

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y SU INCIDENCIA EN LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN. UNIDAD EDUCATIVA COLIMES

Project-based learning and its impact on the subject entrepreneurship and management. Colimes Educational Unit

Aprendizagem baseada em projetos e seu impacto na disciplina de empreendedorismo e gestão. Unidade Educacional Colimes

Lcdo. Rosendo Anibal Soledispa Piza \*, <https://orcid.org/0009-0003-8878-8532>

MSc. Vanessa Viviana Zambrano Almeida, <https://orcid.org/0009-0009-3646-5970>

MSc. Daniela Johanna Antón Arriaga, <https://orcid.org/0009-0003-0183-6467>

MSc. Jaime Amado Rosero Rojas, <https://orcid.org/0000-0003-1161-2822>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador

\*Autor para correspondencia. email [rsoledispap@uteq.edu.ec](mailto:rsoledispap@uteq.edu.ec)

**Para citar este artículo:** Soledispa Piza, R. A., Zambrano Almeida, V. V., Antón Arriaga, D. J. y Rosero Rojas, J. A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en la asignatura emprendimiento y gestión. Unidad Educativa Colimes. *Maestro y Sociedad*, 21(4), 2032-2043. <https://maestrosociedad.uo.edu.ec>

### RESUMEN

Intrducción: El presente proyecto "El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Colimes, cantón Colimes, periodo lectivo 2022-2023", tiene como objetivo: Analizar la incidencia del Aprendizaje Basado en Proyectos y su incidencia para la mejora del proceso de aprendizaje de la asignatura de la asignatura Emprendimiento y Gestión de los estudiantes de Tercer año de Bachillerato en la Unidad Educativa Colimes, en el presente periodo lectivo, y lograr el desarrollo de habilidades cognitivas, emprendedoras. Materiales y métodos: La metodología que se aplicó en el presente proyecto es de nivel cuantitativo-cualitativo por lo que se recopiló información para ser analizada en formulación estadística con tablas y gráficos, la parte bibliográfica permitió la mejor comprensión de los contenidos del proyecto, las teorías o conceptos mediante distintos autores y reforzar los resultados; el método de campo estuvo determinada en la observación pertinente para recopilar información oportuna, además de la aplicación de encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y directivo, en busca del problema. Resultados: Se desarrolló un propuesta alternativa como parte esencial de la solución del problema, al implementar un Plan de capacitación docente sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos, para innovar su accionar su formación profesional con el conocimiento oportuno y estratégico de esta metodología, y aportar en los estudiantes un mejor desarrollo de competencia para la implementación de negocios basadas en casos reales. Discusión: La fundamentación teórica de varios autores y revistas científicas, fueron motor para el entendimiento de las metodologías activas que los docentes pueden implementar, como además aquellos temas o situaciones desconocidas que pueden surgir en los estudiantes y sus métodos de aprendizaje ante situaciones de la realidad. Conclusiones: Para determinar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje se realizó una encuesta a los estudiantes cuyos resultados eran los esperados en el diagnóstico y de esta manera justificar la implementación de la metodología ABP como guía docente para el mejoramiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato.

**Palabras clave:** aprendizaje, enseñanza, emprendimiento, proyectos, enseñanza aprendizaje, estrategias didácticas, aprendizaje significativo.

### ABSTRACT

Introduction: The present project "Project-Based Learning (PBL) and its impact on the learning of the subject Entrepreneurship and Management of the Third Year students of Unified General Baccalaureate at the Colimes

Educational Unit, Colimes canton, school period 2022-2023", aims to: Analyze the incidence of Project-Based Learning and its incidence for improving the learning process of the subject Entrepreneurship and Management of Third Year Baccalaureate students at the Colimes Educational Unit, in the present school period, and achieve the development of cognitive and entrepreneurial skills. Materials and methods: The methodology applied in this project is at a quantitative-qualitative level, therefore information was collected to be analyzed in statistical formulation with tables and graphs, the bibliographic part allowed a better understanding of the contents of the project, the theories or concepts through different authors and reinforce the results; The field method was determined by the pertinent observation to collect timely information, in addition to the application of surveys and interviews applied to students, teachers and directors, in search of the problem. Results: An alternative proposal was developed as an essential part of the solution to the problem, by implementing a Teacher Training Plan on Project-Based Learning, to innovate their professional training actions with the timely and strategic knowledge of this methodology, and to provide students with a better development of competence for the implementation of businesses based on real cases. Discussion: The theoretical foundation of several authors and scientific journals were the driving force for the understanding of active methodologies that teachers can implement, as well as those unknown issues or situations that may arise in students and their learning methods in real situations. Conclusions: To determine the current situation of the teaching-learning process, a survey was conducted to students whose results were those expected in the diagnosis and in this way justify the implementation of the PBL methodology as a teaching guide for the academic improvement of third-year high school students.

**Keywords:** learning, teaching, entrepreneurship, projects, teaching learning, teaching strategies, meaningful learning.

## RESUMO

Introdução: O presente projeto "Aprendizagem Baseada em Projetos (PBL) e seu impacto na aprendizagem da disciplina Empreendedorismo e Gestão de alunos do Terceiro Ano do Bacharelado Geral Unificado da Unidade Educacional de Colimes, cantão de Colimes, ano letivo 2022-2023", tem como objetivo: Analisar a incidência da Aprendizagem Baseada em Projetos e o seu impacto na melhoria do processo de aprendizagem da disciplina Empreendedorismo e Gestão dos alunos do Terceiro ano do Bacharelado na Unidade Educacional Colimes, no ano letivo em curso, e alcançar o desenvolvimento de competências cognitivas e empreendedoras. Materiais e métodos: A metodologia que foi aplicada neste projeto é de nível quanti-qualitativo, portanto foram coletadas informações para serem analisadas em formulação estatística com tabelas e gráficos, a parte bibliográfica permitiu uma melhor compreensão do conteúdo do projeto, o teorias ou conceitos através de diferentes autores e reforçam os resultados; O método de campo foi determinado pela observação pertinente para a coleta de informações oportunas, além da aplicação de pesquisas e entrevistas aplicadas a alunos, professores e gestores, em busca do problema. Resultados: Foi desenvolvida uma proposta alternativa como parte essencial da solução do problema, através da implementação de um plano de formação de professores em Aprendizagem Baseada em Projetos, para inovar suas ações na sua formação profissional com o conhecimento oportuno e estratégico desta metodologia, e contribuir na os alunos desenvolvem melhor competências para implementação de negócios com base em casos reais. Discussão: A fundamentação teórica de diversos autores e revistas científicas foram o motor para a compreensão das metodologias ativas que os professores podem implementar, bem como daqueles temas ou situações desconhecidas que podem surgir nos alunos e nos seus métodos de aprendizagem em situações reais. Conclusões: Para determinar a situação atual do processo de ensino-aprendizagem, foi realizada uma pesquisa com os alunos cujos resultados foram os esperados no diagnóstico e desta forma justificam a implementação da metodologia PBL como guia de ensino para o aprimoramento acadêmico de alunos do terceiro ano do ensino médio.

**Palavras-chave:** aprendizagem, ensino, empreendedorismo, projetos, ensino-aprendizagem, estratégias de ensino, aprendizagem significativa.

Recibido: 9/7/2024 Aprobado: 24/9/2024

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en proyectos se presentó como una estrategia innovadora, y desde sus inicios se ha caracterizado por estar centrado al estudiante, promoviendo una significancia en el desarrollo de sus habilidades y competencias indispensables para su entorno profesional en base a la actualidad y su realidad.

Tener el conocimiento de las causas que pueden ocasionar esta dificultad permite comprender mejor el problema, ya que en gran parte de los países de habla hispana se realizan constantemente estudios acerca de la educación en términos generales y una parte de los resultados que se han obtenido es que el Aprendizaje Basado en Proyectos aporta grandemente a las habilidades cognitivas para los estudiantes.

El emprendimiento y gestión desde su aspecto educativo siempre ha sido visto como un proceso de elaboración de productos o servicios, dejando a un lado el sentido empírico que conlleva al mundo de los negocios reorientarse a las tendencias actuales donde el estudiante ya debe tener enfoques de lo que va enfrentar en su futuro laboral; para lo cual, actualmente se busca por medio del Aprendizaje Basado en Proyectos mejorar esos vínculos de la realidad socioeconómica con teorías de administración, marketing y contables que fortalezcan sus competencias en esta área.

La presente investigación se enmarcó en analizar el Aprendizaje Basado en Proyectos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión para los estudiantes del tercer año de la Unidad Educativa "Colimes"; teniendo en cuenta la información obtenida mediante las vivencias presenciales, recolectando información evidente sobre las falencias presentes al momento de desarrollar las clases presenciales. De lo antes descrito la presente investigación se desarrolla en cinco capítulos los mismos que se describen a continuación:

Según afirma García Mendoza & Fernández (2019) "No existen dos personas en el mundo que aprendan exactamente igual. Las experiencias culturales y familiares de los estudiantes han puesto en evidencia la influencia que ejerce la cultura y la familia sobre la manera de comprender contenidos y uso de materiales de estudio. Este hecho, en las últimas décadas, está exigiendo que todos ellos deban reconocer su propio estilo de aprendizaje, sus preferencias y sus modalidades de estudio y luego aprender en forma global. (p. 129)

Para Sáez (2018) "Aprender es el proceso de asimilar información con un cambio resultante en el comportamiento. Se puede definir como un cambio de comportamiento relativamente permanente que se produce como resultado de la experiencia y la práctica; por lo que el aprendizaje es un proceso el cual implica cambios que ocurren durante un periodo relativamente corto de tiempo que permiten al alumno responder más adecuadamente a la situación" (p. 3).

Según Sáez (2018) Es de importancia la decisión de las condiciones presentes en el proceso de aprendizaje para un aprendizaje efectivo. El aprendizaje varía en función de su eficacia. Se detallan las condiciones que pueden asegurar un buen aprendizaje:

1. Motivación: El aprendizaje sólo puede tener lugar en respuesta a las necesidades de los alumnos. Una fuerte motivación es una condición previa para un aprendizaje efectivo. Un maestro reflexivo se dedica a motivar al estudiante de varias formas para aumentar el interés.
2. Seguridad psicológica: Para que el aprendizaje tenga lugar, la participación del alumno es esencial. El alumno no participaría libremente a menos que se sintiera seguro. El maestro no puede enseñar a los estudiantes mediante amenazas; el alumno debe encontrarse en un ambiente estimulante para contar con más probabilidades de aprender.
3. Experimentación: El aprendizaje es un proceso activo, ningún aprendizaje es efectivo a menos que el alumno se exponga a la situación de aprendizaje. Aprender a explorar, conceptualizar, experimentar, interactuar.
4. Retroalimentación: Un estudiante aprende más rápido y más a fondo porque se ve obligado a concentrarse en el material de antemano y porque se aporta información sobre su progreso. Después de resolver un problema, el alumno está interesado en saber si su solución es correcta.
5. Práctica: Otra condición importante en el proceso de aprendizaje es la práctica. El factor de práctica es particularmente importante en el aprendizaje de habilidades. Por lo tanto, es esencial que el profesor planifique la situación de aprendizaje de tal manera que la práctica se construya en ellos, para hacer que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.
6. Integración: La integración viene perfeccionando el proceso de aprendizaje que puede tener lugar en mente y llevado a una solución exitosa en menos tiempo. (pp. 4, 5 y 6).

Es importante destacar que las teorías de aprendizaje son marcos conceptuales que describen cómo la información es absorbida, procesada y retenida durante el aprendizaje. El aprendizaje reúne influencias y experiencias cognitivas, emocionales y ambientales para adquirir, mejorar o hacer cambios en sus conocimientos, habilidades, valores y visiones del mundo.

Hay tres categorías principales de las teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo.

El conductismo se centra solo en los aspectos objetivamente observables del aprendizaje. Interpretan el

aprendizaje en términos de conexiones o asociación entre estímulo y respuesta.

Las teorías cognitivas, pertenecen a la escuela de Psicología Gestalt y a la psicología cognitiva; miran más allá del comportamiento para explicar el aprendizaje basado en el cerebro. Estas teorías enfatizan el papel del propósito, la comprensión, el razonamiento, la memoria y otros factores cognitivos en el proceso de aprendizaje.

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el que el aprendiz construye activamente nuevas ideas o conceptos. Es una teoría del aprendizaje y un enfoque de la educación que pone énfasis en las formas en que la gente crea el significado del mundo a través de una serie de construcciones individuales. Es un proceso de aprendizaje que permite al estudiante experimentar un ambiente de primera mano, por lo tanto, dando al estudiante un conocimiento confiable.

El condicionamiento clásico fue demostrado experimentalmente por Pavlov (1849-1936) a través del acondicionamiento de un perro para salivar cuando oyó una campana. A través de este experimento Pavlov demostró con éxito que el estímulo artificial (campana) llega ser tan fuerte como para producir la salivación incluso cuando no fue acompañada por el estímulo natural (alimento).

El condicionamiento operante, esta teoría fue propuesta por Skinner, donde el aprendizaje depende de sus consecuencias. Es probable que los comportamientos que se refuerzan se repitan y los que no se refuerzan probablemente no se repitan. (pp. 6-9).

Para Sáez (2018) Los seres humanos aprenden toda la vida. Desde el nacimiento aprendemos y asimilamos lo que acabamos de aprender en lo que ya sabemos. Bloom dividió que y como aprendemos en tres dominios separados de aprendizaje:

- Dominio cognitivo. Este dominio incluye el conocimiento de contenido y el desarrollo de habilidades intelectuales. Esto incluye el recuerdo o reconocimiento de hechos y conceptos específicos que sirven al desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales.
- Dominio afectivo. ¿Cómo se enfoca el aprendizaje? Con confianza y actitud. El dominio afectivo incluye sentimientos, valores, aprecio, entusiasmo, motivaciones y actitudes.
- Dominio psicomotor. El dominio psicomotor incluye el movimiento físico, la coordinación y el uso de las áreas de habilidad motora. El desarrollo de estas habilidades requiere práctica y se mide en términos de velocidad, precisión, distancia, procedimientos o técnicas en ejecución. (p. 15)

En general, se enseña diciendo cosas que los alumnos a su vez deben aprender a decir; y de hecho en la mayor parte de las ocasiones se evalúan sus aprendizajes a través de lo que saben en un examen escrito, sin que nos aseguremos que además saben hacer uso de esos conocimientos en aquellas situaciones académicas o profesionales (Pozo y Pérez, 2017, p. 32)

Para (Pozo y Pérez, 2017) comprender es en cierto modo traducir algo a tus propias palabras, a tus propias ideas; esta es una idea central del aprendizaje significativo, como un proceso en el que lo aprendido es el producto de la información nueva interpretada a la luz de lo que ya sabemos. (p. 34)

Según (Pozo y Pérez, 2017) “si atendemos a los procesos que es necesario activar para favorecer la comprensión, entenderemos que una explicación clara y organizada es una condición necesaria pero no suficiente para ayudar a los alumnos a comprender”

“Cuanto más explícitamente esté organizado un texto, una explicación o una lección magistral, más fácil será que el alumno capte la estructura de relaciones que teje ese conocimiento”

El conocimiento debe estar organizado de forma jerárquica, ayudando a los alumnos a relacionar unos saberes con otros dentro de un mismo árbol de conocimiento. (p. 37)

La evaluación de la adquisición de información verbal por aprendizaje repetitivo, en la medida en que comprueba si el alumno es capaz de reproducir los conocimientos que le fueron presentados o transmitidos en un contexto similar al del aprendizaje, resulta más fácil y fiable tanto para profesores como para alumnos. Sin embargo, esta fiabilidad tiene un alto coste en términos de validez, ya que, si lo que queremos es comprobar el grado en que los alumnos han comprendido lo aprendido, no mide lo que pretendemos (Pozo y Pérez, 2017, p. 38).

Según Sánchez & Martínez (2020) “Los instrumentos de evaluación son técnicas de medición y recolección de datos que tienen distintos formatos, atendiendo a la naturaleza de la evaluación; existe una gran variedad de instrumentos para documentar el aprendizaje de los conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes, con sus respectivas ventajas y limitaciones. Es responsabilidad del profesor y de la Institución Educativa elegir los métodos más apropiados para el proceso de evaluación, dependiendo del modelo educativo utilizado, la normatividad institucional y las particularidades del contexto” (pág. 10).

Para Huerta y Pérez (2019) menciona que el término dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje, se plantea por la necesidad de acercarse a la enseñanza y al aprendizaje en todo ámbito educativo, desde una perspectiva multidimensional, al reconocer la variedad de argumentos y sugerencias prácticas que intentan orientar el quehacer docente. Cabe decir que, en el tratamiento de los diferentes temas, se presentan conjuntos de posibles explicaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje; tampoco tiene como eje la presencia y aportaciones de estudiosos o personajes destacados en la historia de la educación. (pág. 15)

Según Huerta y Pérez (2019) Este tipo de apreciaciones generalmente ignoran los argumentos pedagógicos y didácticos que se han elaborado, a lo largo de la historia de la educación, para orientar los procesos de enseñanza aprendizaje. Si bien, en la actualidad existen nuevas perspectivas explicativas, sobre todo, derivadas de los ambientes virtuales y digitales, es importante no suponerlas como las únicas que dan respuesta a los problemas actuales.

Esta manera de ver los problemas no ignora que, en la actualidad existe un interés por enfatizar las cuestiones aplicativas y pragmáticas, y hasta cierto punto parcial, que se traduce en un desinterés por considerar otros puntos de vista. Con base en ello, se plantea desde una concepción amplia, realizar un recorrido de los principales argumentos producidos, para así explicar y comprender las diferentes expresiones pedagógicas.

Para (Huerta y Pérez, 2019) En esta dimensión la función docente adquiere un rol importante para lograr el aprendizaje; al predominar la participación del maestro sobre los alumnos y los contenidos curriculares, a la vez lo convierten en una figura primordial y decisiva.

Así, al ubicar al docente como mediador o figura de enlace entre los alumnos y el contenido de aprendizaje, el docente es percibido como alguien que sabe y domina los contenidos de enseñanza, y los pone al alcance de los alumnos mediante actividades didácticas; la preocupación por adecuar los conocimientos a las características de los alumnos plantea la necesidad de disponer de un método de enseñanza, que se aplique a todo tipo de materias.

De tal manera que, los procedimientos de enseñanza motiven a los alumnos, incrementen el interés por los estudios y los conduzca en el aprendizaje: “El método de enseñar debe disminuir el trabajo de aprender de tal modo que no haya nada que moleste a los discípulos ni lo aparte de la continuidad de los estudios”.

De acuerdo con Huerta y Pérez (2019) al convertir al alumno en la figura predominante del aprendizaje escolar, se le adjudica un papel central en la dimensión pedagógica. Esta confianza en su participación, lo convierte en el sujeto que, además de aprender los contenidos, también decide su vida escolar y su futura vida socio profesional. La interacción con el maestro y los contenidos curriculares, la realiza desde tres diferentes particularidades: individuales, grupales y colectivas.

En esta perspectiva, se argumenta que el aprendizaje del alumno es el resultado de su participación, de su autoformación y espontaneidad. Por lo mismo, se tiene plena confianza en las acciones y en las experiencias personales como generadores de nuevos conocimientos; argumentando que sin la intervención activa de los alumnos no se propicia un aprendizaje duradero.

Aunque existen varios matices en los argumentos que conciben la actividad de los alumnos como indispensable para el aprendizaje, todos consideran que la persona que aprende es quien debe actuar y descartan que el conocimiento se adquiera desde el exterior: “El alumno ha de hacer su propio trabajo”, si bien lo acompañen en su proceso, se debe evitar cualquier participación que obstaculice su desarrollo. De esta manera, el alumno es más dueño de sí mismo, lo que aprende depende de sus intereses y necesidades personales, lo hace para una satisfacción propia y no para su posterior utilización, para darse gusto y responder a sus deseos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos Es una metodología activa y centrada en el alumno que se basa en principios constructivistas (Kokotsaki et al., 2016) y repercute positivamente en la motivación del mismo (Blumenfeld et al., 1991; Markham et al., 2003; Wurdinger et al., 2007). Además, está pensado como una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer

la forma de dar clase, sino el trabajo principal de una o varias asignaturas. A diferencia de la metodología clásica, el ABP parte de una pregunta concreta a la que el alumnado trata de dar respuesta mediante la construcción de un proyecto (Botella & Ramos, 2019)

El ABP es una metodología docente centrada en los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, basado en la investigación que a lo largo del tiempo ha sido utilizado con éxito en la educación primaria, secundaria, y bachillerato.

El ABP no solo crea un compromiso de trabajo en el aula, también prepara a los estudiantes para su futuro profesional. Se les pide una tarea de trabajo que está alineada con los estándares de aprendizaje de la asignatura. La tarea que tienen que realizar ayuda a crear el compromiso en el contenido de aprendizaje y alcanzar las competencias marcadas en la asignatura (Toledo y Sánchez, 2018).

Para Toledo y Sánchez (2018) las investigaciones realizadas en este campo de estudio han señalado grandes beneficios de este método de enseñanza en la formación de los estudiantes:

- Preparar a los estudiantes para sus futuros puestos de trabajo. Esta metodología fomenta en los estudiantes el desarrollo de competencias tales como la colaboración, la planificación de proyectos, la toma de decisiones y la organización del tiempo.
- Aumentar la motivación. Se ha demostrado que este tipo de metodología motiva al estudiante hasta el punto de registrarse mayor asistencia a clase, mayor participación y mejor disposición para realizar las tareas propuestas.
- Establecer la conexión entre el aprendizaje en la universidad y la realidad. Los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimiento y habilidades cuando están comprometidos con proyectos estimulantes. Mediante los proyectos, los estudiantes hacen uso de habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión con cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real.
- Ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento. La colaboración entre iguales permite el intercambio de ideas, al tiempo que ayuda a otros a reflexionar y crear nuevas ideas. Es importante desarrollar en nuestros estudiantes competencias de colaboración ya que en su futuro profesional son competencias muy necesarias. La colaboración es una habilidad esencial que los estudiantes deben tener en sus carreras, ya que siempre van a trabajar como miembros de un equipo.
- Aumentar las habilidades sociales y de comunicación. En los docentes es fundamental el desarrollo de destrezas de comunicación y habilidades sociales. Es imposible imaginarse el funcionamiento de un aula sin ninguna de ellas, por ello es fundamental el desarrollo de habilidades sociales como la paciencia y la empatía en la formación inicial de los mismos.
- Acrecentar las habilidades para la solución de problemas y mejora del pensamiento crítico; es el objetivo principal de este tipo de enseñanza.
- Aumentar la autoestima. Para los estudiantes es satisfactorio conseguir cosas que tienen valor fuera de clase.
- Permitir que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este.
- Posibilitar una forma práctica, del mundo real, para aprender a usar la tecnología. (pp. 475-476).

Según (Espinoza, 2018) "Actualmente muchas instituciones educativas implementan técnicas metodológicas para alcanzar resultados eficientes en el aprendizaje. Dentro de las técnicas existen paradigmas que los docentes emplean para desarrollar un mejor aprendizaje, y es ahí donde surge el modelo activo participativo, el mismo que generalmente suele ser empleado en muchas entidades educativas, por las ventajas que este brinda tanto al docente, como al estudiante, ya que le permite desarrollar más y por ende alcanzar resultados académicos favorables".

En base a la teoría de (Chávez, 2016) "Las metodologías de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se imparte en el Colegio de Bachillerato 22 de marzo del Cantón San Lorenzo en la asignatura de Contabilidad, se ha venido desarrollando mediante métodos tradicionales, que no se ajustan a los nuevos cambios de la profesión contable. El objetivo de investigación se enmarca en hacer un análisis acerca de dichas estrategias

metodológicas utilizadas por el docente en el 1ro y 2do año de bachillerato, de tal manera que el alumno pueda procesar la información”.

Las instituciones educativas a nivel mundial, actualmente están viviendo un proceso de cambio, que hace que el docente asuma nuevos retos con ciertas exigencias en la formación de profesionales competentes. Estos retos no solo se enmarcan en facilitar la adquisición de conocimiento, sino de establecer espacios donde los futuros alumnos puedan desarrollar sus competencias personales y profesionales, originadas por las habilidades y destrezas en la solución de realidades, que pueden ser complejas.

Para lograrlo, el desarrollo científico y tecnológico que se vive actualmente juega un rol importante, puesto que demanda que los docentes actualicen y modifiquen sus tareas académicas con nuevas metodologías de enseñanza que cubran las expectativas de los estudiantes, que les permita adaptarse a las reformas, plantearse alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento académico, mejorar el aprendizaje, formarse como estudiantes emprendedores, con habilidades y destrezas en el manejo de la información Contable Financiera.

Para Manobanda (2021) en su investigación menciona que “El dominio de estrategias didácticas desde un acervo tecnicista se torna opacada por actividades de aprendizaje prevaleciente en el campo procedimental antes que el conceptual y actitudinal, campos de la competencia laboral que se debe consolidar a través de un proceso de enseñanza íntegro y significativo; en ello, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), como recurso meramente didáctico- metodológico, equilibra y coadyuva a que el dominio tecnicista del docente del Bachillerato Técnico se apropie del campo pedagógico en función de proceder mediante el ciclo de aprendizaje a través de un proceso de enseñanza técnico-didáctico a beneficio de su desempeño, por ende, del estudiante”.

Pero según Galeana (2006) dice que “En el Aprendizaje Basado en Proyectos el docente actúa como facilitador, ofreciendo a los alumnos recursos y asesoría a medida que realizan sus investigaciones. Sin embargo, los alumnos recopilan y analizan la información, hacen descubrimientos e informan sobre sus resultados. El profesor no constituye la fuente principal de acceso a la información. La enseñanza y la facilitación están orientadas por un amplio rango de objetivos explícitos de aprendizaje, algunos de los cuales pueden enfocarse de manera muy precisa en el contenido específico del tema. Otros probablemente tendrán una base más amplia, ya sea interdisciplinaria o independiente, de las otras disciplinas. Los alumnos pueden alcanzar metas adicionales (no previstas) a medida que exploran temas complejos desde diversas perspectivas”.

De acuerdo con Seltzer (2004) en el aprendizaje contable “son manifiestas las dificultades para lograr que quienes deben aprender Contabilidad realmente aprehendan los contenidos contables desde la referenciación con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. De encontrarse un camino eficiente en ese sentido, posibilitaría: el reconocimiento de la Contabilidad como una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales y por ende su aprendizaje significativo.

Comprender la naturaleza y fines de la información contable referida a la gestión tanto histórica como predictiva de diferentes tipos de organizaciones y entes y por tanto sus normas, reglas y posibilidades como una realidad necesaria que la han convertido en el lenguaje del mundo de los negocios (como lo opuesto al ocio), valorizaría a la Contabilidad como disciplina creativa y por tanto posibilitaría un proceso de su enseñanza - aprendizaje con iguales características. Y como corolario, poder romper la tradicional antipatía que genera esta disciplina, derivada más de su didáctica que de sus contenidos, sobre todo en aquellos alumnos que la tienen incluida en los currículos a edad temprana y no constituyéndose necesariamente en fundamento de sus centros de interés.

En base a la teoría crítica del autor (Melo, 2009) sobre el ABP nos menciona que “La falta de formación y actualización sobre teorías innovadoras de aprendizaje induce a la práctica de procesos de enseñanza aprendizaje sin un determinado sustento teórico y, por tanto, a que se ignoren observaciones técnicas-científicas de procesamiento de la información, en el tratamiento de los momentos del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Los escasos conocimientos de nuevos paradigmas epistemológicos, psicológicos y pedagógicos-curriculares conllevan a la práctica de un diseño curricular con matices tradicionales y conductistas, en el que se consignan objetivos centrados en destrezas, tratamiento de contenidos preferentemente conceptuales, estrategias metodológicas pasivas, y evaluación con énfasis en los productos. Las nuevas generaciones de profesionales y especialistas en las diferentes ramas de contabilidad deberán posibilitar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un factor primordial de la calidad de educación.

Ahora bien, dentro del análisis descrito por (Cassiani y Zabatela, 2016) nos menciona que “El proceso de enseñanza de contabilidad, no ha establecido una metodología que sirva de base para los docentes, por lo tanto, estos han tomado la iniciativa acorde a su experiencia docente en cada asignatura. La mayoría hace uso de las clases magistrales, y otros realizan estudios de casos, sin saber hasta dónde llegar en la formación del estudiante y muchas veces a espaldas de la propuesta del IASB”.

En esencia, lo que busca esta investigación, es identificar las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas para la formación en contabilidad internacional de dichas universidades, de tal forma que se haga una selección de las metodologías que funcionan de manera más adecuada en los procesos de enseñanza.

La falta de profesionales capacitados, ha permitido percibir que no están siendo utilizadas metodologías de enseñanza adecuadas en la formación de estos, más aún, actualmente con las normas internacionales de contabilidad se hace exigente a un profesional con capacitación integral en el área de la contabilidad.

Desde siempre han existido y han sido aplicadas diferentes metodologías para enseñar, cada una de ellas se identifica y permite ser seleccionada según sea la formación a dar. Sin embargo, muchas de estas metodologías se han quedado atrás con respecto a lo que actualmente se exige.

En el Ecuador en los actuales momentos críticos por la grave situación económica que genera la inseguridad social por el cierre de los negocios debido a la extorsión y “vacunas” la asignatura de emprendimiento y gestión es una gran alternativa para mejorar las condiciones de vida de la población de escasos recursos económicos lo que amerita de varios aspectos a tomarse en cuenta, y es que desde las unidades educativas se puede impulsar a través de sus estudiantes el fortalecimiento a la apertura de pequeños negocios para el beneficio familiar impartiendo de manera práctica esta asignatura y no de manera tradicionalista, fomentando en el estudiante no desarrollar sus propias perspectivas o análisis conceptuales y prácticos sobre el manejo de los negocios, y es que el índice del interés de los estudiantes por seguir esta especialidad ha ido decreciendo, no solo porque por sus niveles deserción altos, sino que ya los estudiantes y lo ven con pocas posibilidades de incursión laboral al presentar una hoja de vida.

Actualmente los currículos educativos son cuestionados en su aplicación para el desarrollo competitivo de los estudiantes, debido que el Ministerio de Educación busca nuevas rutas de aprendizaje por parte de los docentes para que se enfoquen en el desarrollo de los estudiantes. El Aprendizaje Basado en Proyectos es una herramienta que involucra mucho al estudiante a planear, implementar y realizar proyectos basados en sus situaciones actuales con aplicaciones de todas sus nociones teóricas durante un ciclo escolar.

Mediante la aplicación de esta herramienta no solo se busca que el estudiante aplique soluciones mediante proyectos, sino que también puedan desarrollar aquellas habilidades que más sobresalen en las diferentes actividades de emprendimiento, ya sea por medio de documentación, o el uso de la tecnología; pero, les va permitir tener una meta más clara de su rumbo laboral o profesional que el estudiante desea fortalecer.

Es importante destacar que la institución educativa no cuenta con un laboratorio de informática para desarrollar contenidos sobre emprendimiento y gestión, sobre implementación de planes de negocios y marketing digital que actualmente son manejados de manera virtual, y que a su vez contribuyen en la formación profesional de los estudiantes como futuros bachilleres técnicos en esta gran especialidad.

Para el diagnóstico del presente proyecto, cuyo estuvo enfocado en determinar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de emprendimiento y gestión; se realizó un estudio cuantitativo sobre los aprovechamientos y calificaciones del primer quimestre respecto a las asignaturas impartidas a los estudiantes.

Para resaltar un mejor diagnóstico, también fue necesario analizar las calificaciones y rendimientos académicos de los estudiantes con respecto a las materias técnicas que se imparten en el aula; por lo cual, la de bajo rendimiento y que no se aplica en forma práctica hasta el momento es la asignatura de emprendimiento y gestión, misma que es una de las principales materias que encamina a esta especialidad, y que se ha determinado mediante los promedios bajos y poco interés en aprender.

## **MATERIALES Y METODOS**

La investigación fue cualitativa por cuanto se realizó una recopilación de información teórica sobre la didáctica de la enseñanza de las asignaturas como emprendimiento y gestión en el tercer año de bachillerato

general unificado en la Unidad Educativa Colimes, Cantón Colimes, periodo lectivo 2022-2023, con la finalidad de obtener conceptos claros de lo que significa la educación tradicional en comparación con la educación moderna, en la que se ubica el aprendizaje basado en proyectos.

La investigación cuantitativa permitió analizar mediante una tabulación estadística con tablas y gráficos todos los resultados obtenidos con respecto al grado de aprovechamiento de los estudiantes de tercer año de bachillerato con la enseñanza aprendizaje de las materias de emprendimiento y gestión que se imparte en la institución, y determinar el problema en cuestión.

La investigación bibliográfica permitió la recopilación plena de la información necesaria, mediante fuentes bibliográficas, como también de revistas o artículos científicos cuyos fundamentos sirven para sustentar el desarrollo teórico del proyecto en cuestión.

La investigación de campo fue aplicada mediante la vivencia misma dentro del ambiente educativo de la institución y paralelo de los estudiantes de tercero bachillerato para obtener la información requerida ante la solución del problema.

Para el desarrollo del presente proyecto se aplicó un tipo de investigación descriptiva, la cual permitió conocer el fenómeno o problema principal del estudio, las causas y los efectos que este produce.

Los métodos empleados en el proceso de investigación, son el analítico sintético y el deductivo inductivo, los cuales son detallados de la siguiente manera:

El método analítico-sintético se aplicó cuando analizó la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de la contabilidad en los estudiantes de tercer año bachillerato general unificado; de las cuales se realizó una encuesta dirigida a los alumnos para sintetizar mediante un análisis si su aplicación obtuvo buenos resultados según las metas esperadas, o si se necesita mejorar ciertos puntos en su aplicación por parte de los docentes de la institución.

El método deductivo-inductivo En el caso estudiado, se obtuvieron datos provenientes de entrevistas, encuestas, y revisión de los cuadros de aprovechamientos de los estudiantes de tercer año de bachillerato respecto al área técnica, con el fin de obtener información verídica que permita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar el interés de los estudiantes hacia la materia de emprendimiento y gestión. Además, este método sirvió para elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

La entrevista permitió recoger información oral al contacto directo con el directivo que se consideran fuentes de información de modo más espontánea y abierta, permitiendo profundizar la información de interés para el estudio.

Mediante la encuesta se recolectó información de forma escrita sobre lo que las personas conocen, saben, tienen, opinan o sienten; para lo cual podremos tener un panorama más detallado de las causas que originan un problema

Observación: Esta técnica permitió obtener información más verídica en base a los comportamientos en clases presenciales con respecto al método de enseñanza de los docentes del tercer año de bachillerato de la asignatura emprendimiento y gestión.

## **RESULTADOS**

### **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

En el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos como metodología activa del docente, el 46% de los estudiantes encuestados opinan que nunca aplica, mientras que el 34% expresan que a veces si aplica el docente esta metodología, pero el 20% ratifica que casi siempre; por lo que se puede determinar que los mismos estudiantes reafirman esta metodología no ha sido utilizada por el docente-

Los resultados de la pregunta expresa que : el 46% de estudiantes mencionan que el docente a veces plantea casos en el área de emprendimientos en base a la realidad, el 30% opinan que es casi siempre, mientras que el 15% aseguran que siempre aplica; pero un 6% están en desacuerdo afirmando que nunca se refieren a estos casos el docente del área de emprendimiento; por lo que podemos decir que en gran parte el docente sigue una práctica tradicional solo en base a ejercicios y teorías para los estudiantes, dejando a un lado la actividad practica para que el estudiante tenga nociones sobre los negocios.

En la pregunta 5, el 39% de estudiantes opinan que siempre consideran la práctica en casos reales como una manera de desarrollar su aprendizaje para el impulso de un negocio para mejorar su situación económica, el 20% afirman que casi siempre es considerado una buena aplicación, mientras que el 21% sugieren que a veces consideran beneficioso las aplicaciones prácticas en torno a la realidad, y finalmente el 20% han desaprobado esta afirmación que nunca les ha considerado beneficioso esta práctica para su formación

Los resultados, determinan un 50% que debe innovarse en Aprendizaje basado en proyectos para impartir de mejor manera las clases de la asignatura de emprendimiento, el 22% mencionan que casi siempre aplica, mientras que el 18% dicen que es a veces lo cual es un aproximado entre ambos puntos, pero el 10% manifiestan lo contrario que no han sentido dicha aplicación por parte del docente; por lo que se puede decir que el docente evalúa de manera clásica como si fuese un examen cuantificable, como lecciones orales o escritas para determinar el grado de aprendizaje del estudiante dentro del aula.

### **ENCUESTA A DOCENTES**

Respecto a la encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Colimes, al responder si ellos conocían acerca de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto; el 19% respondieron que, si conocían, un 25% conocían muy poco y un 56% de los encuestados respondieron que desconocían completamente acerca del tema. Lo que indica que los docentes no se encuentran lo suficientemente capacitados en estos temas y metodologías.

En cuanto a las capacitaciones recibidas sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, un 25% de los docentes respondieron que si han recibido y un 75% han dicho que no se les ha capacitado sobre estos temas. Esto es un indicador clave para identificar que más de la mitad de los docentes no se encuentran capacitados sobre metodologías actualizadas de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a la encuesta a los docentes, el 69% respondieron que están de acuerdo sobre la implementación de estas nuevas metodologías de enseñanza, ya que consisten en una necesidad para la mejora académica de los estudiantes; pero un 31% de los docentes se niegan rotundamente a la aplicación de estas nuevas técnicas, lo que indica que desean continuar con sus técnicas tradicionales que les ha dado buenos resultados y no en la innovación que beneficie al estudiante.

El 56% de los docentes encuestados respondieron que no aplican el uso de ABP en el proceso de enseñanza de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, un 31% a veces lo hace y tan sólo un 13% aplica esta técnica dentro de las aulas de clase. Lo expresado demuestran que los docentes no aplican esta metodología

Con los resultados un 75% de los docentes respondió que, si están de acuerdo en que la aplicación del ABP sería una técnica adecuada para la mejora de la enseñanza de la asignatura de emprendimiento y gestión, un 25% respondió que a veces podría ser una buena alternativa y ninguno estuvo de acuerdo en que no sería una buena estrategia.

Según datos obtenidos un 62% respondieron en que están de acuerdo con lo necesario que es actualizarse con planes de capacitaciones basados en técnicas de ABP, un 19% que a veces sería necesario y un 19% que no sería tan necesario, lo que indica que la mayoría de encuestados concuerdan en que existe dicha necesidad para la mejora y el aprendizaje de este tipo de técnicas que tan sólo benefician al estudiante.

### **DISCUSIÓN**

Los contenidos teóricos son base fundamental para ir desarrollando el proyecto y brindar información oportuna sobre el ABP para los participantes o involucrados

Por medio del diagnóstico realizado en base a las encuestas y entrevista, se pudo determinar de mejor manera la situación del proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación del ABP

La previa realización del plan de capacitación, permitirá el trayecto claro y oportuno de los objetivos a alcanzar, y garantizar la plena organización de las sesiones, temas y demás actividades a realizar para la capacitación docente

La valoración del proyecto no solo antecede en costos y gastos, sino su contribución como guía docente para la aplicación estratégica y metodológica del ABP para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tercero de bachillerato

## CONCLUSIONES

La fundamentación teórica de varios autores y revistas científicas, fueron motor para el entendimiento de las metodologías activas que los docentes pueden implementar, como además aquellos temas o situaciones desconocidas que pueden surgir en los estudiantes y sus métodos de aprendizaje ante situaciones de la realidad.

Para determinar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje se realizó una encuesta a los estudiantes cuyos resultados eran los esperados en el diagnóstico y de esta manera justificar la implementación de la metodología ABP como guía docente para el mejoramiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato.

El desarrollo del taller de capacitación constituyó un apoyo para el cuerpo docente, a fin de adquirir las competencias necesarias para la aplicación del ABP, como parte de las adaptaciones dentro de sus mallas curriculares, y además de fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes con bases enfocadas al emprendimiento y gestión.

La validación de la propuesta se realizó al evaluar los resultados del Plan de capacitación docente y fue demostrada en la valoración de la evaluación del proyecto, donde los resultados fueron óptimos según el criterio de los docentes participantes y del 100% de la población el 90% considera que la dimensión de la propuesta planteada fue óptima mientras, ninguno de los que intervienen en la evaluación da calificaciones negativas por cuanto es importante destacar el grado absoluto de aceptación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Belaunzarán, N. (15 de Marzo de 2022). NivelA.edu. Obtenido de <https://nive.la/que-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos/>

Botella & Ramos, A. y. (Enero-Marzo de 2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Scielo, 41(163), 141 páginas. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100127&script=sci_arttext)

Cassiani y Zabatela, D. y. (11 de Enero - Junio de 2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta1. REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES, IX(1), 17. doi:ISSN 1657-107X

Chávez, A. (2016). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN EL 1ro y 2do AÑO BACHILLERATO DEL COLEGIO "22 DE MARZO. Tesis de grado, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS, DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS, Esmeraldas.

Espinoza, S. (2018). TÉCNICAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ZAPOTAL, CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS. Informe de Proyecto, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, Babahoyo.

Galeana, L. (2006). Repositorio Universidad de Colima. Revista Ceupromed. Obtenido de <https://500historias.com/lecturas/El-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

Huerta y Pérez, J. y. (2019). Dimensiones Del Proceso Enseñanza Aprendizaje En Educación Superior

Manobanda, L. (2021). Propuesta de guía metodológica microcurricular en base al Aprendizaje Basado en Proyectos para el mejoramiento del desempeño docente en el bachillerato técnico. Tesis, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <http://201.159.223.180/handle/3317/17061>

Melo, M. (2009). EL USO DEL ABP COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL MÓDULO DE CONTABILIDAD DE COSTOS ENFOCADO POR COMPETENCIAS EN LOS TERCEROS AÑOS DEL BACHILLERATO TÉCNICO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO TIRSO DE MOLINA. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. Ambato: CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO.

Pozo y Pérez, J. y. (2017). Psicología del aprendizaje universitario. Madrid, España: Editorial Morata S.L. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=t5kjEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=t5kjEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Sáez, J. (2018). Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza. Madrid, España: Editorial UNED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&dq=qu%C3%A9+es+el+aprendizaje&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.ec/books?id=fGVgDwAAQBAJ&dq=qu%C3%A9+es+el+aprendizaje&source=gbs_navlinks_s)

Sánchez & Martínez, M. &. (2020). EVALUACIÓN del y para EL APRENDIZAJE: instrumentos y estrategias (1ra. ed.). Coyoacán, México: Editorial Imagia. Obtenido de <https://books.google.com.ec/>

Seltzer, J. C. (2004). Contabilidad y Docencia. Revista Iberoamericana de Educación, 13.

Toledo y Sánchez, P. y. (Abril-Junio de 2018). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA. Profesorado, 22(2), 491 páginas. doi:10.30827

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

### **Declaración de responsabilidad de autoría**

Los autores del manuscrito señalado, DECLARAMOS que hemos contribuido directamente a su contenido intelectual, así como a la génesis y análisis de sus datos; por lo cual, estamos en condiciones de hacernos públicamente responsable de él y aceptamos que sus nombres figuren en la lista de autores en el orden indicado. Además, hemos cumplido los requisitos éticos de la publicación mencionada, habiendo consultado la Declaración de Ética y mala praxis en la publicación.

Lcdo. Rosendo Anibal Soledispa Piza, MSc. Vanessa Viviana Zambrano Almeida, MSc. Daniela Johanna Antón Arriaga y MSc. Jaime Amado Rosero Rojas: Proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.