

PROPUESTA DE GUÍA DIDÁCTICA PARA INTRODUCIR EL PENSAMIENTO MARTIANO EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍAS**Proposal for a didactic guide to introduce martia's thought in engineering courses****Proposta de guia didático para apresentar o pensamento de martí nos cursos de engenharia**Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo *, <https://orcid.org/0000-0002-8461-4629>Dania Del Toro Alvarez, <https://orcid.org/0000-0002-5491-3943>Arelis Abalos Rodríguez, <https://orcid.org/0000-0002-0007-5825>

Universidad de Oriente, Cuba

*Autor para correspondencia. email daliajoaquin@uo.edu.cu

Para citar este artículo: Rodríguez Bencomo, D. J., Del Toro Alvarez, D. y Abalos Rodríguez, A. (2024). Propuesta de guía didáctica para introducir el pensamiento martiano en las carreras de ingenierías. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2514-2522. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

RESUMEN

Introducción: Se reconoce el carácter complejo y procesual de la formación en valores, así como los retos que presupone trabajar estos en los estudiantes de ingeniería, por el carácter marcadamente técnico de sus contenidos curriculares. Por lo que se necesita desplegar todo un conjunto de influencias, así como apostar por la educación desde la instrucción. En este marco se aprovecha el pensamiento martiano como elemento que compulsa y moviliza esta intención. Se planteó como Objetivo: ofrecer un conjunto de acciones didácticas que viabilicen la incorporación del pensamiento martiano a la docencia de la asignatura Filosofía y sociedad en las carreras de ingeniería, dado a los elementos comunes que existen en el modelo del profesional de los mismos. Materiales y métodos: La perspectiva metodológica de la presente investigación posee una orientación cualitativa. Resultados: El principal resultado es la elaboración de una guía didáctica con dicho fin. Discusión: Se proponen de manera concreta: los métodos a emplear para introducir el pensamiento martiano a la docencia, las diferentes formas de realizarlos, así como se exemplifican las maneras de hacerlo a través de la bibliografía martiana en correspondencia con los contenidos específicos de la asignatura Filosofía y Sociedad para las carreras de ingenierías. Conclusiones: El análisis realizado permitió ofrecer un conjunto de acciones, que conforman la guía didáctica de la incorporación del pensamiento martiano a la docencia. Demostrándose una amplia variedad de opciones para lograr este objetivo. La propuesta posee un sustento didáctico y metodológico. Esta constituye un recurso más para influir de manera sistemática en la formación del futuro profesional, permitiendo un terreno favorable para la asimilación genuina de los valores correspondientes a la sociedad que construimos.

Palabras clave: guía didáctica, valores; filosofía; José Martí; guía didáctica.

ABSTRACT

Introduction: The complex and procedural nature of values training is recognized, as well as the challenges that are involved in working on these values in engineering students, due to the markedly technical nature of their curricular contents. Therefore, it is necessary to deploy a whole set of influences, as well as to support education from instruction. In this framework, Martí's thought is used as an element that compels and mobilizes this intention. The objective was: to offer a set of didactic actions that make possible the incorporation of Martí's thought into the teaching of the subject Philosophy and Society in engineering degrees, given the common elements that exist in the professional model of the same. Materials and methods: The methodological perspective of the present research has a qualitative orientation. Results: The main result is the elaboration of a didactic guide for this purpose. Discussion: The following are concretely proposed: the methods to be used to introduce Martí's thought into teaching, the different ways of doing so, as well as examples of the ways of doing so through Martí's bibliography in correspondence with the specific contents of the subject Philosophy and Society for engineering degrees. Conclusions: The analysis carried out allowed us to offer a

set of actions that make up the didactic guide for the incorporation of Martí's thought into teaching, demonstrating a wide variety of options to achieve this objective. The proposal has a didactic and methodological basis. It constitutes one more resource to systematically influence the training of future professionals, allowing a favorable terrain for the genuine assimilation of the values corresponding to the society we build.

Keywords: teaching guide, values; philosophy; José Martí; teaching guide.

RESUMO

Introdução: Reconhece-se a natureza complexa e processual da formação em valores, bem como os desafios que o seu trabalho nos estudantes de engenharia pressupõe, devido ao caráter marcadamente técnico dos seus conteúdos curriculares. Portanto, é necessário mobilizar todo um conjunto de influências, bem como investir na educação por meio da instrução. Nesse contexto, o pensamento de Martí é utilizado como elemento impulsionador e mobilizador dessa intenção. O objetivo foi oferecer um conjunto de ações didáticas que facilitassem a incorporação do pensamento martiano ao ensino da disciplina Filosofia e Sociedade nos cursos de engenharia, dados os elementos comuns existentes no modelo profissional desses cursos. Materiais e métodos: A perspectiva metodológica desta pesquisa tem orientação qualitativa. Resultados: O principal resultado é o desenvolvimento de um guia didático para essa finalidade. Discussão: Propõem-se concretamente: os métodos a utilizar para introduzir o pensamento martiano no ensino, as diferentes formas de fazê-lo, bem como exemplificar as formas de fazê-lo através da bibliografia martiana em correspondência com os conteúdos específicos da disciplina. Filosofia e Sociedade para cursos de engenharia. Conclusões: A análise realizada permitiu oferecer um conjunto de ações que compõem o guia didático para a incorporação do pensamento martiano ao ensino. Demonstrando uma ampla variedade de opções para atingir esse objetivo. A proposta tem base didática e metodológica. Isto constitui mais um recurso para influenciar sistematicamente a formação dos futuros profissionais, permitindo um ambiente favorável à assimilação genuína dos valores correspondentes à sociedade que construímos.

Palavras-chave: guia de ensino, valores; filosofia; José Martí; guia de ensino.

Recibido: 9/7/2024 Aprobado: 24/9/2024

INTRODUCCIÓN

La propuesta de guía didáctica para introducir el pensamiento martiano en las carreras de ingenierías, desde la asignatura de Filosofía y sociedad, parte el reconocimiento de los múltiples retos que en el área de la formación de valores pose ante sí la sociedad cubana. Se tiene en cuenta el papel de vanguardia de las universidades y su alto compromiso con la formación de un profesional al servicio de la sociedad, diseñado desde la propia política del Ministerio de Educación Superior, la cual ha estado dirigida a convertir la educación de valores en el centro del trabajo de la formación del profesional y del modelo pedagógico de la universidad cubana, como camino para enfrentar los nuevos retos axiológicos.

A tono con ello, las universidades cubanas poseen de manera recurrente en su proyección dicho propósito, el cual tiene por base dos momentos importantes: por un lado, la necesidad de acudir al legado que nos dejó lo mejor del pensamiento cubano, en especial el martiano, como un recurso más para afrontar esta compleja tarea; por el otro, educar en valores desde la instrucción. Si al mismo tiempo, se logra articular estos instantes en una sola dirección, unido al aprovechamiento de todos los espacios posibles que ofrece el proceso docente educativo, la resultante será la que se espera: un profesional con alta formación moral y cultural.

Sin embargo, en las observaciones y evaluaciones realizadas al proceso docente educativo se detectan aún insuficiencias en la incorporación del pensamiento martiano a la docencia desde la asignatura de Filosofía y sociedad, particularmente en las áreas de las ingenierías, que limitan la formación de valores de los estudiantes universitarios. Por otra parte, y en relación con lo planteado, a pesar de hallarse un número importante de investigaciones en torno al pensamiento martiano y su valor para la docencia (Rodríguez, 2002; Enebral y Álvarez, 2014; Arteaga, 2015) y de existir una propuesta cercana a esta (Rodríguez, 2017) aún su aplicación es exigua y solo centrada en algunas carreras, por lo que se necesita extenderlas a todas las áreas de las ingenierías .

Se tomaron como punto de partida:

- El aprovechamiento de la experiencia del 2017 a la carrera de ingeniería eléctrica realizado por esta investigadora) y su extensión a todas las carreras de ingeniería.
- La exigencia, al aplicar la propuesta didáctica, de tener presente los elementos comunes, pero también las particularidades de cada carrera.
- La propuesta debe ser aplicada con la debida flexibilidad y ajustándose a los contenidos que el docente

elija, según los objetivos vencidos y según las circunstancias en que se desarrolle la asignatura.

Por lo anterior, se propone como objetivo de la presente investigación: ofrecer un conjunto de acciones didácticas que viabilicen la incorporación del pensamiento martiano a la docencia en las carreras de Ingeniería, por medio de la asignatura de Filosofía y Sociedad, para contribuir a la formación en valores.

MATERIALES Y MÉTODOS

La perspectiva metodológica de la presente investigación posee una orientación cualitativa. A partir de la cual se procesó material bibliográfico, más de 30 textos provenientes de la fuente activa y pasiva de José Martí, escogiendo como criterio metodológico: la existencia en ellos de aquellos contenidos altamente movilizadores de valores en los estudiantes.

Además, se utilizó el Programa analítico de la asignatura de Filosofía y Sociedad para las diferentes carreras de Ingeniería (Química, Industrial, Mecánica, Construcciones) (MES; 2024), determinando en ello aquellos temas y contenidos propicios al vínculo e introducción del pensamiento martiano a la docencia.

También se recurrió al Plan de estudio y al Modelo del Profesional del Ingeniero: Químico, Industrial, Mecánico, Construcciones-en la modalidad presencial- de dichas carreras (MES, 2024), para valorar de manera concreta las necesidades formativas axiológicas de estos futuros ingenieros.

Se aplicaron los métodos: Analítico-sintético, inductivo-deductivo, para el procesamiento de los documentos. De manera particular, se aplicó el método hermenéutico para la interpretación de los textos martianos.

Se tuvo en cuenta: el Enfoque integral para la Labor educativa y Político Ideológica, como principio central que rige la formación del profesional cubano (Horrutinier, 2006), lo que se traduce en el reconocimiento de la necesidad de activar el sistema de todas las influencias educativas que tienen lugar en la comunidad universitaria sobre el profesional en formación.

Dentro de ese sistema de influencias educativas, se le concedió particular relevancia a aquellas que tienen lugar durante el desarrollo del proceso docente educativo (PDE). Especialmente por medio de la educación a través de la instrucción desde los contenidos de las asignaturas.

La investigación se rigió, además, por el reconocimiento de tres dimensiones esenciales que intervienen en el proceso de formación del profesional: la Instructiva, la desarrolladora, la educativa (Horrutinier, 2006). Las que, en su integración, contribuyen a preparar al educando para su desempeño exitoso en la sociedad.

Particular relieve se le concedió a la dimensión educativa atendiendo a la obligación que tiene la universidad de formar al joven para vivir en su sociedad, serle útil y estar comprometido con su realidad. Por lo que al estudio realizado lo guio la idea de que estos futuros profesionales no solo deben ser dotados de conocimientos técnicos, sino que deben ser portadores de valores dirigidos a lograr un desempeño justo, honrado, ético en sus diferentes ámbitos de actuación.

La orientación teórica de la investigación tuvo por base el reconocimiento de la existencia de diversas definiciones sobre el valor y asumió a dicho concepto como: aquellos elementos de significación socialmente positiva, que, asimilados, e internalizados por los individuos, pueden regular su conducta (Fabelo, 2012). Se reconoció la diversidad de enfoques y clasificaciones existentes sobre los valores: los estéticos, religiosos, morales, los políticos. (Sánchez, 2014)

El estudio tuvo como fundamento la comprensión de la naturaleza compleja de la asimilación de los valores (Báxter, 2003). En correspondencia con lo cual se esgrimió que, para poder trabajar sobre la consolidación de los mismos, es indispensable su incorporación progresiva durante el proceso docente educativo. Particularmente porque los valores requieren ser internalizados, a partir de una relación afectiva-emocional de los educandos con estos. Por lo que no basta conocer qué es un valor, sino que se requiere que los estudiantes lo perciban como suyo. Evitando la ruptura entre lo cognitivo y lo emocional a través de un proceso de convencimiento sin lo cual no se movilizaría nunca su conducta en la dirección intencionada.

La universidad es un marco favorable para consolidar aquellos valores que se corresponden con la sociedad en que se vive, especialmente desde aquellas disciplinas de corte socio humanístico, dentro de las cuales se encuentra: Filosofía y Sociedad, que se imparten como asignatura básica de todas las carreras, en el ámbito cubano, particularmente de las ingenierías.

El criterio de selección de la asignatura de Filosofía y Sociedad, en la investigación, se fundamentó en que la misma constituye fuente activa de potenciación de valores; entre los que se encuentran: la capacidad de reflexión y análisis científico de la realidad, el espíritu crítico y autocrítico, el respeto, la solidaridad, el humanismo, la honestidad, la responsabilidad; la conciencia de identidad, en correspondencia con el proyecto social cubano.

Se seleccionó el ideario de José Martí, como vía de afianzamiento de los valores, por estar contenida en él una filosofía que expresa el vínculo del hombre con su mundo, especialmente con su sociedad. Y constituyen dichas ideas un alto dinamizador de valores. De ahí que se defendió como principio didáctico general la incorporación progresiva de dicho pensamiento, a la docencia, a través de la asignatura elegida, como una acción más para elevar el compromiso afectivo de los educandos con los mejores valores de su sociedad.

El estudio se fundamentó, además, en la observación de la práctica docente donde se detectaron insuficiencias que de ser superadas permitirán mayor influencia en la formación de valores de los futuros profesionales. Dentro dichas fallas encontramos: la utilización no sistematizada de la herencia martiana en la docencia, el uso forzado, descontextualizado, sin conexión profunda con la clase que se imparte, la poca aplicación de los principios de la didáctica a los mismos, la constrección de la experiencia (poco sistematizada) de aplicación didáctica solo a la carrera de ingeniería eléctrica y la necesidad de extenderla a otras carreras.

De ahí la necesidad de proponer una serie de ideas de cómo lograr la efectividad en la introducción del pensamiento martiano a la docencia, explicitando sobre qué principios didácticos se fundamenta, proponiendo contenidos específicos y sugiriendo textos martianos concretos a utilizar, al mismo tiempo, que se declara qué valores se están potenciando o enriqueciendo con los mismos, y sobre qué modos de actuación (profesional o social se actúa).

RESULTADOS

Todo lo realizado y analizado trajo como resultado la elaboración de la Guía didáctica para la introducción del pensamiento martiano a la docencia en las carreras de ingenierías. En la misma se exponen principios y métodos didácticos sobre los cuales orientar la introducción del pensamiento martiano a la docencia.

Dentro de los principios didácticos (Addine, 2004) que deben regir el vínculo del pensamiento martiano con los contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad se encuentran: la Sistematicidad; la asequibilidad del aprendizaje; la Vinculación teoría-práctica; el vínculo de lo abstracto y lo concreto; el carácter científico de la enseñanza, el principio de la atención individual a los alumnos durante sus trabajos colectivos; el principio de los simple a lo complejo y el carácter consciente y activo del aprendizaje.

El principio de la Sistematicidad: está referido a que el pensamiento martiano debe ser aplicado de manera recurrente a lo largo del proceso de formación de valores. El de la asequibilidad del aprendizaje: exige ofrecer a los estudiantes, los textos martianos de claridad indiscutible. Y en los casos en que haya mayor complejidad lingüística o de profundidad de pensamiento deben ser complementadas con el adecuado esclarecimiento.

El principio de la vinculación de la teoría con la práctica: tiene que ver con la idea de que la obra martiana, por su actualidad y vigencia, es aplicable a situaciones de la práctica social de nuestros días. De similar modo se procede en cuanto a la vinculación de lo abstracto y lo concreto. El carácter científico de la enseñanza: se expresa en diferentes momentos: primero: a través de la debida introducción del pensamiento martiano a lo largo del programa de filosofía sin violentar la lógica principal del tema de la clase o actividad docente de que se trate; segundo, la reflexión martiana, que se intenta incorporar, debe ser coherente con el contenido a impartir, sin forzarla en las materias que se imparten; tercero, hay que discernir cómo, cuándo y dónde se puede aprovechar las potencialidades contenida en la vasta y variada reflexión del Maestro.

El principio de la atención individual a los alumnos durante sus trabajos colectivos. Se corresponde con la idea de tener presente las diferencias individuales en la preparación de los alumnos. En este sentido, se ofrecerán tareas de distinto grado de complejidad a los estudiantes. De esta forma los más aventajados profundizarán en el pensamiento martiano a través de trabajos investigativos, los de menos rendimiento realizarán tareas menores.

El carácter consciente y activo del aprendizaje: El estudiante debe ser consciente de que el conocimiento en torno al pensamiento martiano que se le está incorporando está formando valores en él.

El principio de lo simple a lo complejo: consiste en que la introducción del pensamiento martiano al proceso

docente educativo se realizará de manera progresiva, transitando desde los contenidos de menor hasta los de mayor complejidad.

DISCUSIÓN

Entre los métodos a emplear para introducir el pensamiento martiano a la docencia se proponen: los expositivos, los demostrativos, la resolución de tareas, la elaboración conjunta.

Formas de introducir el pensamiento martiano a la docencia

En sentido general, hay dos formas de incluir el pensamiento martiano a la docencia: de una manera más dirigida y planificada: a través del trabajo con contenidos específicos organizados previamente con dicha intención en el marco de: una clase dada, de un trabajo investigativo o de una actividad de búsqueda de información. Y otra vía más espontánea: al hacer alusión, de manera ocasional, en el transcurso de las actividades docentes, de algún contenido axiológico de su pensamiento que atañe a lo que se esté abordando en ese momento.

Concreción en el programa Filosofía y Sociedad para las carreras de ingenierías

Se elabora una guía para que el profesor conozca: en qué contenidos, en qué actividad, bajo qué principios didácticos y sobre qué modos de actuación está operando la propuesta. Ello tiene gran significado teórico-práctico, pues con visión científica viabiliza el vínculo de los contenidos del pensamiento martiano con la asignatura Filosofía y Sociedad; contribuyendo así a movilizar valores en los estudiantes desde el legado martiano.

Antes de profundizar en estos elementos hay que señalar que en el Modelo de los profesionales de las carreras de Ingenierías queda reflejado en sus objetivos educativos la conexión entre la formación de habilidades profesionales y de los valores, es decir, la intención de: Contribuir a formar ingenieros ... capaces de: "Plasmar el trabajo de proyección y explotación de su objeto de trabajo (...) y de manifestar valores tales como: la Dignidad, el patriotismo, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad, el humanismo, la laboriosidad, la honradez y la justicia" (MES; 2024)

Con ello, pone énfasis en la necesidad de educar a partir de la instrucción y por medio de todo un conjunto de influencias desde la comunidad universitaria. Un lugar especial en ese sistema de influencias lo ocupa la asignatura de Filosofía y Sociedad. La misma se imparte en el currículo base de dichas carreras y en el 1er año.

Guía de cómo introducir el pensamiento martiano en el programa de Filosofía y Sociedad para la carrera de Ingeniería Eléctrica

Dicho programa cuenta con dos grandes temas de estudio: I:"La relación del pensar y el ser" y el no II referido a: "El vínculo del Hombre con la Cultura".

¿En qué momento introducirlo a la docencia, cómo y en qué literatura apoyarse?

En el tema concerniente a "La relación del pensar y el ser". Puede establecerse el vínculo por dos vías: una de una forma más directa, como, por ejemplo, en la actividad de conferencia inicial vinculada con el surgimiento de la Filosofía. En la misma existe la posibilidad de valerse de los conceptos que ofrece Martí sobre la Filosofía. También en la conferencia dedicada a la Dialéctica del desarrollo, así como en el seminario destinado a las Leyes de la Dialéctica Materialista. En el mismo se puede acudir a la cosmovisión dialéctica que poseía Martí sobre el mundo y su carácter análogo, armónico y cambiante. Puede vincularse los contenidos del pensamiento martiano en una clase práctica o como trabajo independiente: formulando el tema: "Martí Cómo filósofo cubano"; en el mismo debe enfatizarse en el contenido axiológico de su pensamiento, resaltando su percepción de la analogía y armonía del mundo.

¿Qué valores enriquece?: en la visión dialéctica y profunda del mundo, lo cual redunda, a su vez, en el valor de la excelencia y la profesionalidad del estudiante.

¿Sobre qué modos de actuación influye? Sobre un profesional profundo, de pensamiento dialéctico y flexible.

¿Qué textos martianos se pueden emplear?: "Emerson", (Martí, 1975a); "Manual del veguero venezolano", (Martí, J, 1975b); "Clases orales", (Martí, 1975c); "El poema del Niágara", (Martí, 1975d) "Pobres y ricos", (Martí, 1975e); "Cuaderno No 2", (Martí, 1975f); "Principios míos", (Martí, 1975g); Poema "vida", (Galarraga, R, V.), "Las leyes de la herencia", (Martí, 1975h); "Fragmento, Cuaderno de apuntes No 1", (Martí, 1975i); (Martí, 1975j) "A Joaquín Macal", (Martí, 1975k) "Honduras y los extranjeros", (Martí, 1975L) "Juicios"

Para los contenidos referidos a la Teoría del Conocimiento se sugiere utilizar el “Cuaderno No 2”, (Martí, 1975m); donde existen aportes en esta línea de pensamiento martiano.

En el Tema referido al “Hombre y su Cultura”. El vínculo del pensamiento de José Martí con la asignatura Filosofía y sociedad para la carrera de Ingería eléctrica puede realizarse como sigue: Aprovechando las potencialidades del subtema “La Relación del hombre con la naturaleza, el medio ambiente y los problemas ecológicos que se generan en el mismo”. Debe elegirse trabajar las ideas martianas en torno al vínculo objetivo profundo entre el Hombre y la Naturaleza, así como el efecto moral y la ruptura del equilibrio de dicha relación y la necesidad de superarla.

Dentro de los posibles textos martianos a utilizar se encuentran: “Carta a Manuel Mercado” (Martí, 1975n); “Emerson”, (Martí, 1975pñ).”; “Educación científica”, (Martí, 1975o); “La vuelta de los héroes de la Jeannette” (Martí, J. 1975p).

Estos contenidos actúan, a su vez, sobre los valores siguientes: el Amor, el respeto a la naturaleza. Y sobre los modos de actuación: La relación armónica del hombre con la naturaleza.

También dentro de este tema II, se ubica la temática:

Masas populares y personalidad en la historia. Se sugiere se aproveche el vínculo con el pensamiento martiano en una clase práctica, dedicada al lugar de las grandes personalidades en la historia.

Al mismo tiempo, este aspecto puedes ser aprovechado en dos direcciones diferentes: una: al valorar a Martí como ideal moral, y en otra, al evaluarlo en su condición de hombre. Este último aspecto coloca en un terreno favorable la formación de valores del estudiante, en su vínculo con la figura y el pensamiento de Martí, en tanto incide de manera directa y viable en su esfera afectiva-emocional. En el caso del ideal moral: se trabaja enfocando la atención en las características de la personalidad de Martí. Este análisis se puede realizar a su vez, por medio de dos vías diferentes: primero, a través de la lectura de la visión que otros tenían de Martí; segundo, por medio del análisis directo de sus obras.

¿Qué textos utilizar para ello?

Los textos en que se debe apoyar el profesor pueden ser los siguientes: aquellos relacionados con la visión que tenían otros sobre Martí, entre los que pueden utilizarse los escritos referidos a: “Cómo era Martí”, CNCUL, (1975); “El Martí que yo conocí” Blanche Zacharie de Baralt (1980);

“Destinatario José Martí” (García, 1999); “Cesto de llamas” Toledo, S. (1993)

Otros textos de importancia, a través de los cuales se reciben mensajes sobre los valores presentes en Martí, son aquellos en que reflejan sus vivencias y en la que se traslucen sus sentimientos de lealtad, sacrificio, valentía, honestidad, por medio de sus diferentes estados de ánimo. Entre estos textos se localizan sus documentos personales tales como: su Epistolario, sus Diarios; “De Montecristi a Cabo Haitiano”, (Martí, 1975q); especialmente el: “De Cabo Haitiano a Dos Ríos”, (Martí, 1975r)

Trabajar desde ellos permiten moldear en el estudiante los valores de: espíritu de sacrificio, incondicionalidad, responsabilidad, sensibilidad hacia el alter, patriotismo.

El subtema “Conciencia moral”, de la asignatura Filosofía y sociedad, es terreno viable para producir el vínculo con las ideas martianas de: el deber, el lugar de la bondad en el mundo; el ideal moral del hombre; La relación entre honradez y libertad; la conexión que debe existir entre el talento y las cualidades morales del hombre.

Dentro de los textos martianos en que se puede apoyar el docente para lograr esta tarea se encuentran: “Músicos, poetas y pintores” (Martí, 1975z7, p57); Tres héroes”, (Martí, 1975z7, p3) “Historia de la cuchara y el tenedor” (Martí, 1975z7, p.107)

Dichas acciones didácticas configuran los valores de: la utilidad, la responsabilidad y la profesionalidad, entre otros. Y actúan sobre el siguiente modo de actuación: el brindar un servicio profesional de calidad.

Otro subtema de la asignatura Filosofía, factible de aprovechar en la intención señalada, es el de “la conciencia política”, en el marco del mismo puede laborarse en la idea de la República nueva diseñada por Martí, particularmente la idea de la necesidad de erigir una sociedad sobre los pilares éticos, sólido que él denomina la revolución del decoro.

Para ello el profesor puede utilizar las siguientes obras martianas: José Martí: "Resoluciones tomadas por la emigración cubana de Tampa el día 28 de noviembre de 1891", Martí, J. (1975v); José Martí: "A Serafín Bello", Martí, J. (1975w); "Manifiesto de Montecristi.", Martí, J. (1975x)

Desde ellas se configuran los siguientes valores: Patriotismo, Responsabilidad, Humanismo y colectivismo.

Otra subtemática importante la constituye la relación entre "Cultura e identidad". Se sugiere emplear el pensamiento martiano en las diferentes actividades docentes tales como: conferencia, clase especial, trabajo investigativo.

Las obras martianas que se proponen analizar son: "Hombre del campo"; (Martí, 1975y); "Cosas de teatro", (Martí, 1975z); "Nueva York y el arte", (Martí, 1975z1), "La Revista venezolana" (Martí, 1975z2); "La poesía.", (Martí, 1975z3), "Discurso en el Liceo Cubano", (Martí, 1975z4), José Martí: "Guatemala", (Martí, 1975z5), José Martí: "Carta a Fermín Valdés Domínguez, Nueva York, 2 de julio de 1894, Epistolario, t.4, p.208.

Este tema contribuirá a configurar los valores de: Identidad, Respeto a las diferencias, Respeto a sí mismo y a los demás, Sacrificio. Y redundará en la formación de los Modo de actuaciones siguientes: Respetuoso, con sentimientos de pertenencia.

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió ofrecer un conjunto de acciones didácticas, que conforman la guía didáctica, para viabilizar la incorporación del pensamiento martiano a la docencia, por medio de la asignatura de Filosofía y Sociedad, particularmente con la intención de contribuir a la formación en valores.

La guía didáctica ofrecida para las carreras de Ingenierías es aplicable no solo a todas estas, sino a las de ámbitos formativos diferentes. Se ha demostrado una amplia variedad de opciones para introducir el pensamiento martiano a la docencia desde la asignatura Filosofía y Sociedad de las Carreras de ingeniería. Con la propuesta realizada se superan los enfoques estrechos en la aplicación del pensamiento martiano a la docencia y se abre camino para otras opciones didácticas.

Los elementos y la metodología empleada en la introducción del pensamiento martiano a la docencia, a través de la asignatura Filosofía y sociedad, posee un sustento didáctico y metodológico. La introducción del pensamiento martiano a la docencia constituye un recurso más que puede ser integrado con rigor científico al sistema de influencias en la formación del futuro profesional, en especial a su formación educativa, permitiendo un terreno favorable para la asimilación genuina de los valores correspondientes a la sociedad que construimos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). Principios para la dirección del Proceso Pedagógico. Impresión ligera. ISPEJV.
- Arteaga, P. F. (2015). Propuesta didáctica de una educación para la vida. <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5278.pdf>
- Báxter, E., (2003) ¿Cuándo y cómo educar en valores? Editorial Pueblo y Educación. La Habana CNCUL.
- Collazo, E. (1975). "Cómo era Martí", Obras Completas, t 27, p. 214, Editorial Nacional de Cuba.
- Enebral, E. V. y Álvarez, F. M. (2014). Estudiar y enseñar a Martí. http://www.josemarti.cu/wp-content/uploads/2014/06/Estudiar_ensenar_Marti.pdf
- Fabelo C., J. R. (2012). Los Valores y sus desafíos actuales. <https://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Los%20valores%20y%20los%20desafios%20actuales.pdf>
- García, P. L. (1999). Destinatario José Martí, Casa Editora Abril, Centro de Estudios Martianos, 395 p. Cartas, 959, 210-136.
- González A. M. et al.(2019). Retos de la subversión política ideológica para la formación del ingeniero en Bio- Informática. Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas, 12(4), 31-42. <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/425>
- Horrutinier, P. (2006). La Universidad Cubana: el Modelo de Formación. Editorial Félix Varela.
- Martí, J: (1975a). "Emerson", en Obras Completas; Editorial Ciencias Sociales, La Habana, t. 13 p. 26
- Martí, J: (1975b). "Manual del vегuero venezolano" Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t.7, p. 248.
- Martí, J. (1975c). "Clases orales", Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 6, p. 233.

- Martí, J. (1975d). "El poema del Niágara", Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 7, p. 232.
- Martí, J. (1975e). "Pobres y ricos", marzo de 1893, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 2, p. 251.
- Martí, J. (1975f). "Cuaderno No 2", Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 21, p. 57.
- Martí, J. (1975g). "Principios míos", Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, t. 21, p. 55.
- Martí, J. (2002). Poema "vida", México, en: Ramiro Valdés Galarraga, Diccionario del Pensamiento martiano, Editorial Ciencias Sociales, 2002, p. 677.
- Martí, J. (1975h). "Las leyes de la herencia", Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 13, p. 426 Martí, J. (1975i) "Fragmento, Cuaderno de apuntes No 1", t. 21, Obras Completas, p. 41.
- Martí, J. (1975j). "A Joaquín Macal", Epistolario, Edición crítica, t. 1, p. 75.
- Martí, J. (1975k). "Honduras y los extranjeros", 15 de diciembre 1884, Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales, t. 8, p. 35.
- Martí, J. (1975L). "Juicios", Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, t. 19, p. 362, 364.
- Martí, J. (1975m). "Cuaderno No 2", Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 21, p. 57.
- Martí, J. (1975n). "Carta a Manuel Mercado", Editorial Ciencias Sociales, t 13, p. 23.
- Martí, J. (1975pñ): "Emerson", 19 de mayo, 1882, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t 13, p.23 Martí, J. (1975o). "Educación científica", 1883, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t.8, p.278
- Martí, J. (1975p). "La vuelta de los héroes de la Jeannette" Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, 1884, t. 10, p. 24.
- Martí, J. (1975q). "De Montecristi a Cabo Haitiano", Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, 19, p.183
- Martí, J. (1975r). "De Cabo Haitiano a Dos Ríos", Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, t. 19, p. 213 Martí, J. (1889). "Músicos, poetas y pintores" La edad de Oro, Editorial Letras cubanas, p. 57.
- Martí, J. (1889). Tres héroes", La edad de Oro p.3. Editorial Letras cubanas, 1889.
- Martí, J. (1889). "Historia de la cuchara y el tenedor", La edad de Oro Editorial Letras cubanas, 1889, p. 107.
- Martí, J. (1975v). "Resoluciones tomadas por la emigración cubana de Tampa el día 28 de noviembre de 1891", Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, t. 1, p. 272.
- Martí, J. (1975w). "A Serafín Bello", 16 de noviembre de 1889, Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales, t.1, p. 254.
- Martí, J. (1975x). "Manifiesto de Montecristi.", 25 de marzo de 1895, Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales, t. 4, p. 100.
- Martí, J. (1975y). "Hombre del campo", Obras Completas. Editorial Ciencias Sociales, t.19, p. 381.
- Martí, J. (1975z). "Cosas de teatro", 8 de junio de 1875, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, 1975, t. 6, p. 227.
- Martí, J. (1975z1). "Nueva York y el arte", 17 de agosto de 1886, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, 1975, t. 19, p. 303.
- Martí, J. (1975z2). La Revista venezolana, 15 de julio de 1881, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, 1975, t.7, pp. 209- 210.
- Martí, J. (1975z3) "La poesía.", 11 de febrero 1876, Obras Completas, Editorial Ciencias Sociales, 1975, t. 6, p. 368;
- Martí, J. (1975z4). "Discurso en el Liceo Cubano, Tampa", 26 de noviembre de 1891, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, 1975, t.4, p. 270.
- Martí, J. (1975z5). "Guatemala", 20 diciembre de 1877, Obras Completas., Editorial Ciencias Sociales, 1975, t. 7, p. 138
- Martí, J. (2004). "Carta a Fermín Valdés Domínguez, Nueva York, 2 de julio de 1894, Epistolario, t.4, p.208. Martí, J. (1975z7). La edad de Oro, Editorial Letras cubanas, 1889, p. 57.
- MES. (2016). <http://cujae.edu.cu/electrica/carrera/ingenieria-electrica>
- MES. (2024). Programa analítico de la asignatura de Filosofía y Sociedad para la carrera de Ingeniera Eléctrica. <http://cujae.edu.cu/electrica/carrera/ingenieria-electrica>
- MES. (2023). Modelo del profesional. <http://cujae.edu.cu/electrica/carrera/ingenieriaelectrica>
- Perdomo, P. D. (2004). El modelo del profesional y el Curriculum en la formación del ingeniero del siglo XXI. Revista Ingeniería Mecánica, 1 7–10.
- Sande, T. (2000). "Cesto de llamas". Biografía de José Martí. Editorial de Ciencias Sociales.
- Puentes, U. (2015). La Formación Permanente de los Ingenieros: retos y perspectivas. Revista Cubana de Ciencias Informáticas, 9(No. Especial CICE), 37-49.
- Rodríguez, B. D. (2017). El pensamiento martiano en la asignatura filosofía y sociedad, para la carrera de ingeniería

eléctrica, REFcale, Ecuador. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/1912/1100>

Rodríguez M., V. (2002). El pensamiento martiano como fundamento de la educación cubana. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:DSaYOW_qv8EJ:www.monografias.com/trabajos94/pensamiento-martiano-como-fundamento-educacion

Sánchez, H. A. (2015). Plan de estudio de la carrera de Ingeniería eléctrica: Análisis de la Naturaleza de los valores ético morales. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000200004

Toledo, S. (1993). Cesto de llamas. Biografía de José Martí, Editorial de Ciencias Sociales.

Zacharie, D. B. (1980): El Martí que yo conocí, Editorial Pueblo y Educación.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsables de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Dalia de Jesús Rodríguez Bencomo, Dania Del Toro Alvarez y Arelis Abalo Rodríguez: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.