

## COMPRENSIÓN LECTORA: CLAVES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

### Reading comprehension: keys to strengthening academic performance

Lic. María Soraya Mendoza Mendoza, <https://orcid.org/0000-0003-1938-9821>

MSc. César Carbache Mora, <https://orcid.org/0000-0001-9373-2873>

Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí", Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [soraya.mendoza@pg.ulead.edu.ec](mailto:soraya.mendoza@pg.ulead.edu.ec)

**Para citar este artículo:** Mendoza Mendoza, M. S. y Carbache Mora, C. (2024). Comprensión lectora: claves para el fortalecimiento del rendimiento escolar. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial Vinculación Sociedad y Educación), 293-300. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

#### RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue identificar el nivel de comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas. La metodología se fundamenta en el método descriptivo-cuantitativo, investigación de tipo descriptiva, diseño de campo no experimental con apoyo documental. La muestra quedó conformada por 25 estudiantes y 10 docentes. Se empleó un muestreo no probabilístico tanto a profesores como a estudiantes de la institución educativa objeto de estudio, a quienes se le aplicó un cuestionario de 15 preguntas de formato cerrado basado en la escala de Likert, con cuatro alternativas. Los hallazgos evidencian la necesidad de introducir mejores prácticas pedagógicas tendientes a reforzar en el contexto áulico de forma permanente y continua los procesos de promoción de la lectura en los estudiantes, mediante el desarrollo de actividades y procesos estimulantes que conduzcan a lograr el gusto por la lectura reflexiva.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, rendimiento académico, educación básica media, estrategias didácticas.

#### ABSTRACT

The objective of the present study was to identify the level of reading comprehension in the school performance of the students of middle basic education of the Diana Esther Guerrero Vargas Educational Unit. The methodology is based on the descriptive-quantitative method, descriptive research, non-experimental field design with documentary support. The sample was made up of 25 students and 10 teachers. A non-probabilistic sampling was used for both teachers and students of the educational institution under study, to whom a closed format 15-question questionnaire based on the Likert scale was applied, with four alternatives. The results of the questionnaire applied to the students show that the teacher (56%) rarely performs reading activities; 36% consider that they rarely do stimulating activities to promote reading; 56% estimate that reflective reading is never encouraged. The findings show the need to introduce better pedagogical practices aimed at permanently and continuously reinforcing in the classroom context the processes of promoting reading in students, through the development of stimulating activities and processes that lead to achieving a taste for reading.

**Keywords:** Reading comprehension, academic performance, basic secondary education, teaching strategies.

Recibido: 19/10/2023 Aprobado: 4/12/2023

#### INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha sido desde siempre una herramienta de desarrollo por medio de la cual los estudiantes de educación básica media han podido desarrollar la comprensión de contenidos que a su vez les ha permitido entender líneas y párrafos de un discurso. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censo INEC, mencionó para el 2013, que el 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ello el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo. Mientras que la prueba PISA aplicada en el 2018 a 79 países, entre los que estuvo Ecuador, las puntuaciones lo ubicaron a Ecuador, con el 49,4% en el nivel 2 de competencia lectora.

El bajo rendimiento mencionado en esta actividad académica limita una de las etapas de mayor importancia en el crecimiento de los estudiantes de este nivel educativo. Por lo que, se hace necesario reformular las estrategias que propendan a potenciar estas habilidades en niños y niñas. El objetivo del presente estudio fue identificar el nivel de comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

Desde el punto de vida académico la escuela busca formar en los alumnos estructuras de carácter cognitivo que impliquen sus vivencias, intereses, cultura, el entorno, alcanzando así la formación de seres humanos integrales capaces de actuar apropiadamente en el espacio donde se desenvuelvan convirtiéndose en personas influyentes a una mejor sociedad.

Todo lo anterior necesita el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan la comprensión de los textos que son leídos, como forma de adquirir los conocimientos. En este sentido, según ha existido un consenso sobre los distintos procesos psicológicos o actividades cognitivas que intervienen en la lectura y de cuya eficiencia depende de aspectos individuales que pueden evidenciarse en la capacidad de comprender lo que se lee, y lo mismo sucede en el caso de los factores que influyen en tal habilidad.

Desde otra perspectiva, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE 2006), entiende la lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (pág. 48). Se trata, según esta organización de una definición más amplia que implica leer para varios fines, establecer estrategias de lectura que comprenden dos elementos: la comprensión y la autorregulación. Así mismo, se hace énfasis en la posibilidad que ofrece la lectura para que el sujeto-lector se desenvuelva y participe en la sociedad activamente.

Todo lo expresado anteriormente concuerda con lo señalado por Muñoz y Ocaña (2017) que el propósito esencial de la lectura es la comprensión. Ésta supone la capacidad de quien lee de contar y utilizar distintas y variadas estrategias que le permitan a comprender diferentes textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver variadas situaciones para hacer propio un contenido específico. Es importante considerar entonces que la comprensión es un proceso de carácter estratégico.

Es por ello, que para alcanzar la comprensión de los textos se requiere de habilidades básicas cuya finalidad es el reconocimiento de letras y de palabras escritas en el texto. Pero para comprender los conceptos y las ideas implicadas en el mismo, también se requiere de habilidades de alto nivel sustentadas en el procesamiento del texto. Es decir, procesos cognitivos complejos o de alto nivel que conducen a una representación coherente del significado del texto denominado modelo situacional (Kintsch, 1998) o modelo mental (Johnson, 1983).

Por lo tanto, la comprensión lectora consiste en una actividad mental para construir el significado a partir del contenido planteado en el texto. De estos procesos cognitivos, bien sea de alto nivel o básicos que están implicados se derivan tres habilidades básicas asociadas a la comprensión lectora: la construcción de inferencias, la comprensión de la estructura del texto y la autorregulación de la comprensión o monitoreo. A partir de lo mencionado en los epígrafes anteriores se puede identificar la existencia de diferentes niveles, en relación, a la comprensión lectora, los mismos que revisamos a continuación:

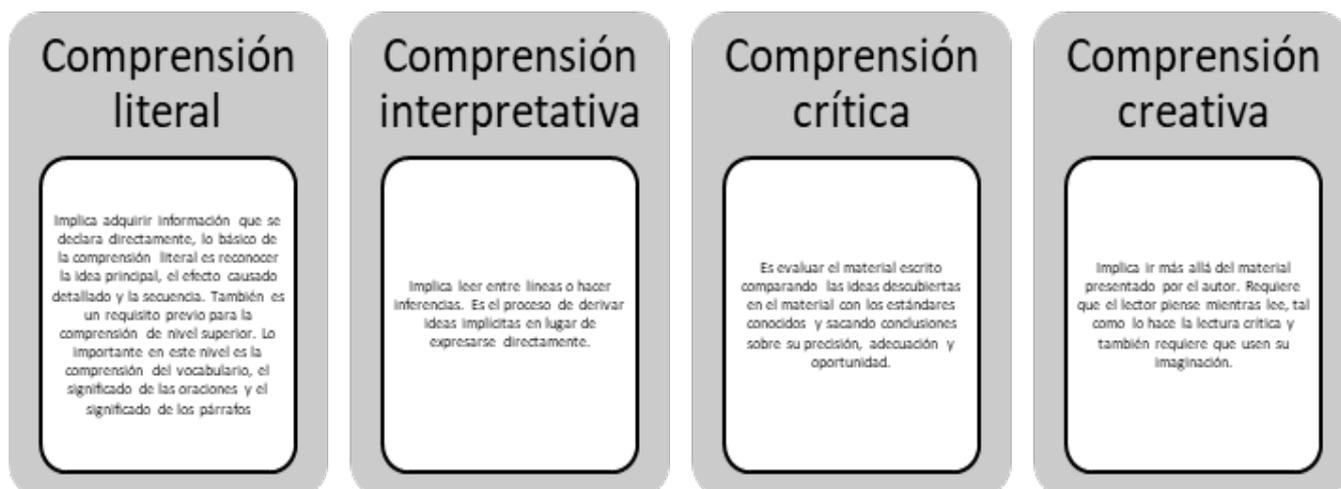


Figura 1 Niveles de comprensión lectora.

Fuente: Anilema, et al., (2020)

Todo lo señalado permite comprender que lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta positivamente la comprensión; por eso es necesario saber cuáles son las estrategias que influyen en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico.

Si bien las investigaciones realizadas frente a la comprensión lectora muestran evidencia teórica concluyente que sostiene resultados positivos en la aplicación de estrategias didácticas encaminadas a desarrollar la comprensión Muñoz y Ocaña (2017) aún falta conocimiento por construir, puesto que, a pesar de las teorías existentes, los estudiantes todavía no muestran mejores resultados sobre todo en el rendimiento académico. (Ortiz, 2008). En el contexto escolar, según las investigaciones, hay muchas variables predictivas del rendimiento académico, como la motivación, la responsabilidad y la personalidad, el estrato económico, el tiempo de dedicación, el uso de estrategias de estudio y con ellas la posibilidad de comprender adecuadamente los textos, altas expectativas, entre otras.

En Ecuador la baja comprensión lectora es un problema que la sociedad enfrenta desde hace mucho tiempo, como lo indica un estudio regional comparativo y explicativo realizado por la Unesco, donde se manifiesta que los niños de primaria, desde el 2013, no han elevado el nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora, lo que disminuye sus posibilidades de entendimiento y criticidad de los contextos que se le presentan.

Otro de los aspectos que permiten afirmar la existencia de debilidades en este proceso a nivel escolar, se refiere a que dentro de las aulas los docentes piden a los estudiantes que luego de realizada la lectura les expliquen o resuman en forma literal, sin dar lugar a la inferencia, a las analogías o más aún a la criticidad y aporte de los textos leído. Esta serie de estrategias empleadas por los docentes induce al estudiante a que no reflexione más allá del texto y llevan en muchos de los casos a una metodología que induce a la memorización de textos sin una verdadera comprensión de este, y más aun perdiendo la destreza de relacionarlo con su vivir diario.

Lo señalado en el párrafo anterior, se refleja en las consideraciones llevadas a cabo como parte de los resultados de la serie de investigaciones que se han venido desarrollando, tal es el caso de organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) han promovido programas evaluadores comparativos de diferentes aspectos involucrados en la educación desde diferentes enfoques predominando el económico y sociológico. Sin duda, este tipo de pruebas internacionales dan pauta para hacer observaciones y reflexionar acerca de los objetivos que los países se han propuesto y sus logros, pero no se ha logrado resolver el problema.

Por otra parte, investigadores como Burbano (2018) ha desarrollado una investigación denominada “El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: la comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria”. El trabajo en cuestión aborda un estudio de diagnóstico sobre el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la básica primaria en la Institución Educativa Cristóbal Colón de Cali. Los métodos utilizados fueron la observación, entrevista a los docentes, prueba pedagógica a los estudiantes y revisión de documentos normativos, que posibilitaron una valoración general del origen de la problemática, para que sirva de base a direccionar las propuestas educativas en pos de elevar la calidad del aprendizaje de lengua materna. En ella el autor ha señalado que leer y escribir son habilidades fundamentales en la sociedad actual éstas permiten unas posibilidades de comunicación inmensas. Para entender el problema de la calidad educativa en Cali, un indicador importante es el desempeño académico de estudiantes de primaria y básica secundaria donde lo referente a la comprensión de lectura es un flagelo que necesita una respuesta de emergencia.

Por otra parte, Fonseca et al. (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo fue evaluar la efectividad de un programa de intervención en español, LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora. El programa de intervención se basó en la enseñanza explícita de habilidades de alto nivel vinculadas al procesamiento del texto (construcción de inferencias, control metacognitivo y conocimiento de la estructura textual) y de bajo nivel (vocabulario). El programa consistió en 16 sesiones de 80 minutos durante 8 semanas. Un total de 127 niños de entre 8 y 10 años de diferentes escuelas de Buenos Aires se distribuyeron en dos grupos, experimental y control. Los procesos evaluados incluyeron medidas generales de comprensión lectora y específicas, de vocabulario, control metacognitivo e inferencias, antes y después de la intervención. Solo el grupo que recibió la intervención mostró mejoras estadísticamente significativas en la comprensión lectora frente al grupo control. Estos hallazgos sugieren que la intervención centrada en los ejes descritos mejora significativamente la comprensión lectora de los niños dentro de la escuela.

Investigaciones a nivel nacional como la realizada por Anilema, et al. (2020), cuyo objetivo fue evaluar la comprensión lectora en estudiantes bilingües de 3er grado de Educación General Básica (EGB) de 5 unidades educativas rurales interculturales del cantón Colta, Ecuador. Para ello se empleó una metodología de orden cuantitativo, bajo un diseño descriptivo de corte transversal, con una muestra no probabilística conformada por 101 niños (53,5% niños y 46,5% niñas) de origen indígena, hispano-kichwa hablantes domiciliados en zona rural, a quienes se les aplicó el Test de Evaluación de la Comprensión Lectora (ACL-3). Los principales resultados evidencian que el 48% de los evaluados no llegan a la media esperada (normalidad) de la comprensión de textos para el nivel educativo correspondiente. Y tan solo el 13% de ellos evidencian una competencia lectora alta o muy alta. En conclusión, el rendimiento de comprensión lectora de los alumnos de este sector del Ecuador es inferior al esperado para su nivel educacional. La condición de vulnerabilidad ligada a los aspectos educativos y sociodemográficos inciden en estos resultados.

Todo lo señalado anteriormente revela la importancia de la comprensión lectora, al ser una destreza transversal en el currículo, por lo que al existir dificultades para que los estudiantes puedan realizar lecturas de textos y comprenderlo adecuadamente, estaría afectando de forma directa al rendimiento del niño en todas las asignaturas. Toda vez que, la comprensión de textos está presente en los distintos escenarios de todos los niveles educativos y que es considerada como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos.

Del mismo modo, la comprensión lectora es factor impensable en el éxito académico, social y laboral, y como una de las principales habilidades para aprender a lo largo de toda la existencia, dado que permite adquirir nuevos conocimientos en distintos escenarios.

Partiendo de lo anterior se tiene que el propósito de este artículo de investigación es identificar el nivel de comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media de la Institución Educativa Diana Esther Guerrero Vargas.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología utilizada en la presente investigación fue de tipo descriptivo-cuantitativo, basado en las variables del estudio. Se empleó un muestreo no probabilístico tanto a profesores como a estudiantes de la institución educativa objeto de estudio, a quienes se le aplicó un cuestionario de 15 preguntas de formato cerrado basado en la escala de Likert, con cuatro alternativas que iban desde Siempre, Casi siempre, Pocas veces y Nunca.

Se consultaron diversos aspectos, entre ellos: La lectura como estrategia de enseñanza aprendizaje. Actividades para fomentar la lectura. Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para el fomento de la lectura. Evaluación frecuente del proceso de comprensión literal, crítica, interpretativa y creativa. Estrategias de nivelación para estudiantes de bajo rendimiento. Involucramiento de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.

La confiabilidad de los instrumentos aplicados se los realizó con la herramienta SPSS 25 donde se constató en base al Coeficiente de Alfa de Cronbach, un valor de 0,82, por tanto, el instrumento pudo aplicarse a la totalidad de la población muestra de este estudio.

Para el desarrollo de las variables se realizó una investigación bibliográfica tomada de diferentes fuentes primarias y secundarias en los motores de búsqueda como artículos científicos en revistas indexadas, libros digitales y físicos, tesis de maestría y doctorado entre otros.

Se analizó la relación que existe entre la comprensión lectora, como claves para el fortalecimiento del rendimiento escolar en 25 niños y niñas y 10 profesores de la unidad educativa Diana Esther Guerrero Vargas del nivel básico medio del balneario San Jacinto, cantón Sucre, provincia de Manabí.

Dentro de las limitaciones encontradas en el presente estudio los sujetos participantes no forman parte de una muestra representativa mayor ya que el grupo de padres de familia tiene un nivel de escolaridad no completado mientras sus hijos se encuentran en las etapas escolares propias de los niños, lo que impidió un aporte más significativo a esta investigación. Por lo que el resultado plasmado no pretende explicar más allá de lo que ambos grupos objetivos han aportado.

## RESULTADOS

Una vez obtenidos los datos de interés, se procedió a realizar el análisis de estos en la presente investigación, los datos fueron analizados bajo la estadística descriptiva, de esta manera.

### Encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla N° 1 Distribución de frecuencias respecto a la pregunta ¿Te gustan las actividades de lectura propuestas en clases por el docente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	1	4
<b>Casi siempre</b>	4	16
<b>Pocas veces</b>	14	56
<b>Nunca</b>	6	24
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2022)

Interpretación: En la tabla 1 se observa que del 100% de los estudiantes encuestados un 4% considera que siempre le gustan las actividades de lecturas propuestas por el docente; un 16% que casi siempre; 56% responde que pocas veces y; 24% de los encuestados indican que nunca le agradan las actividades de lectura propuestas en clases por el docente.

Tabla 2. Distribución de frecuencias respecto a la pregunta ¿El docente realiza actividades estimulantes en el aula que propicien la lectura? de los estudiantes de sexto año del nivel básico medio de la Unidad Educativa Diana Esther Guerreo Vargas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	7	28
<b>Casi siempre</b>	2	8
<b>Pocas veces</b>	9	36
<b>Nunca</b>	7	28
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia (2022)

Interpretación: Los estudiantes que conforman la muestra señalaron en un 28% que siempre el docente realiza actividades en el aula que propician la lectura; casi siempre es la respuesta de un 8%; un 36% considera que pocas veces se realiza ese tipo de actividad y 28% nunca se propician actividades para el fomento de la lectura.

Tabla N° 3 Distribución de frecuencias respecto a la pregunta ¿El docente realiza actividades en el aula que fomenten la reflexión de la lectura?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	3	12
<b>Casi siempre</b>	2	8
<b>Pocas veces</b>	6	24
<b>Nunca</b>	14	56
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia. La autora

Interpretación: Ante la interrogante sobre actividades que fomenten la reflexión de la lectura, los educandos encuestados señalaron en un 12% que siempre; 8% aduce que casi siempre ocurre esta reflexión de la lectura; 24% pocas veces los estudiantes consideran que se realiza la reflexión de la lectura y un 56% estima que nunca se efectúa.

### Encuesta aplicada a docentes

Al realizar el análisis de la información proveniente de los docentes sobre los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y el rendimiento académico, se ha encontrado lo siguiente:

Tabla N° 4. Distribución de frecuencias respecto a la pregunta: ¿Cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes del nivel básico medio de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas?

<b>Niveles de comprensión</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Literal</b>	5	50
<b>Crítica</b>	2	20
<b>Interpretativa</b>	2	20
<b>Creativa</b>	1	10
<b>Total</b>	10	100

Fuente: Elaboración propia (2022)

Interpretación Al observar los resultados de los docentes entrevistados, éstos consideran que los estudiantes poseen un nivel de comprensión lectora literal (50%), seguido de los docentes que consideran que sus estudiantes alcanzan un nivel de comprensión lectora crítica / interpretativa con un porcentaje de 20%.

Tabla N° 5. Distribución de frecuencias respecto a la pregunta: ¿Cómo considera usted el rendimiento académico de sus estudiantes del nivel de educación básica medio de la Unidad Educativa Diana Esther Guerrero Vargas?

<b>Rendimiento académico</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Excelente</b>	1	10
<b>Bueno</b>	5	50
<b>Regular</b>	3	30
<b>Malo</b>	1	10
<b>Total</b>	10	100

Fuente: Elaboración propia

Interpretación A partir de los resultados de la presente tabla se tiene que el 50% de los docentes entrevistados consideran que sus estudiantes poseen un rendimiento académico bueno (entre 14-17 puntos), seguido de aquellos estudiantes, (el 40%) que poseen un rendimiento considerado como regular (13-10 puntos) a malo (menos de 10 puntos)

Tabla N° 6. Distribución de frecuencias respecto a la pregunta ¿Con qué frecuencia emplea estrategias para favorecer la comprensión lectora?

<b>Empleo de estrategias</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	1	10
<b>Casi siempre</b>	3	30
<b>Algunas veces</b>	4	40
<b>Nunca</b>	2	20
<b>Total</b>	10	100

Fuente: Elaboración propia (2022)

Al indagar en los docentes sobre la utilización de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora se tiene que el 40% de los docentes considera que emplea estrategias didácticas casi siempre y siempre. Sin embargo un 60% han manifestado que solo lo hacen algunas veces o nunca.

## **DISCUSIÓN**

La revisión de los resultados de la presente investigación muestra, por un lado, la poca motivación de los docentes para el proceso de lectura y por ende de comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media y por otro, la falta de colaboración de los padres de familia para incentivar la práctica de la lectura en el hogar. En contraposición a estos resultados, García, et al., (2018) mencionó que, aunque los estudiantes decodifican el texto, siguen aún sin entender a qué se refieren muchas de las ideas leídas y les cuesta expresar las afirmaciones del texto en sus propias palabras.

Otro resultado establece que la relación entre el rendimiento académico y la comprensión lectora se establece entre regular y malo en los estudiantes objeto de estudio. Esto concuerda con la investigación realizada por Anilema, etc al. (2020) según la cual el rendimiento y la comprensión lectora de los alumnos de este sector del Ecuador es inferior al esperado para su nivel educacional.

Así mismo es importante acotar que los niños y las niñas de 6to grado de acuerdo a la teoría cognitiva de Piaget, se encuentran en la etapa de desarrollo conocida como período de operaciones formales, es en esta edad en la que los niños, al leer, pueden asimilar nuevos significados, al mismo tiempo que pueden modificar y enriquecer su aprendizaje. Es así que los docentes en su responsabilidad y obligación de formadores deben aprovechar este periodo para potenciar en los estudiantes eventualmente el hábito por la lectura, todo lo cual, incide de manera favorable en el rendimiento estudiantil.

En atención al indicador sobre las lecturas estimulantes en el contexto áulico, se observa de acuerdo a los hallazgos que en líneas generales los participantes consideran que escasamente las actividades de lectura son estimulantes, en este punto es importante resaltar que la lectura estimulante propicia el interés del niño/a, por tanto, se constituye en una gran herramienta para que los estudiantes consigan un excelente rendimiento académico la experiencia que genera la lectura, permite establecer relaciones, analogías e inferencias que estimulan el aprendizaje significativo y la construcción de nuevos conocimientos.

Al observar los resultados y tomando en consideración que el objetivo general de la investigación identifica el nivel de comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica media de la Institución Educativa Diana Esther Guerrero Vargas, éstos consideran que sus estudiantes sólo logran comprender literalmente el texto y repiten el contenido.

Este resultado concuerda con lo señalado por Belmonte (2006) según el cual para alcanzar la comprensión de lectura se llevan a cabo diferentes procesos que inician todos con la decodificación o nivel literal hasta la representación de niveles superiores en los que se crea, modifica, elabora e integra la representación de lo leído a la estructura del conocimiento del lector.

## CONCLUSIONES

Se concluye que la falta de estrategias pedagógicas limita la estimulación a la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio. De acuerdo con los resultados, es la limitada comprensión de manera literal lo que lleva a los estudiantes de este nivel a repetir contenidos. También se concluye que esta investigación que los docentes consideran que los estudiantes poseen un rendimiento académico bueno; sin embargo, un porcentaje medio de los docentes consideran como regular o malo, lo cual concuerda con las investigaciones realizadas en Ecuador, donde relacionan los bajos niveles comprensivos en la lectura con aspectos culturales de los estudiantes y los pocos hábitos de la lectura en los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

## REFERENCIAS

1. Acosta, S. C., Pedraza, E. M., & González, Z. L. (2022). Enseñar a leer en la Universidad, para desarrollar el pensamiento crítico. Boletín Científico INVESTIGIUM de la Escuela Superior de Tizayuca, 7(14), 1-8. <https://doi.org/10.29057/est.v7i14.7781>
2. Acuña, E. y López, A. (2017). Pensamiento crítico en la lectura comprensiva. Revista Confluencias, 5(1), 10-16. <https://bit.ly/3Q5Ahhn>
3. Anilema, G., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnostico de la comprensión lectora en estudiantes de la canton colta Vol. 24, Nº 100 . UNIVERSIDAD, CIENCIA y TECNOLOGÍA , 56-65.
4. Belmonte, E. (2006). Marcos teóricos de las pruebas PISA. Conocimientos y destrezas en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Solución de problemas. España: Inecse.
5. Bernardo, & Quesada, Y. Z. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases. EduSol, 16(55), 8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753050015>
6. Burbano, M. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna: la comprensión lectora en los estudiantes de la enseñanza básica primaria. Cienfuegos. Epub . Conrado.
7. Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. Psicología Educativa , 91-99.

8. García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 155- 174.
9. Johnson, P. (1983). Mental models: Towards a cognitive science of language, inference, and consciousness. Harvard University Press.
10. Kintsch, W. (1998). Comprehension, a paradigm for cognition. Cambridge,. Cambridge University Press.
11. Meneses, J., Osorio, K. y Rubio, A. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. Actualidades Pedagógicas, 1(72), 29-47. <https://doi.org/10.19052/ap.4336>
12. Meneses, J., Osorio, K. y Rubio, A. (2018). La comprensión de textos argumentativos como estrategia para el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico. Actualidades Pedagógicas, 1(72), 29-47. <https://doi.org/10.19052/ap.4336>
13. Muñoz, A., & Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 29, 223-244.
14. Núñez-López, S., Ávila-Palet, J., & Olivares-Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. Revista iberoamericana de educación superior, vol. VIII, núm. 23. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación; Universia. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html> , pp. 84-103 .
15. OCDE. (2006). La competencia lectora. PISA 2006. Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura. OCDE.
16. Ortiz, C. (2008, E). Comprensión y producción de textos argumentativos en estudiantes de básica secundaria. . . n VII Taller Nacional para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje, Universidad Industrial de Santander,, Bucaramanga.

#### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

#### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lic. María Soraya Mendoza Mendoza, MSc. César Carbache Mora: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.