzas:

- Naturaleza adictiva: todas las definiciones coinciden en señalar que el tabaquismo es una adicción o dependencia al consumo de tabaco.
- Efectos negativos en la salud: cada definición destaca los efectos perjudiciales del tabaco para la salud, mencionando diversas enfermedades y complicaciones.
- Componente activo (nicotina): las definiciones anteriores hacen hincapié en la nicotina como el componente activo y nocivo del tabaco y las consecuencias crónicas. Subrayan que el tabaquismo conlleva graves consecuencias a largo plazo debido a sus efectos crónicos.

Así mismo, destacan las siguientes diferencias:

- Perspectiva médica y científica: detallan los efectos de la nicotina en el sistema nervioso, y otros se enfocan en una perspectiva más amplia sobre las enfermedades y los costos asociados.
- Enfoque en la adicción: la adicción se relaciona específicamente con enfermedades como cáncer y problemas cardiovasculares, además de señalar el riesgo durante el embarazo.
- En lo relativo al grado de detalle: la definición de Isaac D. (2023) es menos técnica que la de Fingermann (2010) pero proporciona una perspectiva amplia sobre la adicción y las complicaciones.

A partir de la sistematización expuesta anteriormente, los autores de la investigación concluyen que el tabaquismo es una adicción crónica al consumo de productos de tabaco que contienen nicotina, una sustancia que en altas dosis es venenosa y, en pequeñas cantidades, actúa como un estimulante del sistema nervioso central. Esta adicción se caracteriza por su alta capacidad de generar dependencia física y/o psicológica, y está asociada a una amplia gama de enfermedades graves. El tabaquismo, además provoca efectos negativos significativos en el ámbito social, familiar e individual. Durante el embarazo presenta riesgos adicionales. Las estrategias para su prevención y control son cruciales debido a los elevados costos de salud pública y las medidas necesarias para mitigar su impacto.

El carácter adictivo como la característica más distintiva del tabaquismo

La adicción al tabaco, impulsada por la nicotina, lo diferencia de otros hábitos, haciendo que su consumo sea persistente y recurrente, a pesar de sus consecuencias negativas para la salud. La adicción, en sus diversas formas, representa un desafío significativo para las instituciones educativas. Los estudiantes universitarios, debido a la transición a la vida adulta y otros factores asociados, son particularmente vulnerables a desarrollar hábitos adictivos. La Real Academia Española define la adicción como la “dependencia de sustancias o actividades nocivas para la salud o el equilibrio psíquico” y una “afición extrema a alguien o a algo”.

La característica más notable de la adicción radica en la disminución del autocontrol y la incapacidad de una persona para autocontrolarse. Carbonell (2023) la define como “la enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se basa en la búsqueda de alivio a través del consumo o uso de sustancias u otras conductas

similares" (p.1). Esta definición fue asumida por los investigadores, ya que reconoce el vínculo que se establece entre el consumo de sustancias, la adicción y el deterioro psíquico, físico, social y cívico del individuo.

El humo del tabaco (Clínica del Doctor Cidón, 2024) contiene más de 4.000 sustancias químicas, muchas de ellas cancerígenas. La exposición a la nicotina a una edad temprana puede predisponer a los adolescentes a la dependencia de sustancias psicoactivas. Por lo tanto, se debe tomar en cuenta que el tabaquismo no solo afecta directamente a la salud a través de sus componentes químicos tóxicos, sino que también actúa como un precursor para el consumo de otras drogas. Toro Ocampo, J. H., Toro Vanegas, L. M., & Zapata Gómez, N. E. (2020) aseveran que el tabaco es considerado a menudo una "droga de inicio".

Es crucial abordar medidas preventivas contra el tabaquismo en las instituciones educativas, debido a su importancia cultural y económica en Cuba, y sus peligros para la salud. A pesar de los riesgos, el consumo de tabaco y sus trastornos pueden prevenirse con estrategias educativas que incluyan programas participativos y el desarrollo de habilidades para la vida. Estas medidas integradas en la labor educativa a desplegarse esencialmente desde el proceso docente educativo y el trabajo preventivo, reducen la prevalencia del tabaquismo y promueven un entorno universitario saludable.

El término prevención etimológicamente indica la acción o efecto de prevenir, de prever para evitar y/o anticiparse al riesgo. Este aspecto facilita la comprensión esencial que juega la función preventiva de la educación en la formación de las nuevas generaciones. Según la Real Academia Española (RAE), la palabra "prevención" se define como la acción y efecto de prevenir, es decir, tomar medidas anticipadas para evitar un riesgo o problema.

En este sentido, los investigadores se acogen a la definición propuesta por Pérez (2010-2020), y Tissert, Y. (2011-2023), quienes argumentan que la prevención es una función de la educación, es decir, es una dimensión de la actividad pedagógica que está contenida dentro de esta como resultado de una adecuada labor educativa, y en la medida que se estructuren acciones que propicien el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, se previene la aparición de comportamientos negativos y/o disfuncionales, así como su repercusión en el rendimiento académico y desarrollo de la personalidad, o se evita la permanencia de los mismos en el caso de estar ya instaurados.

Además, se sistematiza la concepción de la última autora citada, comprendida la prevención como un proceso de integración educativa anticipatoria, con carácter potenciador de la capacidad proyectiva del estudiante como expresión de su desarrollo próximo, y donde interactúan los agentes socioeducativos que se involucran en los diferentes contextos de desarrollo comportamental del mismo.

Educación y prevención en Cuba

Fidel Castro destaca que la labor educativa depende crucialmente del trabajo de los profesores, si esta falla, todo el sistema educativo sufre. La preparación y compromiso de los docentes son vitales para implementar estrategias educativas preventivas, ayudando a los estudiantes a resistir la presión social y evitar el consumo de tabaco. Por ello, la prevención del tabaquismo debe basarse en una labor educativa integral y en la adecuada preparación de los docentes para fomentar el desarrollo saludable de los estudiantes.

Durante la sistematización conceptual de la categoría prevención del tabaquismo en contextos educativos, se pudo apreciar que la mayoría de las definiciones se centran en propuestas consecutivas sobre la transformación del individuo en relación con la realidad. Este enfoque proactivo aborda las posibles causas de los males sociales, anticipándose a ellos. En la sociedad, la educación debe actuar como factor de cambio sustancial para el progreso y mejora de sus habitantes, lo cual ha de llevar a las instituciones a un cambio de actitud en el sistema educativo. Martí (1975) con su visión preventiva, también enfatizó en la importancia de la educación y la transformación social como medios para prevenir males sociales y promover el bienestar, cuando sentenció: "En prever está todo el arte de salvar". (t.2, p. 397).

La sistematización de las concepciones abordadas permite a los autores de esta investigación asumir la prevención del tabaquismo como la implementación de estrategias educativas integrales dentro de las instituciones académicas, que buscan desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes en los estudiantes para resistir la presión social y evitar el inicio del consumo de tabaco. Estas estrategias se fundamentan en un enfoque integral de salud, tomando en cuenta la labor educativa en diversos contextos escolares como aulas, laboratorios, actividades recreativas y culturales.

A través de programas de educación, actividades participativas y la promoción de hábitos saludables, la

prevención del tabaquismo no solo reduce la prevalencia de la adicción entre jóvenes, sino que también fomenta un entorno universitario más saludable y consciente, alineado con la voluntad política de combatir el tabaquismo y proteger la salud pública.

Desde la perspectiva de que la prevención es una tarea inherente a la educación, podemos afirmar entonces, que la prevención y la educación son términos concomitantes. Esto se debe a que ambas ocurren y existen de manera conjunta y están interrelacionadas en el proceso docente educativo. La educación no solo se trata de impartir conocimientos académicos, sino también de fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo la formación de hábitos saludables y la promoción del bienestar.

Al integrar la prevención en sus prácticas educativas diarias, los docentes actúan como modelos a seguir y mentores para los estudiantes, contribuyendo a que la educación y la prevención se presenten de manera conjunta, promoviendo comportamientos saludables y responsables. Las instituciones educativas y universidades por su parte, tienen la responsabilidad de crear entornos saludables que fomenten el bienestar de los estudiantes. Esto incluye políticas y normas que apoyen la prevención del consumo de sustancias, así como programas de apoyo y recursos para los estudiantes. La educación debe proveer a los estudiantes de habilidades para la vida, como la toma de decisiones informadas, la gestión del estrés y la resistencia a la presión social. Estas habilidades son esenciales para la prevención de conductas de riesgo y están intrínsecamente relacionadas con el proceso educativo.

Diversos estudios han explorado la efectividad de diferentes enfoques para la prevención del tabaquismo en entornos educativos: Márquez García, I. F., Rodríguez Hernández, J. F., González Córdova, D. & López Palomino (2022), Cuenca C., Y., Torres P., Y. y Cárdenas T., M. M. (2023), entre otros; sin embargo, se constató exiguos antecedentes de estos en la Institución de Educación Superior “Hermanos Marañón”, donde se han identificado las siguientes problemáticas: limitada preparación de los docentes para la prevención del tabaquismo desde la labor educativa; manifestaciones comportamentales en los estudiantes que evidencian el consumo de tabaco y advertencia de picaduras de cigarro en escenarios de la institución.

Estas y otras manifestaciones condujeron a la necesidad de investigar sobre la labor educativa efectiva encaminada a la prevención del tabaquismo en las instituciones educativas. Todo lo anterior permite definir como problema científico ¿Cómo contribuir a la prevención del tabaquismo en los estudiantes universitarios?

Garantizar la preparación del docente, capaz de cumplir con las responsabilidades que sobre su desempeño profesional se han precisado acerca de la prevención del tabaquismo, de manera que no devengan adicción del mismo, presupone un análisis de las condiciones humanas y comunicativas en que ha de desarrollarse la prevención, así como la valoración de las posibilidades que ofrece el tercer perfeccionamiento educacional para enriquecerlo a partir de las precisiones hacia la orientación educativa y la anticipación como elementos intrínsecos de la prevención. De ahí la necesidad de analizar el proceso docente educativo como objeto de estudio de la investigación.

En consecuencia, se revela la necesidad de transformar la labor educativa que se desarrolla en los espacios formativos hacia nuevos enfoques dirigidos al aprovechamiento de las potencialidades y el desarrollo integral de cada estudiante.

La solución de la problemática declarada se determina en el siguiente objetivo: elaborar una estrategia educativa para la prevención del tabaquismo en estudiantes universitarios. Por lo que se delimita como campo de acción: la prevención del tabaquismo en estudiantes universitarios de la Institución de Educación Superior “Hermanos Marañón”.

Martínez, et al., (2020) resalta que en el contexto pedagógico la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana.

Es pertinente resaltar que investigadores como Franco et al. (2022) expone que las estrategias educativas constituyen alternativas viables, que median los procesos de enseñanza y aprendizaje para actuar en procura de la acción autónoma y formadora de los sujetos. Establece la relación entre la persona que aprende y el conocimiento guiado.

Se puede generalizar que, la estrategia tiene carácter educativo cuando contiene y trasciende lo didáctico,

enfatisa en los cambios cognitivos y afectivos de los sujetos, concibe las relaciones interpersonales entre los participantes como un aspecto clave y se orienta hacia la transformación del objeto en estudio a partir del desarrollo de la dinámica formativa sustentada en las funciones orientadora, ejecutora y reguladora, propias de los procesos educativos.

La teoría Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky (1978) sugiere que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, donde el apoyo y la guía de un mentor o compañero más avanzado pueden facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes. Este enfoque puede ser aplicado a las acciones dirigidas a la prevención del tabaquismo, donde el personal docente y no docente que interactúa en la institución constituya como modelos para guiar a los estudiantes a desarrollar habilidades de resistencia y tomar decisiones informadas sobre su salud. (p.86)

Particularmente es una herramienta poderosa en el diseño de estrategias educativas, se refiere al rango de tareas que un estudiante puede realizar con la ayuda y guía de un mentor o compañero más capacitado, en contraste con lo que puede hacer de forma independiente. Lo que puede proporcionar una base sólida para desarrollar estrategias educativas efectivas, ayudando a los estudiantes a alcanzar un mayor nivel de conocimiento y habilidades para resistir el consumo de tabaco.

¿Qué es el proceso docente educativo?

Proceso docente-educativo: Álvarez (1999) y seguidores hasta la actualidad. Se aborda como el proceso resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos participantes, dirigido de manera sistémica y eficiente a la formación de la nueva generación a través de la educación y la instrucción con vista a dar solución a los problemas sociales, logrando la participación activa de los agentes socio-educativos.

El proceso docente-educativo se define como un proceso formativo escolar que, de manera sistémica, se enfoca en la formación social de las nuevas generaciones, permitiendo que los sujetos participantes se instruyan, desarrollen y eduquen. Álvarez de Zayas (1999) destaca que cuando este proceso resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos participantes, se lleva a cabo de manera estructurada, eficiente, sistémica y sistemática con vista a dar solución a los problemas sociales, se conoce como proceso docente-educativo. Y se desarrolla tanto en las instituciones educativas como en otros escenarios socieducativos, logrando la participación activa de los agentes educativos. (p. 13).

Este proceso escolar se fundamenta en una concepción teórica pedagógica generalizada y se dirige intencionalmente a preparar a los jóvenes para la vida social y el trabajo.

Es importante subrayar, que el desafío principal del proceso docente educativo radica en fortalecer el vínculo y relaciones sistemáticas entre las agencias socioeducativas que influyen directamente en la educación del estudiante, dígame escuela-familia-comunidad-sociedad, todas comprometidas en la formación del "hombre nuevo". Como resultado de esta colaboración, se espera que los aspectos más duraderos de la personalidad del estudiante, como sus sentimientos, valores y carácter, se desarrollen de manera adecuada. Este proceso fundamentalmente satisface el encargo social, al capacitar a los ciudadanos en su desarrollo intelectual y emocional, además de prepararlos para su actividad laboral en alineación con los valores de la sociedad.

El proceso docente educativo con un enfoque dialéctico se basa en la interacción constante entre el profesor y los estudiantes, promoviendo el diálogo y la discusión en lugar de una transmisión unidireccional de información. Este enfoque se fundamenta en la filosofía dialéctica, que considera la contradicción y el conflicto como motores del cambio y el desarrollo. Los estudiantes son alentados a analizar y debatir diferentes perspectivas, desarrollando así habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

Para vincular este enfoque con la prevención del tabaquismo, se diseñó una estrategia educativa dialéctica para fomentar el pensamiento crítico sobre los riesgos del tabaco y las influencias sociales que llevan a fumar. El tabaquismo no es un fenómeno aislado, sino el resultado de la interacción de diversos factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. El enfoque dialéctico identifica y aborda las contradicciones dentro del fenómeno del tabaquismo, como la publicidad del tabaco frente a las campañas de salud pública, o la adicción individual frente a la responsabilidad social. Estas contradicciones son punto de partida para el cambio y la transformación.

La prevención del tabaquismo desde el proceso docente-educativo se alinea con los objetivos de la pedagogía como ciencia, que busca preparar a los ciudadanos de manera sistémica y eficiente para la vida. Al integrar

la educación, el desarrollo y la instrucción en tal propósito, además contribuye al encargo social de capacitar a los ciudadanos en su desarrollo intelectual y emocional, promoviendo así una sociedad más saludable y consciente.

Desde esta perspectiva, se revela la actualidad e importancia del tema que se presenta, en tanto el proceso docente educativo en las instituciones universitarias atiende las actuales demandas respecto a la formación profesional e integral de los estudiantes universitarios. Estos resultados se insertan en el Proyecto Institucional VIOS (Vínculo IES, Órganos Empleadores y Sociedad), iniciado en el año 2022 y en desarrollo hasta el 2026. Y responden a la segunda línea de investigación de la Maestría en Educación (segunda edición): Labor educativa y atención a la diversidad. Y a las prioridades establecidas en la política del Estado cubano, que hace un llamado a fortalecer la prevención de la adicción en el contexto educativo.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación en sentido general se fundamenta en el método dialéctico materialista, asumiendo el paradigma sociocrítico que fundamenta el enfoque cuali-cuantitativo. El tipo de estudio es transversal, además se aplica la investigación-acción participativa en consecuencia con la finalidad de comprender y solucionar la problemática específica que se manifiesta en un grupo de personas. De esta manera, se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para el establecimiento de normas y comportamientos adecuados en el contexto institucional y social, que revele la interacción proactiva entre sus participantes.

Como principales técnicas de recolección de información se utilizaron la entrevista, la encuesta, el criterio de especialistas y la triangulación metodológica, se asume del autor la identificación de los mismos “como métodos que permiten la recopilación y análisis crítico de la información” (Deroncele et al., 2021, p.186).

Fueron empleados métodos científicos del nivel teórico como el análisis-síntesis, análisis documental y el inductivo-deductivo; y métodos del nivel empírico como la observación participante, entrevista a docentes y personal de apoyo a la docencia, encuesta a estudiantes y el criterio de especialistas para valorar la funcionabilidad y pertinencia de la estrategia propuesta. Así como, el método estadístico matemático: cálculo porcentual para el procesamiento de la información recopilada.

La realización de esta investigación se desarrolló con una población 12 docentes y 45 estudiantes del segundo año en el curso escolar 2024-2025 de la Institución de Educación Superior “Hermanos Marañón”, tomándose como muestra la totalidad de los mismos, pues todos imparten docencia en el año académico seleccionado, el cual tiene una matrícula de 45 estudiantes, lo que representa un 100 %; señalando que el método empleado para la selección de la muestra fue el muestreo intencional.

RESULTADOS

Los resultados alcanzados fueron conducentes hacia la propuesta de una estrategia educativa como solución a la problemática investigada.

Estrategia educativa

La estrategia educativa se fundamenta en el método que transversaliza la investigación. Se asume la definición de estrategia educativa aportada por la investigadora Regueira, K. (2008) y seguidores hasta la actualidad, concebida como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de modos de actuación de los estudiantes para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales.

En este sentido, el paradigma socio-crítico concibe la realidad como un escenario complejo y multifactorial, el cual facilita la obtención de nuevas herramientas y vías para la reproducción de conocimiento transformador y contextualizado.

Fundamentos teóricos que sustenta la estrategia educativa

La estrategia educativa propuesta, constituye un valioso instrumento para abordar el estudio de complejos fenómenos y objetos de la educación, esta se fundamenta en ciencias como: la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, aportando las mismas sus categorías, leyes y principios que sostienen la expresión

estructural y funcional de la estrategia. Resulta difícil diferenciar hasta dónde llega uno u otro fundamento, porque en él, se representa un segmento de la realidad que por su naturaleza es holístico.

Fundamentos filosóficos

El sustento filosófico de la Educación Cubana es la teoría del Materialismo Dialéctico e Histórico, de igual forma para la estrategia educativa propuesta al considerar el sujeto como un producto histórico social, pues a partir de esta concepción se pueden explicar las relaciones entre las leyes sociales y la actividad de los hombres entre lo objetivo y lo subjetivo. La estrategia propuesta está sustentada en la idea filosófica de que el hombre es un ser social, históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea. Considerando esta tesis filosófica, se concibe la estrategia para la prevención del tabaquismo en los estudiantes universitarios, una necesidad que la sociedad y él mismo tiene, para concebir su autoperfeccionamiento.

Fundamentos sociológicos

Las instituciones educativas están indisolublemente relacionada con la sociedad que le han dado origen y a la que sirve, esta relación tiene carácter de ley, y como tal, se refleja en nuestra estrategia educativa, pues se analizan las relaciones que condicionan el proceso de formación del joven preprofesional, y determinan las regularidades del mismo teniendo en cuenta los hechos y factores sociales que inciden en la personalidad del mismo.

Por tanto, la estrategia educativa propuesta constituye un escenario de compromisos, donde se desarrollan un conjunto de acciones dirigidas a anticipar, promover, preparar y atender a los docentes, estudiantes con prácticas de tabaquismo, y otros agentes educativos, para perfeccionar la formación de su personalidad. El docente tiene un rol insustituible en la transmisión de conocimientos, experiencias, conductas ejemplarizantes y valores, tanto desde el punto de vista individual como social.

La bibliografía consultada, reconoce que el individuo está sometido a estimulaciones conscientes e inconscientes, que le permite regular las reacciones y aparejadamente revelar un tipo particular de actuación, frente a la dinámica que le impone el contexto sociocultural. De esta forma, se convierte en una personalidad, que establece por medio de sus actividades y de la comunicación, relaciones históricas entre sí, y con los objetos y sujetos de la cultura; se evidencia de esta forma, la correlación entre socialización e individualización.

Fundamentos psicológicos

La propuesta asume los principios de la teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky, que le asigna a la cultura material y espiritual un importante papel para el desarrollo de la personalidad del individuo, a través de la actividad y la interacción del sujeto con el medio social. La interacción continua del hombre como ser social con los demás sujetos e instituciones socializadoras, caracterizan su actividad en las esferas socio-económica, política y cultural, y constituye un requisito esencial en la formación de su psiquismo.

En ese contexto, Vigotsky introduce en la psicología el concepto “zona de desarrollo próximo”, es decir, comprendida en la distancia entre el nivel de desarrollo real del sujeto (estudiante) y su nivel de desarrollo potencial. Este concepto designa las acciones que al inicio el individuo puede realizar exitosamente sólo, en relación con otra persona, en la comunicación con esta y con su ayuda, para luego pueda llegarse a cumplir en forma completamente autónoma y voluntaria.

La zona de desarrollo próximo delimita el margen de incidencia de la acción educativa. También es asumida la teoría Vigotskiana relacionada con la mediación social, a través de la cual el conocimiento se hace viable y gana coherencia, considerado como un mecanismo mediante el cual las actividades socio-educativas-culturales, se convierten en funcionamiento mental interno y conduce a la transformación de la conducta.

Estas teorías son asumidas en tanto sustentan el diseño de la presente estrategia educativa al concebir la prevención del tabaquismo como una dimensión educativa del proceso docente educativo. Por ende, los autores asumen lo planteado por Vigotsky sobre la formación eficaz del estudiante, a través del progreso en su zona de desarrollo próximo, de ahí que, la prevención del tabaquismo adquiere su verdadero fundamento, cuando logra que los estudiantes mantengan en su quehacer cotidiano, en los diferentes escenarios sociales una conducta anti-tabáquica.

Fundamentos pedagógicos

Se analizaron los siguientes documentos: Plan de estudio del año en cuestión, el III Perfeccionamiento Educativo en la Educación Superior, documentos normativos de la política referidos a las relaciones de los

estudiantes en la institución como espacio de formación, Reglamento escolar, y las caracterizaciones que se poseen del grupo de estudiantes para determinar la proyección de actividades que inciden en la práctica del tabaquismo.

Además, enfocar la estrategia desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), ha sido fundamental. Esta teoría sostiene que las personas aprenden nuevas conductas observando y modelando las acciones de otros, así como las consecuencias de esas acciones. Por lo anterior, el comportamiento tabáquico puede ser aprendido, y por ende, prevenido a través de la educación y la modificación del entorno social. Profundizar en esta obra, es básico para comprender, cómo los comportamientos adictivos pueden ser influenciados y modificados a través de la observación y la interacción social.

Aplicar el enfoque dialéctico a la estrategia permitió abordar el problema de manera integral y dinámica. El tabaquismo no es un fenómeno aislado, sino el resultado de la interacción de diversos factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Un enfoque dialéctico reconoce la complejidad de estas interacciones y busca comprender cómo se influyen mutuamente. La dialéctica enfatiza el cambio y la transformación como constantes en la realidad. La estrategia para la prevención del tabaquismo, debe adaptarse y evolucionar continuamente para ser efectiva, respondiendo a nuevas investigaciones, cambios en las normativas e investigaciones sociales.

La estrategia posee las siguientes características:

- Educativa: la estrategia se enfoca en proporcionar una carga elevada de conocimientos sólidos sobre los riesgos del tabaquismo.
- Preventiva: la estrategia está orientada a prevenir el inicio en el consumo de tabaco a través de la educación y el desarrollo de habilidades.
- Flexibilidad: la estrategia es suficientemente flexible para adaptarse a cambios en el contexto social y de salud, incluyendo nuevas tendencias en el consumo de tabaco y avances en la investigación sobre prevención de la adicción.
- Contextualizada: para lograr la efectividad de la estrategia, particularmente se tuvo en cuenta que en Cuba el tabaco tiene una relevancia cultural, histórica y económica significativa, lo que puede influir en la percepción y aceptación del tabaquismo entre los jóvenes.
- Sostenible y adaptable: diseñada para ser aplicada a largo plazo, con evaluaciones periódicas, ajustes y mejoras continuas de las intervenciones, según corresponda. Así mismo, la prevención del tabaquismo no debe ser solo una campaña puntual, debe ser un esfuerzo continuo.
- Carácter participativo: para el diseño de las actividades fueron utilizadas metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, debates y proyectos colaborativos, lo cual puede aumentar el compromiso y la comprensión de los estudiantes sobre la prevención del tabaquismo.
- Carácter colaborativo: fomentar el trabajo en grupo y la colaboración entre pares, permitirá que los estudiantes aprendan unos de otros y desarrollen una comprensión más profunda del tema.
- Carácter sistémico: la concepción de la estrategia parte de la interrelación que existe entre sus componentes: objetivo general, objetivos específicos, etapas y actividades.

La estrategia preventiva contra el tabaquismo en estudiantes universitarios tiene como objetivo general desarrollar la prevención del tabaquismo en estudiantes universitarios, fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales, su capacidad para la toma de decisiones informadas y la cultura del rechazo.

Objetivos específicos:

- Incorporar a la Institución de Educación Superior “Hermanos Marañón” en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en el Programa Nacional de Control del Tabaquismo, (MINSAP 2010) y de esta manera desarrollar la promoción y el fomento de conocimientos, habilidades y valores para que los estudiantes comprendan e interpreten la actitud a seguir de una manera autónoma y responsable de un estilo de vida saludable.
- Promover en la comunidad universitaria una conciencia crítica y autocrítica sobre la dimensión de los daños personales y sociales relacionados con el tabaquismo, a partir de la detección de las conductas de riesgo, que es una forma específica de conducta de la cual se conoce su relación con una susceptibilidad

incrementada para una enfermedad específica o para un estado de salud deficiente.

Basada en enfoques teóricos, esta estrategia busca empoderar a los estudiantes mediante la educación y la participación activa en la prevención del tabaquismo. A través de actividades de sensibilización, diseño de materiales didácticos y campañas de concienciación, se pretende no solo informar sobre los riesgos del tabaco, sino también crear una cultura universitaria que valore y proteja la salud de toda la comunidad académica. Además, se busca fomentar un ambiente saludable y libre de humo, promoviendo conductas responsables y conscientes.

Estructura de la estrategia educativa

Durante la estrategia, el trabajo educativo preventivo asume distintas funciones que se van expresando con mayor identidad en las etapas que la estructuran. Estas funciones son la organización, la planificación, la ejecución y la evaluación, las que se corresponden con los momentos funcionales de la actividad (Leontiev, 1981).

En la organización se toman en consideración y se prevé las condiciones objetivas, los recursos y técnicas para el logro de la prevención, así como el recurso humano disponible preparado e interesado en el desarrollo de la prevención de las alteraciones de la conducta. En la planificación se determinan los momentos de las acciones de la estrategia que requieren de mayor precisión en la planificación, las técnicas que se ajustan a cada una de las etapas previstas en la estrategia y los espacios fundamentales de ella y el enfoque metodológico que se lleva a cabo. La ejecución se tiene en cuenta para implementación y realización del sistema de acciones que conforma la estrategia propuesta.

La estrategia es un proceso de ayuda porque instruye y orienta a los educadores sobre cómo orientar a los estudiantes dentro del propio proceso de prevención. Y es evaluativa, en tanto posibilita evaluar a los protagonistas del proceso de prevención, y a su vez evaluar a los estudiantes inmersos en dicho proceso y conducir su autoevaluación hacia el rediseño de las acciones comprendidas en la estrategia, de tal manera que esta se enriquece.

En el orden metodológico, la estrategia se estructuró en tres etapas: diagnóstico integral; seguimiento del diagnóstico e instrumentación situacional de la prevención del tabaquismo y evaluación. Entre ellas existen relaciones dialécticas.

I. Etapa: Diagnóstico integral del estudiante

El principal objetivo de esta etapa es diagnosticar los aspectos que determinan la dinámica del comportamiento del estudiante que practica el tabaquismo, precisando las causas del mismo; así como las potencialidades que permiten estructurar la prevención con sólidas bases socio-psico-educativas. Esta es una etapa significativa a la que debe dedicarse la mayor atención posible, utilizando la argumentación necesaria para lograr la comprensión de su alcance y de cada una de las acciones que se plantean para el logro del objetivo estratégico planificado. De la eficiencia que se alcance en su ejecución depende el cumplimiento del objetivo de esta etapa y de la estrategia como un todo. Esta etapa constituye por su contenido, premisa indispensable.

Entre las principales actividades a desarrollar en la etapa se encuentran:

Actividad No. 1: Desarrollar Preparación Especializada

Tema: Sistematización de la conceptualización del tabaquismo.

Objetivo: Sistematizar conceptualizaciones diversas del tabaquismo para mejorar la comprensión de sus causas, efectos y acciones educativas preventivas en el contexto universitario.

Participantes: personal docente y trabajadores diversos de la IES “Hermanos Marañón”.

Actividad No. 2: Tema: Prevención el tabaquismo en el contexto universitario

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes, profesores y trabajadores sobre los riesgos asociados al tabaquismo y la necesidad de anticiparse a sus consecuencias.

Actividad No. 3: Tema: Promoción de la cultura anti-tabáquica

Objetivo: Promover información teórico-práctica sobre el tabaquismo, desde la dimensión preventiva de la labor educativa, a través de los medios de comunicación.

Participantes: Estudiantes, profesores, personal de salud y trabajadores de la IES.

Actividad No. 4: Tema: Socialización de la estrategia educativa en el colectivo docente y no docentes

Objetivo: Intercambiar con los actores-gestores de la investigación la estructura de la estrategia educativa.

Participantes: Profesores, estudiantes, personal no docente de la IES y familiares.

Responsable: Lic. Esperanza Paz Marrero

Forma de organización: Taller.

Orientaciones metodológicas:

Para la conducción de este taller se propuso la siguiente metodología:

Socializar las actividades con los elementos que la estructuran: tema, objetivo, participantes, responsable, formas de organización, medios a utilizar, orientaciones metodológicas, evaluación y dinámica de trabajo a utilizar como parte del proceso de docente educativo. Los resultados de estas acciones cimentaron las bases para que los participantes accedieran de manera previa a los contenidos y materiales necesarios. Se crearon las condiciones para dar paso a la segunda etapa.

II. Etapa: Seguimiento del diagnóstico e instrumentación de la prevención del tabaquismo

Esta etapa encaminada esencialmente a la búsqueda del cambio educativo con las vías y métodos que utiliza la institución educativa, el docente y el personal de apoyo en la institución para la prevención del tabaquismo, desde el proceso docente educativo, de manera que dinamice las acciones para tal fin.

Para el alcance de este objetivo se trazaron las siguientes acciones:

1- Análisis y socialización de los resultados del diagnóstico en el colectivo docente.

Consiste en la realización de un análisis colectivo con los agentes socializadores del contexto educativo que ejerce influencias educativas en la formación de la personalidad del estudiante, logrando estructurar las actividades, dirigidas a la unidad de estas con fines potenciadores de los comportamientos anti-tabáquicos modelados.

2- Determinación de acciones preventivas educativas que se han de desarrollar en torno a la prevención del tabaquismo.

En cuanto a la instrumentación de la estrategia educativa se centra en delimitar condiciones, participantes, medios, recursos y alianzas necesarias para el logro de tal fin.

Para el alcance de este objetivo se trazaron diversas actividades, entre ellas las que a continuación se presentan:

Actividad No. 1: Tema: “Modelo de salud”

Objetivo: Fomentar comportamientos saludables y reducir la incidencia del tabaquismo en los estudiantes universitarios.

Participantes: Docentes y estudiantes

Responsable: Lic. Esperanza Paz Marrero

Forma de organización: Taller

Medios a utilizar: Audiovisuales, Videos, TICs (Materiales informativos)

Orientaciones metodológicas

Descripción: Organizar charlas y talleres donde los estudiantes que han dejado de fumar compartan sus experiencias exitosas. Estos “modelos de salud y de buenas prácticas” pueden servir como ejemplos positivos para otros estudiantes.

Materiales:

- Presentación de los “modelos de salud”
- Videos cortos de testimonios.
- Materiales informativos sobre los riesgos del tabaquismo y beneficios de dejar de fumar.

Evaluación:

- Observación: evaluar la participación y el interés de los estudiantes durante las actividades.
- Encuestas: realizar encuestas antes y después de la actividad para medir cambios en actitudes y conocimientos sobre el tabaquismo.
- Retroalimentación: Recoger comentarios en los estudiantes sobre la efectividad de las actividades y las historias compartidas.

Actividad No. 2: Tema: “Modelo de vida saludable”

Objetivo: Promover comportamientos saludables y fortalecer la prevención del tabaquismo mediante la presentación de historias de vida de estudiantes que nunca han fumado.

Participantes: Docentes, estudiantes y personal no docente de la IES.

Responsable: Lic. Esperanza Paz Marrero

Forma de organización: Taller

Medios a utilizar: Audiovisuales, Videos, TICs (Materiales informativos)

Orientaciones metodológicas

Descripción: organizar charlas y talleres donde los estudiantes que nunca han fumado compartan sus experiencias y las ventajas de llevar una vida libre de tabaco.

Materiales:

- Presentación de los “modelos de vida saludables”
- Videos cortos de testimonios.
- Materiales informativos sobre los beneficios de no fumar.
- Fichas de trabajo y bolígrafos.

Actividad No. 3: Tema: Elaboración de materiales educativos para la prevención del tabaquismo

Objetivo: Elaborar materiales educativos audiovisuales (multimedia, carteles, folletos, propaganda) para la prevención del tabaquismo, integrado a la actividad científica estudiantil.

Participantes: Estudiantes, docentes gestores, personal administrativo de apoyo de la IES.

Responsable: Lic. Esperanza Paz Marrero

Forma de organización: Taller

Medios a utilizar: Audiovisuales, Videos, TICs, Materiales de oficina

Materiales requeridos:

- Computadoras con software de diseño gráfico y edición de video (e.g., Adobe Photoshop, Ilustrador, Premiere)
- Impresoras y papel de alta calidad para la creación de carteles y folletos.
- Cámaras de video y fotografía.
- Materiales de oficina (marcadores, cartulinas, pegamento, tijeras).
- Acceso a bibliografía y recursos electrónicos sobre prevención del tabaquismo.

Actividad No. 4: Tema: Creación de un grupo promotor para la prevención del tabaquismo

Objetivo: Formar un grupo promotor encargado de desarrollar campañas y actividades educativas sobre los efectos del tabaquismo.

Participantes: Médico/enfermero de la institución, docentes actores-gestores de la labor educativa del año en cuestión, familia, personal de salud.

Responsable: Lic. Esperanza Paz Marrero

Forma de organización: Taller

Materiales/medios a utilizar: Pancartas, carteles, videos.

Orientaciones metodológicas:

1_ Formación del grupo promotor.

Características: selección y capacitación de estudiantes, profesores, deportistas y artistas que formarán parte del grupo promotor.

2_ Campaña de concienciación.

Características: desarrollar y ejecutar campañas de concienciación sobre los efectos del tabaquismo utilizando diversos medios (carteles, videos, redes sociales y eventos en el campus.

Qué beneficio se espera: aumentar la visibilidad y el impacto de los mensajes preventivos, sensibilizando a la comunidad universitaria sobre los riesgos del tabaquismo.

III. Etapa: Evaluación de la estrategia

Es una etapa importante que tiene como objetivo valorar la pertinencia y efectividad de la estrategia como herramienta para instrumentar la prevención del tabaquismo. Para ello se tuvo en cuenta los siguientes indicadores: toma de iniciativas positivas por el estudiante hacia este fin; establecimiento de relaciones interpersonales de respeto y colaboración entre los estudiantes-docentes-personal no docente de la institución y estudiantes que cumple con el reglamento escolar.

Elementos a tener en cuenta para la valoración de la estrategia.

- Análisis del impacto de la prevención del tabaquismo en la labor educativa.
- Instrumentación de las actividades en el proceso docente educativo.
- Tipos de evaluación al interior de la obtención de resultados: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

La autoevaluación se concretó en los criterios autovalorativos de los especialistas, relacionados con la interacción que prevaleció durante la instrumentación de la estrategia, vía que posibilitó el protagonismo del estudiante y contribuyó a la toma de conciencia, y al compromiso con los miembros del grupo. Se estructuró como una evaluación multivalente, recogiendo información a lo largo del proceso mediante diferentes técnicas.

La coevaluación es otra modalidad de la evaluación que posee como condición distintiva la interrelación cruzada de criterios valorativos; esta se desarrolla en la dinámica del colectivo de especialistas. Es una evaluación cooperativa y solidaria, centrada en la potenciación de las cualidades positivas y de esta manera evitar el reforzamiento de las conductas anti-tabáquicas.

La heteroevaluación, como evaluación externa, se manifestó en la apreciación que realizaron algunos sujetos que no estuvieron directamente implicados en la estrategia, los cuales valoraron en qué medida la estrategia favorece la prevención del tabaquismo. Para lograr un mayor sustento de la heteroevaluación, les fueron entregados a los especialistas los indicadores de la estrategia.

Valoración del criterio de especialistas

La selección de los criterios de especialistas estuvo sustentada en los siguientes juicios: experiencia y resultados satisfactorios en la labor docente-educativa; cualidades personales, profesionales y ejemplaridad en la conducta anti-tabáquica en el contexto institucional, y el conocimiento sobre el trabajo preventivo, específicamente la prevención del tabaquismo.

Fue necesaria la valoración de los especialistas de la estrategia educativa previa aplicación. Ninguno de los aspectos valorados por los especialistas fue categorizado como “deficiente” o “bajo”. Las sugerencias emitidas se tuvieron en cuenta para el perfeccionamiento de la estrategia educativa elaborada. Y por último, la opinión de aplicabilidad en una escala de: “aplicable”, “aplicable después de corregir” y “no aplicable”, el 100 % la consideró como aplicable. El 100% de los especialistas coincidieron en que los objetivos están debidamente definidos; el 90% calificó la metodología propuesta como muy eficaz y el 10% eficaz; y finalmente, el 100% de los encuestados coinciden en que la estrategia podría tener un impacto considerable en la prevención del tabaquismo en el contexto institucional.

Los resultados del criterio de especialistas apuntaron al reconocimiento del valor práctico de la estrategia educativa elaborada para la prevención del tabaquismo y le otorgaron el criterio de aplicabilidad, eficacia, pertinencia e impacto social.

A partir de las formas de evaluación de las actividades se pudo constatar el desarrollo de habilidades en la labor educativa desplegada en el proceso docente educativo, dígase habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones en los docentes y estudiantes. De igual modo contribuyeron a fortalecer valores y modos de actuación de los docentes respecto a la prevención del tabaquismo.

En la etapa de diagnóstico integral se identificaron necesidades en el orden educativo-instructivo y de desarrollo en los docentes, teniendo en cuenta sus conocimientos previos para el desempeño de la labor educativa en función de la prevención del tabaquismo, mediante la observación a actividades educativas, entrevistas y estudio documental.

Los métodos empleados permitieron recopilar la información que posibilitó identificar necesidades en la labor educativa desplegada por los docentes y personal de apoyo. A partir del diagnóstico se elaboraron las acciones que posibilitaron crear un clima favorable para el intercambio, reflexión y discusión entre los docentes y estudiantes. Entre ellas tenemos: Concienciación informativa: Implementar programas educativos que informen sobre los efectos nocivos del tabaco. Utilizar datos científicos y estudios actualizados para mostrar los riesgos a la salud y las consecuencias sociales y económicas del tabaquismo

Habilidades para la Vida: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones en los estudiantes, permitiéndoles evaluar la información y resistir la presión social para comenzar a fumar.

Actividades interactivas: Organizar talleres y actividades que fomenten un estilo de vida saludable y promuevan la autoestima y la autoconfianza, reduciendo la probabilidad de recurrir al tabaco como medio de aceptación social.

En el orden de la instrucción

Proyectos y Debates: Incorporar proyectos de investigación y debates sobre el tabaquismo y sus efectos, promoviendo un aprendizaje activo y participativo.

Capacitación Docente: Formar a los docentes en estrategias de prevención del tabaquismo, brindándoles las herramientas necesarias para abordar el tema de manera efectiva en el aula.

Como parte de la contextualización de las necesidades de la prevención del tabaquismo derivadas del diagnóstico se jerarquizaron las principales necesidades de la labor educativa de los docentes, a través de la acción educativa organizada en forma de taller.

Se crearon grupos de trabajo donde los docentes interactuaron y compartieron experiencias con los estudiantes y personal de apoyo de la institución que influyen en la educación. De este modo, quedaron aseguradas las condiciones previas para la actividad con el establecimiento de un ambiente favorable entre los participantes. Una vez concluida la actividad se identificaron las necesidades.

Los resultados obtenidos del diagnóstico se socializaron, identificándose las fortalezas y debilidades en cuanto a la prevención del tabaquismo y su accionar con los estudiantes desde el proceso docente educativo. Se definieron y priorizaron las necesidades del colectivo docente y se incorporaron las sugerencias emitidas en las acciones de la labor educativa.

Una vez sensibilizados los docentes de sus necesidades y jerarquizados los aspectos a desarrollar desde la labor educativa se dio paso a la siguiente acción: socialización de la estrategia educativa.

En este sentido, se desarrolló un intercambio con los docentes y personal de apoyo que incide en la labor educativa sobre la estructura de la estrategia educativa. Los resultados de estas acciones crearon las bases para que los participantes accedieran a los contenidos y materiales necesarios. Se crearon las condiciones para dar paso a la segunda etapa que permitió emprender la gestión y autogestión del aprendizaje de manera consciente.

Los resultados derivados del diagnóstico realizado en la etapa anterior constituyeron punto de partida para pasar a la segunda etapa de seguimiento del diagnóstico e instrumentación de la prevención del tabaquismo. Las primeras acciones permitieron consolidar el resultado del diagnóstico y la proyección de las actividades encaminadas a la prevención del tabaquismo desde la labor educativa en el proceso docente educativo.

Los docentes mostraron una mejor comprensión de los fundamentos epistemológicos que sustentan el proceso docente educativo y la prevención del tabaquismo. Algunos participantes manifestaron dificultades para instrumentar estos fundamentos en determinados escenarios de la institución educativa, lo que devino en necesidad de intercambiar nuevas ideas que contribuyeron a organizar dicha actividad. No obstante, la mayoría de los participantes expresaron un aumento en su preparación para identificar los factores que denotan comportamiento relacionados con el consumo de tabaco y/o cigarro.

Los participantes comenzaron a implementar acciones educativas preventivas en el desempeño de la labor educativa ajustada a las potencialidades y necesidades educativas de cada estudiante según resultado del diagnóstico.

Esta acción logro sus propósitos fundamentales en tanto proporcionó a los docentes y demás participantes, elementos teóricos para abordar la prevención del tabaquismo como una premisa de anticipación a la adicción, el análisis del marco legal y las políticas educativas foráneas y cubanas relacionadas con la prevención al tabaquismo, así como el desarrollo de habilidades para la vida desde la concepción anteriormente abordada.

En cuanto al conocimiento y percepciones sobre el tabaquismo se aprecia que el 97,3 % de los estudiantes reconoce que el tabaquismo es perjudicial para la salud, con un 93.3 % que lo considera muy perjudicial. Esto refleja una alta conciencia sobre los riesgos del tabaquismo entre los estudiantes. Sin embargo, la alta tasa de consumo de sustancias adictivas entre los mismos estudiantes (50 % han consumido tabaco y 66.6 % han consumido alcohol) indica una disonancia entre sus conocimientos y sus comportamientos. Este aspecto sugiere la necesidad de elaborar una estrategia educativa efectiva que constituya el elemento esencial de la estrategia de trabajo preventivo en la institución, de manera que influya en los comportamientos.

Otro de los resultados obtenidos, es la adquisición de conocimientos por parte de los docentes sobre las diversas vías y herramientas para la identificación de conductas tabáquicas, a través de la observación sistemática, entrevistas, validación de la entrega pedagógica, estudio del expediente acumulativo del estudiante y documentos personales.

Los docentes mostraron una mejora significativa en su capacidad para identificar comportamientos que dan cuenta del tabaquismo y transitar por los diferentes niveles de ayuda en el diagnóstico de la zona de desarrollo próximo. Se ejemplificaron situaciones institucionales con carácter descriptivo y explicativo que permitió identificar conductas tabáquicas, además se prepararon los participantes para diseñar e implementar acciones educativas preventivas para atender las necesidades educativas identificadas en los estudiantes. Se expusieron experiencias y vivencias personales acerca de cómo adaptar sus estrategias a las características personalógicas y situacionales de cada estudiante.

Se promovió la reflexión crítica sobre la labor educativa, lo que llevó a muchos participantes a evaluar los modos de actuación hacia la prevención del tabaquismo mediante el trabajo educativo y fomentar valores como la empatía y el respeto a las particularidades de cada estudiante.

Finalizada la segunda etapa se procedió a la tercera etapa: Evaluación.

Durante las etapas anteriores se realizaron acciones evaluativas que permitieron destacar las áreas de mejora en cuanto al desarrollo de las acciones educativas contentivas en las actividades de la estrategia educativa elaborada.

Se utilizaron distintas formas de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Estas formas de evaluación permitieron la concientización y sensibilización en torno a la prevención del tabaquismo desde el proceso docente educativo.

La autoevaluación permitió identificar las potencialidades y debilidades personales en los involucrados en la estrategia y del entorno institucional. La coevaluación promovió habilidades comunicativas, de orientación y para la vida; el trabajo en equipo y la empatía y la creación de un ambiente cooperativo enfocado en la prevención del tabaquismo desde el proceso docente educativo. Por otro lado, a través de la heteroevaluación se aplicaron criterios valorativos derivados de los indicadores precisados para medir la calidad del desempeño de los especialistas que analizaron la estrategia educativa elaborada de manera objetiva.

Se obtuvieron en calidad de resultados, los siguientes:

1. Mayor concientización de enriquecer el proceso docente educativo enfocado en la prevención del tabaquismo a partir de potenciar las condiciones institucionales satisfactorias para este fin.

2. Incremento en el uso de medios didácticos (medios audiovisuales, láminas) en la labor educativa preventiva, mediante el desarrollo de habilidades para la vida.
3. Empleo de buenas prácticas del III Perfeccionamiento del SNE a partir del desarrollo de actividades complementarias para lograr una participación sistemática y efectiva de los estudiantes en diferentes espacios del proceso docente-educativo.
4. Reforzamiento positivo en el empleo de estímulo a logros y actitudes anti-tabáquicas que contribuyeron con la adecuada relación docente-estudiante y el desarrollo de la confianza en sí mismo.
5. La labor educativa encaminada a la prevención del tabaquismo se enfocó en las potencialidades, virtudes y recursos personales de los estudiantes y demás participantes para el éxito de la misma.
6. Alta motivación de los participantes en la estrategia educativa en cuanto a la continuidad de la prevención del tabaquismo desde el proceso docente educativo.
7. Se fortaleció la labor educativa expresada en el mejoramiento del trabajo preventivo, la orientación educativa y la formación de valores.
8. Potenciación del trabajo en red como una de las nuevas formas de trabajo del Tercer Perfeccionamiento, expresado en el adecuado nivel de relación que se estableció con otros profesionales que contribuyen con la labor educativa a la prevención del tabaquismo como son: especialistas, psicopedagogos, trabajadores de apoyo y asociaciones.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos con la instrumentación de la estrategia educativa confirman que se generaron cambios en el desarrollo de habilidades para la vida, valores y modos de actuación de los docentes en la labor educativa específicamente en función de la prevención del tabaquismo.

Se fomentan valores de inclusión, respeto y empatía que sensibilizan a los docentes y personal de apoyo, sobre la importancia de crear un ambiente institucional que valore las potencialidades y particularidades individuales, donde se fortalece la implicación personal y compromiso individual.

La investigación da cuenta de las principales transformaciones desde el diagnóstico inicial y la evaluación en la labor educativa en docentes de la institución educativa para desarrollar la prevención del tabaquismo. Lo cual se refleja en los logros proyectados.

Esto constituye indicativo de un cambio positivo en la labor educativa preventiva que se realiza desde el proceso docente educativo. Este resultado es sincrónico con investigaciones que enfatizan la relación entre el proceso docente educativo y la labor educativa preventiva.

Los resultados evidenciados muestran el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de la prevención del tabaquismo en el proceso docente educativo. Este aspecto se concreta al lograr instrumentar estrategias educativas adecuadas que favorecen las conductas anti-tabáquicas en los estudiantes, sino que favorece los niveles de desarrollo de habilidades para la vida en ellos y los docentes al menos en el contexto de la institución educativa.

Los aportes de la estrategia educativa propuesta se contextualizan en la IES “Hermanos Marañón” del municipio Santiago de Cuba, con la provincia de igual nombre, en una parte sensible del sector educativo de los actores del desarrollo local. Justifica la integración de la estrategia educativa con otros sectores e instituciones de la sociedad.

El carácter transformador de la estrategia educativa elaborada materializa su impacto en el enriquecimiento de la labor docente educativa y modos de actuación anti-tabáquicos desplegados desde el proceso docente educativo, constituyéndose así en una vía de mejoramiento personal y profesional. Contribuyó a satisfacer las exigencias actuales de la prevención del tabaquismo, desde posiciones reflexivas, vivenciales y éticas.

La socialización de los resultados en eventos científicos nacionales e internacionales y la publicación de artículos científicos relacionados con la problemática en cuestión; así como la aplicación de la estrategia educativa elaborada en etapas posteriores, en esta y otras instituciones educativas, y la generalización de resultados a otros niveles educativos, da fe de las transformaciones alcanzadas.

CONCLUSIONES

En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial de las carencias de herramientas para la prevención del tabaquismo en las instituciones educativas se elaboró la estrategia educativa encaminada a este fin. La misma no solo se dirigió a enriquecer el proceso docente educativo, sino también a elevar la calidad de la labor educativa y modos de actuación positivos asociados a un desempeño profesional ético y responsable, en consonancia con las demandas educativas de la sociedad cubana actual. La estrategia educativa se caracterizó por ser sistémica, dialéctica, contextualizada y desarrolladora.

En sentido general durante la investigación se logró el objetivo consistente en la elaboración de una estrategia educativa para la prevención del tabaquismo en los estudiantes de la Institución de Educación Superior “Hermanos Marañón”. En las valoraciones de la estrategia realizada por los especialistas seleccionados se constató las transformaciones a lograr en el trabajo preventivo y la labor educativa del personal docente y no docente de la institución y el desarrollo de buenas prácticas comportamentales en los estudiantes en función de la prevención del tabaquismo.

El carácter transformador de la estrategia educativa instrumentada materializa su impacto en el proceso docente educativo, específicamente en la labor educativa preventiva encaminada a la prevención del tabaquismo en los estudiantes, conducente hacia las potencialidades y la dimensión proactiva de la formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. <https://maravazamoriveracruz.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/10/didacticacarlos-alvarez.pdf>
- Bamdura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Hnglewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Carbonell C., J. (2023). ¿Qué es una adicción?. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adiccion>
- Componentes del cigarro o tabaco. (2024). <https://www.doctorcidon.com/componentes-del-cigarro-partes/>
- Cuenca C., Y., Torres P., Y. y Cárdenas T., M. M. (2023). La prevención del tabaquismo en adolescentes, un reto para la escuela cubana actual. *Roca*, 19(1), 96-111. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3717>
- Díaz-Canel, M. (2024). Discurso pronunciado en la clausura del Tercer Período Ordinario de Sesiones de la Asamblea Nacional del Poder Popular en su X Legislatura, en el Palacio de las Convenciones, el 19 de julio de 2024, “Año 66 de la Revolución”. <https://www.granma.cu/discursos-de-diaz-canel/2024-07-20/es-hora-de-superar-los-diagnosticos--y-pasar-a-las-acciones-20-07-2024-02-07-42>
- Deroncele Acosta, A., Gross Tur, R. y Medina Zuta, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 172-188. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2088>.
- Fingermann, H. (4 de enero de 2024). Concepto de tabaquismo. <https://deconceptos.com/ciencias-naturales/tabaquismo>
- Franco-Marín, K. V., Rodríguez-Triana, Z. E., Ospina-García, A. y Rodríguez-Bustamante, A. (2022). Sentido de las estrategias educativas para la promoción de la relación familia-escuela. *Revista Eleuthera*, 24(1), 86-105. <http://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.5>
- Isaac D. (14 de octubre de 2023). Tabaquismo. *Salud Mental*. <https://esaludmental.es/tabaquismo/>
- Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. Editorial Pueblo y educación.
- Márquez García, I. F., Rodríguez Hernández, J. F., González Córdova, D. y López Palomino, M. B. (2022). Prevención del tabaquismo en estudiantes becarios de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. *Revista de Convención Salud*, 22, 1521-1530.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*. (T.2). Ciencias Sociales.
- Martínez Pérez, R., Martí Núñez, A., Paneque Ginarte, A., Hernández Casas, J., Rodríguez Díaz, C. y Llosa Santana, M. (2020). Fundamentos de la estrategia educativa para el fortalecimiento de la identidad cultural cubana en el desempeño docente. *Tecnología de la Salud*, 11(2), 40-47.
- Ministerio de Salud Pública. (2010). Programa Nacional de Prevención y Control del Tabaquismo. <https://temas.sld.cu/tabaquismo/recursos-de-informacion/programa-nacional/>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (2024). Informe Mundial sobre las Drogas 2024 (publicación de las Naciones Unidas). Nueva York, NY: Naciones Unidas. [https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2024/June/unodc-world-drug-report-2024_-harms-of-world-drug-problem-continue-to-mount-amid-](https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2024/June/unodc-world-drug-report-2024_-harms-of-world-drug-problem-continue-to-mount-amid-2567)

expansions-in-drug-use-and-markets.html

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Tabaquismo. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/tobacco>

Organización Mundial de la Salud. (31 de julio de 2023). Tabaco. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/tobacco>

Pérez, Y. E. (2010). La educación de la capacidad de organización de la vida en la atención a estudiantes en situación de desventaja social desde la prevención educativa en preuniversitario. [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas José de la Luz y Caballero].

Real Academia Española. (s.f.). Adicción. En Diccionario de la lengua española. (23ª ed.). <https://dle.rae.es/adicc%C3%B3n>

Regueira, K. (2008). Estrategia educativa para la prevención de la violencia escolar en la formación inicial intensiva del profesor general integral de Secundaria Básica. [Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero].

Tissert, Y. (2011). La prevención de los trastornos de la conducta en los escolares primarios del primer momento del desarrollo. [Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García].

Tissert, Y., Tamayo, M. (2024). La prevención de las alteraciones de la conducta en los estudiantes de Secundaria Básica. [Tesis de Maestría, Universidad de Oriente].

Toro Ocampo, J. H., Toro Vanegas, L. M., y Zapata Gómez, N. E., (2020). Consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias y su relación con predictores de riesgo para la salud mental, en estudiantes del área de la salud. Investigación y Desarrollo, 22(41), 1-10. <https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0124-81462020000200005>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.

World Health Organization. (2021). Tobacco. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/tobacco>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Esperanza Paz Marrero, Yaritza Tissert Debrosse, Martha Infante Villafañe, Fran David Legrat Tissert y Eufemia Figueroa Corrales: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.