

AULA INVERTIDA COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PADRE JORGE UGALDE PALADINES

Inverted classroom as a teaching strategy for people with unfinished schooling in the "Father Jorge Ugalde Paladines" educational unit

MSc. Jenny Janeth Zambrano Martínez, <https://orcid.org/0000-0002-3626-0053>

MSc. María Esther García Montes, <https://orcid.org/0000-0002-0404-3310>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

*Autor para correspondencia. email jenny.zambrano@pg.ulead.edu.ec

Para citar este artículo: Zambrano Martínez, J. J. y García Montes, M. E. (2024). Aula invertida como estrategia de enseñanza para personas con escolaridad inconclusa en la unidad educativa "Padre Jorge Ugalde Paladines. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial Vinculación Sociedad y Educación), 317-325. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

RESUMEN

Este artículo aborda el tema aula invertida como estrategia de enseñanza para personas con escolaridad inconclusa, en la Unidad Educativa "Padre Jorge Ugalde Paladines", se cumplió con criterios bibliográficos, documentales y de campo; tratando de ampliar y profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptos de diferentes autores, teniendo como objetivo determinar su efecto en actividades académicas como estrategia de enseñanza; para el desarrollo de la misma por la diversidad y realidad de cada paralelo de esta institución, la técnica que se aplicó para recabar información fue la encuesta, con el instrumento cuestionario, el análisis obtenido de los resultados evidencio como el proceso de enseñanza se ha visto favorecido con la aplicación de esta metodología en el desarrollo de las actividades académicas, que permite establecer un ambiente dinámico, trabajo colaborativo, aprendizajes significativos y desarrollo de habilidades de forma autónoma.

Palabras clave: Educación de adultos, metodología, técnicas, estrategias, andragogía.

ABSTRACT

This article addresses the issue of flipped classroom as a teaching strategy for people with unfinished schooling, in the "Padre Jorge Ugalde Paladines" Educational Unit, bibliographic, documentary and field criteria were met; trying to broaden and deepen the different approaches, theories, concepts of different authors, with the objective of determining their effect on academic activities as a teaching strategy; For the development of the same for the diversity and reality of each parallel of this institution, the technique that was applied to gather information was the survey, with the questionnaire instrument, the analysis obtained from the results showed how the teaching process has been seen favored with the application of this methodology in the development of academic activities, which allows establishing a dynamic environment, collaborative work, significant learning and development of skills autonomously.

Keywords: Adult education, methodology, techniques, strategies, andragogy.

Recibido: 19/10/2023 Aprobado: 4/12/2023

INTRODUCCIÓN

El aula invertida, se presenta como una valiosa estrategia accesible para la enseñanza de personas con escolaridad inconclusa, basado en un modelo que requiere de la participación del docente para educar, capacitar, y crear autoaprendizaje. El aula invertida surgió como creación de Jonathan Bergmann y Aaron Sams.

Un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual, y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia. (Bergmann y Sams, 2014).

Según lo considera Tortosa et al. (2016) “El aula invertida o flipped classroom es un método de enseñanza cuyo principal objetivo es que el estudiante asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje que el que venía ocupando tradicionalmente”. (p. 1466). Esta es otra forma de enseñar y aprender, al dar el protagonismo textualmente a quien es responsable de su propio aprendizaje, cambiando el rol del docente, y dejando su papel protagónico para convirtiéndose en un tutor.

Según la taxonomía de Bloom y Krathwohl, (1956), se debe prestar atención a niveles de aprendizaje analítico, evaluativo y creativo para que puedan adquirir conocimientos importantes, crear alternativas y resolver problemas en la vida cotidiana. Las etapas del ciclo de aprendizaje son: Conocimiento, la capacidad de recordar información previamente aprendida; comprensión, apropiarse de lo aprendido y ser capaz de presentar la información de una manera diferente; aplicar, las habilidades adquiridas a las nuevas situaciones que se presenten; análisis, descomponer el todo en partes y ser capaz de resolver problemas en base a los conocimientos adquiridos; síntesis, la capacidad de generar, integrar, combinar ideas, planificar e inventar nuevas formas de hacer las cosas; valoración, hacer una evaluación basado en la opinión personal para un propósito específico.

Según la Constitución de Ecuador 2008, con enmiendas hasta 2021. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado, constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantizar la igualdad e inclusión social y condiciones indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el caso de la educación, es necesario pensar diferente el camino de educación para personas con escolaridad inconclusa. Es decir, la escuela como institución debe rediseñar los espacios formales de enseñanza para convertirlo en un lugar dinámico y permeable. según la UNESCO, (2015):

Designa el conjunto de todos los procesos educativos, formales, no formales e informales, gracias a los cuales personas consideradas adultas por la sociedad a la que pertenecen desarrollan y enriquecen sus capacidades para la vida y el trabajo, tanto en provecho propio como en el de sus comunidades, organizaciones y sociedades.

Donde se menciona que lo más importante del derecho a la educación es que se da a todos, considerando que la educación de adultos es un fenómeno global, diverso, enmarcado por diferentes condiciones por lo que la educación es gratuita. El mismo principio se aplica a la educación de adultos.

El Ministerio de Educación, como institución encargada de garantizar el derecho a la educación de la población y conforme sus principios de universalidad, aprendizaje permanente, acceso y permanencia a lo largo de la vida atiende a la población en situación de escolaridad inconclusa, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y específicamente de la Dirección Nacional de Educación para personas con escolaridad inconclusa, dependencia que brinda un portafolio de servicios educativos extraordinarios en tres modalidades determinadas en la legislación educativa vigente: presencial, semipresencial y a distancia, para personas mayores de quince años que no han culminado la educación general básica y mayores de dieciocho años que no han concluido el nivel de bachillerato.

El Reglamento a la LOEI, Art. 231, define a:

Las personas con escolaridad inconclusa son aquellos jóvenes o adultos de quince (15) años de edad o más que no han concluido los estudios obligatorios y que han permanecido fuera de la educación escolarizada ordinaria por más de tres (3) años.

Para el funcionamiento de estas ofertas, existen procesos rigurosos que puedan asegurar la sostenibilidad en el tiempo con los resultados deseados. El diseño sistemático de estos servicios educativos se enfoca en proporcionar acceso a la educación a quienes tienen una brecha de escolaridad de más de 3 años. Esto no significa que la educación extraordinaria esté dirigida exclusivamente a personas fuera de las edades sugeridas por la ley, pues las situaciones excepcionales o extraordinarias pueden presentarse a cualquier edad y en diversas circunstancias.

Alcalá (2009) define a la andragogía como:

La ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad; cuyo proceso, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite

incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su auto realización. (p. 28).

Considerando que la andragogía es la disciplina de la educación de adultos, siendo un conjunto de estrategias dirigidas a la enseñanza de los mismos, donde gracias a su celeridad dinámica se puede alcanzar un aprendizaje significativo, estas herramientas se desarrollan continuamente a través de una serie de pasos para completar el proceso de aprendizaje donde el individuo es una parte activa del mismo, son acciones coordinadas por el docente, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje sea de manera natural

En la enseñanza, es importante identificar y comprender a las personas con escolaridad inconclusa, para crear relaciones entre docentes, contenidos y estudiantes de la manera correcta. Al revisar conceptualizaciones, una de las descripciones más importantes es la definición “Flipped Classroom” como estrategia innovadora de la enseñanza. Vidal et al (2016), dijo que El aula invertida es una destreza didáctica que permite a los docentes transformar la práctica, ignorando el modelo de aprendizaje tradicional.

El modelo constructivista es muy utilizado en las instituciones educativas de hoy, donde el docente es un profesional autónomo que necesita reflexionar sobre su práctica e identificar las necesidades de sus estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión. A su vez, utilizará los errores detectados como una indicación de que se debe cambiar el proceso.

Así para Piaget (1980) a través de procesos de acomodación y ASIMILACIÓN, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo, y asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente.

Para el constructivismo, la enseñanza no es una simple transferencia de conocimiento sino una organización de métodos de apoyo que permiten a los estudiantes formar su propio conocimiento. No se aprende registrando en el cerebro, se aprende construyendo propias estructuras cognitivas, poniendo en el centro la interacción, docente-estudiante, estudiante-contenido como factor clave a la hora de ejecutar el proceso educativo.

El Subsistema de Educación Fiscomisional Semipresencial del Ecuador “Mons. Leonidas Proaño” (SEFSE) es una institución educativa que atiende en todo el territorio nacional, la Unidad Educativa (PCEI) “Padre Jorge Ugalde Paladines”, cuenta con 25 centros de apoyo tutoriales en la provincia de Manabí, en los diferentes cantones, dedicada a la educación de calidad y calidez de jóvenes y adultos que por diversos motivos no han alcanzado la educación básica ni el bachillerato, sin embargo, al ser una institución semipresencial con dos días de asistencia para personas con escolaridad inconclusa aún cuenta con docentes que imparte clases magistrales, en la que los estudiantes reciben información de manera pasiva, dificultando el proceso de enseñanza.

La característica más importante del aula invertida, es el cambio de rol del docente; esta estrategia se aleja del modelo tradicional, donde el docente se limita a la transferencia de contenidos; las actividades previas implican competencias de donde se investigan los conceptos para generar un aprendizaje significativo, esto no los exime de las funciones que desempeña. Se destacan cuatro aspectos que son básicos: el compromiso del personal docente, la planificación, el acompañamiento y la motivación, estas actividades no se sujetan al tiempo, el análisis, la síntesis, la aplicación y la evaluación del conocimiento se aplican de manera sincrónica, o en el aula; esto implica la utilización de herramientas tecnológicas para facilitar el intercambio de información, esto puede ser dentro como fuera del aula de clase, previo a la clase. (Hernández & Tecpán, 2017).

Es significativo reiterar como esta metodología, promueve que el estudiante aprenda de manera autónoma, a través de diversos insumos y materiales que el docente pone a su alcance, y el tiempo de clases presenciales se aproveche para trabajar, solventar dudas, investigar, cooperar, discutir, debatir, exponer, jugar, crear, resolver, evaluar lo concernientes con el tema estudiado, es decir hacer las tareas más difíciles en el aula, la meta es conseguir que las personas con escolaridad inconclusa consigan aprender ciertos conocimientos mediante las acciones coordinadas con el docente.

Las particularidades encontradas de esta metodología son muchas y muy beneficiosas, lo que hace que su aplicación sea más efectiva, Según Viñeta (2015) estas son: estudio semipresencial, optimización del tiempo en clase, ambiente interactivo, identificación más rápida de falencias, método llamativo, trabajar al propio ritmo, enfoque activo y participativo, personalización de la enseñanza.

Es este modelo de estudio las clases presenciales no son eliminadas, pues, se trabaja de manera virtual o en casa, lo que se busca es optimizar el tiempo de aula con experiencias de aprendizaje que fortalezcan lo estudiado, siempre contando con las tutorías del docente, considerando que esta metodología es perfectamente aplicable

en todas las áreas curriculares de estudio, es decir, en educación primaria, secundaria, superior, incluso, en educación para adultos (Blasco, Lorenzo y Sarsa, 2016, citado en Aguilera-Ruiz et al., 2017).

Por lo que se hace indispensable conocer la metodología tradicional y la metodología aula invertida para hacer una comparación y determinar las diferencias, esto va a permitir entender el enfoque metodológico que cada uno tiene, y así encontramos:

Tabla 1 Diferencias entre la metodología tradicional y metodología aula invertida

Metodología tradicional	Metodología aula invertida
El docente es un instructor	El docente se convierte en un orientador de los aprendizajes de los estudiantes
El docente prepara los contenidos de una cátedra técnica	El docente prepara talleres prácticos para aplicar el conocimiento, promover la búsqueda y colaboración activa
El estudiante como actor pasivo, toma notas en clases	Los estudiantes revisan y preparan las actividades pedagógicas (lecturas, casos, técnicos, videos etc.) en el hogar
El estudiante procura seguir las indicaciones guiadas por su docente	El tiempo se centra en ejercicios, proyectos y debates.
Los estudiantes reciben las tareas y las actividades académicas, para luego realizarlas en casa	Los docentes aprenden si interactúan aplican contenidos vistos en casa
El docente evalúa el trabajo final del estudiante	Los docentes aprenden si interactúan aplican contenidos vistos en casa

Nota. Tabla comparativa de las metodologías tradicional y aula invertida.

Fuente: Adaptado (Schmeisser Arriaga & Medina-Talavera, 2018)

Citando a Schmeisser, M., & Medina-Talavera, A. (2018). El aula inversa, como su palabra menciona, permite invertir la forma tradicional y presencial de entender, asimilar y comprender el contenido teórico, transfiriéndolo a una enseñanza y apoyo fuera del aula de clase por medio de distintas herramientas digitales (p. 162), estas responden a múltiples necesidades de acuerdo a la necesidad pedagógica y a los recursos existentes.

Con la aplicación de la metodología del aula invertida, se promueve la independencia en la enseñanza, a través de diversos materiales que el docente pone al alcance del dicente, y el tiempo de clases presenciales se aproveche para solventar dudas concernientes con el tema estudiado, de esta manera las actividades en clase están orientadas a realizar trabajos individuales y grupales para fortalecer el trabajo colaborativo.

Para mejorar esta problemática se hace necesario plantear la interrogante ¿Cómo la metodología del aula invertida puede contribuir en actividades académicas en personas con escolaridad inconclusa?, consecuentemente el propósito de este trabajo es fortalecer este proceso a través de técnicas y estrategias que permita cumplir con los objetivos planteados para esta investigación: Determinar como la metodología aula invertida favorece el proceso de enseñanza en personas con escolaridad inconclusa; permitiendo evaluar los métodos de enseñanza que se aplican para esta modalidad de estudio, así como conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Padre Jorge Ugalde Paladines”, al aplicar el aula invertida, como estrategia de enseñanza en el desarrollo de actividades académicas.

Para Santiago & Bergman, (2018), desde siempre el docente se ve como un buen presentador de contenido, (p. 12), conjugando esta conceptualización con la diversidad de las personas con escolaridad inconclusa, y los diferentes contextos, ha sido la pertinencia de investigar este tema. Su importancia radica en buscar alternativas para mejorar las actividades académicas de docentes; resulta muy útil por la relevancia que tiene dentro de la sociedad involucrada, invitándolas a la reflexión, y al pensamiento lógico. El desarrollo de este tema es relevante, porque denota la estrecha relación que existe entre la educación, los jóvenes y adultos; donde se debe repensar la forma en que se enseña, para lo que se hace necesario cambiar las metodologías y

adaptarlas a una enseñanza andragógica.

Con el fin de entender mejor la problemática planteada en este trabajo sobre los logros y alcances del aula invertida como estrategia de enseñanza, se han considerado previamente algunos conceptos para concretar el área de reflexión, así como para proveer soporte académico a la discusión y resultados.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de aplicabilidad del aula invertida como estrategia de enseñanza, en el desarrollo de las actividades académicas para personas con escolaridad inconclusa, es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

El diseño de la investigación responde a lo bibliográfico, documental y de campo; donde se trata de ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el tema a investigar; es un estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen la investigación, tomando contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetivos planteados.

Según (Hernández et al., 2014), la población es "el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (p.174). En esta investigación la población está constituida por 72 docentes de la Unidad Educativa (PCEI) "Padre Jorge Ugalde Paladines". Tamayo & Tamayo (2006), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p.176). Considerando el universo de estudio de esta investigación es total, la muestra a considerar es de 46 docentes que dio como resultado al aplicar la fórmula de muestreo probabilístico, y con los datos obtenidos se tendrá una idea más objetiva de la investigación.

- **n:** tamaño de muestra
- **N:** Población
- **e:** error de estimación

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{72}{0,09^2(72 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{72}{(0.0081)(71) + 1}$$

$$n = \frac{72}{(0.5751) + 1}$$

$$n = \frac{72}{(1.5751)}$$

$$n = 45,711$$

El método de muestreo empleado es el probabilísticos aleatorio simple, que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, todas las posibles muestras de tamaño tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas.

Se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento cuestionario, con preguntas cerradas, que facilitaron recoger la información de las variables objeto de la investigación, se lo hace a través de la plataforma Google form, la validez es dada por el seguimiento de la tabulación de los resultados, utilizando el paquete office y hojas de cálculo Excel, mientras que la confiabilidad se verifica por la población de docentes.

RESULTADOS

Con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a 46 docentes, se pudo establecer la aplicabilidad de la metodología aula invertida en el proceso de enseñanza de jóvenes y adultos.

Tabla 2 Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa PCEI “Padre Jorge Ugalde Paladines”

Nº	PALABRAS CLAVES	ALTERNATIVAS				TOTAL
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	Motivación de docentes	63%	31%	4%	2%	100%
2	Metodología Aula invertida	48%	35%	15%	2%	100%
3	Actividades de enseñanza	48%	35%	15%	2%	100%
4	Mejora competencias docentes	59%	22%	15%	4%	100%
5	Contenidos accesibles	44%	39%	17%	0%	100%
6	Metodología/ genera interactividad	57%	26%	15%	2%	100%
7	Aplicación/posibilidad innovar	54%	33%	9%	4%	100%
8	Actitud positiva/ innovación	55%	28%	13%	4%	100%
9	Modificar/ formas de enseñanzas	57%	30%	11%	2%	100%
10	Contribución a la enseñanza	63%	20%	15%	2%	100%
11	Cooperación/comunidad educativa	54%	31%	15%	0%	100%
12	Incorporar nuevas estrategias	54%	32%	7%	7%	100%
13	Modifica/estructuras educativas	50%	35%	13%	2%	100%
14	Logros /formas de enseñanzas	49%	30%	17%	4%	100%
15	Resultados positivos/metodología AI	44%	43%	13%	0%	100%
TOTAL %		54,00%	31,00%	13,00%	2,00%	100%

Nota. Resultado de las encuestas hecha a los docentes, para determinar como la metodología Aula Invertida favorece el proceso de enseñanza.

Fuente: elaboración propia

En las encuestas realizadas a 46 docentes de la Unidad Educativa PCEI “Padre Jorge Ugalde Paladines”, para determinar como la metodología de aula invertida favorece el proceso de enseñanza de personas con escolaridad inconclusa. Con un número de 15 preguntas de cuatro alternativas cada una: siempre, casi siempre, a veces y nunca, válidas para obtener los resultados, se pudo obtener estos resultados transcritos en porcentajes: la alternativa siempre, obtiene como promedio general el 54%; la alternativa casi siempre el 31%; la alternativa a veces el 13% y la alternativa nunca el 2%. Tomando en cuenta que, dentro de las cuatro alternativas, las dos primeras sumadas selectivamente como positivas, suman un total de 85%; y las dos últimas, sumadas también de manera selectiva como negativas, para la interpretación posterior, suman el 15%.

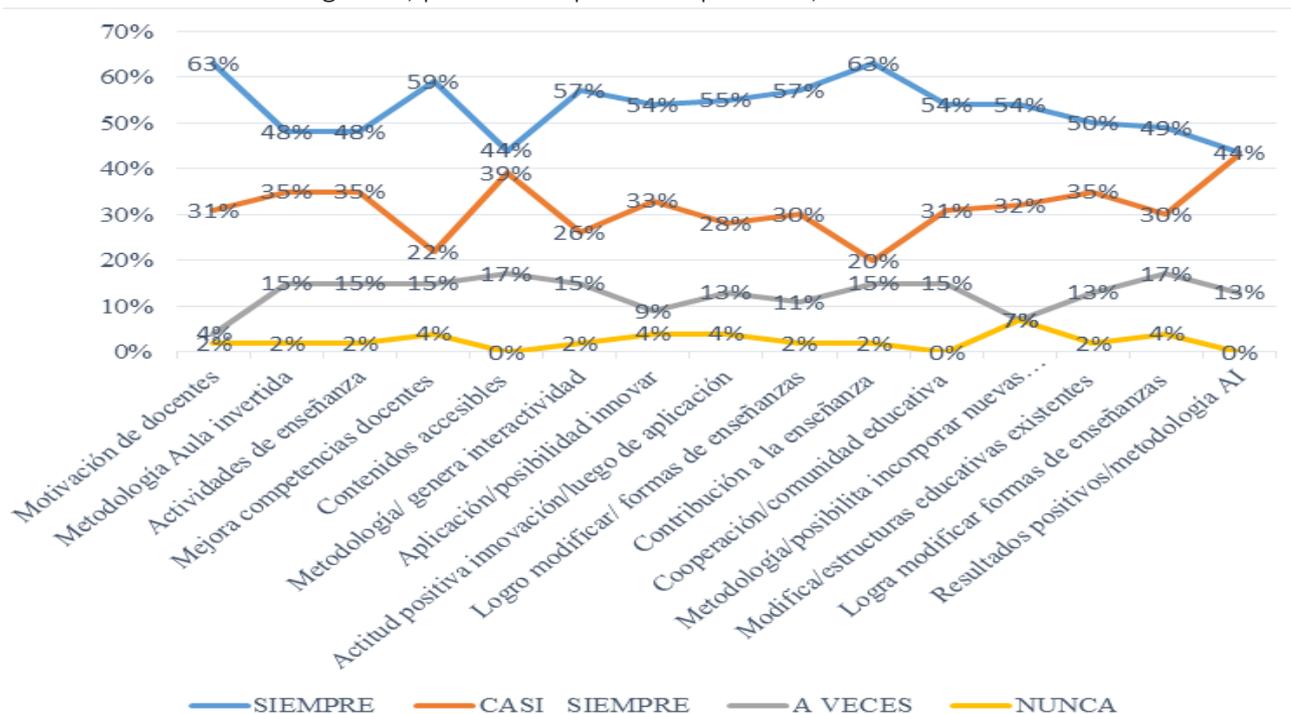


Figura 1 Encuesta aplicada a docente

Nota. Resultados de encuesta aplicada a docentes con el uso de la metodología aula invertida

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados y a la verificación en la correspondiente tabla y figura de valores generada, se puede determinar que la metodología Aula invertida favorece el proceso de aprendizaje a estudiantes (PCEI), considerando que la motivación no solo es un aspecto inherente a la estrategia metodológica, sino a la forma como el docente retroalimenta los aprendizajes alcanzados de los estudiantes a partir de sus propios descubrimientos, contribuyendo en la enseñanza a estudiantes adultos para fortalecer su autonomía a la hora de desarrollar sus actividades académicas.

La planificación admite al docente desarrollar competencias relacionadas con habilidades y destrezas a la hora de planificar las tareas, por la facilidad que se tiene para acceder a los contenidos, desarrollando varias actividades al mismo tiempo, sin perder el objetivo, dando paso a la interdisciplinariedad, lo que hace que la labor docente se vuelva innovadora a la hora de impartir sus clases.

La aplicación del aula invertida permite que los docentes desarrollen actitud positiva frente a las actividades que impliquen cambios, respecto a las formas de enseñanzas de los docentes de esta institución, se infiere que esta metodología ha permitido cambiar los roles en cuanto al proceso de enseñanza, dándole protagonismo al estudiante, así mismo más de la mitad de los docentes se encuentran satisfechos con la metodología del aula invertida; por considerarla más dinámica a la hora de impartir y receptar nuevos conocimientos.

La cooperación entre directivos, docentes y estudiantes ha sido fortalecida, es importante señalar que la comunidad educativa ha potenciado el implemento de metodologías que favorezcan el proceso de enseñanza, incorporando nuevas estrategias de enseñanza, en estudiantes adultos; respecto a modificación de las estructuras existentes en la institución, se deja muy en claro que la implementación del aula invertida ha cambiado la estructura de la misma, y que los docentes deben capacitarse para enseñar a los educandos adultos, se concluye la necesidad de continuar aplicando técnicas de enseñanzas con la finalidad de que los estudiantes se motiven más por aprender y por ende por tener un mejor rendimiento académico. En relación a los resultados con la metodología tradicional vs la metodología aula invertida, se puede evaluar que los docentes han visto excelentes y muy buenos resultados al aplicar la metodología aula invertida, es importante continuar fortaleciéndola.

DISCUSIÓN

Ante diversos trabajos relacionados con la investigación, se constata que el aula invertida empodera a los docentes, demostrando que a más del empoderamiento existe la motivación con la aplicación de la metodología aula invertida en el proceso de enseñanza, porque contribuye a dinamizar y facilitar las actividades que se generan durante los periodos académicos, lo que coincide con Cotic. (2014), que afirma “la producción de conocimientos con clases dinámicas, estimula el aprendizaje continuo y el trabajo colaborativo”.

El uso de esta metodología permite generar interactividad entre los docentes, sean estas de carácter individual, grupales y colectivas; de manera secuencial o sistémica se innovan los procesos de enseñanza, generando una actitud positiva en la comunidad luego de su aplicación, logrando modificar y mejorar con resultados significativos, coincidiendo con los expuestos por Ros & Laguna (2021) que dice “la aplicación del aula invertida sirve para formar maestros y maestras con mayor autoconfianza hacia la enseñanza y mayor sentimiento de autonomía”.

Comparando las opiniones de los docentes, se encuentra que la metodología aula invertida propicia cambios que van desde una comprensión más profunda de los conceptos científicos hasta un nivel más alto de metacognición, promoviendo su exploración más amplia y mayor interactividad; coincidiendo con los creadores del aula invertida (Bergmann y Sams 2012). donde esta inversión de roles es más enfatizada y relevante, permitiendo la integración de los involucrados en el proceso educativo.

De acuerdo a los resultados se determina que el aula invertida contribuye a mejorar el nivel de enseñanza, permitiendo modificar las estructuras educativas diseñadas, para incorporar sugerencias y aportes desde su experiencia y conocimientos, provocando en el docente un cambio positivo dejando de lado los modelos tradicionales, esta apreciación concuerda con lo manifestado por Vidal et al. (2016), que permite a los docentes transformar su labor educativa.

CONCLUSIONES

Con base a los resultados obtenidos se comprueba como la metodología del aula invertida favorece la enseñanza en actividades académicas en personas con escolaridad inconclusa, corroborando que esta técnica

es de gran utilidad para esta modalidad de estudio, porque respeta el tiempo de aprendizaje en los estudiantes y respeta la motivación por el estudio de los mismos.

El uso del aula invertida, permite sacar partido al tiempo que habitualmente destina el docente a la preparación de sus clases, incentivando el trabajo colaborativo entre sí, a la hora de implementar sesiones, diseñar materiales o intercambiar actividades, lecciones y experiencias educativas, que fortalecen las rutas de enseñanza para esta modalidad de estudio.

El aula invertida como metodología aprovecha los diferentes recursos para el proceso de enseñanza, promoviendo el aprendizaje significativo con la aplicación de técnicas y estrategias acorde al contexto para personas para escolaridad inconclusa; aunque los resultados fueron buenos, esta técnica demuestra ser un reto permanente para los docentes por la globalización e innovación constante en componentes tecnológicos y procesos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alberto, R. (2021). Una mirada del aula invertida como estrategia metodologica en la educación. REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA, 439-462. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0003-4653-007>
2. Aguilera-Ruiz, C., Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M. C. y Casiano, C. (2017). El modelo flipped classroom. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1), 261-266. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
3. Arriaga, C. M. S., & Medina-Talavera, J. A. (2018). Estudio comparativo entre metodología de aula invertida y metodología tradicional en clases de español, inglés y matemáticas. MLS Educational Research (MLSER), 2(2).
4. Cedeño-Escobar, M., & Viguera-Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. Dominio de las Ciencias, VI(3), 878-897. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>
5. Cotic, N. (2014). GeoGeobra como puente para aprender matematica. <https://oei.es/historico/congreso/memoriactei>
6. Guazha, G. (2019). El ejercicio del derecho a la educación desde la educación semipresencial. <https://core.ac.uk/download/>
7. MARTÍNEZ, P. M., FERRER, J. M. C., & Ibáñez, R. S. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 33(3), 347-362.
8. María Rosario Cedeño-Escobar I, J. A.-M. (julio de 2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general. (I. 2-8. Dom. Cien., Ed.) Revista científica Dominio de la ciencias , Vol. 6(núm. 3), 878-897. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3>
9. María Teresa Tortosa Ybáñez, S. G., & Álvarez Teruel, J. D. (julio de 2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. (U. d. Alicante, Ed.) Jornadas de redes de investigación científica en docencia unversitaria XIV, 1466. Recuperado el abril de 2021
10. Marques Francisco, L. V. (2019). El Reto de enseñar a los adultos: particularidades de las estrategias docentes. Inee Red, 66-74.
11. Mawency Vergel-Ortega1, J. J.-L.-T. (junio de 2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. Revista Científica, 25, 206-215. doi:10.14483/udistrital.jour.RC.2016.25.a4
12. Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
13. Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), Estrategias de aprendizaje (pp.15-62). Madrid: Visor.
14. MORIN. (2001). El currículo es contenido, directriz y libertad” .
15. Piaget, J. (1980). Psicología y pedagogía. Barcelona: Ariel.
16. Reyes, I. A. (2021). Una mirada del aula invertida como estrategia metodologica en la educación. REVISTA INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIA, 2(5), 439-462. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?start=20&q=%22aula+invertida%22+&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5&as_ylo=2021
17. Ros, G., & Laguna, M. T. R. (2021). Influencia del aula invertida en la formación científica inicial de Maestros/as: beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actitudes y expectativas hacia las ciencias. Revista de Investigación Educativa, 39(2), 463-482.

18. Sarmiento, A. E. (s.f.). Aportes del aula invertida en el proceso de enseñanza y aprendizaje: Una experiencia a nivel de maestría. acción y reflexión educativa(45-2020). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261006004/index.html>

19. Silvana, E. C. (2019). Análisis comparativo de las políticas públicas educativas para educación en adultos y Jóvenes con escolaridad inclusiva en los gobiernos de Jaime Roldós A. y Rafael Correa. Tesis, Quito. Recuperado el abril de 2022

20. Tamayo, T. y. (2006). Técnicas de Investigación. investigación e Innovación Metodológica, 2º edición.

21. Vidal L, M. R. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 3(30), 678-688.

22. Villegas. (2019). Educación Básica para jóvenes y adultos. <https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase-/proyecto-educacion-jovenes-y-adultos-ecuador>: Instituto de la UNESCO para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de responsabilidad de autoría

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

MSc. Jenny Janeth Zambrano Martínez y MSc. María Esther García Montes: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.